

2025 年度 前期授業アンケート集計報告書

1.アンケートの趣旨・目的

講義を受講した学生から率直な意見を集め、大学教育や学びの実態を把握し、授業の継続的な向上活動や教育環境の充実につなげることを目的に実施しています。

2.概要

項目	大学	短期大学部	大学院
対象科目 (延べ科目数)	320 科目	89 科目	26 科目
回答者/対象者	12,041 名 / 17,082 名	2,677 名 / 3,650 名	19 名 / 35 名
回答率	70.5%	73.3%	54.3%
実施期間	2025 年 7 月 16 日(水)～8 月 5 日(火) ※一部科目では実施時期が異なります		
実施方法	UNIPA による WEB アンケート方式		

3.設問項目

全学統一設問

- Q1.あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか
そう思う 4 点 / ある程度そう思う 3 点 / あまりそうは思わない 2 点 / そうは思わない 1 点
- Q2.あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか
そう思う 4 点 / ある程度そう思う 3 点 / あまりそうは思わない 2 点 / そうは思わない 1 点
- Q3.学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか
そう思う 4 点 / ある程度そう思う 3 点 / あまりそうは思わない 2 点 / そうは思わない 1 点
- Q4.この授業は内容が良く理解できるよう工夫・配慮されたものでしたか
そう思う 4 点 / ある程度そう思う 3 点 / あまりそうは思わない 2 点 / そうは思わない 1 点
- Q5.この授業は学生参加(質問・発言・発表・活動など)ができるよう工夫・配慮されたものでしたか
※学生参加とは、グループワーク等のアクティブラーニングだけを指すのではなく、質問や発言の機会があるなども該当します。
広い意味で捉えてください。
そう思う 4 点 / ある程度そう思う 3 点 / あまりそうは思わない 2 点 / そうは思わない 1 点
- Q6.この授業の内容や方法で特に良かった点、この授業を受けて有益であった点があれば記入してください(自由記述)
- Q7.この授業をよりよくするための提案があれば記入してください(自由記述)

追加設問
教職科目用

- あなたはこの授業を受けて、どのくらい教職への意欲が高まりましたか
高まった 4 点 / まあまあ高まった 3 点 / あまり高まらなかった 2 点 / 高まらなかった 1 点
- あなたはこの授業を受けて、どのくらい教員としての力量が備わったと思いますか
備わった 4 点 / まあまあ備わった 3 点 / あまり備わらなかった 2 点 / 備わらなかった 1 点

4.結果について

次ページ以降に集計結果を掲載しております。概要につきましては、各組織ページ冒頭のサマリーをご確認ください。

[2025年度前期授業アンケート・大学]

SUMMARY

▶アンケート基本情報

対象科目数
320

延べ対象者数
17082

延べ回答者数
12041

回答率
70.5%

2024前期回答率
66.8%

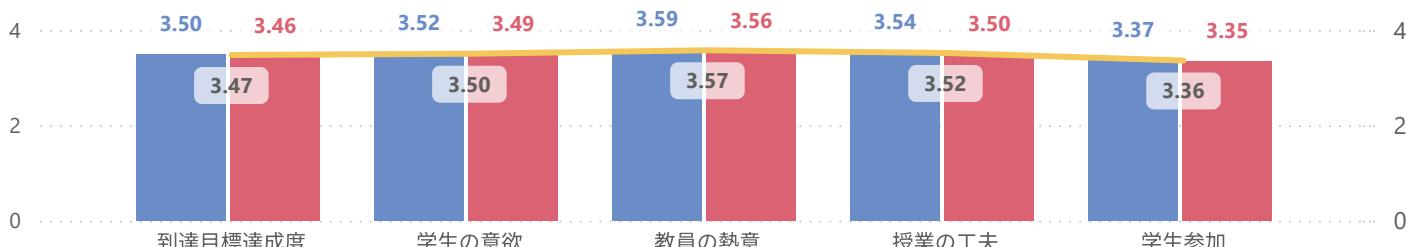
学科
すべて

▶アンケート平均スコア比較

2025年度 設問別平均スコア

※「学生参加」は2025年度より新設された設問

●教養 ●専門 ○全体平均値



設問別平均スコアの経年比較

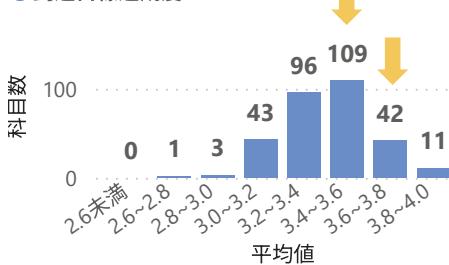
カテゴリ	到達目標達成度		学生の意欲		教員の熱意		授業の工夫		学生参加		
	対象年度	平均値	標準偏差	平均値	標準偏差	平均値	標準偏差	平均値	標準偏差	平均値	標準偏差
2024前期	3.37	0.60	3.48	0.60	3.54	0.62	3.41	0.65			
教養	3.40	0.61	3.50	0.60	3.56	0.60					
専門	3.35	0.60	3.47	0.60	3.53	0.63	3.41	0.65			
2025前期	3.47	0.61	3.50	0.62	3.57	0.64	3.52	0.67	3.36	0.80	
教養	3.50	0.61	3.52	0.63	3.59	0.63	3.54	0.66	3.37	0.80	
専門	3.46	0.61	3.49	0.62	3.56	0.64	3.50	0.67	3.35	0.80	
合計	3.42	0.61	3.49	0.61	3.56	0.63	3.51	0.67	3.36	0.80	

※2024年度は学科により設問の一部変更あり（スポーツの専門科目では、「教員の熱意」の代わりに「授業の工夫」の聞き取りを実施）

▶平均スコア分布抜粋

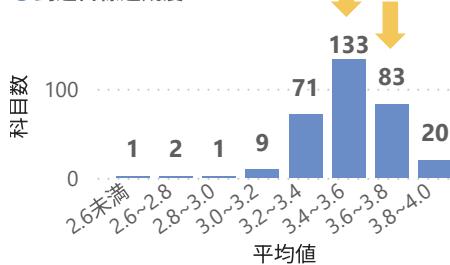
2024年度前半・全体

●到達目標達成度



2025年度前半・全体

●到達目標達成度



※学生参加は2024年度聞き取りなし

分析コメント

TOPIC1

回答率の上昇

今年度の回答率は前年度比で4.5ポイント上昇し、過去5年間で最も高い7割超となった。今後もこの水準を継続的に維持できるよう、丁寧に取り組んでいきたい。

TOPIC2

「学修到達目標達成度」の評価上昇

各科目的設問別平均スコアを前年度と比較したところ、「学修到達目標達成度」で複数の科目のスコアが上昇したことがわかった。特に専門科目群のスコア上昇の影響が大きかった様子が伺えた（詳細は別シートを参照）。

TOPIC3

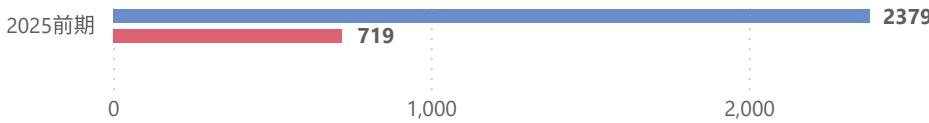
「学生参加」の分散傾向

「学生参加」は授業形態により取り入れやすさが異なるため、科目ごとにばらつきが生じていると考えられる。学生からは「質問しやすい雰囲気」や「双方向の授業」が良い授業として挙げられていることもあり（※2024年度松本大学学生調査より）、今後はこうした場面を少しづつ増やすことで、スコアの向上が期待できる。

▶設問別 自由記述の件数

●設問6 ●設問7

※設問6は授業の良かった点、設問7は授業への提案に関するもの



【設問別 経年比較（平均スコア）・大学】※未回答者を除く

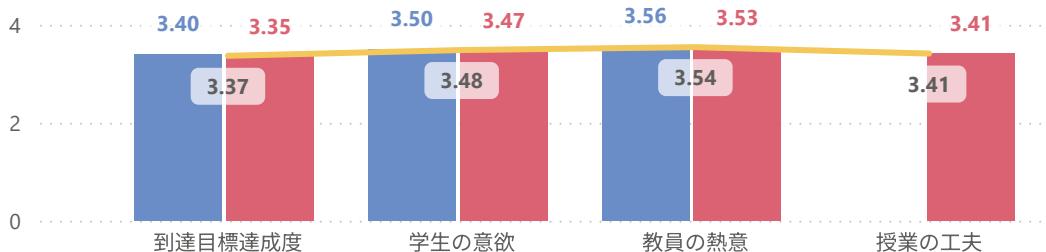
学科 ▾

すべて ▾

2024年度 設問別平均スコア

●教養 ●専門 ●全平均値

※2024年度においては、「授業の工夫」はスポーツ健康学科の専門科目のみを対象として実施した。なお、「教員の熱意」については、当該科目では聞き取りを行っていない。



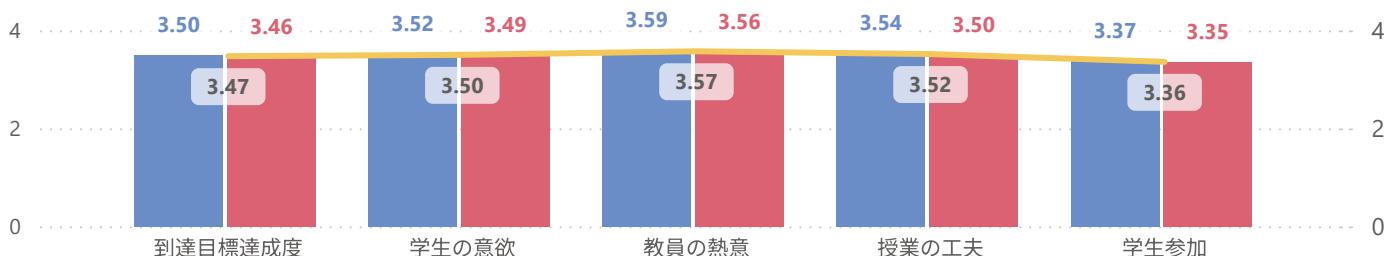
※平均スコアは、各選択肢に以下の点数を割り当て算出している。

- ①そう思う・・・ 4点
- ②ある程度そう思う・・・ 3点
- ③あまりそう思わない・・・ 2点
- ④そうは思わない・・・ 1点

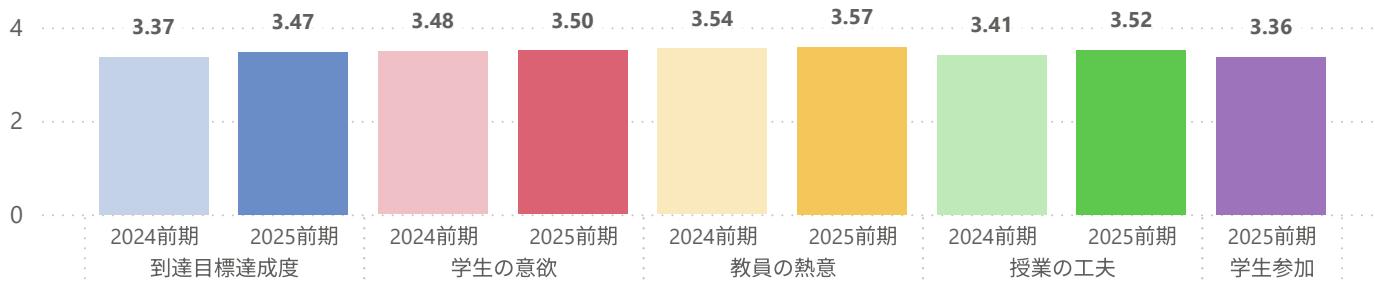
2025年度 設問別平均スコア

※「授業の工夫」・「学生参加」は2025年度より新設された設問

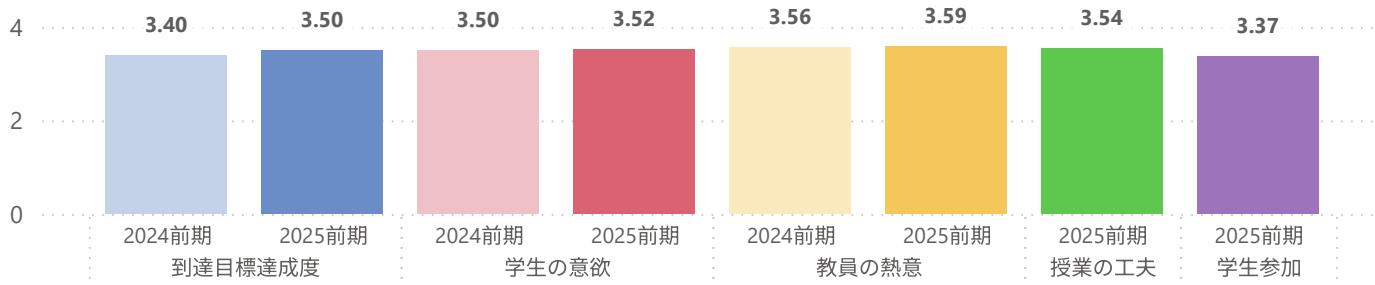
●教養 ●専門 ●全平均値



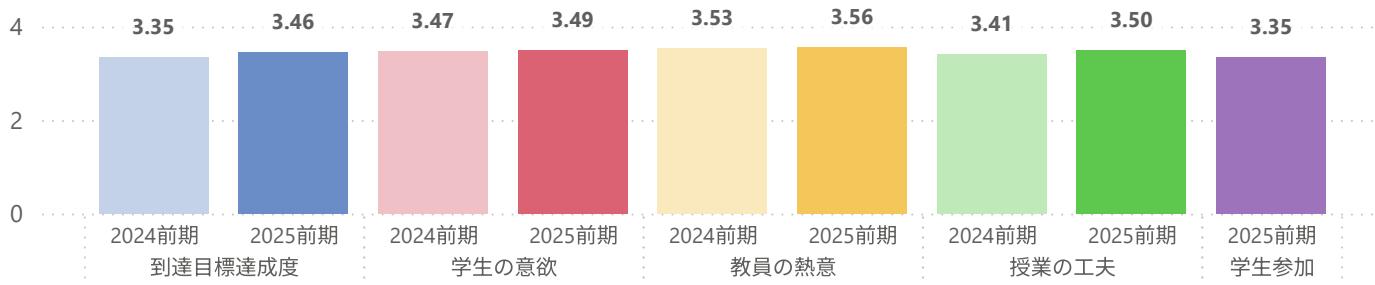
設問別平均スコアの経年比較・全体



設問別平均スコアの経年比較・教養



設問別平均スコアの経年比較・専門



【設問別 経年比較（回答比率）・大学】※未回答者を除く

学科 ▾

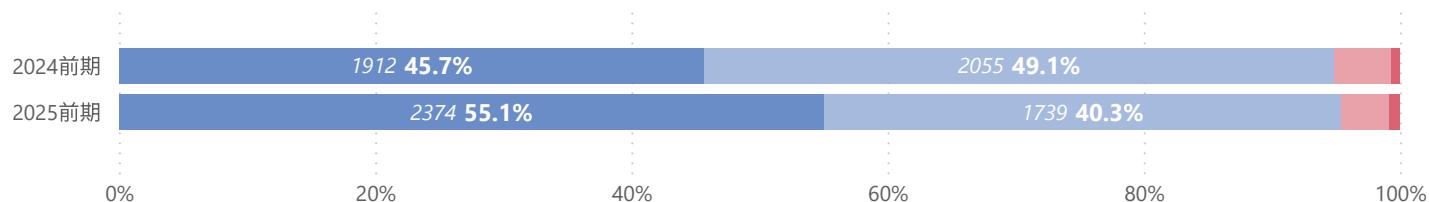
すべて ▾

区分	対象年度	対象年度	①そう思う				合計
			②ある程度 そう思う	③あまりそうは 思わない	④そうは 思わない		
■ 教養	■ 2024前期	■ 2024前期	到達目標達成度	1912	2055	188	27 4182
□ 専門	□ 2024後期	■ 2025前期	学生の意欲	2300	1710	138	34 4182
回答			教員の熱意	2570	1437	137	38 4182
■ ①そう思う		■ 2025前期	到達目標達成度	2374	1739	164	34 4311
■ ②ある程度そう思う			学生の意欲	2505	1574	189	43 4311
■ ③あまりそうは思わない			教員の熱意	2834	1257	162	58 4311
■ ④そうは思わない			授業の工夫	2687	1337	222	65 4311
□ 未回答			学生参加	2345	1393	416	157 4311

学修到達目標達成度

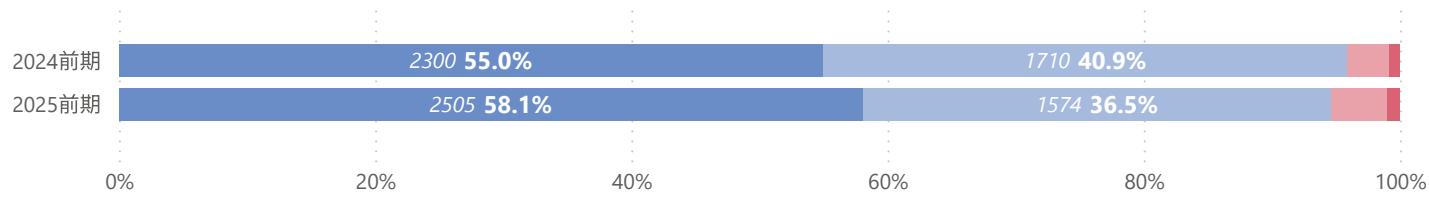
あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか

●①そう思う ●②ある程度そう思う ●③あまりそうは思わない ●④そうは思わない



学生の意欲

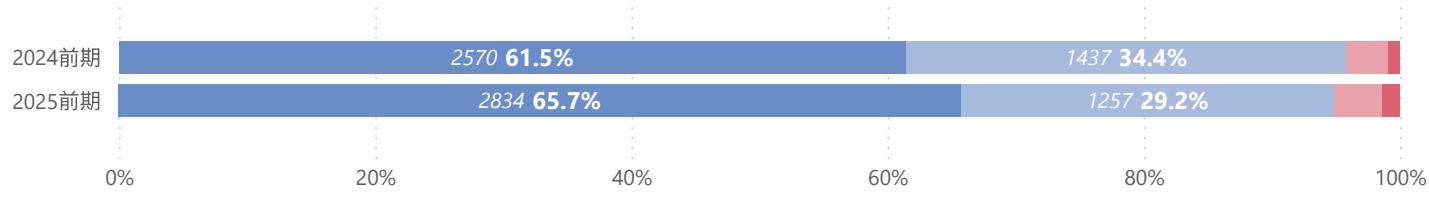
あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか



教員の熱意

※2024年度はスポ科の専門科目での聞き取りなし

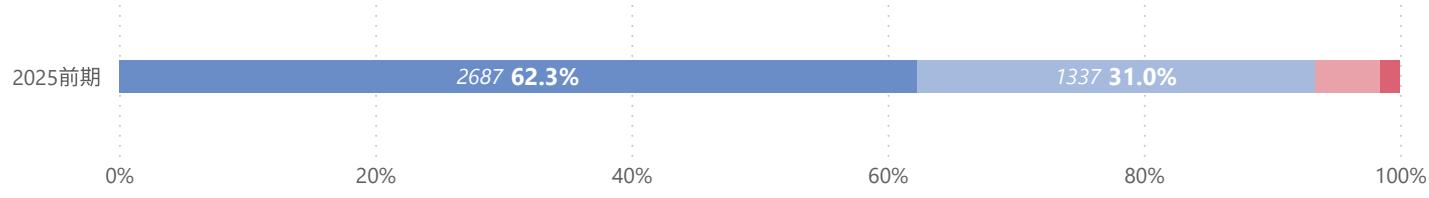
学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか



授業の工夫

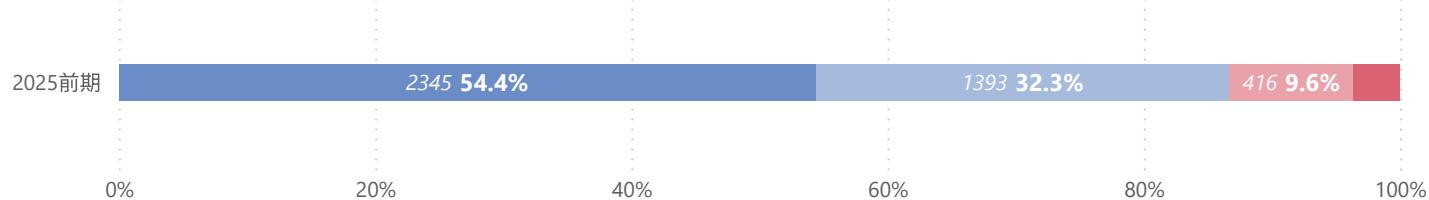
※2024年度はスポ科の専門科目でのみ聞き取り

この授業は内容が良く理解できるよう工夫・配慮されたものでしたか ※2025年度より



学生参加

この授業は学生参加（質問・発言・発表・活動など）ができるよう工夫・配慮されたものでしたか ※2025年度より



【2024前期 科目別平均スコアの分布・大学】

※未回答者を除く

対象科目数

305

教養科目数

110

専門科目数

195

対象... ▼

■ 2024前期

□ 2024後期

□ 2025前期

学科 ▼

□ 総経

□ 観光

□ 栄養

□ スポーツ

□ 教育

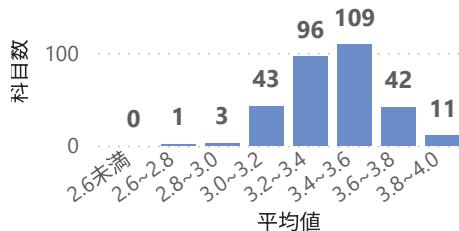
授業科目名

到達目標達成度 学生の意欲 教員の熱意 授業の工夫

※平均スコアの区間：2.6未満、2.6～2.8未満、2.8～3.0未満、3.0～3.2未満、3.2～3.4未満、3.4～3.6未満、3.6～3.8未満、3.8～4.0以下で集計

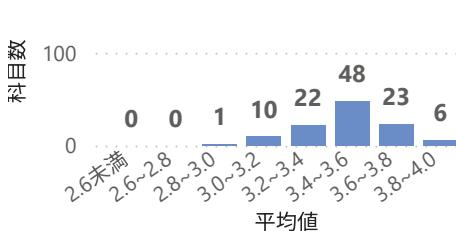
全体

● 到達目標達成度



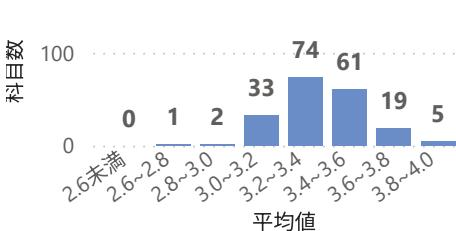
教養

● 到達目標達成度



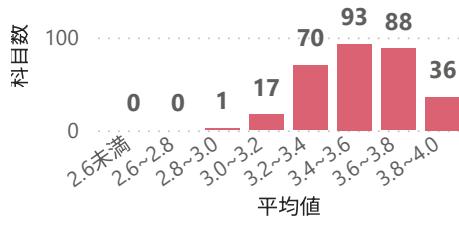
専門

● 到達目標達成度



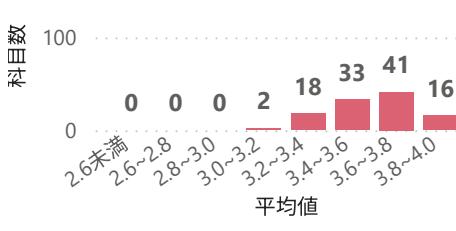
全体

● 学生の意欲



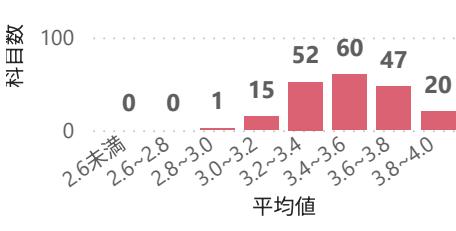
教養

● 学生の意欲



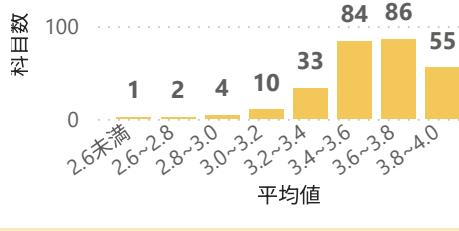
専門

● 学生の意欲



全体

● 教員の熱意 ※スポーツ専門科目除く



教養

● 教員の熱意 ※スポーツ専門科目除く



専門

● 教員の熱意 ※スポーツ専門科目除く



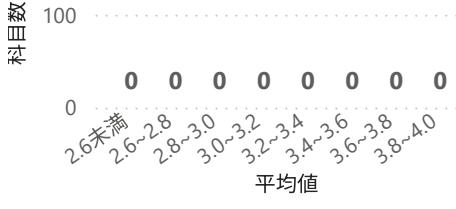
全体

● 授業の工夫 ※スポーツ専門科目のみ



教養

● 授業の工夫 ※スポーツ専門科目のみ



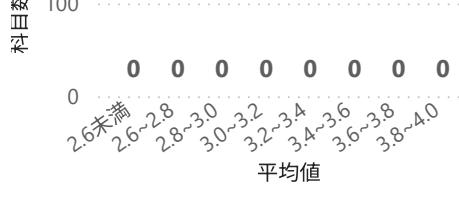
専門

● 授業の工夫 ※スポーツ専門科目のみ



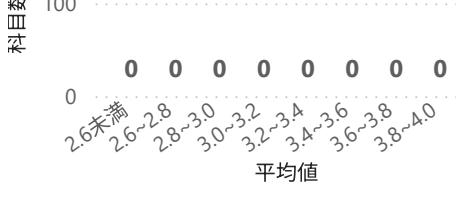
全体

● 学生参加



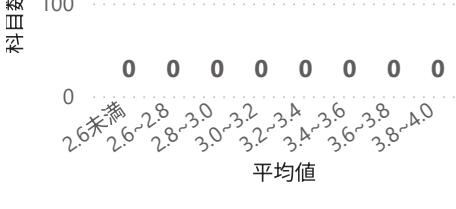
教養

● 学生参加



専門

● 学生参加



【2025前期 科目別平均スコアの分布・大学】

※未回答者を除く

対象科目数

320

教養科目数

110

専門科目数

210

対象... ▼

2024前期

学科

総経

2024後期

観光

2025前期

栄養

2025後期

スポーツ

教育

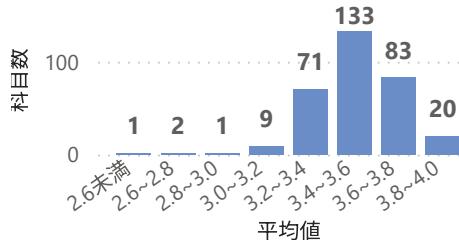
授業科目名

到達目標達成度 学生の意欲 教員の熱意 授業の工夫 学生参加

※平均スコアの区間：2.6未満、2.6～2.8未満、2.8～3.0未満、3.0～3.2未満、3.2～3.4未満、3.4～3.6未満、3.6～3.8未満、3.8～4.0以下で集計

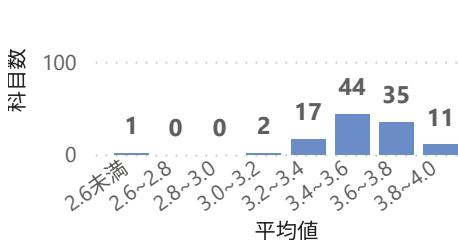
全体

● 到達目標達成度



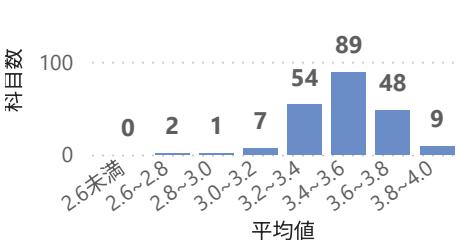
教養

● 到達目標達成度



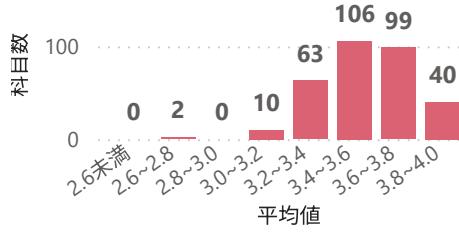
専門

● 到達目標達成度



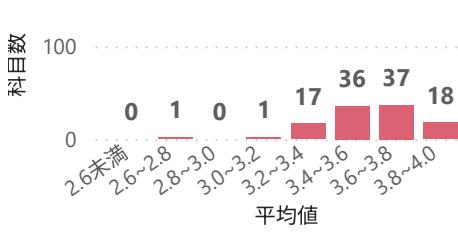
全体

● 学生の意欲



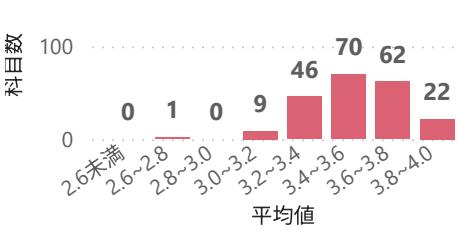
教養

● 学生の意欲



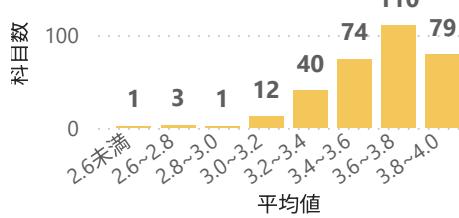
専門

● 学生の意欲



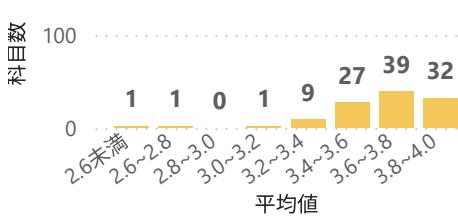
全体

● 教員の熱意



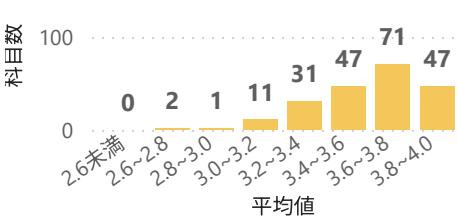
教養

● 教員の熱意



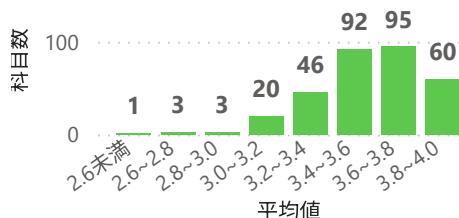
専門

● 教員の熱意



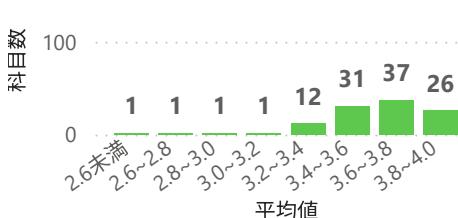
全体

● 授業の工夫



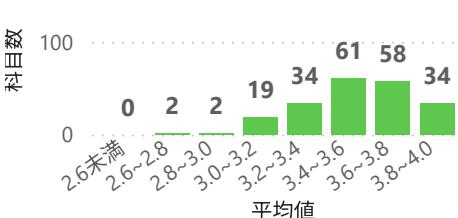
教養

● 授業の工夫



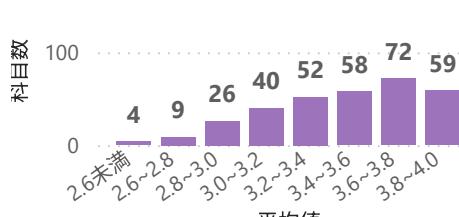
専門

● 授業の工夫



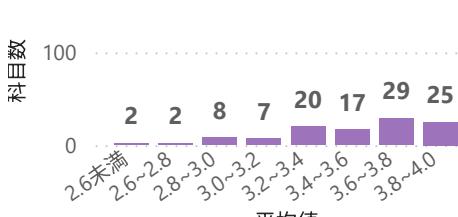
全体

● 学生参加



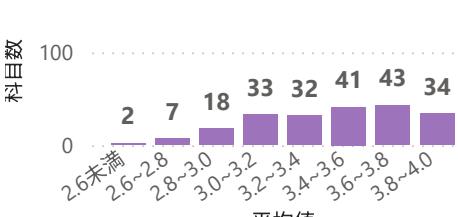
教養

● 学生参加



専門

● 学生参加



【2025年度前期授業アンケート・教職】

SUMMARY

▶アンケート基本情報

対象科目数

14

延べ対象者数

305

延べ回答者数

169

回答率

55.4%

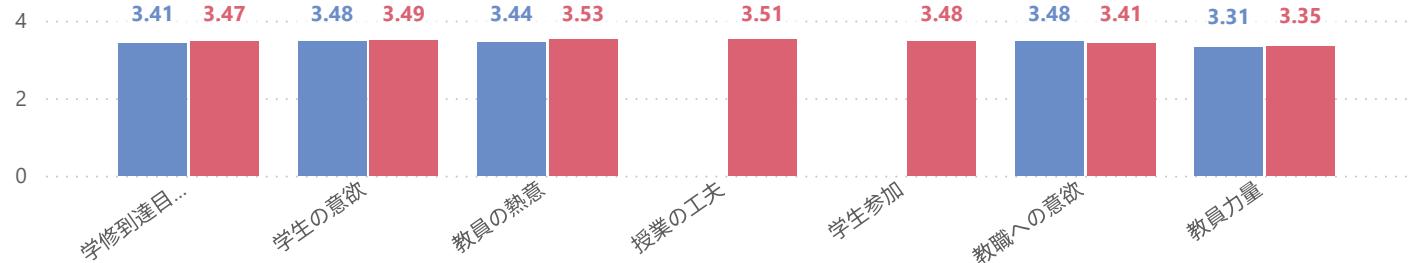
2024前期回答率

50.1%

▶設問別 平均スコア比較

設問別 平均スコアの経年比較

対象年度 ● 2024前期 ● 2025前期



※「授業の工夫」・「学生参加」は2025年度より新設された設問

設問別 平均スコアと標準偏差の経年比較

対象年度 カテゴリ	2024前期		2025前期	
	平均値	標準偏差	平均値	標準偏差
学修到達目標達成度	3.41	0.50	3.47	0.62
学生の意欲	3.48	0.54	3.49	0.61
教員の熱意	3.44	0.63	3.53	0.60
授業の工夫			3.51	0.63
学生参加			3.48	0.66
教職への意欲	3.48	0.61	3.41	0.68
教員力量	3.31	0.55	3.35	0.61

※すべての設問には4段階の選択肢を設けており、各選択肢に下記の点数を割り当て平均スコアを算出している。

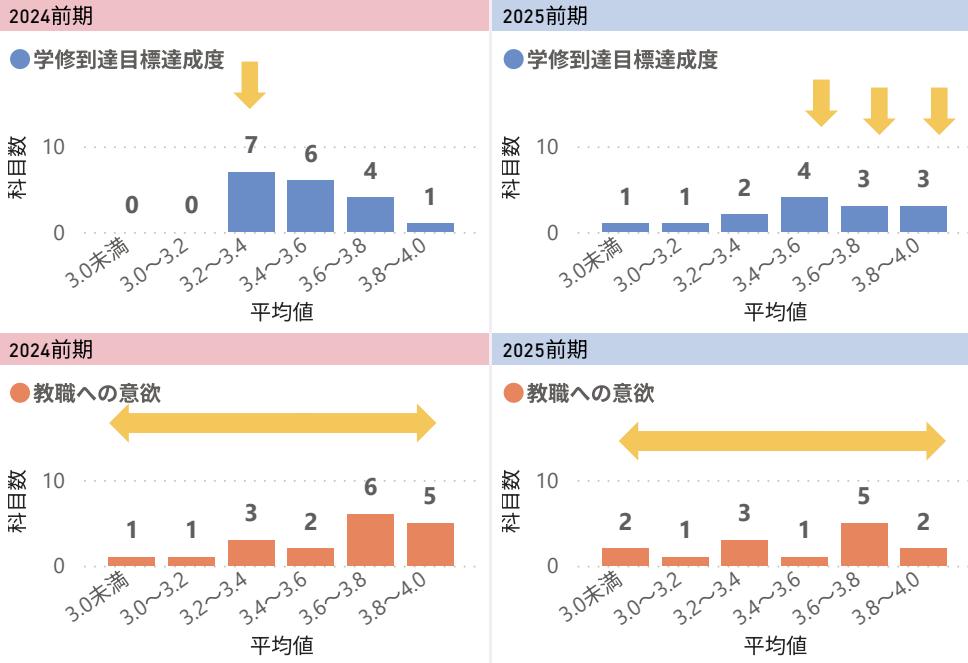
4点：そう思う/高まった/備わった

3点：ある程度そう思う/まあまあ高まつた/
まあまあ備わつた

2点：あまりそうは思わない/あまり高まらなかつた/
あまり備わらなかつた

1点：そうは思わない/高まらなかつた/備わらなかつた

▶授業別平均スコア分布 抜粋



分析コメント

▶TOPIC1

回答率の上昇と今後の課題

回答率は前年度より5.3ポイント上昇したもの、依然として約半数程度の回答となっているため、回答率を高めるための取組が必要である。

▶TOPIC2

「学習到達目標達成度」の評価上昇

学修到達目標達成度については、前年度と比較して分布がやや高スコア側へ移動しており、評価の上昇がみられる。一方で、スコアの分布幅は広がっており、到達度の差が拡大した点には留意が必要である。

▶TOPIC3

「教職への意欲」の分散傾向

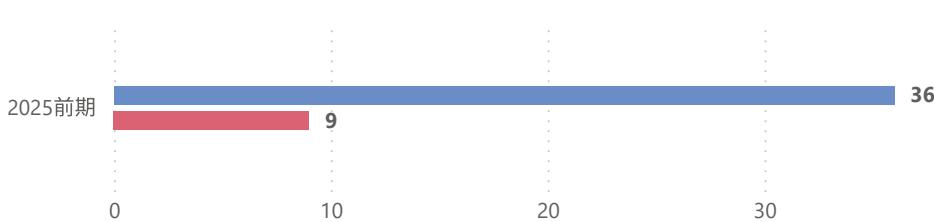
「教職への意欲」については、前年度・今年度ともにスコアの分布が平たく、他と比べてばらつきがみられた。2年分かつ母数が少ない状況ではあるが、可能性としては、この設問自体に学生の意識の差が生じやすいことが考えられる。

今後もスコアの変動を確認しつつ、意欲向上に寄与する授業の工夫や取組を共有していくことが望まれる。

▶設問別 自由記述の件数

● 設問8 ● 設問9

※設問8は授業の良かった点、設問9は授業への提案に関するもの

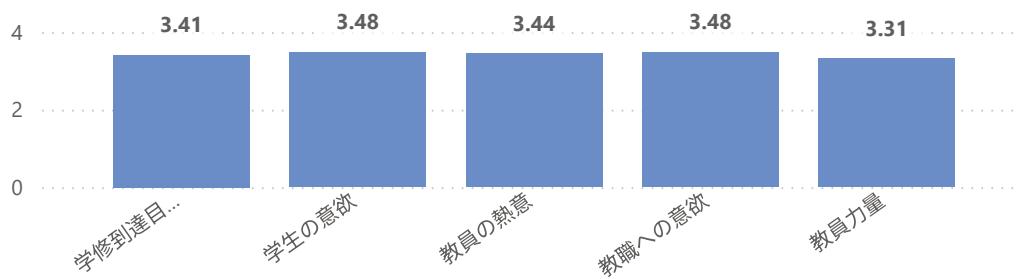


【設問別 経年比較（平均スコア）・教職】

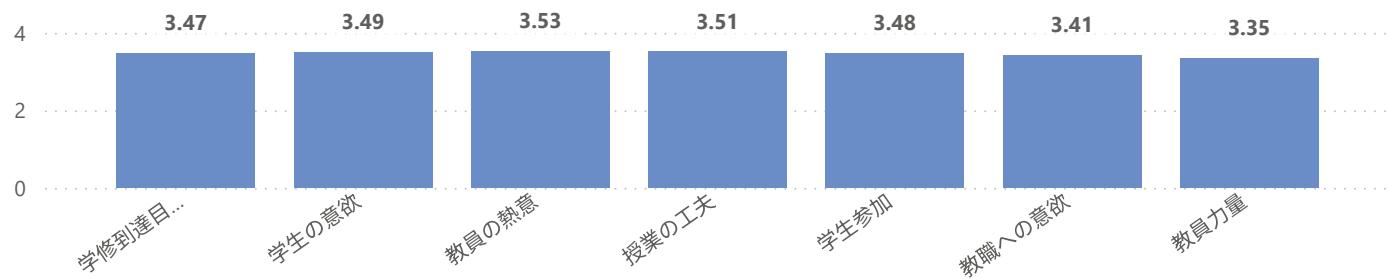
※未回答者を除く

※各設問には4段階の選択肢を設けており、各選択肢に1～4点を割り当てスコアを算出している。

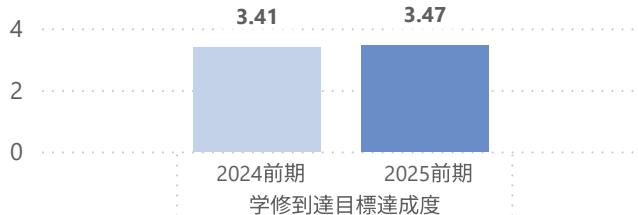
2024前期 設問別平均スコア



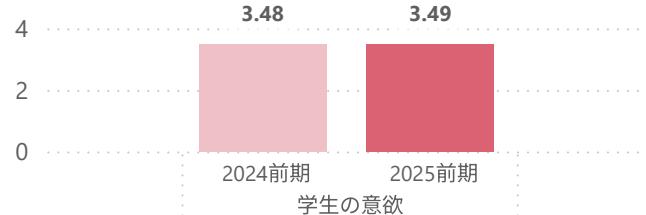
2025前期 設問別平均スコア



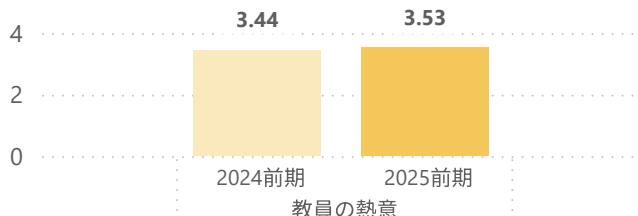
設問別平均スコアの経年比較



設問別平均スコアの経年比較



設問別平均スコアの経年比較



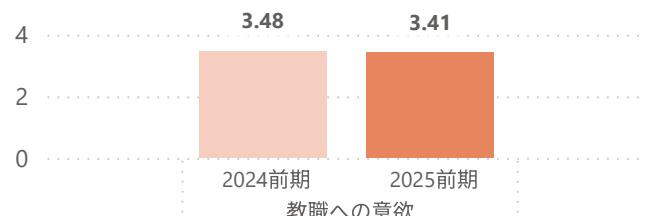
設問別平均スコアの経年比較



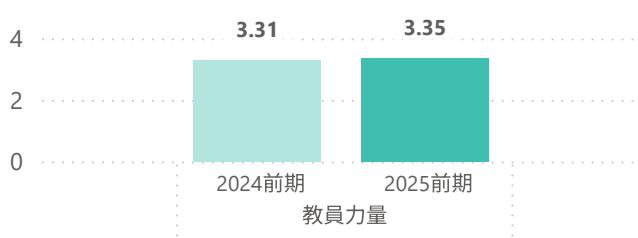
設問別平均スコアの経年比較



設問別平均スコアの経年比較



設問別平均スコアの経年比較



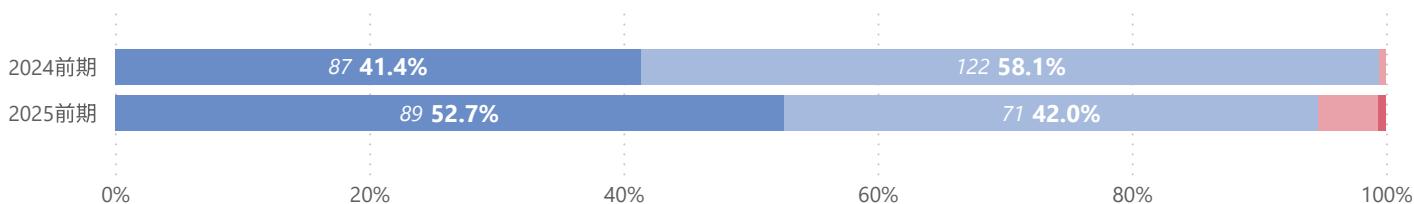
【設問別 経年比較（回答比率）・教職】※未回答者を除く

対象年度	①そう思う ②ある程度 ③あまりそう ④そうは そう思う 思わない 思わない				合計	対象年度
	2024前期	2024後期	2025前期	回答		
学修到達目標達成度	87	122	1	210	210	2024前期
学生の意欲	104	104	1	1	210	2024後期
教員の熱意	105	97	4	4	210	2025前期
授業の工夫	98	61	9	1	169	①そう思う
学生参加	95	61	12	1	169	②ある程度そう思う
						③あまりそう思わない
						④そうは思わない
						未回答

学修到達目標達成度

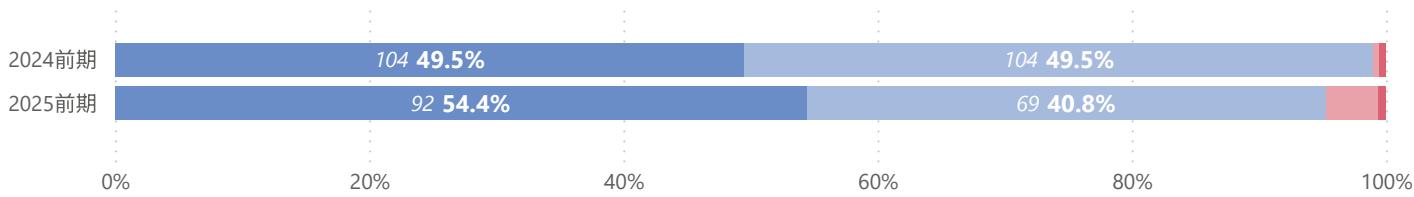
あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか

- ①そう思う ●②ある程度そう思う ●③あまりそう思わない ●④そうは思わない



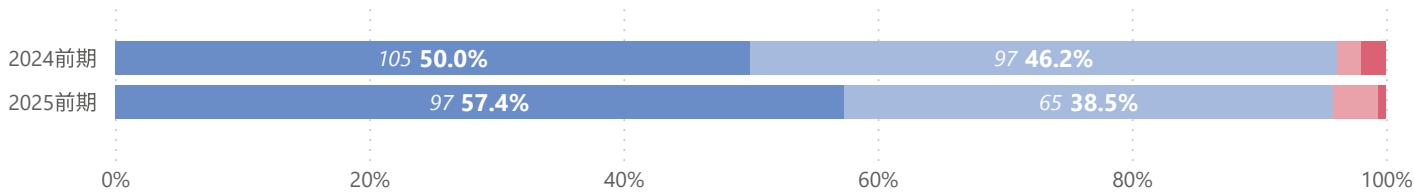
学生の意欲

あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか



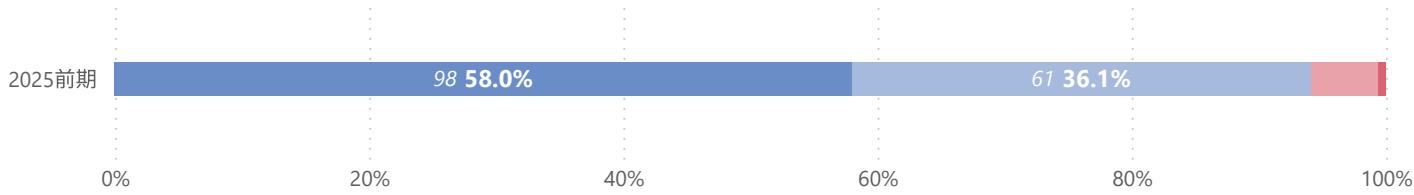
教員の熱意

学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか



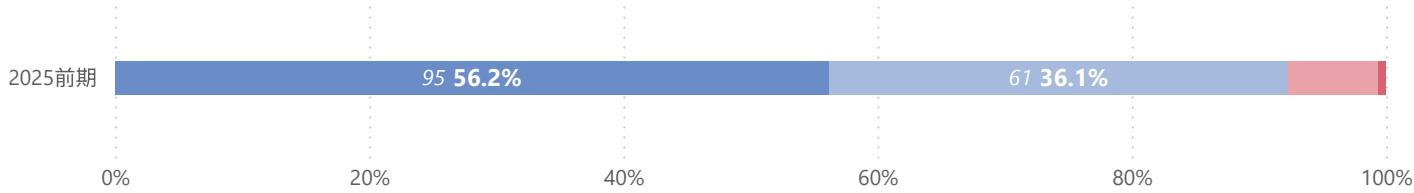
授業の工夫

この授業は内容が良く理解できるよう工夫・配慮されたものでしたか



学生参加

この授業は学生参加（質問・発言・発表・活動など）ができるよう工夫・配慮されたものでしたか



【設問別 経年比較（回答比率）・教職】※未回答者を除く

対象年度 ▼

2024前期

2024後期

2025前期

回答 ▼

①高まった

②まあまあ高まった

③あまり高まらなかった

④高まらなかった

未回答

対象年度	①高まったく 高まったく	②まあまあ なかった	③あまり高まら なかつた	④高まら なかつた	合計
------	-----------------	---------------	-----------------	--------------	----

□ 2024前期

教職への意欲 111 90 7 2 210

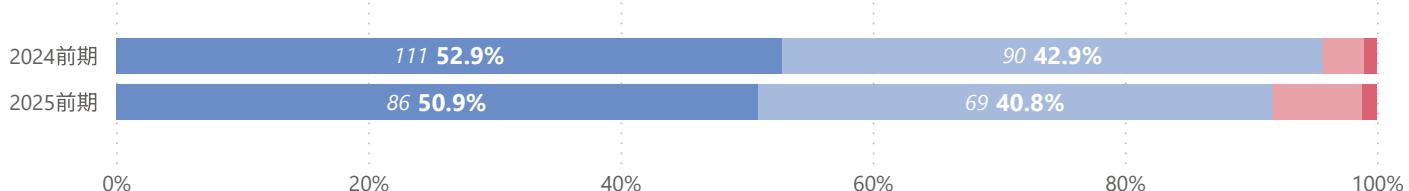
□ 2025前期

教職への意欲 86 69 12 2 169

教職への意欲

あなたはこの授業を受けて、どのくらい教職への意欲が高まりましたか

- ①高まったく ●②まあまあ高まったく ●③あまり高まらなかつた ●④高まらなかつた



対象年度	①備わった 備わった	②まあまあ ななかった	③あまり備わら なかつた	④備わら なかつた	合計
------	---------------	----------------	-----------------	--------------	----

□ 2024前期

教員力量 74 129 6 1 210

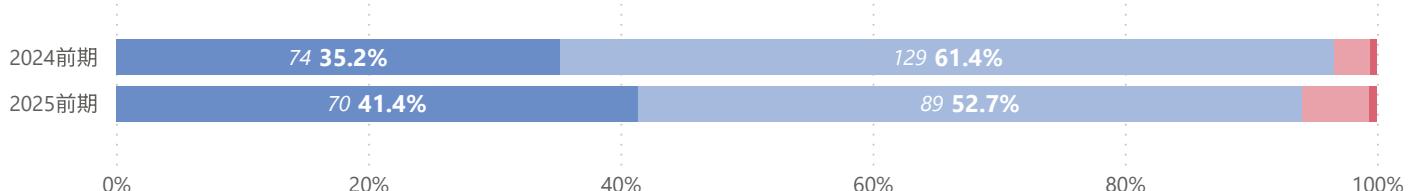
□ 2025前期

教員力量 70 89 9 1 169

教員力量

あなたはこの授業を受けて、どのくらい教員としての力量が備わったと思いますか

- ①備わった ●②まあまあ備わった ●③あまり備わらなかつた ●④備わらなかつた



【2024前期 授業別平均スコアの分布・教職】

※未回答者を除く

対象科目

18

対象年度

- 2024前期
- 2024後期
- 2025前期

授業科目名

学修到達目標達成度 学生の意欲 教員の熱意 教職への意欲 教員力量

※平均スコアの区間：3.0未満、3.0～3.2未満、3.2～3.4未満、3.4～3.6未満、3.6～3.8未満、3.8～4.0以下 で集計

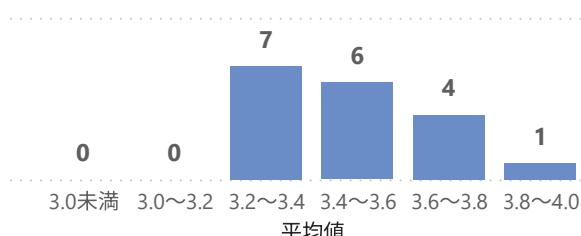
全体

● 学修到達目標達成度

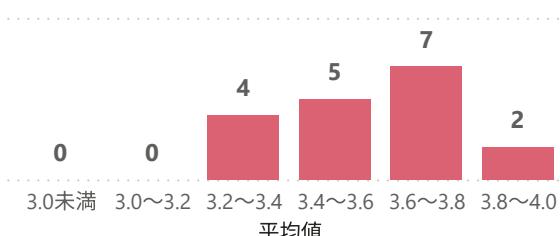
全体

● 学生の意欲

科目数



科目数



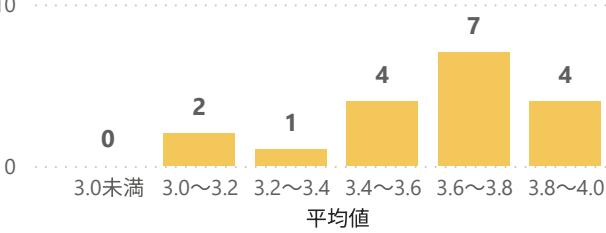
全体

● 教員の熱意

全体

● 授業の工夫

科目数



科目数



全体

● 学生参加

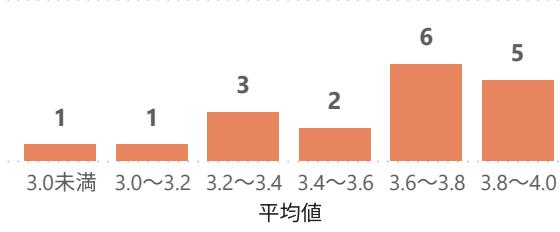
全体

● 教職への意欲

科目数



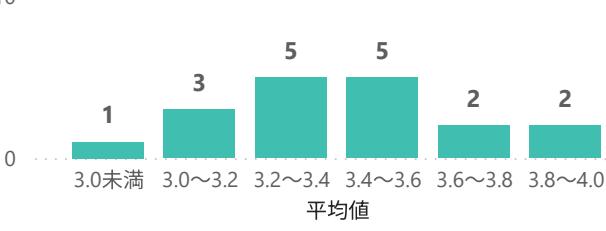
科目数



全体

● 教員力量

科目数



【2025前期 授業別平均スコアの分布・教職】

※未回答者を除く

対象科目

14

対象年度

- 2024前期
- 2024後期
- 2025前期

授業科目名

学修到達目標達成度 学生の意欲 教員の熱意 授業の工夫 学生参加 教職への意欲 教員力量

※平均スコアの区間：3.0未満、3.0～3.2未満、3.2～3.4未満、3.4～3.6未満、3.6～3.8未満、3.8～4.0以下 で集計

全体

●学修到達目標達成度

全体

●学生の意欲

科目数

10
0

1 1 2 4 3 3
3.0未満 3.0～3.2 3.2～3.4 3.4～3.6 3.6～3.8 3.8～4.0

平均値

科目数

10
0

0 1 1 4 5 3
3.0未満 3.0～3.2 3.2～3.4 3.4～3.6 3.6～3.8 3.8～4.0

平均値

全体

●教員の熱意

全体

●授業の工夫

科目数

10
0

0 1 2 4 3 4
3.0未満 3.0～3.2 3.2～3.4 3.4～3.6 3.6～3.8 3.8～4.0

平均値

科目数

10
0

1 0 2 4 4 3
3.0未満 3.0～3.2 3.2～3.4 3.4～3.6 3.6～3.8 3.8～4.0

平均値

全体

●学生参加

全体

●教職への意欲

科目数

10
0

1 3 1 0 5 4
3.0未満 3.0～3.2 3.2～3.4 3.4～3.6 3.6～3.8 3.8～4.0

平均値

科目数

10
0

2 1 3 1 5 2
3.0未満 3.0～3.2 3.2～3.4 3.4～3.6 3.6～3.8 3.8～4.0

平均値

全体

●教員力量

科目数

10
0

1 2 3 6 1 1
3.0未満 3.0～3.2 3.2～3.4 3.4～3.6 3.6～3.8 3.8～4.0

平均値

【2025年度前期授業アンケート・大学院】

SUMMARY

▶アンケート基本情報

対象科目数

26

延べ対象者数

35

延べ回答者数

19

回答率

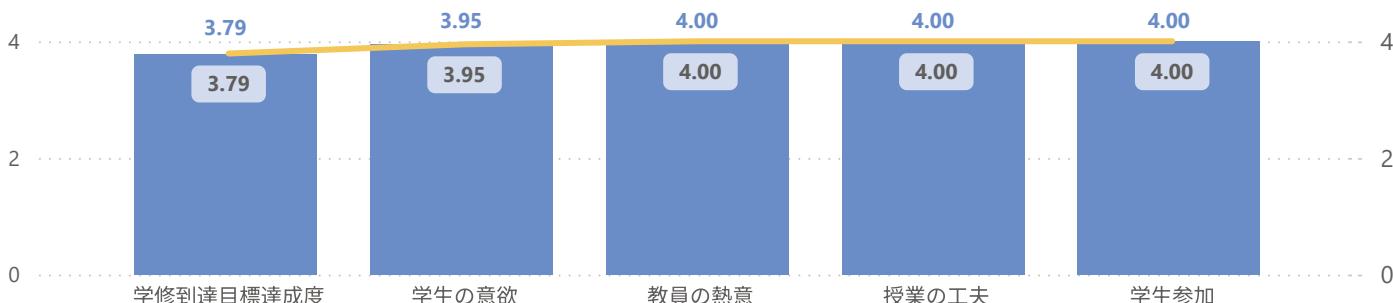
54.3%

2024前期回答率
70.7%

▶アンケート平均スコア比較

2025前期 設問別平均スコア

研究科 ● 健康科学 ○ 全体 (スコア平均)



※「授業の工夫」・「学生参加」は2025年度より新設された設問

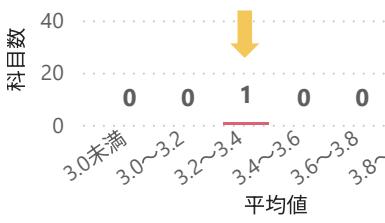
設問別平均値の経年比較

カテゴリ	学修到達目標達成度		学生の意欲		学生参加		教員の熱意		授業の工夫	
	対象年度	スコアの平均	標準偏差	スコアの平均	標準偏差	スコアの平均	標準偏差	スコアの平均	標準偏差	スコアの平均
2024前期	3.73	0.50	3.93	0.26			3.90	0.30		
健康科学	3.77	0.43	3.93	0.25			3.93	0.25		
総合経営	3.64	0.67	3.91	0.30			3.82	0.40		
2025前期	3.79	0.42	3.95	0.23	4.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
健康科学	3.79	0.42	3.95	0.23	4.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
合計	3.75	0.47	3.93	0.25	4.00	0.00	3.93	0.25	4.00	0.00

▶平均スコア分布抜粋

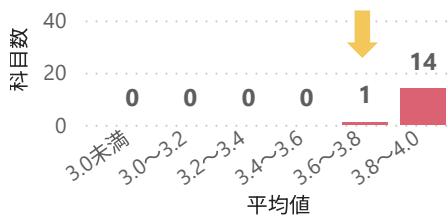
2024前期・健康科学

● 学生の意欲



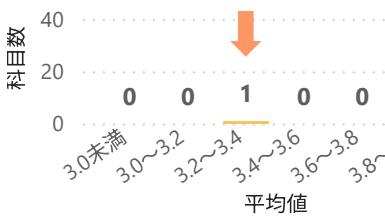
2025前期・健康科学

● 学生の意欲



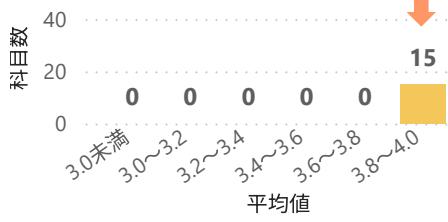
2024前期・健康科学

● 教員の熱意



2025前期・健康科学

● 教員の熱意



分析コメント

▶TOPIC1

回答率の低下

大学院は対象者が少なく、回答者の匿名性を十分に確保することが難しい。このため今回の調査では、総合経営研究科の院生には、匿名性に対する懸念から回答は得られなかった。

しかしながら、大学としては社会的説明責任と教育活動の透明性を確保する観点からも、アンケートの実施は不可欠である。今後は、院生の理解を得ながら調査を実施できるよう、運用方法を検討する必要がある。

▶TOPIC2

「学生の意欲」と「教員の熱意」の評価上昇

前年度と設問別平均スコアの分布を比較した結果、「学生の意欲」と「教員の熱意」のスコアが上昇したことがわかった。

また、その他の設問においても肯定的な意見のみが選択されており、大学院の授業は引き続き院生から高評価を得ていることが伺える。

(※今回の比較は経年データがとれた、健康科学研究科に関するもの)

▶設問別自由記述の件数

● 設問6

※設問6は授業の良かった点、設問7は授業への提案に関するもの

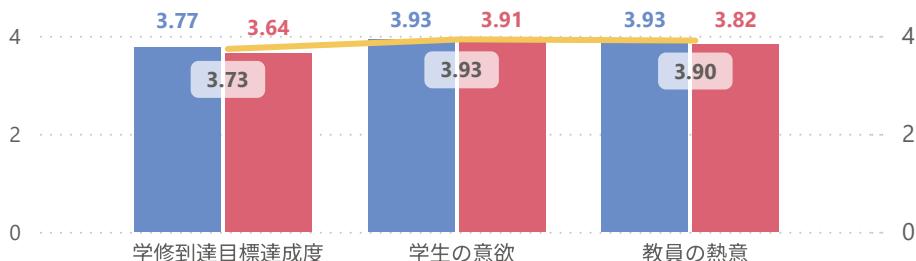
2025前期



【設問別 経年比較（平均スコア）・大学院】※未回答者を除く

2024前期 設問別平均スコア

研究科 ● 健康科学 ● 総合経営 ● 全体（スコア平均）

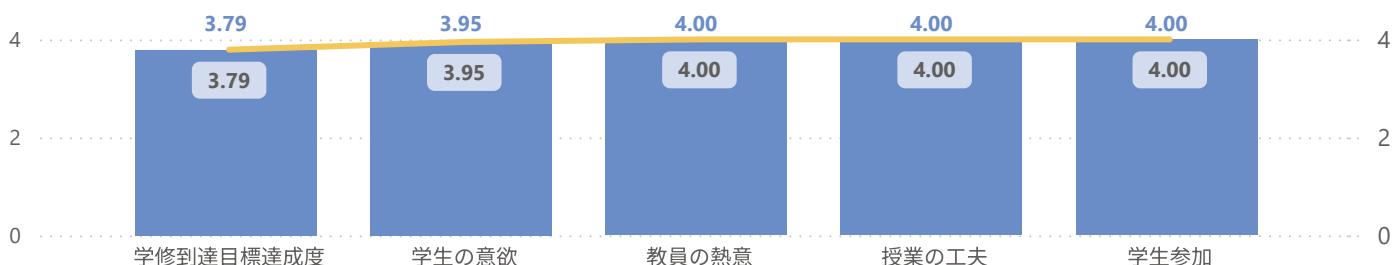


※平均スコアは、各選択肢に以下の点数を割り当て算出している。

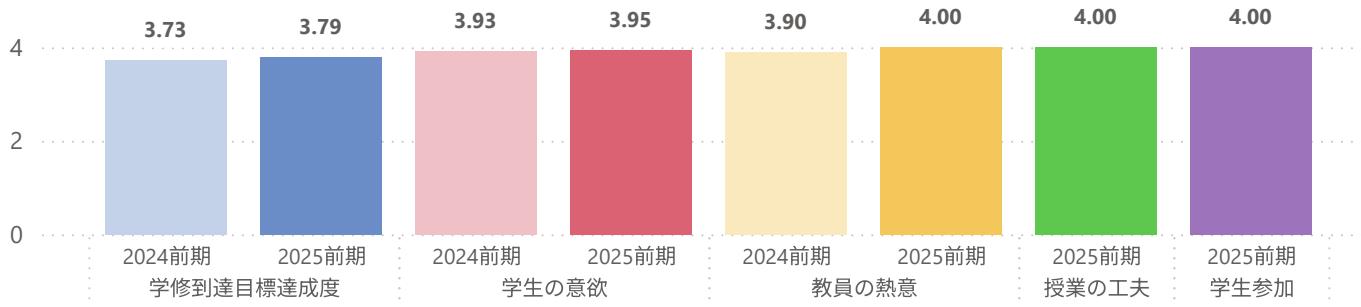
- ①そう思う ····· 4点
- ②ある程度そう思う ··· 3点
- ③あまりそう思わない ··· 2点
- ④そうは思わない ··· 1点

2025前期 設問別平均スコア

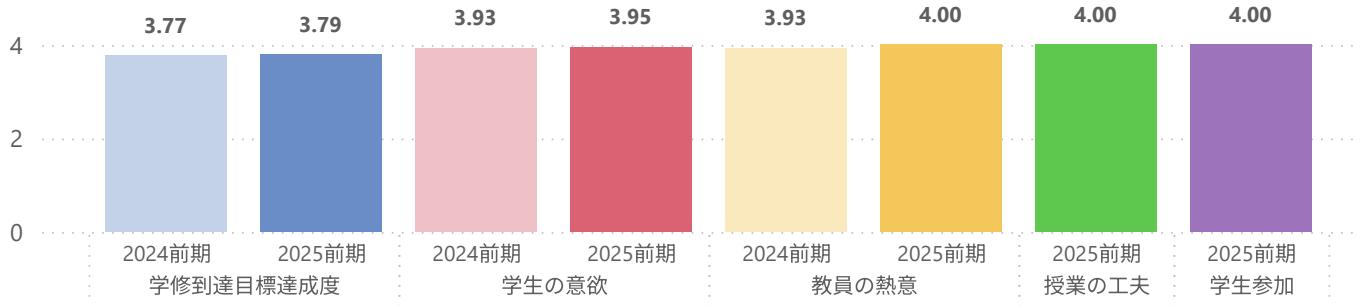
研究科 ● 健康科学 ● 全体（スコア平均）



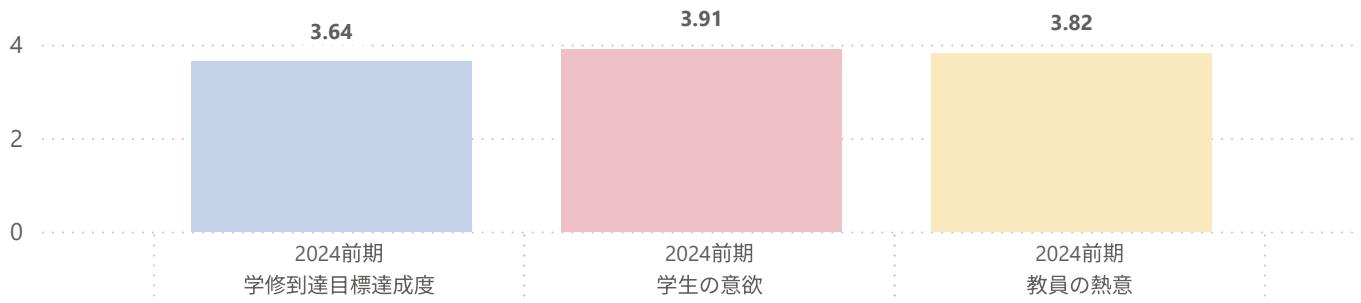
設問別平均スコアの経年比較・全体



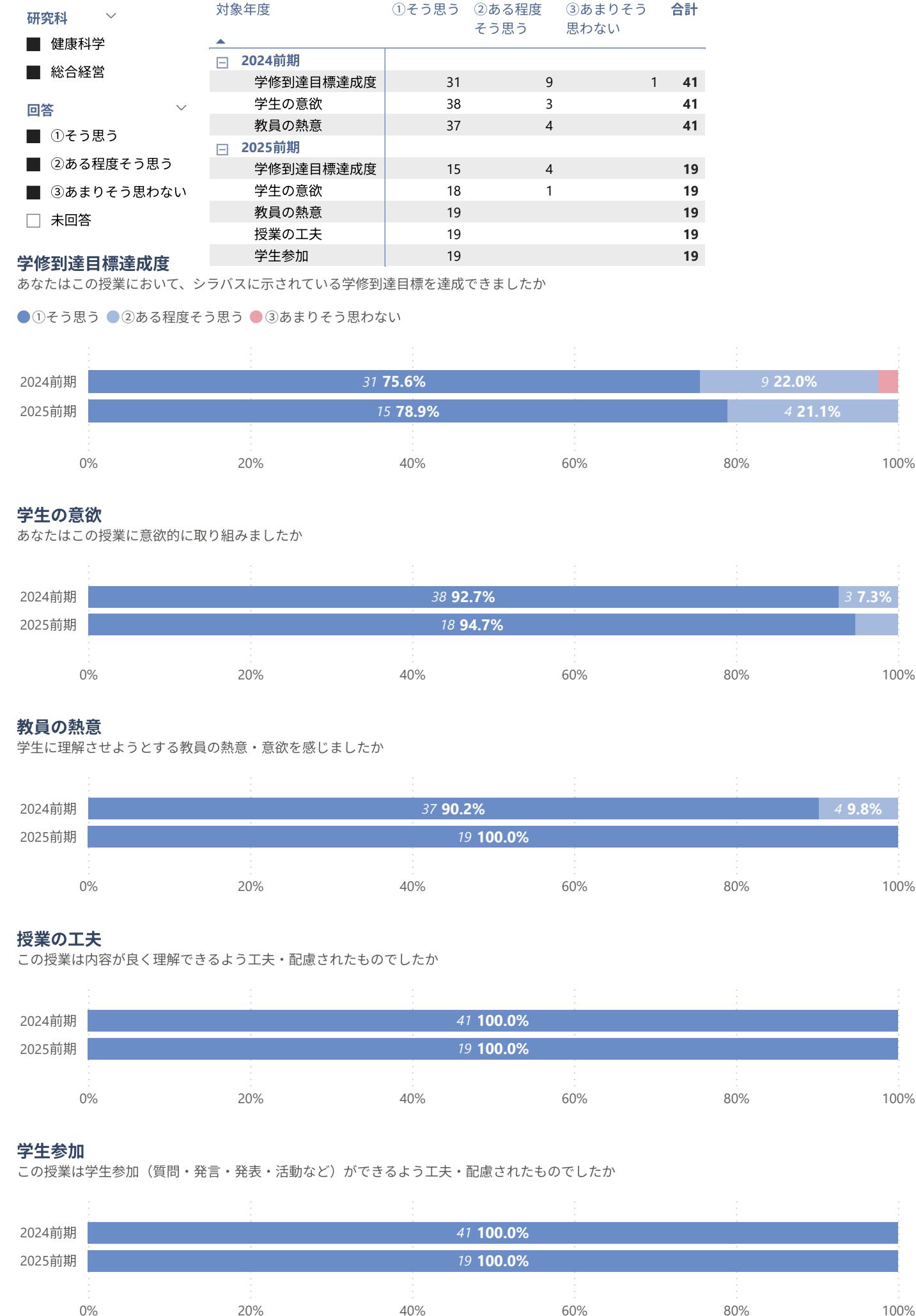
設問別平均スコアの経年比較・健康科学



設問別平均スコアの経年比較・総合経営



【設問別 経年比較（回答比率）・大学院】※未回答者を除く ※選択肢は“④そうは思わない”もあるが、選択者0のため非表示



【2024前期 科目別平均スコアの分布・大学院】

※対象講義のうち、回答者0の講義を除く科目で集計

対象科目数

26

集計対象科目

21

健康科学

14

総合経営

7

授業科目名

学修到達目標達成度 学生の意欲 教員の熱意

対象年度

■ 2024前期

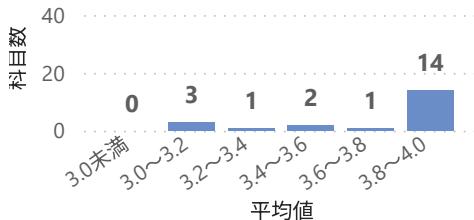
□ 2024後期

□ 2025前期

※平均スコアの区間：3.0未満、3.0～3.2未満、3.2～3.4未満、3.4～3.6未満、3.6～3.8未満、3.8～4.0以下 で集計

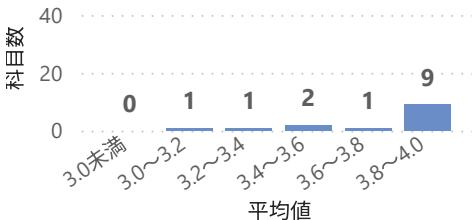
全体

● 学修到達目標達成度



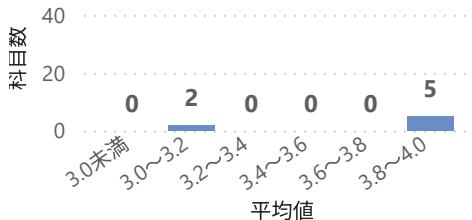
健康科学

● 学修到達目標達成度



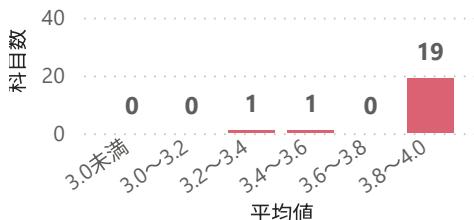
総合経営

● 学修到達目標達成度



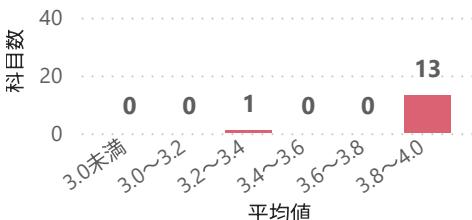
全体

● 学生の意欲



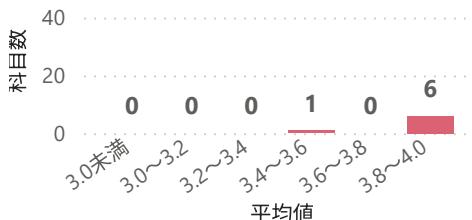
健康科学

● 学生の意欲



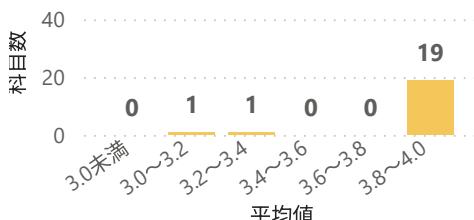
総合経営

● 学生の意欲



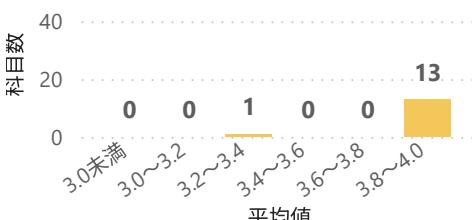
全体

● 教員の熱意



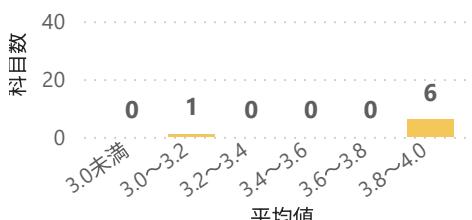
健康科学

● 教員の熱意



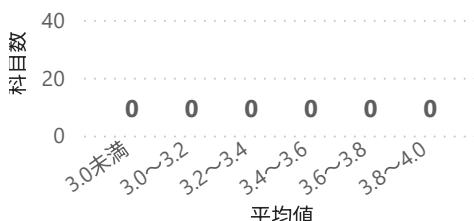
総合経営

● 教員の熱意



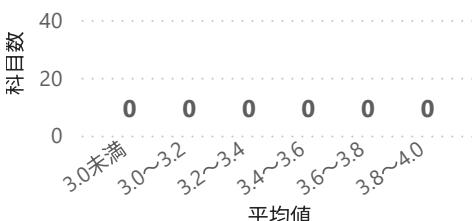
全体

● 授業の工夫



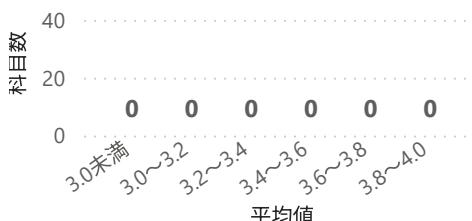
健康科学

● 授業の工夫



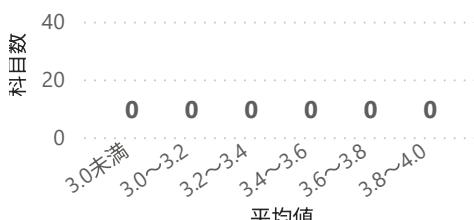
総合経営

● 授業の工夫



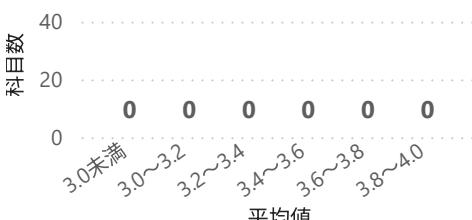
全体

● 学生参加



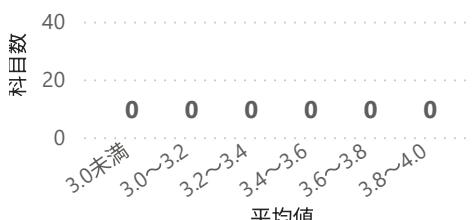
健康科学

● 学生参加



総合経営

● 学生参加



【2025前期 科目別平均スコアの分布・大学院】

※対象講義のうち、回答者0の講義を除く科目で集計

対象科目数

26

集計対象科目

15

健康科学

15

総合経営

(空)

授業科目名

学修到達目標達成度 学生の意欲 学生参加 教員の熱意 授業の工夫

対象年度

2024前期

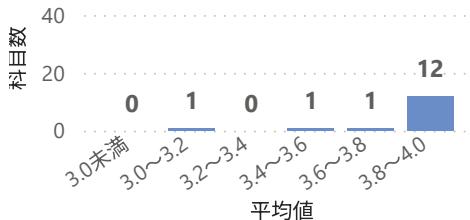
2024後期

2025前期

※平均スコアの区間：3.0未満、3.0～3.2未満、3.2～3.4未満、3.4～3.6未満、3.6～3.8未満、3.8～4.0以下 で集計

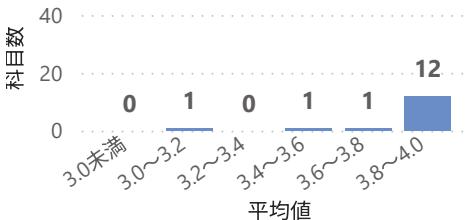
全体

●学修到達目標達成度



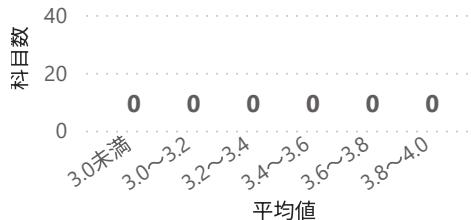
健康科学

●学修到達目標達成度



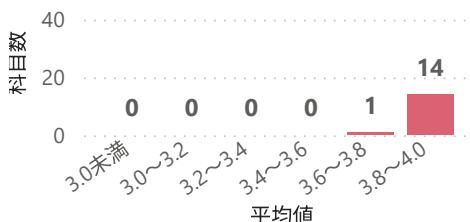
総合経営

●学修到達目標達成度



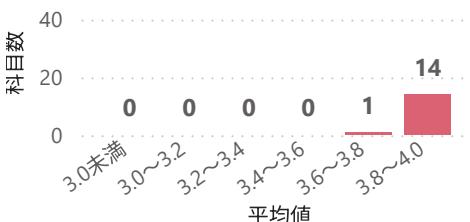
全体

●学生の意欲



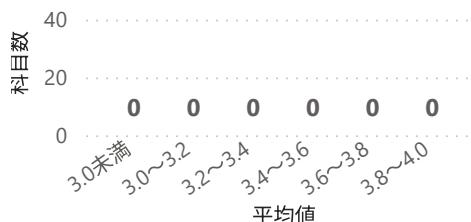
健康科学

●学生の意欲



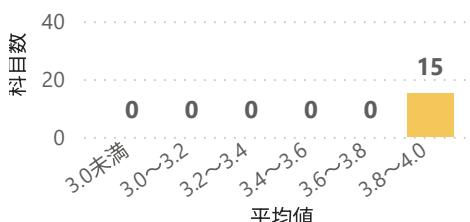
総合経営

●学生の意欲



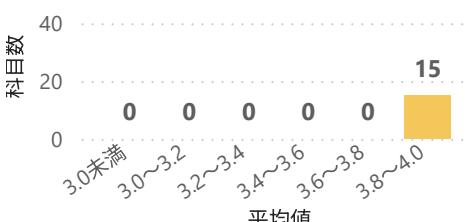
全体

●教員の熱意



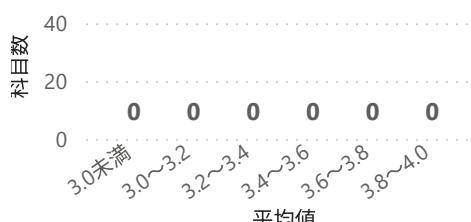
健康科学

●教員の熱意



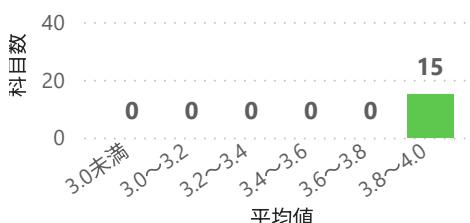
総合経営

●教員の熱意



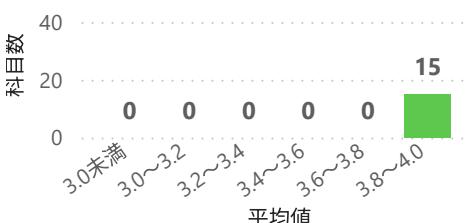
全体

●授業の工夫



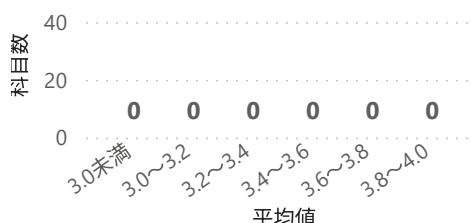
健康科学

●授業の工夫



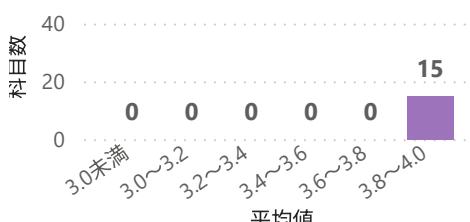
総合経営

●授業の工夫



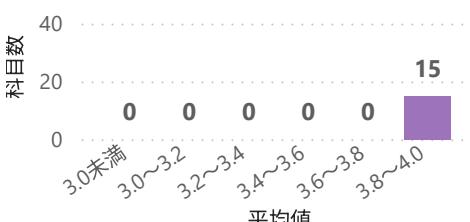
全体

●学生参加



健康科学

●学生参加



総合経営

●学生参加

