

2025 年度 前期授業アンケート集計報告書

1. アンケートの趣旨・目的

講義を受講した学生から率直な意見を集め、大学教育や学びの実態を把握し、授業の継続的な向上活動や教育環境の充実につなげることを目的に実施しています。

2. 概要

項目	大学	短期大学部	大学院
対象科目 (延べ科目数)	320 科目	89 科目	26 科目
回答者/対象者	12,041 名 / 17,082 名	2,677 名 / 3,650 名	19 名 / 35 名
回答率	70.5%	73.3%	54.3%
実施期間	2025 年 7 月 16 日(水)～8 月 5 日(火) ※一部科目では実施時期が異なります		
実施方法	UNIPA による WEB アンケート方式		

3. 設問項目

全 学 統 一 設 問	Q1.あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか そう思う 4 点 / ある程度そう思う 3 点 / あまりそうは思わない 2 点 / そうは思わない 1 点
	Q2.あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか そう思う 4 点 / ある程度そう思う 3 点 / あまりそうは思わない 2 点 / そうは思わない 1 点
	Q3.学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか そう思う 4 点 / ある程度そう思う 3 点 / あまりそうは思わない 2 点 / そうは思わない 1 点
	Q4.この授業は内容が良く理解できるよう工夫・配慮されたものでしたか そう思う 4 点 / ある程度そう思う 3 点 / あまりそうは思わない 2 点 / そうは思わない 1 点
	Q5.この授業は学生参加(質問・発言・発表・活動など)ができるよう工夫・配慮されたものでしたか ※学生参加とは、グループワーク等のアクティブラーニングだけを指すのではなく、質問や発言の機会があるなども該当します。 広い意味で捉えてください。 そう思う 4 点 / ある程度そう思う 3 点 / あまりそうは思わない 2 点 / そうは思わない 1 点
	Q6.この授業の内容や方法で特に良かった点、この授業を受けて有益であった点があれば記入してください(自由記述)
	Q7.この授業をよりよくするための提案があれば記入してください(自由記述)
追 加 設 問 教 職 科 目 用	あなたはこの授業を受けて、どのくらい教職への意欲が高まりましたか 高まった 4 点 / まあまあ高まった 3 点 / あまり高まらなかった 2 点 / 高まらなかった 1 点
	あなたはこの授業を受けて、どのくらい教員としての力量が備わったと思いますか 備わった 4 点 / まあまあ備わった 3 点 / あまり備わらなかった 2 点 / 備わらなかった 1 点

4. 結果について

次ページ以降に集計結果を掲載しております。概要につきましては、各組織ページ冒頭のサマリーをご確認ください。

▶アンケート基本情報

対象科目数

320

延べ対象者数

17082

延べ回答者数

12041

回答率

70.5%

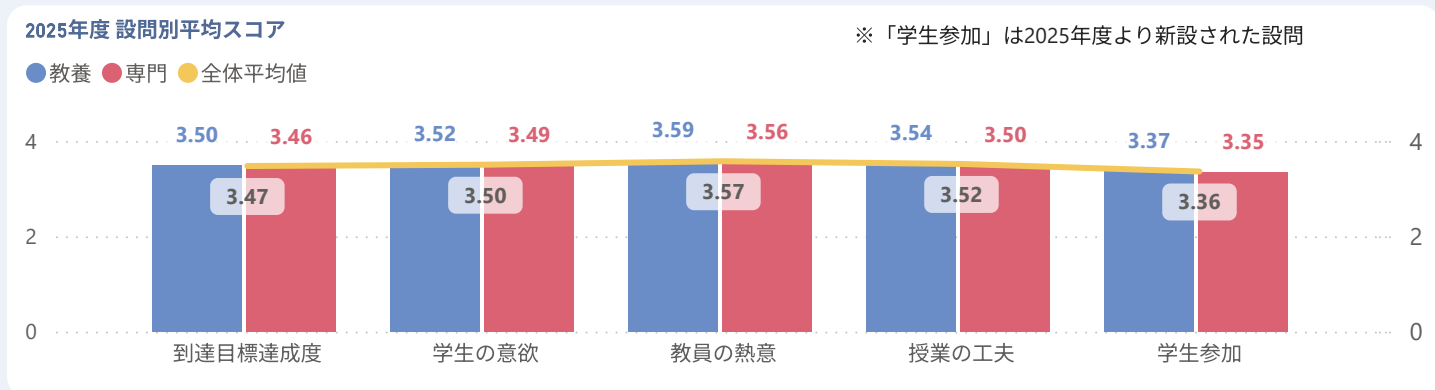
2024前期回答率

66.8%

学科

すべて

▶アンケート平均スコア比較

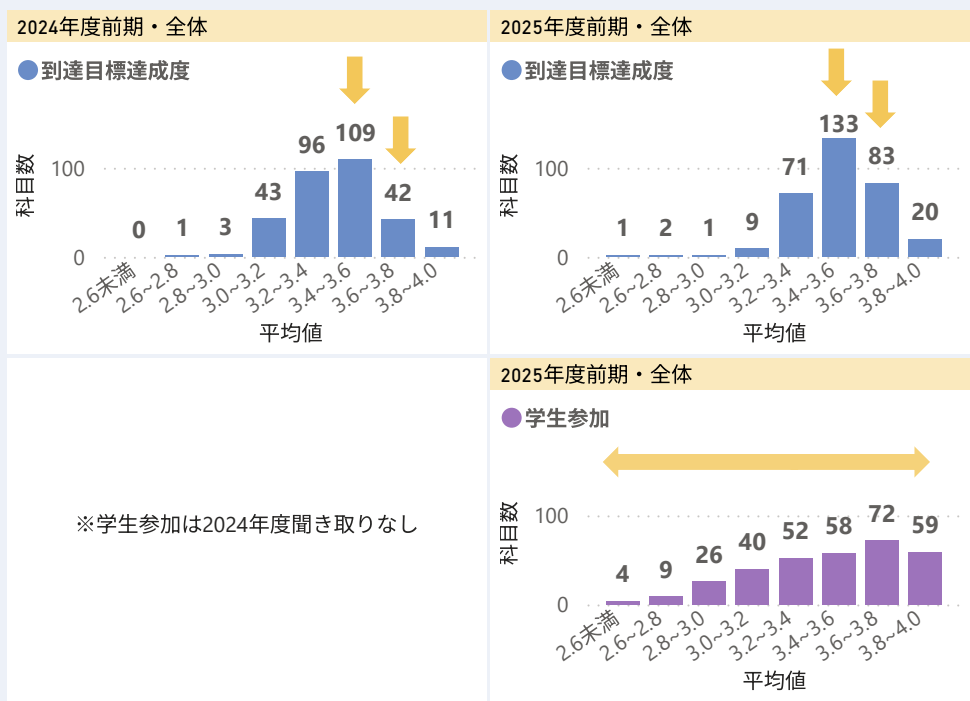


設問別平均スコアの経年比較

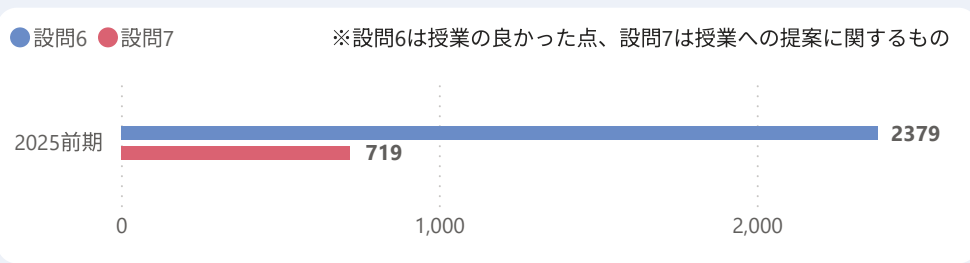
カテゴリ 対象年度	到達目標達成度		学生の意欲		教員の熱意		授業の工夫		学生参加	
	平均値	標準偏差	平均値	標準偏差	平均値	標準偏差	平均値	標準偏差	平均値	標準偏差
2024前期	3.37	0.60	3.48	0.60	3.54	0.62	3.41	0.65		
教養	3.40	0.61	3.50	0.60	3.56	0.60				
専門	3.35	0.60	3.47	0.60	3.53	0.63	3.41	0.65		
2025前期	3.47	0.61	3.50	0.62	3.57	0.64	3.52	0.67	3.36	0.80
教養	3.50	0.61	3.52	0.63	3.59	0.63	3.54	0.66	3.37	0.80
専門	3.46	0.61	3.49	0.62	3.56	0.64	3.50	0.67	3.35	0.80
合計	3.42	0.61	3.49	0.61	3.56	0.63	3.51	0.67	3.36	0.80

※2024年度は学科により設問の一部変更あり（スポ科の専門科目では、「教員の熱意」の代わりに「授業の工夫」の聞き取りを実施）

▶平均スコア分布抜粋



▶設問別 自由記述の件数



分析コメント

- TOPIC1

回答率の上昇

今年度の回答率は前年度比で4.5ポイント上昇し、過去5年間で最も高い7割超となった。今後もこの水準を継続的に維持できるよう、丁寧に取り組んでいきたい。
- TOPIC2

「学修到達目標達成度」の評価上昇

各科目の設問別平均スコアを前年度と比較したところ、「学修到達目標達成度」で複数の科目のスコアが上昇したことがわかった。特に専門科目群のスコア上昇の影響が大きかった様子が伺えた（詳細は別シートを参照）。
- TOPIC3

「学生参加」の分散傾向

「学生参加」は授業形態により取り入れやすさが異なるため、科目ごとにばらつきが生じていると考えられる。学生からは「質問しやすい雰囲気」や「双方向の授業」が良い授業として挙げられていることもあり（※2024年度松本大学学生調査より）、今後はこうした場面を少しずつ増やすことで、スコアの向上が期待できる。

【設問別 経年比較（平均スコア）・大学】 ※未回答者を除く

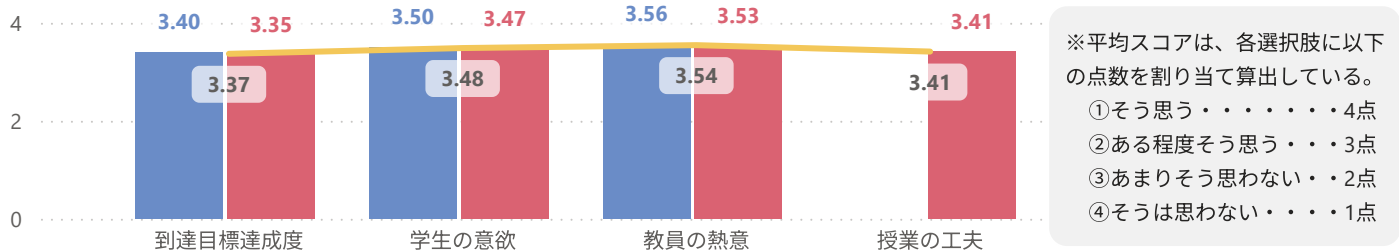
学科

すべて

2024年度 設問別平均スコア

● 教養 ● 専門 ● 全体平均値

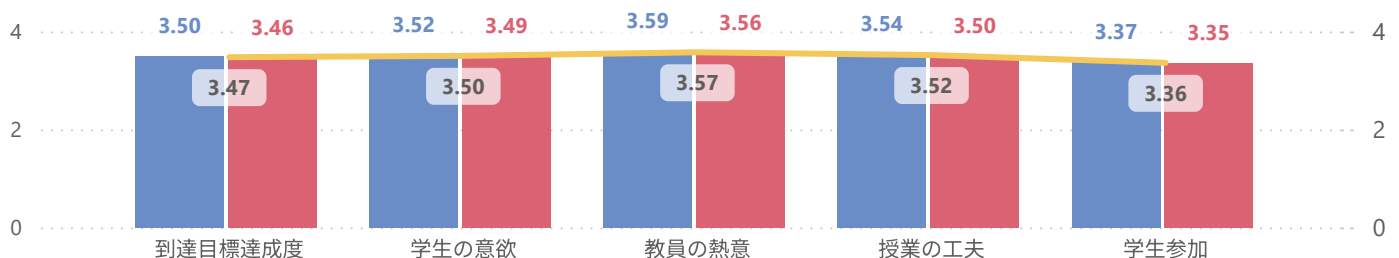
※2024年度においては、「授業の工夫」はスポーツ健康学科の専門科目のみを対象として実施した。なお、「教員の熱意」については、当該科目では聞き取りを行っていない。



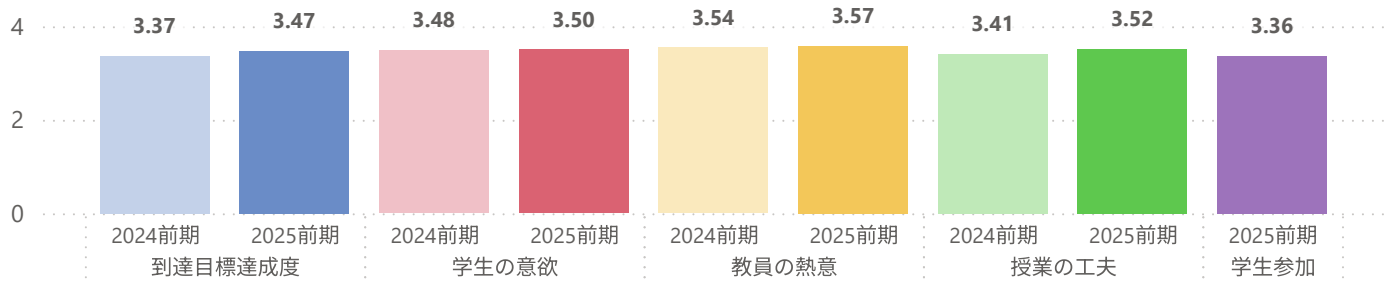
2025年度 設問別平均スコア

● 教養 ● 専門 ● 全体平均値

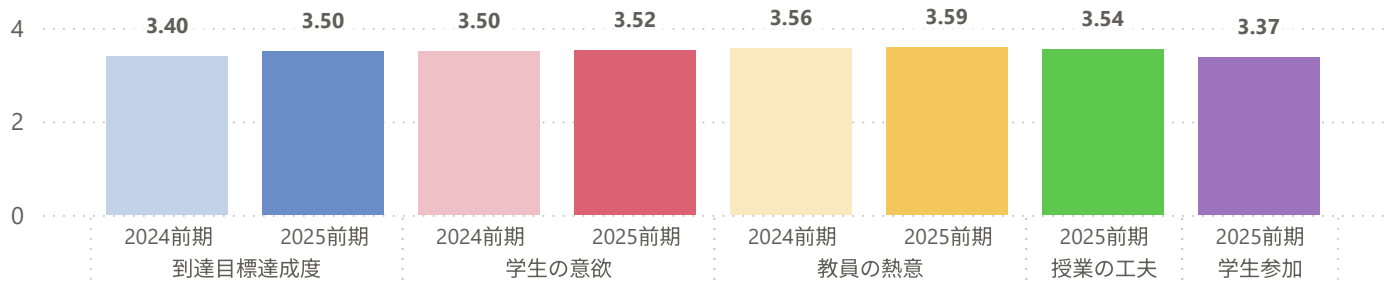
※「授業の工夫」・「学生参加」は2025年度より新設された設問



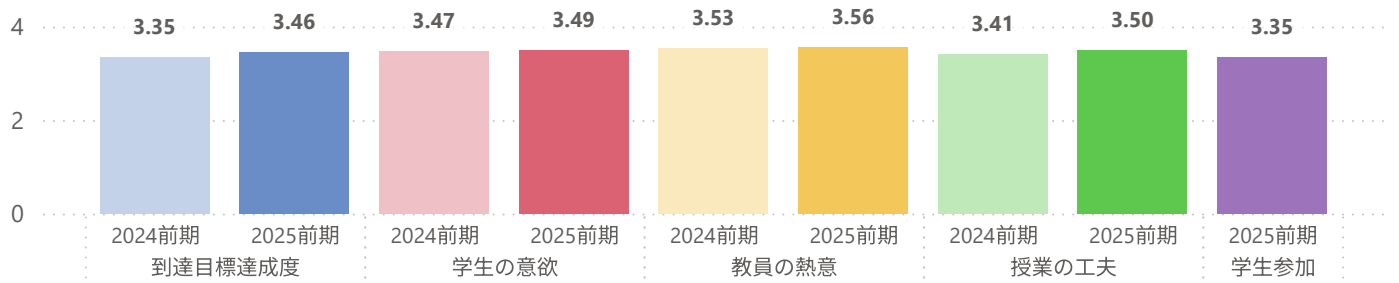
設問別平均スコアの経年比較・全体



設問別平均スコアの経年比較・教養



設問別平均スコアの経年比較・専門



【設問別 経年比較（回答比率）・大学】 ※未回答者を除く

学科

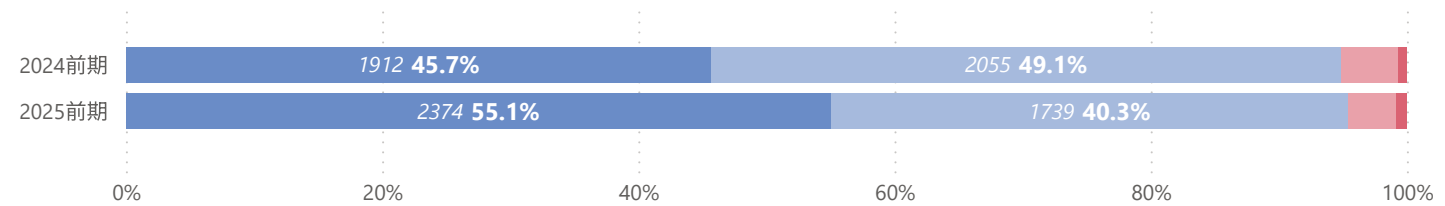
すべて

区分	対象年度	対象年度	①そう思う	②ある程度 そう思う	③あまりそうは 思わない	④そうは 思わない	合計
<input checked="" type="checkbox"/> 教養	<input checked="" type="checkbox"/> 2024前期	2024前期					
<input type="checkbox"/> 専門	<input type="checkbox"/> 2024後期						
回答	<input checked="" type="checkbox"/> 2025前期						
①そう思う	②ある程度 そう思う	③あまりそうは 思わない	④そうは 思わない	合計			
③あまりそうは 思わない	④そうは 思わない	合計					
④そうは 思わない	合計						
未回答							

学修到達目標達成度

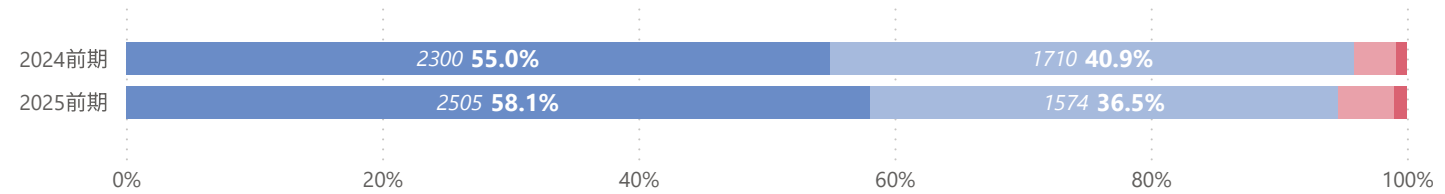
あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか

①そう思う ②ある程度そう思う ③あまりそうは思わない ④そうは思わない



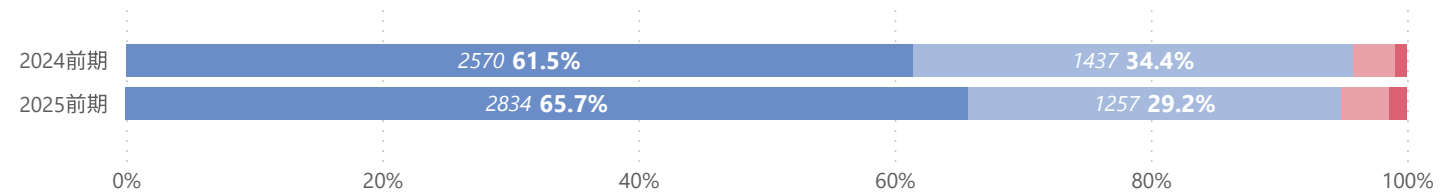
学生の意欲

あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか



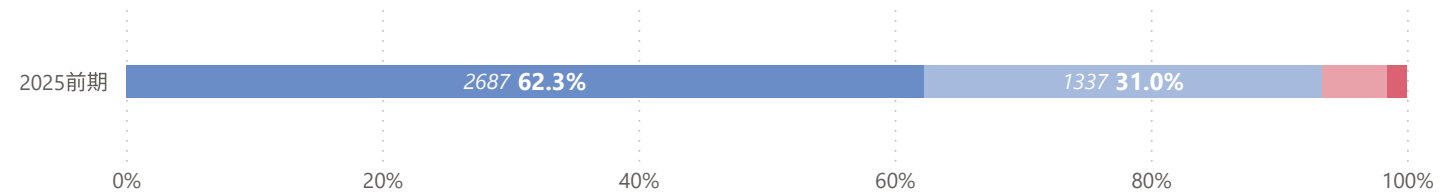
教員の熱意 ※2024年度はスポ科の専門科目での聞き取りなし

学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか



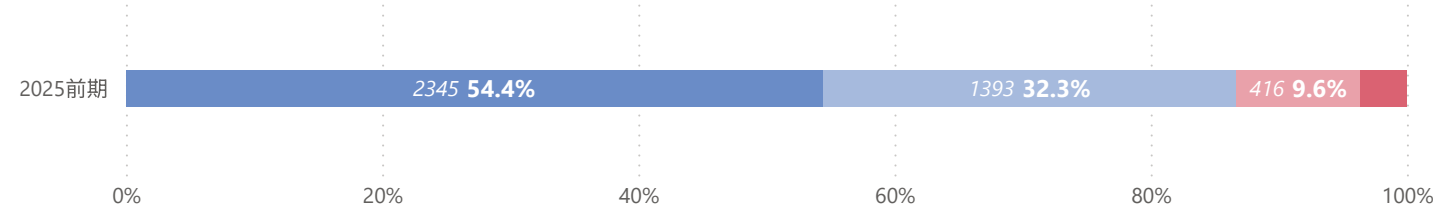
授業の工夫 ※2024年度はスポ科の専門科目でのみ聞き取り

この授業は内容が良く理解できるよう工夫・配慮されたものでしたか ※2025年度より



学生参加

この授業は学生参加（質問・発言・発表・活動など）ができるよう工夫・配慮されたものでしたか ※2025年度より



【2024前期 科目別平均スコアの分布・大学】

※未回答者を除く

対象科目数

305

教養科目数

110

専門科目数

195

対象...

- ☒ 2024前期
☐ 2024後期
☐ 2025前期

学科

- ☐ 総経
☐ 観光
☐ 栄養
☐ スポーツ
☐ 教育

授業科目名

到達目標達成度

学生の意欲

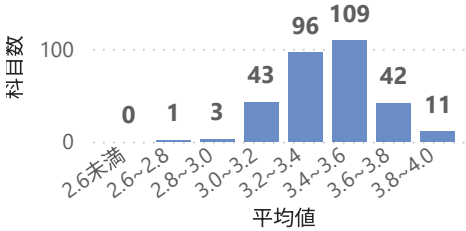
教員の熱意

授業の工夫

※平均スコアの区間：2.6未満、2.6～2.8未満、2.8～3.0未満、3.0～3.2未満、3.2～3.4未満、3.4～3.6未満、3.6～3.8未満、3.8～4.0以下で集計

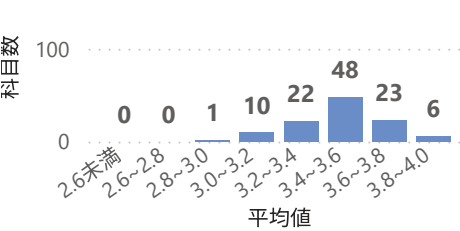
全体

● 到達目標達成度



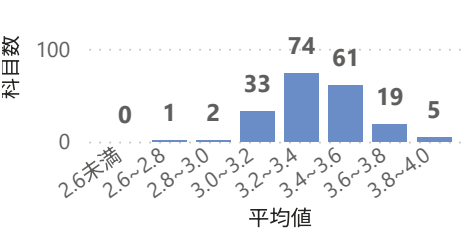
教養

● 到達目標達成度



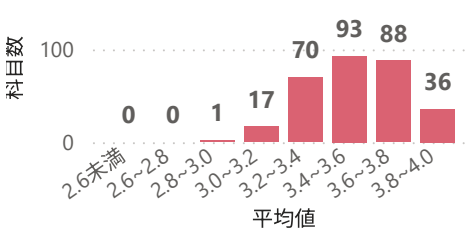
専門

● 到達目標達成度



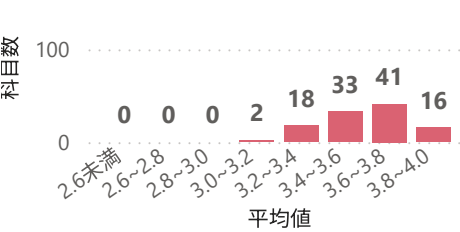
全体

● 学生の意欲



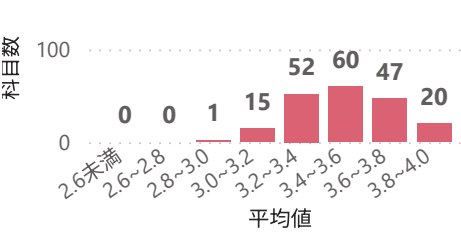
教養

● 学生の意欲



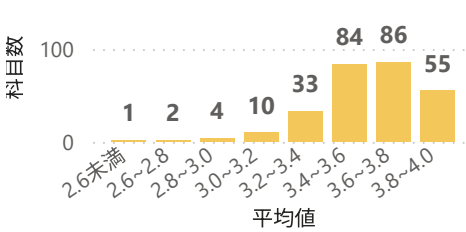
専門

● 学生の意欲



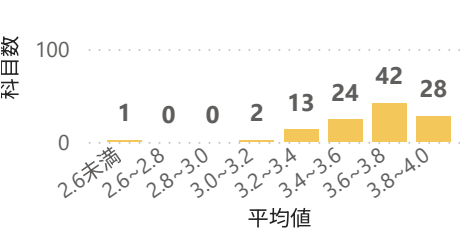
全体

● 教員の熱意 ※スポ科専門科目除く



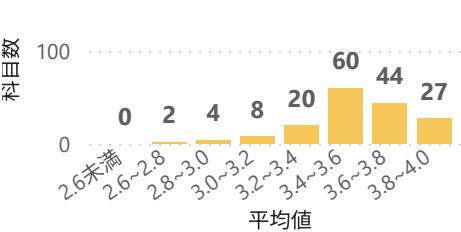
教養

● 教員の熱意 ※スポ科専門科目除く



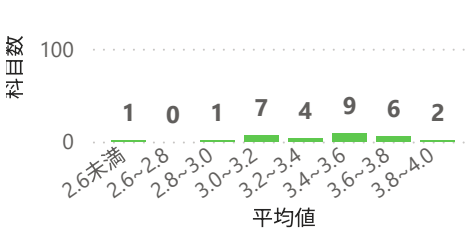
専門

● 教員の熱意 ※スポ科専門科目除く



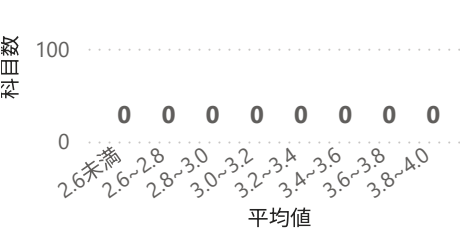
全体

● 授業の工夫 ※スポ科専門科目のみ



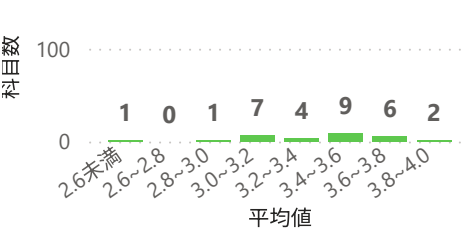
教養

● 授業の工夫 ※スポ科専門科目のみ



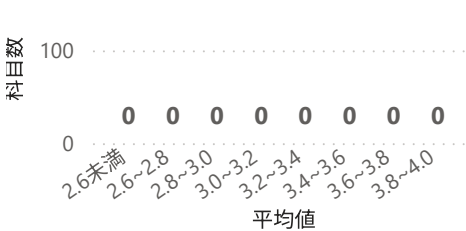
専門

● 授業の工夫 ※スポ科専門科目のみ



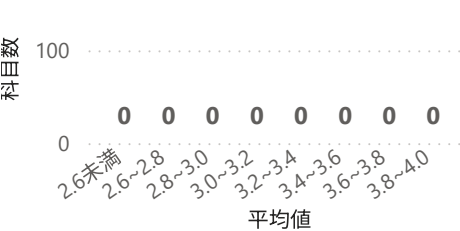
全体

● 学生参加



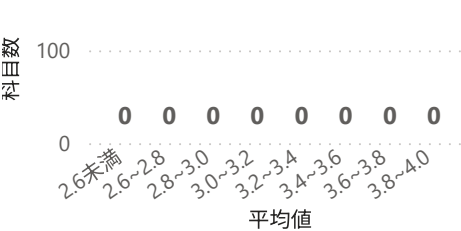
教養

● 学生参加



専門

● 学生参加



【2025前期 科目別平均スコアの分布・大学】

※未回答者を除く

対象科目数

教養科目数

専門科目数

対象...

学科

320

110

210

☐ 2024前期

☐ 2024後期

☒ 2025前期

☐ 総経

☐ 観光

☐ 栄養

☐ スポーツ

☐ 教育

授業科目名

到達目標達成度

学生の意欲

教員の熱意

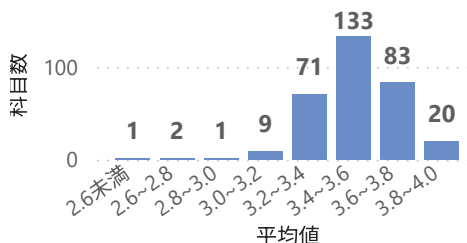
授業の工夫

学生参加

※平均スコアの区間：2.6未満、2.6～2.8未満、2.8～3.0未満、3.0～3.2未満、3.2～3.4未満、3.4～3.6未満、3.6～3.8未満、3.8～4.0以下で集計

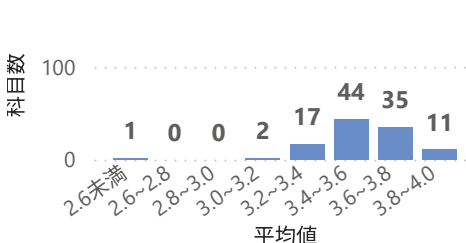
全体

● 到達目標達成度



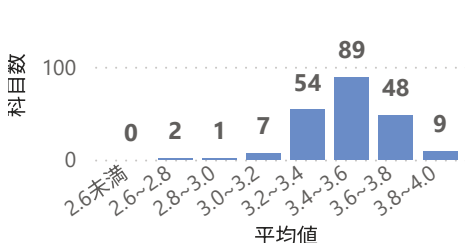
教養

● 到達目標達成度



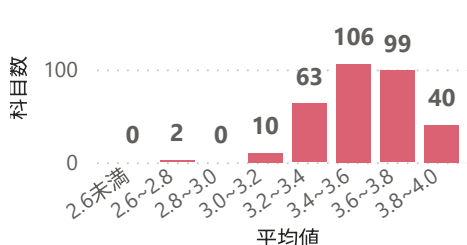
専門

● 到達目標達成度



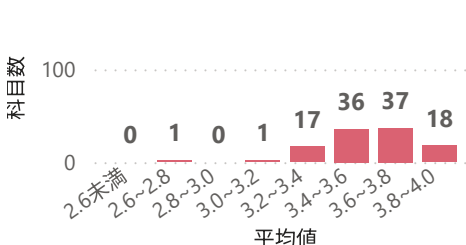
全体

● 学生の意欲



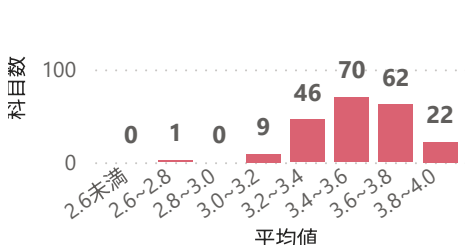
教養

● 学生の意欲



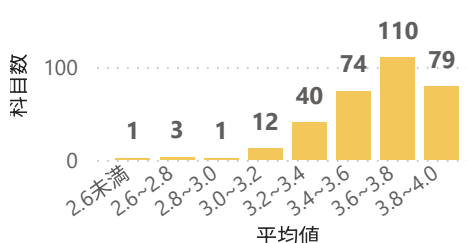
専門

● 学生の意欲



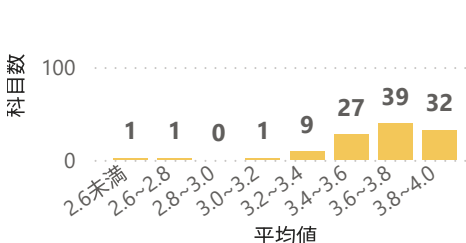
全体

● 教員の熱意



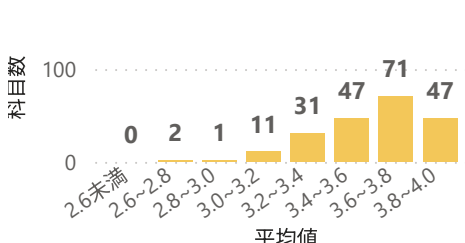
教養

● 教員の熱意



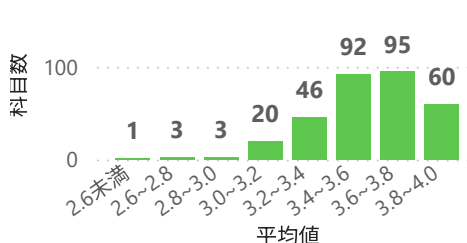
専門

● 教員の熱意



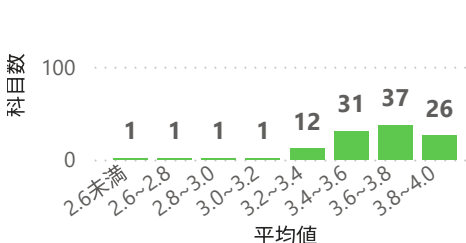
全体

● 授業の工夫



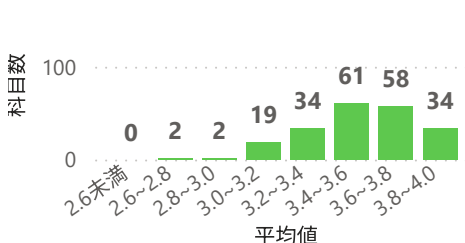
教養

● 授業の工夫



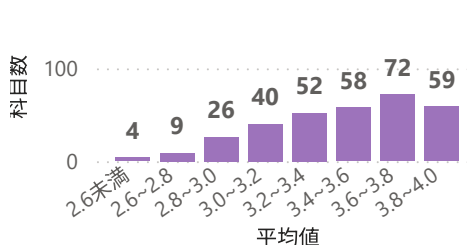
専門

● 授業の工夫



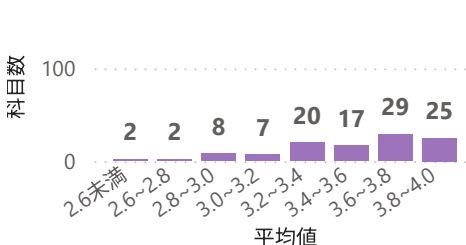
全体

● 学生参加



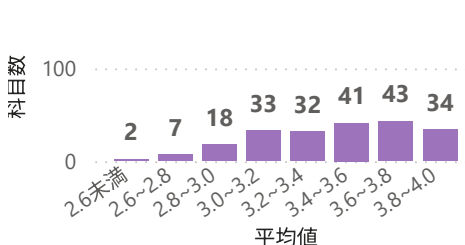
教養

● 学生参加



専門

● 学生参加



▶アンケート基本情報

対象科目数

14

延べ対象者数

305

延べ回答者数

169

回答率

55.4%

2024前期回答率

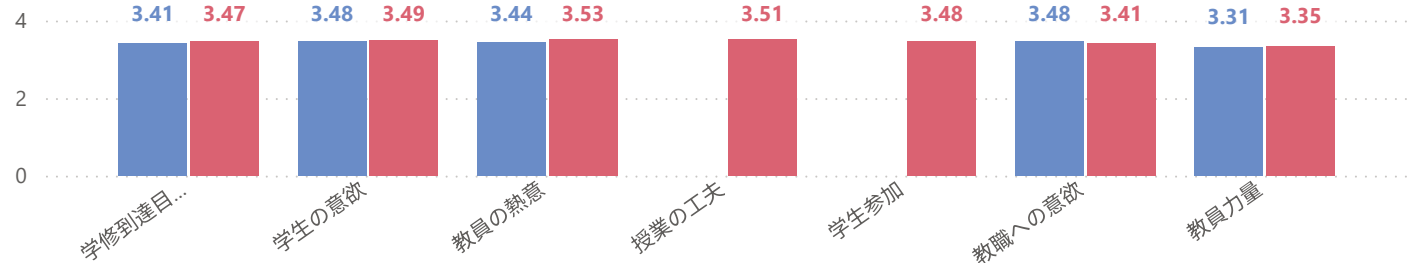
50.1%

▶設問別 平均スコア比較

設問別 平均スコアの経年比較

※「授業の工夫」・「学生参加」は2025年度より新設された設問

対象年度 ● 2024前期 ● 2025前期



設問別 平均スコアと標準偏差の経年比較

対象年度	2024前期		2025前期	
カテゴリ	平均値	標準偏差	平均値	標準偏差
学修到達目標達成度	3.41	0.50	3.47	0.62
学生の意欲	3.48	0.54	3.49	0.61
教員の熱意	3.44	0.63	3.53	0.60
授業の工夫	-	-	3.51	0.63
学生参加	-	-	3.48	0.66
教職への意欲	3.48	0.61	3.41	0.68
教員力量	3.31	0.55	3.35	0.61

※すべての設問には4段階の選択肢を設けており、各選択肢に下記の点数を割り当て平均スコアを算出している。

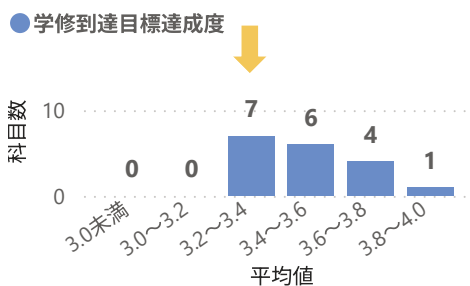
4点：そう思う/高まった/備わった

3点：ある程度そう思う/まあまあ高まった/
まあまあ備わった2点：あまりそうは思わない/あまり高まらなかった/
あまり備わらなかった

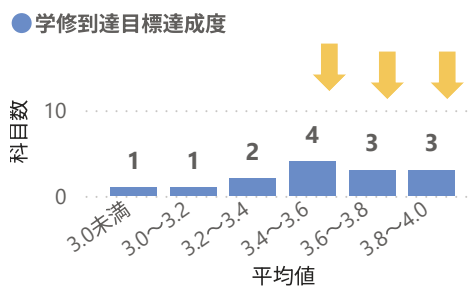
1点：そうは思わない/高まらなかった/備わらなかった

▶授業別平均スコア分布 抜粋

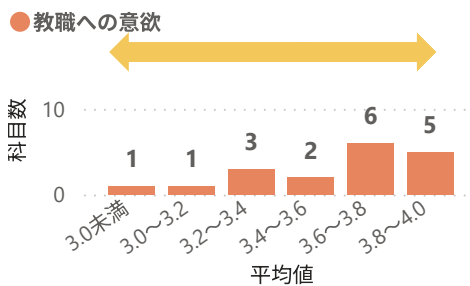
2024前期



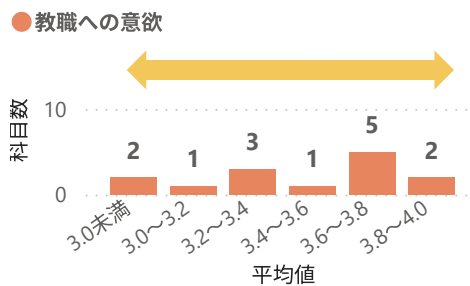
2025前期



2024前期



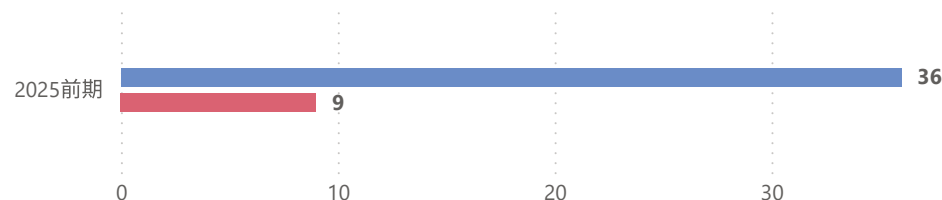
2025前期



▶設問別 自由記述の件数

※設問8は授業の良かった点、設問9は授業への提案に関するもの

● 設問8 ● 設問9



分析コメント

▶TOPIC1

回答率の上昇と今後の課題

回答率は前年度より5.3ポイント上昇したものの、依然として約半数程度の回答となっているため、回答率を高めるための取組が必要である。

▶TOPIC2

「学習到達目標達成度」の評価上昇

学修到達目標達成度については、前年度と比較して分布がやや高スコア側へ移動しており、評価の上昇がみられる。一方で、スコアの分布幅は広がっており、到達度の差が拡大した点には留意が必要である。

▶TOPIC3

「教職への意欲」の分散傾向

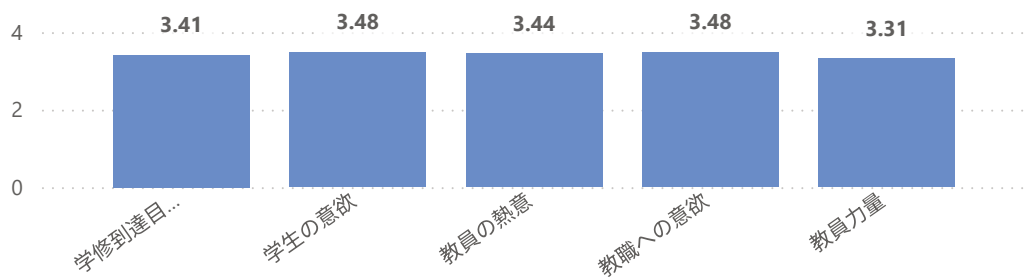
「教職への意欲」については、前年度・今年度ともにスコアの分布が平たく、他と比べてばらつきがみられた。2年分かつ母数が少ない状況ではあるが、可能性としては、この設問自体に学生の意識の差が生じやすいことが考えられる。

今後もスコアの変動を確認しつつ、意欲向上に寄与する授業の工夫や取組を共有していくことが望まれる。

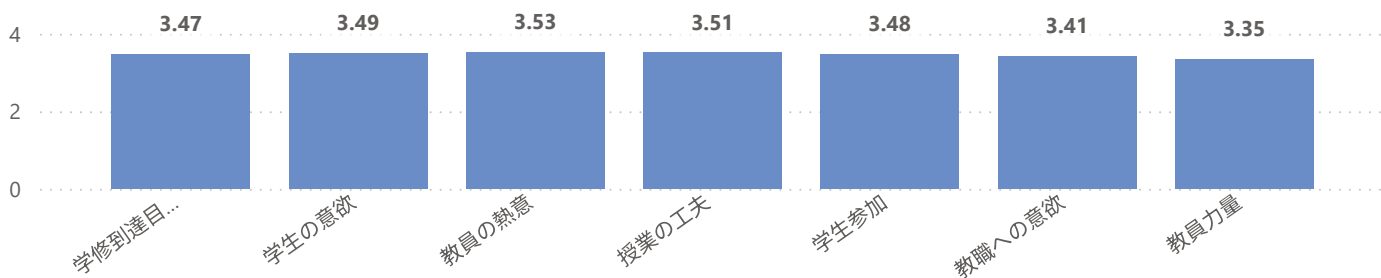
【設問別 経年比較（平均スコア）・教職】※未回答者を除く

※各設問には4段階の選択肢を設けており、各選択肢に1～4点を割り当てスコアを算出している。

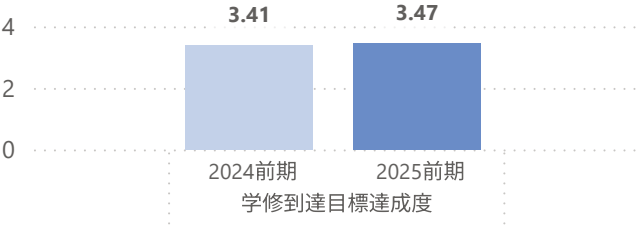
2024前期 設問別平均スコア



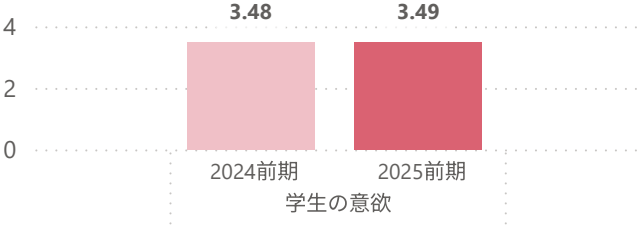
2025前期 設問別平均スコア※「授業の工夫」・「学生参加」は2025年度より新設された設問



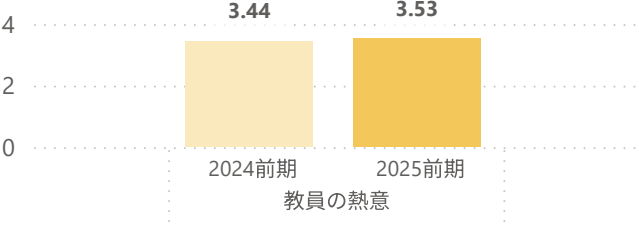
設問別平均スコアの経年比較



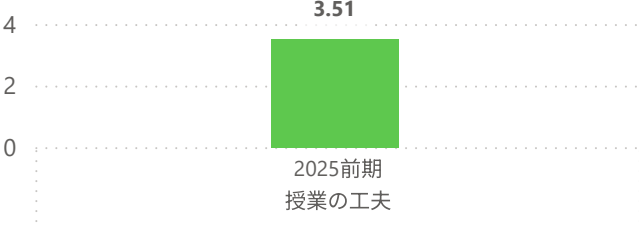
設問別平均スコアの経年比較



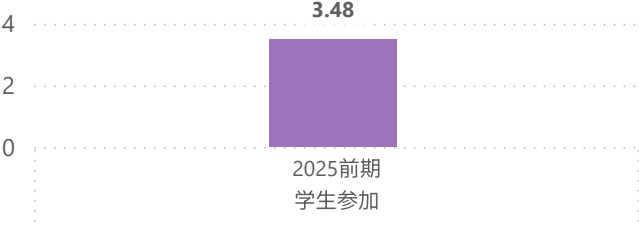
設問別平均スコアの経年比較



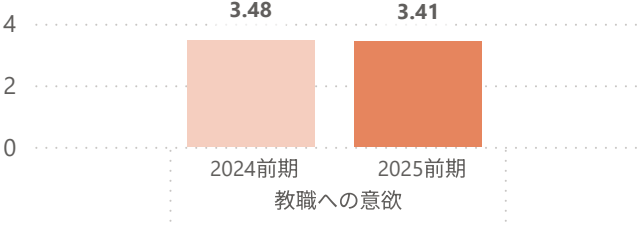
設問別平均スコアの経年比較



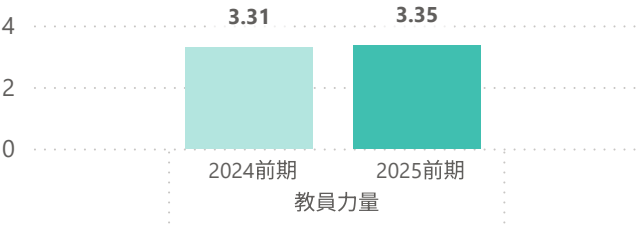
設問別平均スコアの経年比較



設問別平均スコアの経年比較



設問別平均スコアの経年比較



【設問別 経年比較（回答比率）・教職】 ※未回答者を除く

対象年度	①そう思う	②ある程度 そう思う	③あまりそう 思わない	④そうは 思わない	合計
2024前期					
学修到達目標達成度	87	122	1		210
学生の意欲	104	104	1	1	210
教員の熱意	105	97	4	4	210
2025前期					
学修到達目標達成度	89	71	8	1	169
学生の意欲	92	69	7	1	169
教員の熱意	97	65	6	1	169
授業の工夫	98	61	9	1	169
学生参加	95	61	12	1	169

対象年度

2024前期

2024後期

2025前期

回答

①そう思う

②ある程度そう思う

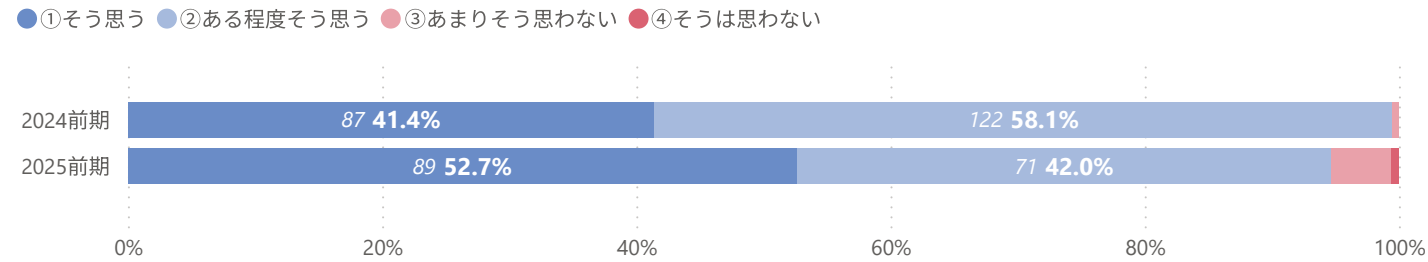
③あまりそう思わない

④そうは思わない

未回答

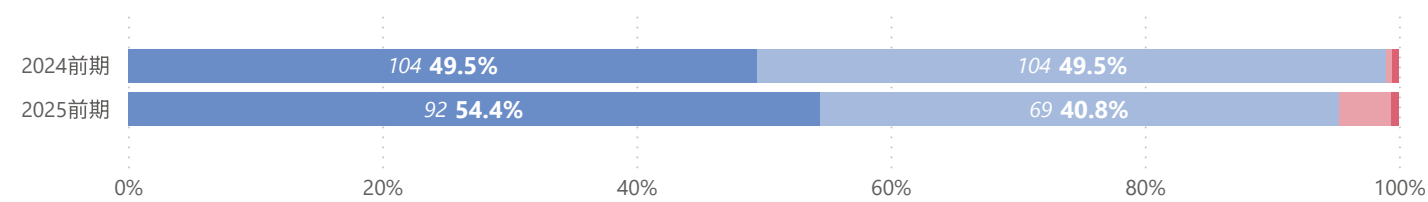
学修到達目標達成度

あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか



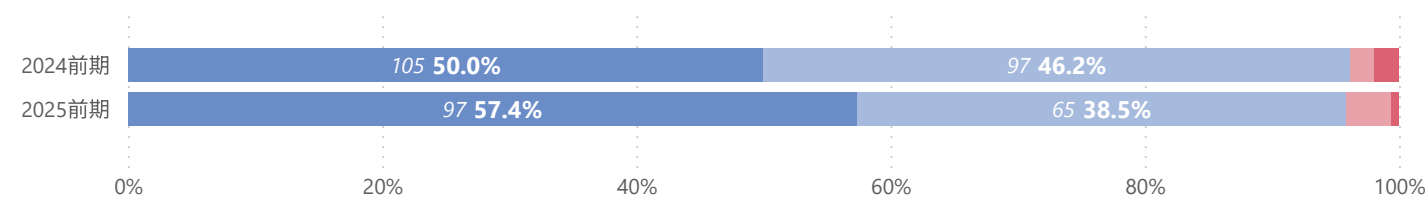
学生の意欲

あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか



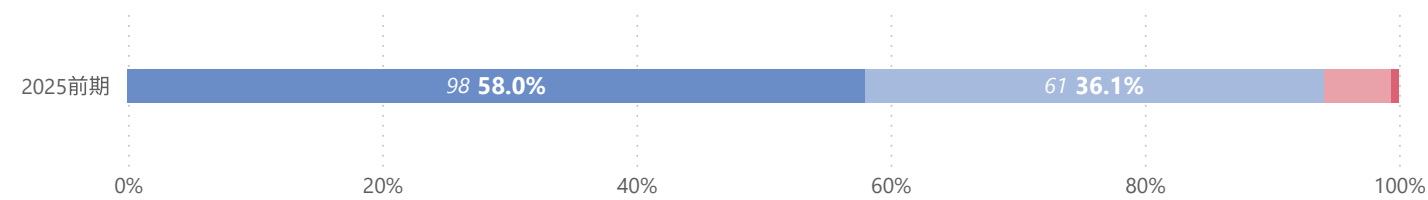
教員の熱意

学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか



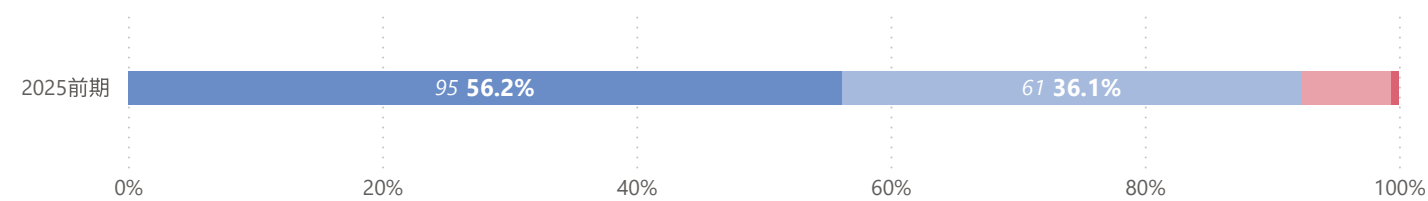
授業の工夫

この授業は内容が良く理解できるよう工夫・配慮されたものでしたか



学生参加

この授業は学生参加（質問・発言・発表・活動など）ができるよう工夫・配慮されたものでしたか



【設問別 経年比較（回答比率）・教職】 ※未回答者を除く

対象年度

- 2024前期
- 2024後期
- 2025前期

回答

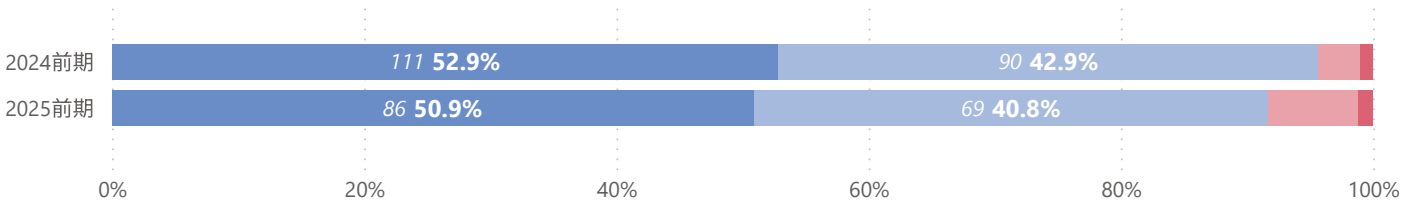
- ① 高まった
- ② まあまあ高まった
- ③ あまり高まらなかった
- ④ 高まらなかった
- 未回答

対象年度	①高まった	②まあまあ高まった	③あまり高まらなかった	④高まらなかった	合計
2024前期					
教職への意欲	111	90	7	2	210
2025前期					
教職への意欲	86	69	12	2	169

教職への意欲

あなたはこの授業を受けて、どのくらい教職への意欲が高まりましたか

①高まった ②まあまあ高まった ③あまり高まらなかった ④高まらなかった



回答

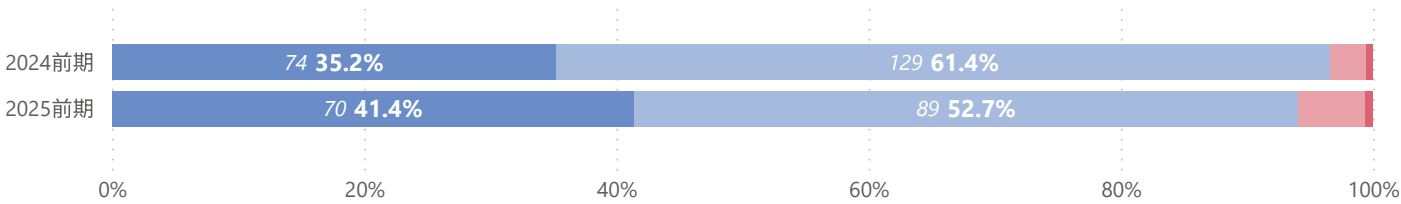
- ① 備わった
- ② まあまあ備わった
- ③ あまり備わらなかった
- ④ 備わらなかった
- 未回答

対象年度	①備わった	②まあまあ備わった	③あまり備わらなかった	④備わらなかった	合計
2024前期					
教員力量	74	129	6	1	210
2025前期					
教員力量	70	89	9	1	169

教員力量

あなたはこの授業を受けて、どのくらい教員としての力量が備わったと思いますか

①備わった ②まあまあ備わった ③あまり備わらなかった ④備わらなかった



授業科目名

学修到達目標達成度

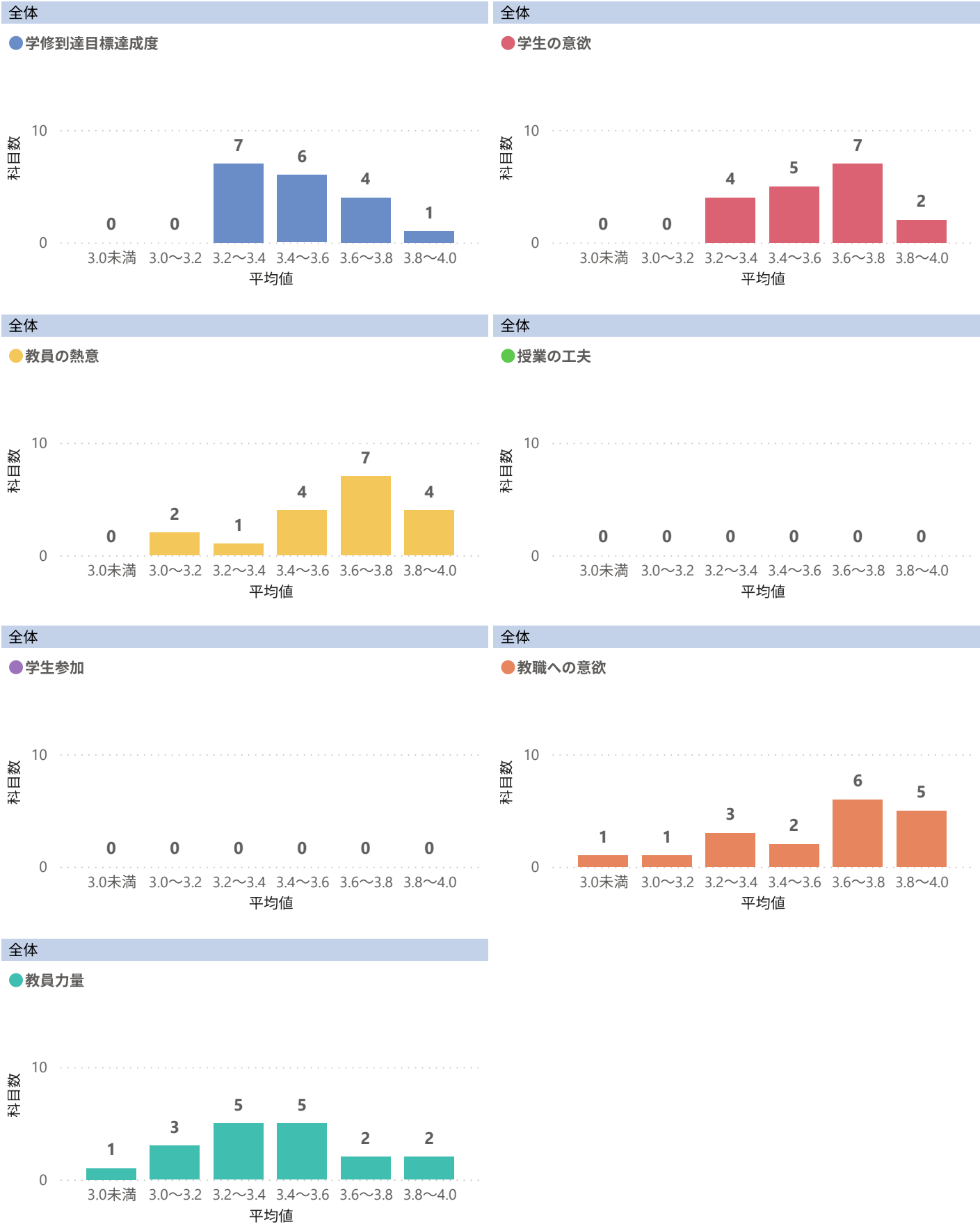
学生の意欲

教員の熱意

教職への意欲

教員力量

※平均スコアの区間：3.0未満、3.0～3.2未満、3.2～3.4未満、3.4～3.6未満、3.6～3.8未満、3.8～4.0以下 で集計



授業科目名

学修到達目標達成度

学生の意欲

教員の熱意

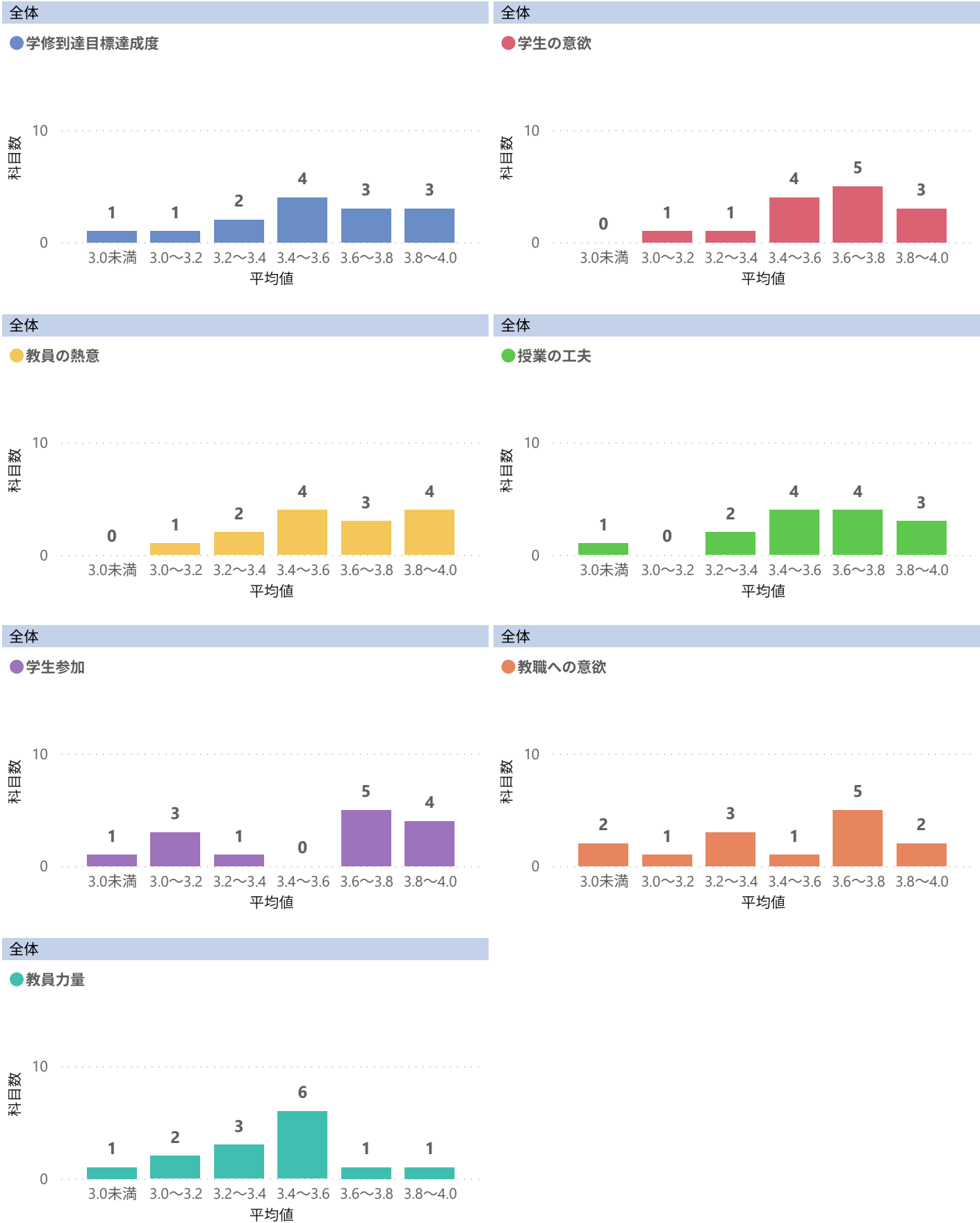
授業の工夫

学生参加

教職への意欲

教員力量

※平均スコアの区間：3.0未満、3.0～3.2未満、3.2～3.4未満、3.4～3.6未満、3.6～3.8未満、3.8～4.0以下 で集計



▶アンケート基本情報

対象科目数

26

延べ対象者数

35

延べ回答者数

19

回答率

54.3%

2024前期回答率

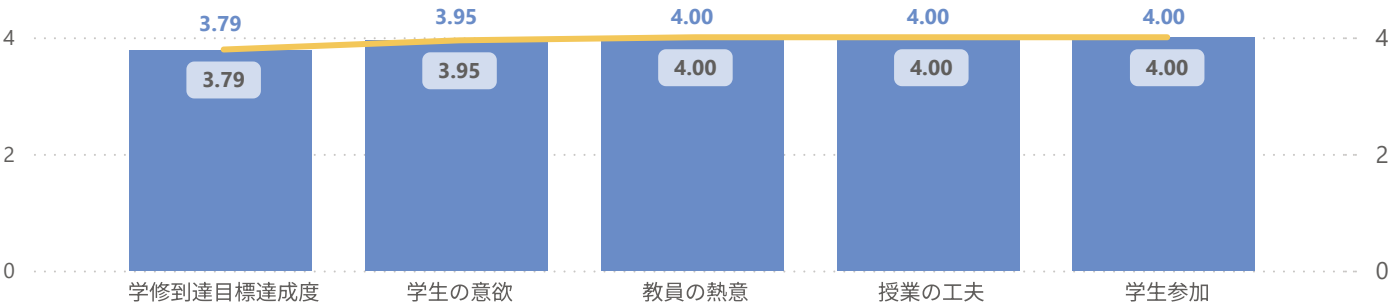
70.7%

▶アンケート平均スコア比較

2025前期 設問別平均スコア

※「授業の工夫」・「学生参加」は2025年度より新設された設問

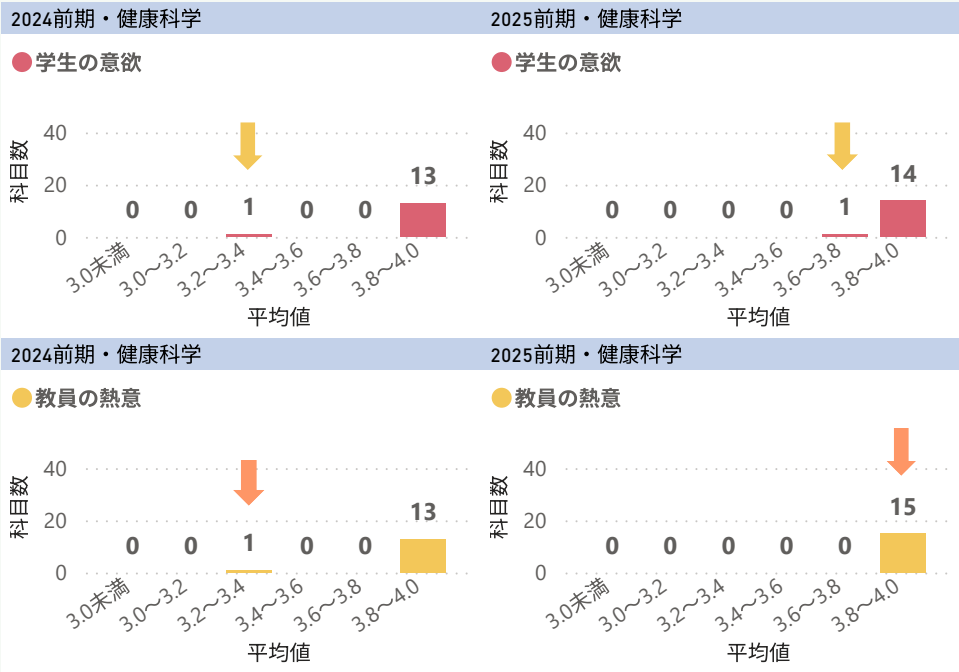
研究科 ●健康科学 ●全体（スコア平均）



設問別平均値の経年比較

カテゴリ 対象年度	学修到達目標達成度		学生の意欲		学生参加		教員の熱意		授業の工夫	
	スコア の平均	標準偏差	スコア の平均	標準偏差	スコア の平均	標準偏差	スコア の平均	標準偏差	スコア の平均	標準偏差
2024前期	3.73	0.50	3.93	0.26			3.90	0.30		
健康科学	3.77	0.43	3.93	0.25			3.93	0.25		
総合経営	3.64	0.67	3.91	0.30			3.82	0.40		
2025前期	3.79	0.42	3.95	0.23	4.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
健康科学	3.79	0.42	3.95	0.23	4.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
合計	3.75	0.47	3.93	0.25	4.00	0.00	3.93	0.25	4.00	0.00

▶平均スコア分布抜粋



▶設問別 自由記述の件数

●設問6 ※設問6は授業の良かった点、設問7は授業への提案に関するもの



分析コメント

▶TOPIC1

回答率の低下

大学院は対象者が少なく、回答者の匿名性を十分に確保することが難しい。このため今回の調査では、総合経営研究科の院生には、匿名性に対する懸念から回答は得られなかった。

しかしながら、大学としては社会的説明責任と教育活動の透明性を確保する観点からも、アンケートの実施は不可欠である。今後は、院生の理解を得ながら調査を実施できるよう、運用方法を検討する必要がある。

▶TOPIC2

「学生の意欲」と「教員の熱意」の評価上昇

前年度と設問別平均スコアの分布を比較した結果、「学生の意欲」と「教員の熱意」のスコアが上昇したことがわかった。

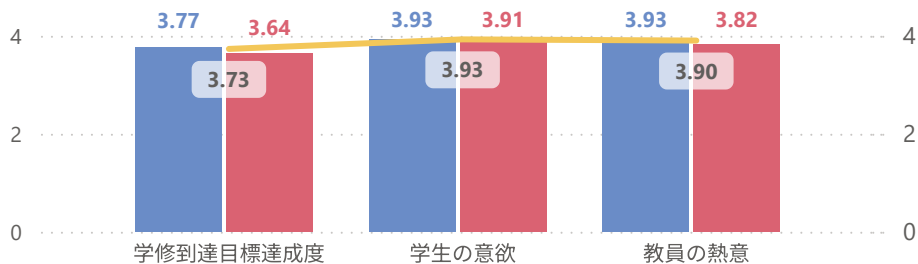
また、その他の設問においても肯定的な意見のみが選択されており、大学院の授業は引き続き院生から高評価を得ていることが伺える。

(※今回の比較は経年データがとれた、健康科学研究科に関するもの)

【設問別 経年比較（平均スコア）・大学院】 ※未回答者を除く

2024前期 設問別平均スコア

研究科 ● 健康科学 ● 総合経営 ● 全体（スコア平均）

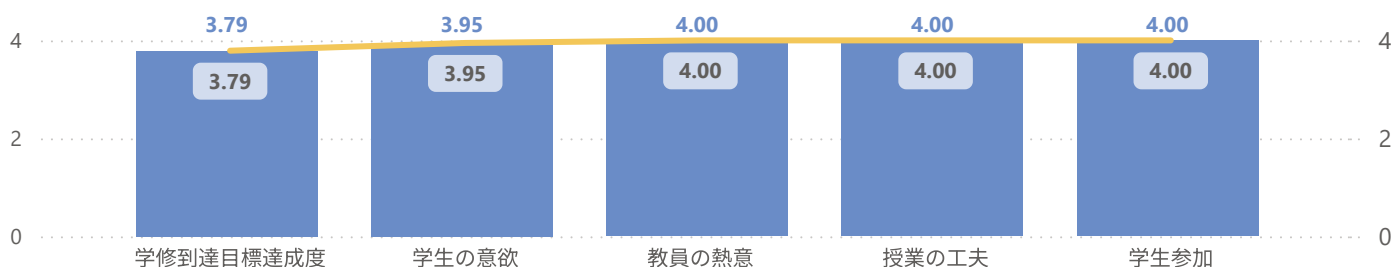


※平均スコアは、各選択肢に以下の点数を割り当て算出している。

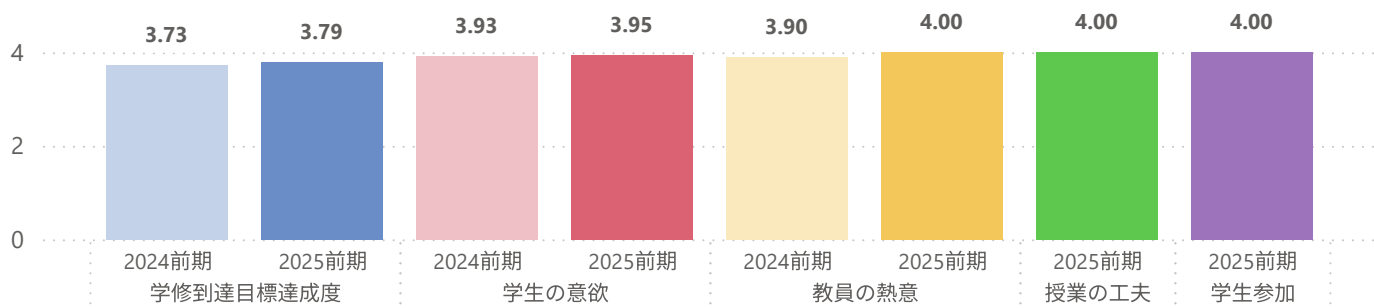
- ① そう思う・・・・・・・・・・4点
- ② ある程度そう思う・・・・3点
- ③ あまりそう思わない・・2点
- ④ そうは思わない・・・・1点

2025前期 設問別平均スコア ※「授業の工夫」・「学生参加」は2025年度より新設された設問

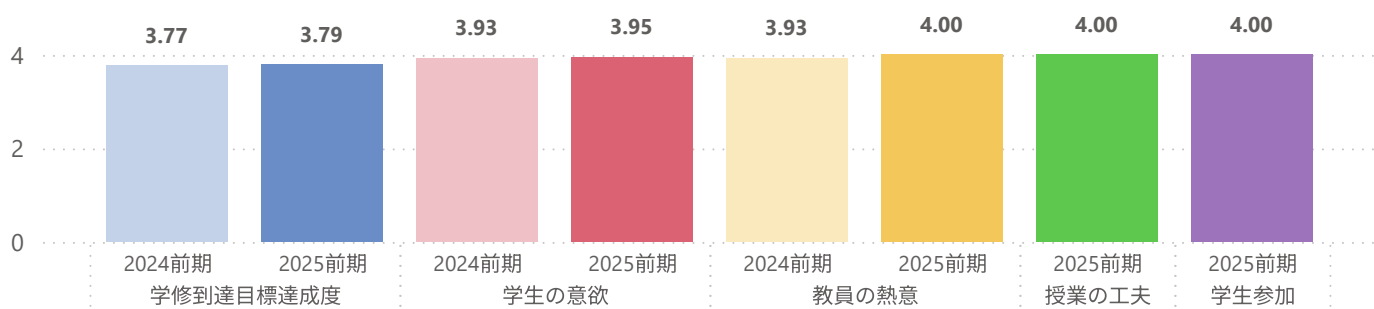
研究科 ● 健康科学 ● 全体（スコア平均）



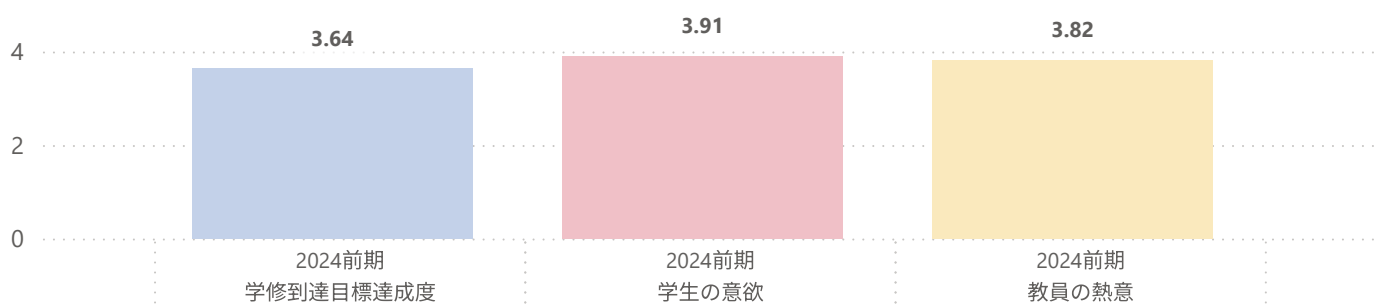
設問別平均スコアの経年比較・全体



設問別平均スコアの経年比較・健康科学



設問別平均スコアの経年比較・総合経営



【設問別 経年比較（回答比率）・大学院】 ※未回答者を除く ※選択肢は“④そうは思わない”もあるが、選択者0のため非表示

研究科

▼

■ 健康科学

■ 総合経営

回答

▼

■ ①そう思う

■ ②ある程度
そう思う

■ ③あまりそう
思わない

☐ 未回答

対象年度

▲

📅 2024前期

学修到達目標達成度

学生の意欲

教員の熱意

📅 2025前期

学修到達目標達成度

学生の意欲

教員の熱意

授業の工夫

学生参加

①そう思う

②ある程度
そう思う

③あまりそう
思わない

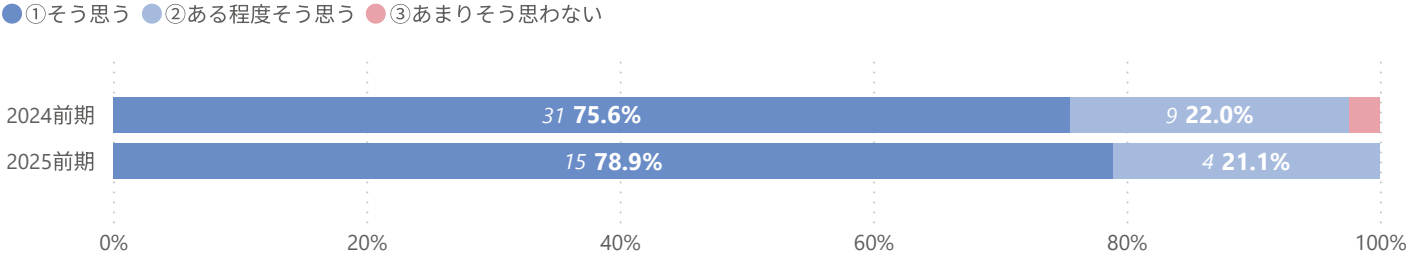
合計

31	9	1	41
38	3		41
37	4		41
15	4		19
18	1		19
19			19
19			19
19			19

学修到達目標達成度

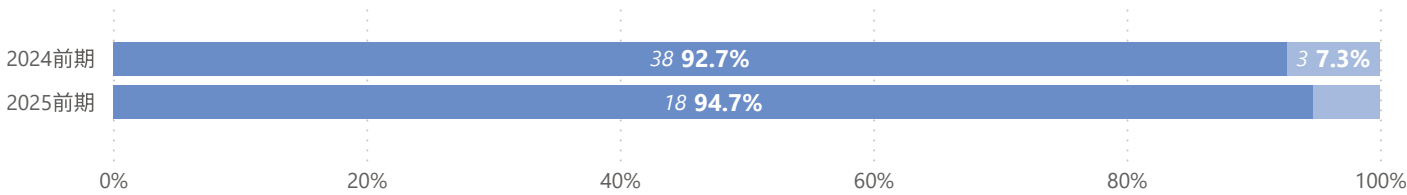
学修到達目標達成度

あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか



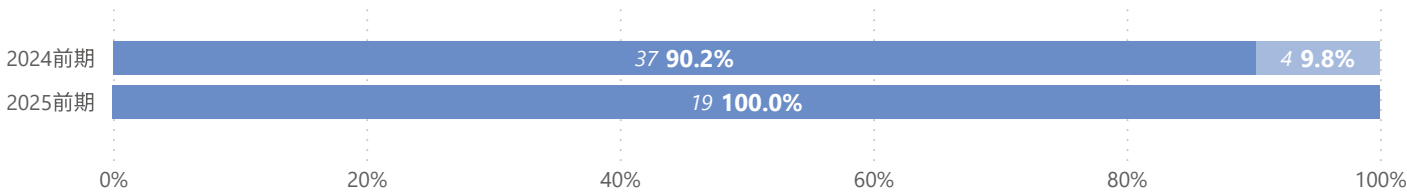
学生の意欲

あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか



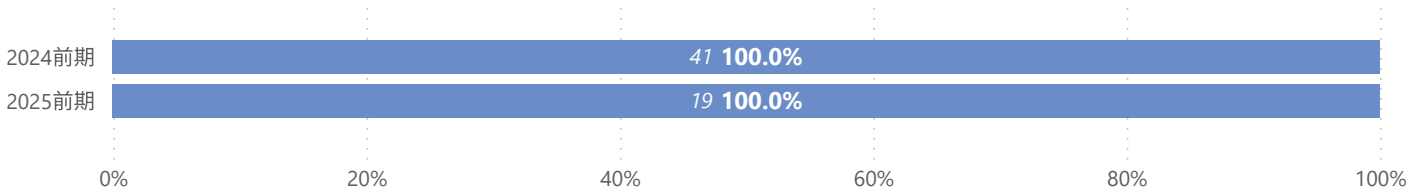
教員の熱意

学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか



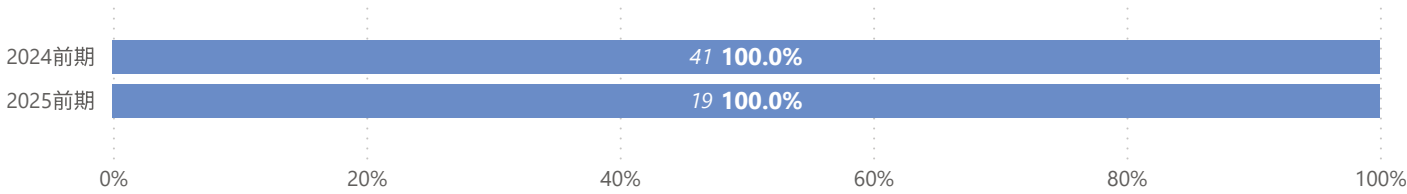
授業の工夫

この授業は内容が良く理解できるよう工夫・配慮されたものでしたか



学生参加

この授業は学生参加（質問・発言・発表・活動など）ができるよう工夫・配慮されたものでしたか



【2024前期 科目別平均スコアの分布・大学院】

※対象講義のうち、回答者0の講義を除く科目で集計

対象科目数

26

集計対象科目

21

健康科学

14

総合経営

7

授業科目名

学修到達目標達成度 学生の意欲 教員の熱意

対象年度

■ 2024前期

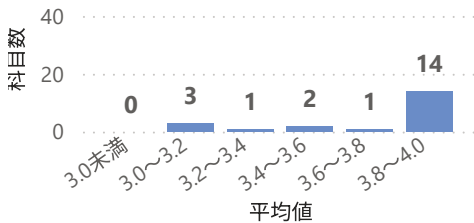
□ 2024後期

□ 2025前期

※平均スコアの区間：3.0未満、3.0～3.2未満、3.2～3.4未満、3.4～3.6未満、3.6～3.8未満、3.8～4.0以下 で集計

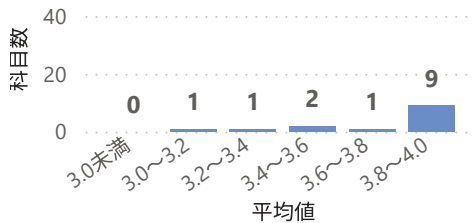
全体

●学修到達目標達成度



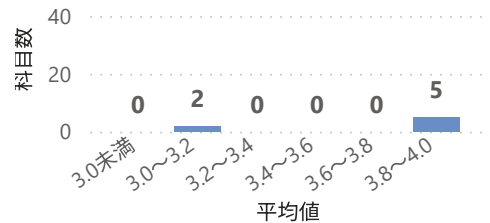
健康科学

●学修到達目標達成度



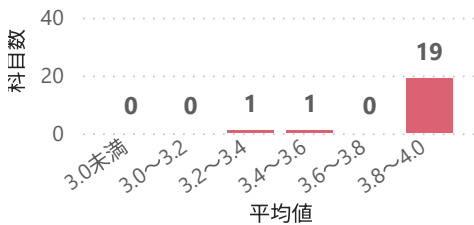
総合経営

●学修到達目標達成度



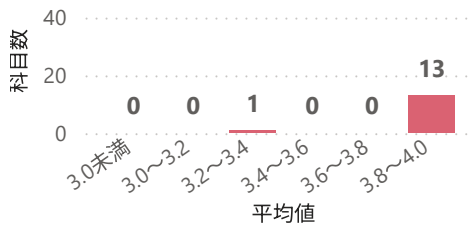
全体

●学生の意欲



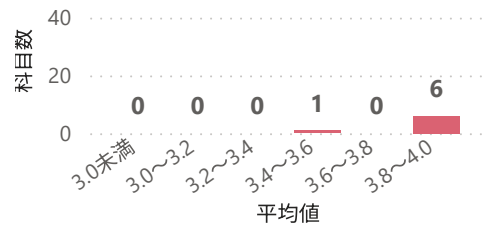
健康科学

●学生の意欲



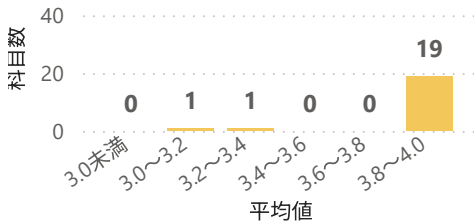
総合経営

●学生の意欲



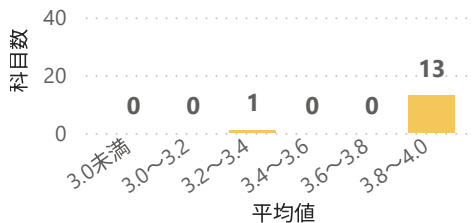
全体

●教員の熱意



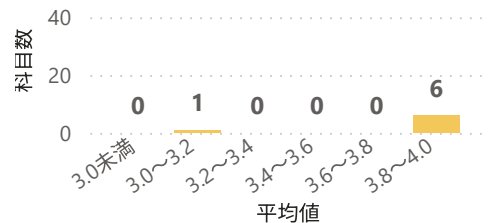
健康科学

●教員の熱意



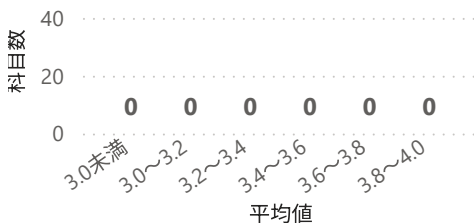
総合経営

●教員の熱意



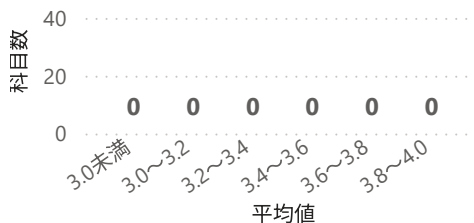
全体

●授業の工夫



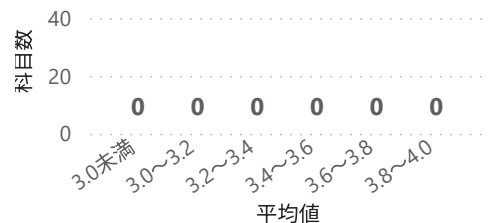
健康科学

●授業の工夫



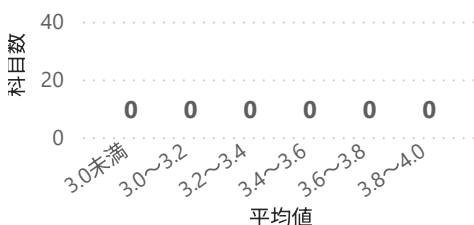
総合経営

●授業の工夫



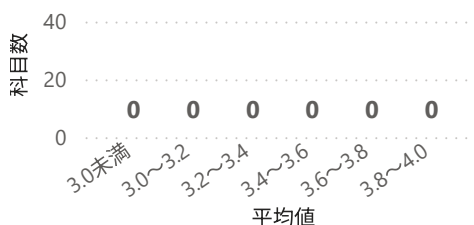
全体

●学生参加



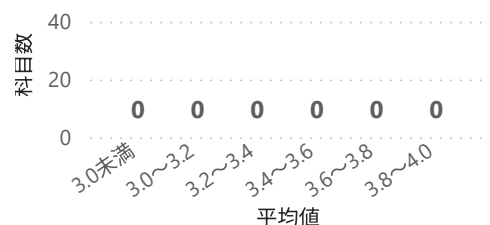
健康科学

●学生参加



総合経営

●学生参加



【2025前期 科目別平均スコアの分布・大学院】

※対象講義のうち、回答者0の講義を除く科目で集計

対象科目数

26

集計対象科目

15

健康科学

15

総合経営

(空...

授業科目名

学修到達目標達成度

学生の意欲

学生参加

教員の熱意

授業の工夫

対象年度

☐ 2024前期

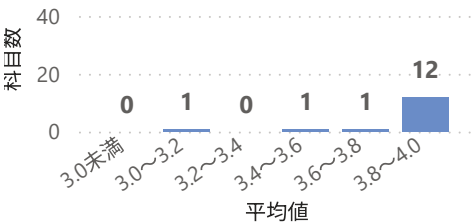
☐ 2024後期

☒ 2025前期

※平均スコアの区間：3.0未満、3.0～3.2未満、3.2～3.4未満、3.4～3.6未満、3.6～3.8未満、3.8～4.0以下 で集計

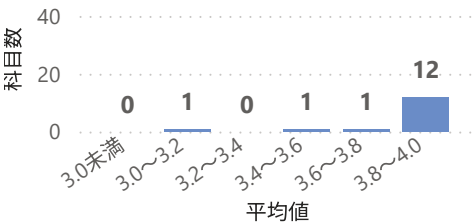
全体

●学修到達目標達成度



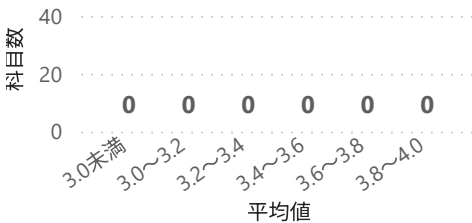
健康科学

●学修到達目標達成度



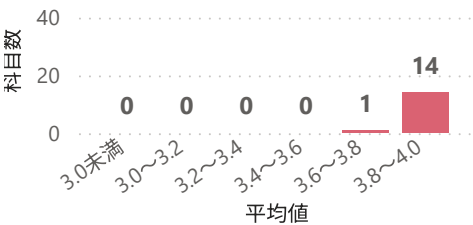
総合経営

●学修到達目標達成度



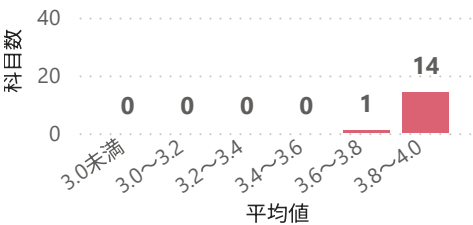
全体

●学生の意欲



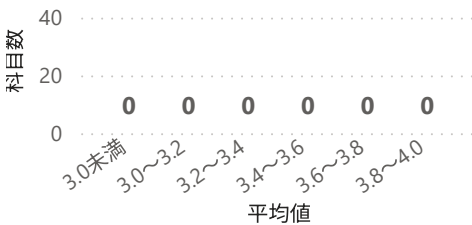
健康科学

●学生の意欲



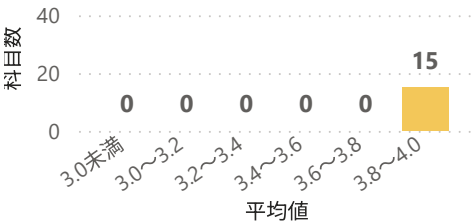
総合経営

●学生の意欲



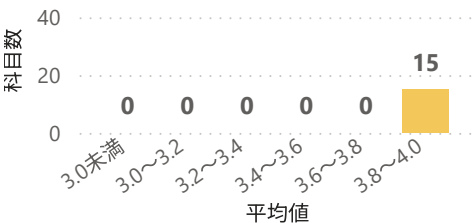
全体

●教員の熱意



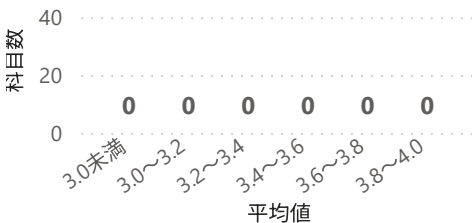
健康科学

●教員の熱意



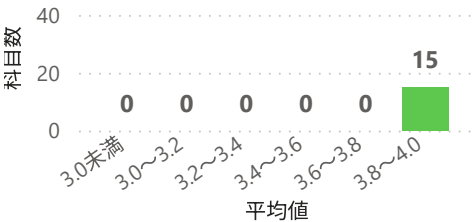
総合経営

●教員の熱意



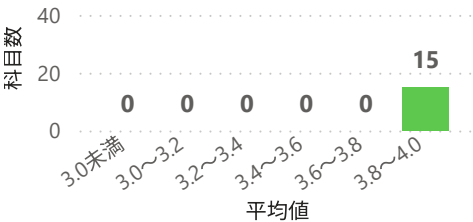
全体

●授業の工夫



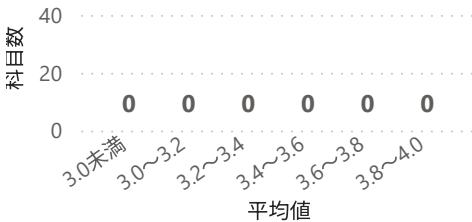
健康科学

●授業の工夫



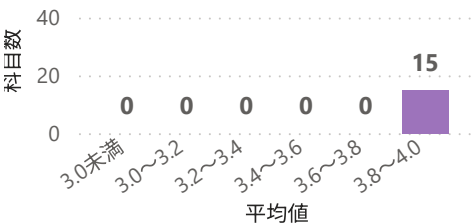
総合経営

●授業の工夫



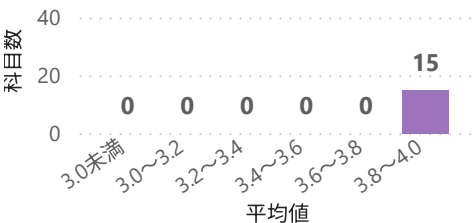
全体

●学生参加



健康科学

●学生参加



総合経営

●学生参加

