学校法人松商学園
松本大学

■ 総合経営学部　総合経営学科／観光ホスピタリティ学科
■ 人間健康学部　健康栄養学科／スポーツ健康学科
■ 教 育 学 部　学校教育学科
■ 大　学　院　健康科学研究科［博士前期課程・博士後期課程］

学校法人松商学園
松本大学松商短期大学部

■商学科／経営情報学科

〒390-1295 長野県松本市新村2095-1
TEL 0120-507-200

TEL 0263-48-7200（代表）
FAX 0263-48-7290

www.matsumoto-u.ac.jp
e-mail kouhou@t.matsu.ac.jp

MATSUMOTO UNIVERSITY CAMPUS GUIDE 2022

松本大学

松本大学

MATSUMOTO UNIVERSITY

大学案内 2022

学びは、地域にある。

CONTENTS

松本大学の特色

02　地域と連携した実践型教育
　　アウトキャンパス・スタディ

巻頭企画 地域連携活動

体験する学び。実践するチカラ。

06　まちづくり
08　健康づくり
12　ひとづくり
14　地域づくり考房『ゆめ』
16　理事長・学長からのメッセージ
18　松本大学のポリシー
20　学部・学科インデックス
22　カリキュラム編成

松本大学は、私たちが暮らす地域をフィールドに
地域の人とともに実社会に対応した学びを実践しています。
例えば、高齢者の方の健康寿命を延ばすための運動講座を開講したり
ときには商店街に人を呼び寄せるイベントを企画・開催したり
あるいは、放課後に小学生を指導する学校ボランティア活動を行ったり。

学部・学科紹介

24　**総合経営学部**
26　総合経営学科
32　観光ホスピタリティ学科
38　総合経営学部の進路
40　**人間健康学部**
42　健康栄養学科
48　スポーツ健康学科
54　人間健康学部の進路
56　**教育学部**
58　学校教育学科
64　教育学部の進路
66　**松商短期大学部**
68　フィールド・ユニット制カリキュラム
74　松商短期大学部の進路
76　**松本大学大学院**

こうした地域とより深く連携した学びを通して、
地域の課題を発見し、それを解決するための知見と実践力を身につけます。
地域とともに学び、地域とともに新しい未来へ。
松本大学はこれからの地域の発展に貢献できる人材を育みます。

キャリア支援

80　キャリアサポートの特色
82　キャリア支援スケジュールとプログラム
84　教員免許状・資格取得

キャンパスライフ

86　数字でわかる松本大学
88　国際交流
90　部活動＆サークル活動
92　キャンパスマップ
94　入学者納入金
95　奨学金制度／学費免除制度
96　アクセス・ロケーション
97　入試インフォメーション2022

※本学では、新型コロナウイルス感染症の感染拡大状況を独自のレベルに分け、各レベルに応じた活動制限指針を定めて実践しています。
　そのため、本大学案内に掲載している内容の一部が制限され、現状や実際と異なる場合があります。

第4回スタンプラリーの企画・実施

コロナ禍でも安全に配慮した非接触型のスタンプラリーを室谷ゼミと考えました。

「道の駅」学生コンテスト

国土交通省「道の駅」学生コンテストで奨励賞を受賞しました。

全国モデルとして注目される松本大学の教育手法 —— アウトキャンパス・スタディ

地域と連携した 実践型教育

地域に貢献できる人材の育成のために、地域社会の現場で学ぶ
独自の授業形式「アウトキャンパス・スタディ」を多くの科目で取り入れています。
学生が特に主体的に取り組む専門研究・ゼミナールでは、地域社会で実際に起こっている事象からテーマを見つけて設定し、
現場で実践しながら、各学部の専門分野を活かした多角的なアプローチを繰り広げています。
正規の教育課程に取り込んだこの実践型教育は、全国モデルとして注目を集めています。

地域と連携した活動例

総合経営学部
総合経営学科長
清水 聡子 教授

— 88(やまんば)プロジェクト —

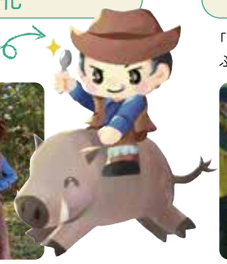
道の駅「中条」を拠点とした地域活性化への取り組み

旧中条村の伝説、子育ての神様・山姥伝説をモチーフに、「88プロジェクト」を立ち上げ、長野市「道の駅」中条を拠点に地域活性化のマーケティングを実践しました。松本大学と「道の駅」中条及び国土交通省が連携した企画として6年間継続。2020年度はコロナ禍でも「できることを、できるかたちで、できる範囲で」をモットーに、地域特産物を活かした商品開発・キャラクター開発・イベント企画などを行いました。これらの実践的な学びを通して学生たちは大きく成長しています。

地域特産物を活かした商品開発・キャラクター開発・イベント企画を通して、
長野市中条の地域活性化に取り組みました！

「ナカジョニー」のイラスト化

道の駅「中条」のPRとして
イメージキャラクター「ナカジョニー」をイラスト化！



地元の特産物やジビエを使った商品開発

「道の駅」中条でのイベント参加者へ
ふるまいました。

「ナカジョニー」によるAR動画制作とCD・DVD制作

「ナカジョニーのうた」のCD、「ナカジョニー体操」DVD制作後、
長野市立中条小学校の皆さんと一緒に活動しました。

第2回川柳コンテストの企画・実施

多くの方から応募いただきました！

アウトキャンパス・スタディ
取り組みの流れ

実践力の養成 → 真の人間力

学内 活動テーマを **まず学ぶ**

地域の現場が抱える問題や課題をイメージ

事前学習をスタート。教養や基礎知識をベースに、地域のフィールドで活動する際に必要となる専門知識を養います。地域研究を進めながら、現実に地域で起こっている問題や課題をイメージし、個々にあるいはグループで入念に下調べを行います。

学外 現場で **挑戦してみる**

地域の企業や自治体で検証し、課題を発見

企業を見学して担当者の声を聞いたり、地域をまわって自分たち自身の目で見て状況を把握し、住民の方々と意見交換などを行います。教室で学んだことを実際に現場で検証する重要なステップ。現場に触れる中から地域が抱える問題や課題を発見します。

学内 学内で活動を **振り返る**

現場での体験を見直し問題の解決策を探る

現場体験を学内にフィードバック。専門知識を活用する必要性を知り、より具体的かつ専門的な研究へと思考を深めます。解決策を見出す方法として、ディベートやプレゼンテーションを行いながら、自らの考えを明確にし、解決策を探り、企画をまとめます。

学外 自分で **考えて行動する**

導き出した企画を実際に現場で実行する

地域の問題・課題を解決するため、自分たちの企画を現場で実行します。たとえば、「88プロジェクト」では、特産品を使って商品開発を行ったり、“ナカジョニー”というキャラクターを誕生させた地域PRなどを実現し、地域の活性化につなげました。

学内 知識が定着し **理解する**

地域での実践を通して問題の本質を理解する

地域での活動成果を個々の学びに反映させ、知識の定着を図ります。実体験を経ることで、問題・課題を表面的に捉えるのではなく、物事の本質を理解し見極める力が育まれます。一連の取り組みはレポートや卒業研究・論文にまとめ、発表も行います。

学外 **実践力として身につく**

実践力を活かし地域での活躍を目指す

「地域の学びを通して社会の最前線で活躍する人になる」をキーワードに、理論と実践の融合を目指した教育——。アウトキャンパス・スタディで培った実践力は、社会で真に必要とされる人間力につながり、地域社会発展の原動力となっていくのです。

国立公園のエコツアーの提案

既存の体制で運用できるツアーを「飛騨高山学会」でリモート発表

「子どもや家族が楽しめる国立公園のエコツアーの提案」をテーマに、観光ホスピタリティ学科・中澤ゼミに所属する学生10名が、現地調査を経て「飛騨高山学会」でのリモート発表を行いました。国立公園エリアのうち2,700mまでバスで行くことのできる乗鞍岳のコロナ明けの観光再開に向け、新規客層の親子や登山初心者が高山を安全に楽しめ、既存の体制の中で無理なく運用できるメニュー提案がなされました。学会初の試みとなったリモート発表に対しても、会場から「完璧な進行」との評価の声をいただきました。

ESD（持続可能な開発のための教育）塾

子どもの学習をサポートし、他大学生との交流を通して成長

立教大学、東京農工大学、麻布大学と総合経営学部の学生が協力して、信州遠山郷（長野県飯田市）の小中学生を対象にESD（持続可能な開発のための教育）塾を開催しています。例年は実際に足を運び、学習支援や体験活動（自然体験、料理実習など）を行いますが、2020年度は公民館に集まった子どもたちとバーチャル空間でつながり、参加者同士がリアルタイムで交流を図りました。松本大学では、海外の大学だけではなく国内の大学との連携にも力を入れており、互いに刺激を受け合い成長しています。

生坂村での健康教室、運動遊び支援

コロナ時代に対応した学生企画による健康教室を実施

2020年で8年目を迎えた田邊ゼミ（スポーツ健康学科）生の企画による生坂村の地域住民を対象とした健康教室。新聞紙を用いて距離を保つゲーム性を持たせたストレッチングから始まり、コロナ禍により物理的距離に考慮した提案が求められました。安全面に配慮し、安心して楽しめる健康教室の開催が続けられるよう、学生たちはフィジカルディスタンスという新たな課題にも前向きに取り組んでいます。

子どもの体力向上を目指した運動遊び支援

生坂村児童館での運動遊び支援は、スタートから約10年が経過し、月1回年間を通して活動しています。ゼミの4年生と3年生がチームを組んで支援にあたり、スポーツ・レクリエーション活動を提供するだけでなく、事前に達成目標を考え、支援案を作成し、実施後には子どもたちに対する個別評価や気づきなどをまとめる作業も行っています。

松本を拠点に全国へ、世界へとつながる　地域と連携した実践型教育
アウトキャンパス・スタディ

実際の店舗で学ぶマーケティング

外資系企業・コストコで授業の理解を深め、知識を身につける

松商短大の選択必修科目であるマーケティングの授業で実施された、コストコ（多摩境倉庫店）でのアウトキャンパス・スタディ。商品やディスプレイを確認し、お客様の様子を観察するなど、店舗の雰囲気を感じ取ったり、買い物を体験したりと、五感を使って情報を得ることにより、知識を深めて定着させることができ、マーケティング力を鍛えることにもつながりました。また見学後はスタッフの方から説明を受けることもできました。現場で学ぶことは多く、刺激的で貴重な勉強ができ、授業にフィードバックしています。

学習支援活動「公民館寺子屋」

子どもの長期休みの学習課題への対応 小学生と共に夏休みの宿題に取り組む

総合経営学部と教育学部の学生ボランティアが参加した「公民館寺子屋」。地区の小学生が延べ25名程度参加し、夏休みの宿題に一緒に取り組みました。参加した学生は、子どもたちが自分のペースで集中して取り組むことができるよう配慮しながら、地域のボランティアの方々と共に声かけなどを行いました。さらに、レクリエーションプログラムも担当し、みんなでオクラやレンコンなどの野菜スタンプで模様付けをしたエコバッグや「くるくるレインボー」を制作し、こちらも好評でした。

「初等社会科指導法」で松本市歴史の里を訪問

地域素材をどう教材化するか考える 社会科教育における現場体験

教育学部では「社会科概論」の授業で、松本税務署や長野地方裁判所松本支部、「社会科教材研究」で、SBC信越放送本社、信濃毎日新聞本社、松代大本営跡、エフピコ松本選別センターなどでアウトキャンパス・スタディを行ってきました。2020年度はコロナ禍で活動も制限される中、「初等社会科指導法」の授業では、松本市歴史の里を訪れアウトキャンパス・スタディを行いました。学芸員の説明を受けたり質問をしたりしながら、地域素材の教材化について考える、社会科教育における貴重な見学の場となっています。

体験する学び。実践するチカラ。

地域連携活動

01 まちづくり

松本土建株式会社　安全対策室

南澤 明音さん

総合経営学部観光ホスピタリティ学科
2020年3月卒業
長野県更級農業高等学校出身

防災士の資格を日常業務に役立てながら現在も陸上競技に全力で取り組んでいます

地域で幅広い世代の方々と交流したゼミ活動、日本インカレ女子400mハードルで念願の8位入賞を果たしたことが在学中の思い出として強く印象に残っています。現在は安全対策室に所属し、現場への安全パトロールなどで防災士の資格を役立てながら、陸上競技にも全力で取り組んでいます。また今後は陸上を通じて、地域貢献できるよう活動の幅を広げていきたいと思います。

2020サマートライアル［長野陸上競技協会］

尻無浜 博幸 教授

総合経営学部 観光ホスピタリティ学科

様々な場で求められる防災リーダーの養成

“防災”の視点から地域にアプローチできるよう防災士養成に力を入れています。災害に対して、地域としてどう取り組むべきか、まちを、ひとをどうつくっていくのかは極めて重要です。減災への備えと“防災力”のあるコミュニティづくりを担う防災リーダーは、地域はもちろん、職場、学校など様々な場で求められています。

藤田 達也さん

総合経営学部
観光ホスピタリティ学科4年
長野県松本県ヶ丘高等学校出身

被害復旧だけではなく福祉の知識を生かして地域の「人」を支援

防災士資格を取得した直後、2019年東日本台風の被災地ボランティアに参加しました。災害の恐ろしさやあまりにも衝撃的な現場の様子に最初は言葉も出なかったです。そんな中、困っている方々のために、少しでも力になれればと必死に泥をかき出したのを覚えています。防災の観点だけではなく、福祉を学んでいる自分だからこそできることがきっとあるはず。今後も継続して、被害からの復旧だけではなく被災地域の「人」への支援も重ねて行っていきたいと考えています。

地域防災の研究を本格化

松本大学地域防災科学研究所 ［2021年4月創設］

地域の支え合いを基盤とした「地域防災」への取り組みを本格化し、これまで培ってきた知見をさらに深化させ、防災においても地域社会に貢献する大学を目指します。具体的には、学内の防災士養成講座の充実により力を注ぐとともに、学外からの人材育成にも対応していきます。その他にも、自治体等からの依頼による防災士養成講座の企画・立案・提案及び講師派遣、自主防災組織に関する既存制度の学び直し、新しい地域防災に関する人材の開発、地域防災のあり方に関する実践的研究、ジャーナルの発行（年1回）などを計画しています。

沿革

- **2011年3月** 東日本大震災をきっかけに「松本大学東日本大震災災害支援プロジェクト」を立ち上げる。
  ～2017年3月まで継続
- **2014年4月** 地域社会向け「松本大学防災士養成研修講座」を開講する。
- **2017年4月** 松本大学総合経営学部の正課科目に防災士養成（学生向け）を組み込む。
- **2020年4月** 松本大学総合経営学部観光ホスピタリティ学科に「地域防災コース」を設置する。
- **2021年4月** 「松本大学地域防災科学研究所」を設置する（これまで10年間の取り組みを研究所に結実させる）。
  専任教員2名非常勤教員3名体制でスタートする。

体験する学び。
実践するチカラ。

地域連携活動

02 健康づくり

塩尻市役所　**塚原 彩香**さん

人間健康学部スポーツ健康学科2020年3月卒業
長野県塩尻志学館高等学校出身

地域で実践する運動指導は、大学の学びが反復されて深まる場所

中・高保健体育教諭免許状も取得したのですが、幅広い年代の健康に関われることに魅力を感じ、健康運動指導士と健康運動実践指導者の資格も取得しています。市役所への就職も地域の健康づくりに関わることができる機会が多くあると考えたからです。ゼミでは根本先生のもと、地域での運動指導の実践に力を入れました。大学で学んだ知識を地域の現場で活用したことで、知識が反復されて深まり、より多くのことを吸収できたと思います。

株式会社 池の平ホテル＆リゾーツ　**藤森 大夢**さん

人間健康学部スポーツ健康学科2016年3月卒業
東海大学付属諏訪高等学校出身

健康指導サービスを通して、健康づくりをお手伝いしています

大学時代に根本先生のゼミで健康づくりの楽しさに触れ、この仕事を選びました。今は当ホテルが実施している「健康いきいき診断プログラム」を通して運動指導を担当。部位別の筋肉量や脂肪量の測定に加え、体力測定の結果から個々に合わせた最適な運動メニューをご提案しています。心掛けているのは、運動を楽しく感じて継続してもらうこと。今後も一人でも多くの方の健康づくりのお手伝いができれば嬉しいです。

根本 賢一 教授

人間健康学部学部長

地域での様々な経験が真の実践力になる

健康講座はまさに実践の場です。「知識が十分修得できていない」「授業の内容はこういうことだった」などに気付き、学びへの意欲がより高まります。4年次には全員に各講座のリーダーの役割を課し、企画立案から運営、先方との交渉などすべてを任せます。こうした経験を通して、真の実践力を身につけた学生を育成しています。

体験する学び。
実践するチカラ。

地域連携活動

03 健康づくり

JA長野厚生連浅間南麓こもろ医療センター

若林 宙夢さん

人間健康学部健康栄養学科2020年3月卒業
長野県上田東高等学校出身

スポーツ現場の栄養サポートで選手だけではなく地域とも交流

Bリーグ会場で健康チェック教室を開催し地域の方々に栄養指導を実践する機会もありました。また補食用に地域企業から食材を提供していただくこともあり、栄養サポートを通して地域とのつながりを実感できました。選手の補食では食が進むよう味つけを工夫し、試合後はエネルギーとタンパク質を補うメニューをプラスするなど、対象者や場面に合わせた栄養の大切さも学べたと思います。この経験を職場でも活かしています。

原村役場　宮下 紫乃香さん

人間健康学部健康栄養学科2021年3月卒業
長野県岡谷南高等学校出身　長野県短期大学より編入学

スポーツに関わる管理栄養士の夢をかなえるため松本大学へ

スポーツ現場で栄養の仕事をするには管理栄養士資格が不可欠です。管理栄養士の養成に実績があり、しかも長谷川先生がプロアスリートへの栄養サポートに取り組んでいることを知り、松本大学に編入学しました。ゼミではプロスポーツ選手の試合前後の補食の準備や提供などを中心に活動。勝敗がかかったプロ選手を目の前に、緊迫した現場での栄養サポートは学ぶことが多く、自分自身の意識を高め成長させてくれました。

長谷川 尋之 専任講師

人間健康学部健康栄養学科

スポーツ栄養を通して地域を活性化

ゼミではスポーツを切り口に、栄養を通し地域活性化や地域発展に取り組んでいます。Bリーグ所属の信州ブレイブウォリアーズへの栄養サポートをはじめ、長野県国民体育大会に向けた「NAGANOスポーツ☆キラキラっ子育成プロジェクト」では栄養教育プログラムなども実施しています。プロスポーツ選手の競技力向上に関心の高い学生、地域の健康づくりに興味がある学生など、一人ひとりが大きな目標を持って主体的に活動しています。

栄養・運動の両面から健康を支える

地域健康支援ステーション

地域健康支援ステーションは、管理栄養士や健康運動指導士などによる栄養と運動の専門性を活かして健康づくりを支援しています。2020年度より「松大ヘルスプロモーション事業」を当ステーションで担うことにより、地域住民や企業従業員などの対象をこれまで以上に広げ、幅広い対象者に適した健康づくりに関する企画を発信・提供しています。

地域健康支援ステーションの活動例

栄養教育活動
- 企業・地域での栄養講座
- 栄養バランスチェックを伴う食事診断 など

食育イベント
- 健康づくりイベントでのブース運営 など

運動指導・体力測定
- 企業や地域での講演会や運動教室
- 対象者の希望に沿った体力測定プランの提供 など

出張型特定保健指導
- 特定保健指導時の体力測定や栄養・運動指導の実施

体験する学び。
実践するチカラ。

地域連携活動

04 ひとづくり

相模原市立谷口台小学校
福島 詩穏さん
教育学部学校教育学科2021年3月卒業
長野県飯田風越高等学校出身

大学の学びや教育実習を忘れず児童一人ひとりに寄り添う「先生」になりたい

教育実習では同じ算数の授業を3クラスで行う機会をいただき、同じ学年でも雰囲気や学習速度、反応がまったく違うという体験ができ勉強になったと思います。普段から大学で指導案の作り方を教えていただいていたのがとても役に立ちました。また、児童からの想定外の質問に臨機応変に対応できる力も大学で養われたと実感しています。教育実習では子どもたちから「先生」と呼んでもらえて「教師」としての意識が高まり、責任感もやる気も強くなりました。大学で学んだことや教育実習での経験を忘れず、児童一人ひとりに寄り添っていける「先生」になりたいです。

コロナ禍でも学校現場の力に

児童・生徒を支援する「学生サポーター」

新型コロナウイルス感染症対策に伴い、学校現場では児童・生徒への様々な支援が求められています。2020年度は長野県教育委員会の公募に応じ本学学生も「学生サポーター」として県内小・中学校、特別支援学校での活動を行いました。2021年度は県の制度としてはなくなりましたが、学校からの要請に応じて引き続き多くの学生が「学生サポーター」として学校現場で活躍しています。教職を目指す学生にとって学校現場を直に体験できる貴重な学びの機会となっています。

征矢野 達彦 教授
教育学部学校教育学科

早期からの実習体験で実践力を養う

3年次の初等教育実習前に小学校でボランティアやインターンシップを行うことで、実践力を培うと同時に課題を見つけ、徐々に教員としての自覚を高めていくことができるようにしています。地域の学校等の協力あっての多様なプログラムであり、実習校からは学生に対し高い評価をいただいています。4年次には、中学校・高等学校・特別支援学校での教育実習も実施しています。ほかにもアウトキャンパス・スタディとして保育園等の訪問もしています。これらの経験を糧に夢をかなえ、地域に貢献する教員になってほしいと思います。

体験する学び。
実践するチカラ。

地域づくり考房『ゆめ』

学生の自発的な地域活動を応援していく拠点。自分の興味・関心に応じてプロジェクトに参加したり、新たに企画を立ち上げ、地域の課題解決に積極的に取り組んでいます。

地域づくり考房『ゆめ』では、学生たちが地域を単純に活動のフィールドとしてとらえるのではなく、地域の課題を把握し、その地域の将来を展望することのできる力を身につけられるよう、全学部学科の学生を対象に活動支援を行っています。

『ゆめ』での活動に興味を持った学生は、3段階に沿って活動へ取り組みます。

1 地域を知る
地域の人との交流を軸にした導入プログラム「ONE TEAMプロジェクト」へ参加し、地域活動への第一歩を踏み出します。

2 地域に参加する
それぞれの興味・関心に合致する目的を持つプロジェクトへ参加または新たに立ち上げて実践活動を重ねます。

3 地域課題に働きかける
地域課題に対して働きかける段階へ繋げていきます。

『ゆめ』のプロジェクト例

- 子どもたちにスポーツや体を動かす楽しさを伝える**「キッズスポーツスクール」**
- 乳幼児の交流促進の場所づくり**「こどもあそび隊」**
- 障がい者への理解を広める活動**「Sign」**
- 栄村小滝地区の住民と地域づくりに取り組む**「ええじゃん栄村」**
- 非行や社会適応に悩む少年少女たちの立ち直り支援に参加する**「松本BBS会」**
- 新入生向けの情報誌『Volere！！』を企画・発行する**「ゆめ」編集**
- 仲間・道具・ルールの大切さを小学生に伝える**「キッズホッケー」**
- 地域や企業と一緒に夏の花火大会を企画・運営する**「すすはなプロジェクト」**
- 小中学生が地域の専門家に学ぶ社会生活疑似体験イベントの企画・運営を行う**「あるぷすタウン」** など

地域について多様な視点で学ぶ

地域づくり考房『ゆめ』の「ONE TEAM プロジェクト」

地域について多様な視点から学ぶことを目指す「ONE TEAM プロジェクト」。地域活動や地域づくりの第一歩となる、考房『ゆめ』の入口となる活動です。2020年度は四賀地区を拠点に、1〜2年生を中心とする多くの学生が参加（7月・地域医療とは／8月・地域資源の活用／9月・企業と地域住民による地域づくり／10月・食といのちを考える／11月・いのちと平和を考える／12月・地域づくり全般／2月・活動報告）。地域の課題を把握することで、地域を知り、地域に参加し、地域とは何かを住民と共に学んでいます。

本間 洋人さん

総合経営学部 観光ホスピタリティ学科4年
長野県北部高等学校出身

地域の方々との交流を通して地域コミュニティづくりのための実践力を養っていきたい

地域づくり考房『ゆめ』は、学生が大学で学んだ知識や技術を地域づくりの中で実践に生かしていくことをサポートする組織で、学生が主体となって地域づくりをテーマに様々な活動を行っています。私は大学から徒歩2分のところにある「みすず屋」を通したコミュニティづくりと「ええじゃん栄村」プロジェクトに参加しています。「みすず屋」では、地域での居場所づくりを目的に、地域の方と学生が協力し合い茶房を開いています。「ええじゃん栄村」は長野県北部地震で被害を受けた栄村を応援しようと立ち上がった活動です。地域の方と交流する体験を通して、地域コミュニティづくりのための実践力を養っていきたいと思います。

短大ゼミの学びを地域の子どもたちへ

ウエルシア薬局株式会社
小口 凱士さん

松商短期大学部商学科2020年3月卒業
長野県穂高商業高等学校出身

学んだことを子どもたちに教える ゼミ仲間と共にやり遂げる達成感

ゼミではプログラミングに取り組み、基礎的な勉強から始まって、卒業制作では学生一人ひとりが独自の作品づくりに挑みました。私はシューティングゲームの開発に取り組みました。また、ゼミでは子ども向けのプログラミング教室も開催しているのですが、自分が学んだことを教えて子どもたちが喜んでくれると、仲間と共にやり遂げた達成感でいっぱいになりました。ゼミ長として、人前に立つことの難しさを知り、地域の親子との交流からコミュニケーション能力も身につけられたと思います。

松商短期大学部経営情報学科長
矢野口 聡 教授

プログラミングを学びながら 論理的な思考力と社会性を養う

プログラミングは物事を順序立てて整理する技術ですから、自ずと頭の中が整理され論理的な思考力が養われます。さらに地域のプログラミング教室を通して、子どもたちに教えることで、アウトプットする力、つまりは社会に求められる生み出す力や発信する力とともに、経験による自信、コミュニケーション能力をも磨いているのです。

プログラミングでドローンや四駆をコントロールする「フィジカルコンピューティング体験コーナー」を開催（2019まつもと広域ものづくりフェア）

松本市との連携

松本市長からのメッセージ　**松本のまちづくりに参加を**

新型コロナウイルスの出現は、世界に大きな衝撃を与え、社会の変容をもたらしました。デジタル化とゼロカーボンの動きが加速し、東京一極集中から地方分散へと流れが大きく変わろうとしています。松本市では、時代の大きな転換期と重なり合うように、まちづくりの設計図となる、新たな「総合計画」がスタートします。この計画は、「三ガク都」（岳都・楽都・学都）に象徴される松本らしさを「シンカ」させ、市民一人ひとりが豊かさと幸せを実感できるまちを目指すものです。学生の皆さんには、ぜひ「地域」というフィールドに飛び出し、研ぎ澄まされた若い感性により、まちづくりに積極的に参加してもらうことを期待しています。

松本市
臥雲 義尚 市長

理事長・学長からのメッセージ

地域社会の発展に貢献できる人材の育成をめざして

学校法人 松商学園 理事長　丸山 律夫

創立120周年を超える学校法人松商学園の歴史の中で、1953年「松商学園短期大学」、2002年「松本大学」、および2011年「松本大学大学院」が、地域社会の発展に貢献できる人材の育成をめざして開学し、今日を迎えています。建学の精神である「自主独立」は、自ら考え、行動することのできる知識人の育成をめざしています。

本学は“まちづくり” “健康づくり” “ひとづくり”をテーマに知識教育及び実践教育を通じて、地域社会に貢献できる学生を育て社会に送り出していきたいと思っています。

今日、世の中は激しい変化の時代を迎え、“人・物・金”の移動は、日々グローバル化し拡大しています。この激動の時代に信州にある本学は、地方創成を使命として“教育領域を拡げ” “教育内容を深掘りし”その任をしっかり果たしていく所存です。皆様のご支援をよろしくお願いいたします。

これまでの教育手法を維持拡大し平和教育や他大学との交流も推進

松本大学 学長　菅谷 昭

アウトキャンパス・スタディをはじめとする本学独自の教育手法が全国的に極めて高い評価をいただいています。その優れた客観的評価がある現状を今後も維持していくとともに、より一層の独自性と特異性を明確にし、国立でも私立でもない、「地域立大学」という開学当初からのスタンスを再認識して、地域貢献を柱に話題性に富む大学として歩んでいきます。そのために平和教育への取り組みや他大学との交流を推進しつつ、福利厚生面などを含めた新しい環境づくりにも積極的に取り組む考えです。そして当大学で学ぶ学生には、日々の学生生活を送る中で、常に本学の得意とする地域的な視点、併せて国家的な視点や国際的・地球的な規模の視点で事象を捉えてほしいと思います。その三つの視点を持って自らの思考を深め、「地方から国を動かす気概」で勉学に勤しみ、地域を支え、国を背負い、世界に羽ばたいてくれることを強く願っています。

学校法人松商学園系列校

學校法人松商學園
松商學園高等學校

■ 商業科
・会計ファイナンスコース
・ITメディアコース
・経営マネジメントコース

■ 普通科
・特別進学コース
・文理進学コース
・総合進学コース

〒390-8515
長野県松本市県3丁目6番1号
TEL:0263-33-1210
www.matsusho-h.ed.jp

学校法人松商学園
松本秀峰中等教育学校

■ 中高6年間完全一貫教育

〒390-0813
長野県松本市埋橋2丁目1番1号
TEL:0263-31-8311
www.shuho.ed.jp

建学の精神　自主独立

松本大学（健康科学研究科・総合経営学部・人間健康学部・教育学部）及び松本大学松商短期大学部は、学校法人松商学園によって設立され、運営されています。松商学園は、松本の実業家であり教育家であった木澤鶴人が、近代日本のオピニオンリーダーであった福沢諭吉の薫陶を受け、「自主独立」の精神に基づく人材養成の志により、明治31（1898）年松本に開設した私塾「私立戊戌学会」を前身としています。この「自主独立」が松商学園の建学の精神となり、それがいまに継承されています。

理念　地域貢献

松本大学設立の趣旨には、本学が「教育・研究を通じた地域社会への貢献を目標としている」ことを掲げています。つまり「地域貢献」が本学の基本理念です。

使命・目的　地域社会に貢献できる人材の育成

松本大学は、学則第2条に「本学は、教育基本法及び学校教育法の趣旨に則り、本学園創立の精神たる自主独立に基づく人間教育を行うことにより、地域社会の振興と地域文化の発展に資する人材を育成し、もって平和で豊かな社会の創造に貢献することを目的とする。」と使命・目的を定めています。

平成27年度（財）日本高等教育評価機構より適合認定を受けました。

平成27年度（財）短期大学基準協会による第三者評価の結果、適格と認定されました。

松本大学出版会

本学では学生と教職員、学生と地域の方々とが協力して実施している地域連携活動や、そのバックボーンとなっている教員の研究成果をより積極的に公表し、幸せな地域社会づくりに寄与するために、「松本大学出版会」として出版事業を行っています。

地域総合研究センター

地域に関わるテーマについて、多角的に研究・実践を行っています。この研究成果は、論文としてまとめ、『地域総合研究』で発表するほか、講師の派遣などを通して地域の方々に還元しています。

松商学園のあゆみ

1898年 8月	木澤鶴人が松本市上土町（大手4丁目）に私立戊戌学会を創立
1911年 10月	校名を松本商業学校と改称
1936年 2月	松本市大字筑摩県町（県3丁目）に校舎を新築
1948年 3月	新学制により松商学園高等学校と改名
1953年 4月	松商学園短期大学商業科を県（あがた）に開学
1970年 4月	松商学園短期大学付属コンピュータ・センター設立
1974年 4月	商業科を商学科に変更
1977年 9月	短期大学を松本市新村の現在地に全面新築移転
1985年 4月	松商学園短期大学：2号館校舎完成
1988年 1月	松商学園短期大学：3号館校舎完成
1992年 2月	松商学園短期大学：4号館（図書館棟）校舎完成
4月	経営情報学科増設
5月	信州産業調査研究所を松商学園短期大学総合研究所へ改組
1998年 10月	松商学園創立100周年記念式典挙行
2001年 10月	松商学園短期大学から松本大学松商短期大学部への名称変更が文部科学省で承認
2002年 3月	松本大学キャンパス完成
4月	松本大学開学。総合経営学部 総合経営学科設置
2005年 4月	松本大学総合経営学部：教職課程設置。高等学校教諭一種免許状（公民）設置
2006年 4月	松本大学総合経営学部を改組。総合経営学科と観光ホスピタリティ学科の2学科制とする
	松本大学総合経営学部：高等学校教諭一種免許状（情報）（商業）（地理歴史）設置
	松本大学総合経営学部：司書教諭免許状設置
2007年 3月	松本大学：6号館校舎完成
	松本大学：図書館増築工事完成
4月	松本大学人間健康学部健康栄養学科、スポーツ健康学科設置
	松本大学総合経営学部：高等学校教諭一種免許状（福祉）設置
	松本大学人間健康学部：高等学校教諭一種免許状（保健体育）及び栄養教諭一種免許状設置
	健康栄養学科が厚生労働省「管理栄養士養成施設」に指定される
2008年 4月	学校法人松本松南高等学校が学校法人松商学園に合併
10月	松商学園創立110周年記念式典挙行
2009年 3月	松商短期大学部　：（財）短期大学基準協会による第三者評価で適格と認定
4月	松本大学総合経営学部：中学校教諭一種免許状（社会）設置
	松本大学人間健康学部：中学校教諭一種免許状（保健体育）及び養護教諭一種免許状設置
2010年 3月	松本大学：（財）日本高等教育評価機構による第三者評価で適格と認定
4月	松本秀峰中等教育学校開校
	松本大学人間健康学部：中学校教諭一種免許状（保健）、高等学校教諭一種免許状（保健）設置
8月	松本大学：7号館校舎完成
2011年 2月	松商学園総合グラウンド（400mトラック・サッカー場）完成
4月	松本大学大学院開学
2012年 4月	松本大学大学院：中学校教諭専修免許状（保健体育）、高等学校専修免許状（保健体育）及び栄養教諭専修免許状設置
9月	松本大学創立10周年・松本大学松商短期大学部創立60周年記念式典挙行
2013年 4月	小学校教諭免許取得支援プログラム設置（明星大学通信教育部との教育業務提携）
2014年 12月	太陽光発電設備設置
2016年 3月	松本大学：（財）日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価（第三者評価）で適格と認定
	松商短期大学部：（財）短期大学基準協会による認証評価（第三者評価）で適格と認定
2017年 1月	松本大学：8号館校舎完成
4月	松本大学教育学部学校教育学科設置
	松本大学教育学部：小学校教諭一種免許状及び特別支援学校教諭一種免許状（知・肢・病）設置
	松本大学教育学部開設・人間健康学部開設10周年記念式典挙行
2018年 4月	松本大学教育学部：中学校教諭一種免許状（英語）、高等学校教諭一種免許状（英語）設置
10月	松商学園創立120周年記念式典挙行
2019年 2月	松本大学：9号館校舎完成
2021年 4月	松本大学大学院健康科学研究科（博士課程）設置
	松本大学大学院健康科学研究科博士前期課程：養護教諭専修免許状設置

文部科学省支援事業・採択実績

2003年 9月	松商短期大学部：文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」に選定
2006年 8月	松商短期大学部：文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」2回目の選定
2007年 7月	文部科学省「社会人の学び直しニーズ対応教育推進プログラム」の委託事業受託
2008年 9月	文部科学省「新たな社会的ニーズに対応した学生支援プログラム」に大学、短大ともに選定
2009年 7月	松本大学：文部科学省「大学教育・学生支援推進事業【テーマB】学生支援推進プログラム」に選定
9月	文部科学省「大学教育・学生支援推進事業【テーマA】大学教育推進プログラム」に大学、短大ともに選定
2010年 2月	松商短期大学部：文部科学省「就職支援推進プログラム」に選定
2013年 8月	文部科学省平成25年度「地（知）の拠点整備事業（大学COC事業）」に選定
2015年 12月	文部科学省平成27年度「地（知）の拠点大学による地方創生推進事業（COC+）」に選定
2016年 8月	松商短期大学部：文部科学省「大学教育再生加速プログラム（AP）」に選定
2017年 11月	文部科学省「私立大学研究ブランディング事業」に選定

松本大学全体の3つのポリシー

ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）

松本大学は、使命・目的を達成するために、その教育の過程において厳正な成績評価を行い、大学院及び各学部の教育課程における所定の単位を履修・修得することにより、以下の力を身につけた学生に対して修了・卒業を認定し学位を授与する。

1. 地域社会を構成する一員にふさわしい基礎的能力を身につけている。
2. 現代社会を広い視野で分析し、自ら判断・行動できる能力を身につけている。
3. 「博士」「修士」あるいは「学士」として社会の期待に応えられる専門的力量を身につけている。

カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成方針）

松本大学は、以下の３要件の達成を念頭に、ベーシック（教養）科目、キャリア系科目、専門科目からなる教育課程を編成し、目標ー内容ー方法ー評価の一貫性に配慮した教育を行い、幅広い教養並びに基礎的能力と専門的能力を身につけ、現代社会における具体的な問題把握力と課題解決能力を備えた人間形成を目指している。

1. コミュニケーション・プレゼンテーション能力や対人関係構築能力等、社会人としての基礎的な力を養成する。
2. 大学院及び各学部・学科に特徴的な専門的力量を高め、地域社会の発展に貢献できる能力を磨く。
3. 「現代的課題の背景を理解し、幅広い視野で対応できる」など、現代社会で生活する上で必要とされる教養としての知的能力を高める。

アドミッション・ポリシー（入学者受け入れ方針）

松本大学は、大学院及び各学部・学科の理念並びにディプロマ・ポリシーに基づいて、以下のような観点、項目に興味・関心のある人材を受け入れることを基本に、多様な入学制度を設けている。

1. 人や社会と良い関係を築こうとする人。
2. 建学の精神「自主独立」を理解し、地域社会の産業・文化の発展に貢献したい人。
3. 社会に中核的人材として寄与するために、自分の能力を高めたい人。

松本大学　アセスメント・ポリシー

松本大学は、教育の成果を可視化し、教育の検証及び改革・改善を恒常的に実施することを目的に、ディプロマ・ポリシー（DP）、カリキュラム・ポリシー（CP）、アドミッション・ポリシー（AP）の３ポリシーを踏まえて評価の方針・指針（アセスメント・ポリシー）を設け、それに基づいて学生の学修成果を測定・評価する。測定・評価は、学生の入学時から卒業時までを視野に入れて多面的に行うこととし、下記3つの区分・レベルごとに以下のような基本方針並びに指標を設定している。

・第１区分　大学全体　　（機関レベル）
・第２区分　研究科・学部（教育課程レベル）
・第３区分　授業科目　　（個々の授業レベル）

【検証区分ごとの基本方針と指標】

1. 松本大学 全体のアセスメント・ポリシー

入学前アンケート並びに各種テスト、授業評価アンケート及び卒業予定者アンケート等によって、学生の学修と大学生活などに対する満足度の適宜、適切な把握に努め、その時系列的推移について検証する。また、学生が志望する進路に関して、就職率、就職満足度などから、希望を持って入学した学生の学修の成果及び達成状況を検証する。さらに、それらの結果をもって松本大学の現状を把握し、全学的な教育研究体制、学生支援体制の検証及び改革・改善に活用する。

2. 研究科・各学部のアセスメント・ポリシー

研究科・各学部における卒業要件の達成状況、単位の修得状況、GPA、国家資格試験合格状況、各種資格・検定試験の合格状況、その他外部の客観テスト等から教育課程全体を通じた学修の成果及び達成状況を検証、測定する。また、その結果をもって教育課程の検証及び改革・改善に活用する。

3. 授業科目ごとのアセスメント・ポリシー

シラバスに示した各授業科目の学修到達目標に対する評価、学生による授業評価アンケート等の結果などから、授業ごとの学修の成果及び達成状況を検証する。また、可能な授業については、プレイスメントテスト結果、期末試験及び外部テスト等を活用して学修成果の把握に努める。授業の成績評価は、科目の特性や学修到達目標等を踏まえ、各担当教員がシラバスに示した成績評価の方法・基準に沿って適切に行うとともに、その結果と授業アンケート結果なども合わせ授業改善に活用する。

【検証等の方法】

研究科・各学部の具体的な検証方法は右表の通りである。

検証区分		AP との関係 入学前と入学後の AP の理解度と学修意欲等による検証	CP との関係 単位認定と進級判定の状況、体系的学修の進行状況の検証	DP との関係 目指す人材育成と学生の希望の実現の状況を検証
健康科学研究科	大学全体（機関レベル）	※研究科は対象外	※研究科は対象外	※研究科は対象外
	研究科（教育課程レベル）	●入学前事前相談　●各種入学試験	●GPA ●修得単位数 ●退学率・休学率・留年率 ●退学・休学・留年の理由	●学位授与数 ●修士論文 ●博士論文 ●修了率（最低在籍期間）●就職率 ●修了生アンケート調査
	授業科目（授業科目レベル）		●成績評価	
総合経営学部	大学全体（機関レベル）	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●入学時アンケート ●入学時基礎学力調査（国語・数学）●外部ジェネリックスキルテスト	●GPA ●修得単位数 ●単位修得率 ●学修行動調査 ●正課外活動状況 ●退学率・休学率・留年率 ●退学・休学・留年の理由 ●外部ジェネリックスキルテスト	●卒業予定者アンケート ●学位授与数 ●卒業率（最低在籍期間）●就職率
	学部（教育課程レベル）	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●入学時アンケート	●GPA ●修得単位数 ●履修計画 ●出席率・単位取得率・成績分布 ●学修行動調査 ●正課外活動 ●資格取得状況 ●退学率・休学率・留年率 ●退学・休学・留年の理由 ●外部ジェネリックスキルテスト	●卒業予定者アンケート ●学位授与数 ●卒業率（最低在籍期間）●就職率
	授業科目（授業科目レベル）	●プレイスメントテスト*	●成績評価　●学外実習の評価* ●学生による授業評価アンケート ●出席率・単位修得率・成績分布	
人間健康学部	大学全体（機関レベル）	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●入学時アンケート ●入学時基礎学力調査（国語・数学）●外部ジェネリックスキルテスト	●GPA ●修得単位数 ●単位修得率 ●学修行動調査 ●正課外活動状況 ●退学率・休学率・留年率 ●退学・休学・留年の理由 ●外部ジェネリックスキルテスト	●卒業予定者アンケート ●学位授与数 ●卒業率（最低在籍期間）●就職率
	学部（教育課程レベル）	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●入学時アンケート	●GPA ●修得単位数 ●履修計画 ●学修行動調査（満足度調査）●正課外活動 ●管理栄養士、健康運動指導士、教諭一種免状及び第一種衛生管理者資格取得者数 ●その他各種資格取得状況 ●退学率・休学率・留年率 ●休学・退学・留年の理由 ●外部ジェネリックスキルテスト ●地域活動数及び参加学生数	●卒業予定者アンケート ●学位授与数 ●卒業率（最低在籍期間）●就職率及び就職先
	授業科目（授業科目レベル）	●プレイスメントテスト*	●成績評価 ●学外実習の評価* ●学生による授業評価アンケート	
教育学部	大学全体（機関レベル）	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●入学時アンケート ●入学時基礎学力調査（国語・数学）●外部ジェネリックスキルテスト	●GPA ●修得単位数 ●単位修得率 ●学修行動調査 ●正課外活動状況 ●退学率・休学率・留年率 ●退学・休学・留年の理由 ●外部ジェネリックスキルテスト	●卒業予定者アンケート ●学位授与数 ●卒業率（最低在籍期間）●就職率
	学部（教育課程レベル）	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●入学時アンケート ●入学前ワークブック　●入学時基礎学力調査（国語・数学）●外部英語テスト ●外部ジェネリックスキルテスト ●入学前学習課題	●GPA ●修得単位数 ●学修行動調査 ●正課外活動状況 ●退学率・休学率・留年率 ●退学・休学・留年の理由 ●就職率 ●教員採用率 ●外部英語テスト ●教育実習ループリック ●教科及び教科の指導法ループリック ●教職履修カルテ ●外部ジェネリックスキルテスト	●卒業者予定者アンケート ●学位授与数 ●卒業率（最低在籍期間）●就職率 ●教員採用率 ●外部英語テスト ●卒業研究ループリック ●教育実習ループリック ●教科及び教科の指導法ループリック ●教職履修カルテ ●外部ジェネリックスキルテスト
	授業科目（授業科目レベル）	●プレイスメントテスト*	●成績評価 ●学外実習の評価* ●学生による授業評価アンケート ●外部英語テスト ●卒業研究ループリック ●教育実習ループリック ●教科及び教科の指導法ループリック ●教職履修カルテ	

*一部の科目のみ適用

松本大学松商短期大学部 アセスメント・ポリシー

松本大学松商短期大学部は、教育の成果を可視化し、教育の検証及び改革・改善を恒常的に実施することを目的に、ディプロマ・ポリシー（DP）、カリキュラム・ポリシー（CP）、アドミッション・ポリシー（AP）の３ポリシーを踏まえて評価の方針・指針（アセスメント・ポリシー）を設け、それに基づいて学生の学修成果を測定・評価する。測定・評価は、学生の入学時から卒業時までを視野に入れて多面的に行うこととし、下記3つの区分・レベルごとに以下のような基本方針並びに指標を設定している。

・第１区分　短期大学部全体　　（機関レベル）
・第２区分　学科（教育課程レベル）
・第３区分　授業科目　　（個々の授業レベル）

【検証区分ごとの基本方針と指標】

1. 松本大学松商短期大学部 全体のアセスメント・ポリシー

入学前アンケート並びに各種テスト、授業評価アンケート及び卒業予定者アンケート等によって、学生の学修と大学生活などに対する満足度の適宜、適切な把握に努め、その時系列的推移について検証する。また、学生が志望する進路に関して、就職率、就職満足度などから、希望を持って入学した学生の学修の成果及び達成状況を検証する。さらに、それらの結果をもって松本大学松商短期大学部の現状を把握し、全学的な教育研究体制、学生支援体制の検証及び改革・改善に活用する。

2. 各学科のアセスメント・ポリシー

各学科における卒業要件の達成状況、単位の修得状況、GPA、検定試験合格状況、各種資格・検定試験の合格状況、その他外部の客観テスト等から教育課程全体を通じた学修の成果及び達成状況を検証、測定する。また、その結果をもって教育課程の検証及び改革・改善に活用する。

3. 授業科目ごとのアセスメント・ポリシー

シラバスに示した各授業科目の学修到達目標に対する評価、学生による授業評価アンケート等の結果などから、授業ごとの学修の成果及び達成状況を検証する。また、可能な授業については、プレイスメントテスト結果、期末試験及び外部テスト等を活用して学修成果の把握に努める。授業科目の成績評価は、各科目の特性や学修到達目標等を踏まえ、各担当教員がシラバスに示した成績評価の方法・基準に沿って適切に行うとともに、その結果と授業アンケート結果なども合わせ授業改善に活用する。

【検証等の方法】

各学科の具体的な検証方法は右表の通りである。

検証区分		AP との関係 入学前と入学後の AP の理解度と学修意欲等による検証	CP との関係 単位認定と進級判定の状況、体系的学修の進行状況の検証	DP との関係 目指す人材育成と学生の希望の実現の状況を検証
商学科	短期大学全体（機関レベル）	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●キャリア面談 ●入学時アンケート ●基礎学力外部テスト評価（国語・数学）	●GPA ●修得単位数 ●学修行動調査（満足度調査）●正課外活動 ●検定合格・資格取得状況 ●退学率・休学率・留年率 ●休学・退学・留年の理由 ●ディプロマ・サプリメント ●学習目標到達度チェックシート ●基礎学力外部テスト評価（国語・数学）	●卒業予定者アンケート ●学位授与数 ●卒業率（最低在籍期間）●就職率 ●卒業生アンケート ●企業アンケート
	学科（教育課程レベル）	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●キャリア面談 ●入学時アンケート ●基礎学力外部テスト評価（国語・数学）	●GPA ●修得単位数 ●アカデミックアドバイザーとの履修相談 ●学修行動調査（満足度調査）●正課外活動状況 ●検定合格・資格取得状況 ●退学率・休学率・留年率 ●休学・退学・留年の理由 ●ディプロマ・サプリメント ●学習目標到達度チェックシート ●基礎学力外部テスト評価（国語・数学）	●卒業予定者アンケート ●学位授与数 ●卒業率（最低在籍期間）●就職率 ●卒業生アンケート ●企業アンケート
	授業科目（授業科目レベル）	●プレイスメントテスト*	●成績評価 ●検定合格・資格取得状況 ●コンピテンス評価（ループリック）●学外実習の評価 ●学生授業アンケート ●学修ポートフォリオ（Eポートフォリオ：Glexa）	
経営情報学科	短期大学全体（機関レベル）	●各種の入学試験　●出身校の調査書の記載内容　●キャリア面談　●入学時アンケート ●基礎学力外部テスト評価（国語・数学）	●GPA ●修得単位数 ●学修行動調査（満足度調査）●正課外活動 ●検定合格・資格取得状況 ●退学率・休学率・留年率 ●休学・退学・留年の理由 ●ディプロマ・サプリメント ●学習目標到達度チェックシート ●基礎学力外部テスト評価（国語・数学）	●卒業予定者アンケート ●学位授与数 ●卒業率（最低在籍期間）●就職率 ●ディプロマ・サプリメント ●卒業生アンケート ●企業アンケート
	学科（教育課程レベル）	●各種の入学試験　●出身校の調査書の記載内容　●キャリア面談　●入学時アンケート ●基礎学力外部テスト評価（国語・数学）	●GPA ●修得単位数 ●アカデミックアドバイザーとの履修相談 ●学修行動調査（満足度調査）●正課外活動状況 ●検定合格・資格取得状況 ●退学率・休学率・留年率 ●休学・退学・留年の理由 ●ディプロマ・サプリメント ●学習目標到達度チェックシート ●基礎学力外部テスト評価（国語・数学）	●卒業予定者アンケート ●学位授与数 ●卒業率（最低在籍期間）●就職率 ●ディプロマ・サプリメント ●卒業生アンケート ●企業アンケート
	授業科目（授業科目レベル）	●プレイスメントテスト*	●成績評価 ●検定合格・資格取得状況 ●コンピテンス評価（ループリック）●学外実習の評価 ●学生授業アンケート ●学修ポートフォリオ（Eポートフォリオ：Glexa）	

*一部の科目のみ適用

学部・学科 インデックス

- 任用資格とは、所定の科目を履修、単位を修得し、卒業後にその資格に関連する職務に就業した場合に申請のうえ取得できる資格です。
- HACCP:Hazard Analysis and Critical Control Pointの略
- 下記以外の全学部共通で目指せる推奨資格
  情報処理技能検定（表計算）*、日本語ワープロ検定*、実用英語技能検定、日本漢字能力検定、TOEIC、TOEFL、ニュース時事能力検定　など
  *全学部必修。

学びと将来につながるキーワード

学びと将来につながるキーワード			卒業後の進路	教員免許・資格取得	
●経済学　●マネジメント　●国際ビジネス　●経営戦略 ●マーケティング　●心理学　●カウンセリング　●ITビジネス ●地域活性化　●地域産業　●会計学　●リーダーシップ ●データサイエンス　●簿記　●情報ネットワーク　●FP	総合経営学部 Faculty of Comprehensive Management	総合経営学科 Department of Comprehensive Management	製造・販売業（自動車、科学、電機、他）、金融・保険業（銀行、信用金庫、他）、情報通信業、不動産業、物流業、流通業（卸売・小売、他）における営業・販売・経理・会計・総務・人事／高等学校教諭（商業）（情報）／司書教諭／大学院進学　など	■ ファイナンシャル・プランニング技能検定（FP）　■ ITパスポート試験 ■ 基本情報技術者試験　■ 産業カウンセラー（受験資格） ■ 高等学校教諭一種免許状（商業）（情報）　■ 司書教諭資格 ■ 介護職員初任者研修※3　等	▶ P.26
●観光ビジネス　●国際観光　●エコツーリズム　●旅行　●地域振興 ●地域文化　●地域運営　●学芸員　●防災士　●ホスピタリティ ●福祉ビジネス　●地域福祉　●社会福祉士　●バリアフリー ●ユニバーサル・デザイン　●高齢者福祉　●地域ブランド　●NPO		観光ホスピタリティ学科 Department of Tourism and Hospitality	観光分野（旅行会社、運輸、ホテル・旅館、観光協会、他）／地域振興分野（商工会、JA、都市開発、社会教育職員、他）／福祉社会デザイン分野（社会福祉協議会、福祉・介護施設、一般企業の福祉ビジネス分野、他）／地域防災分野（公務員・JA・一般企業の危機管理部門、他）／高等学校教諭（公民）／中学校教諭（社会）／小学校教諭／司書教諭　など	■ 総合・国内旅行業務取扱管理者　■ 学芸員　■ 社会教育士 ■ 社会福祉士（受験資格）　■ 社会福祉主事（任用資格） ■ 防災士　■ 自然体験活動リーダー（NEALリーダー） ■ 高等学校教諭一種免許状（公民）　■ 中学校教諭一種免許状（社会） ■ 小学校教諭二種免許状※1　■ 高等学校教諭一種免許状（地理歴史）※1 ■ 司書教諭資格　■ 介護職員初任者研修※3　等	▶ P.32
●管理栄養士　●臨床栄養　●スポーツ栄養　●食文化　●食生活 ●フードデザイン　●食品安全　●食品衛生　●給食　●調理 ●食育　●食品流通　●健康食品　●食品開発　●食の社会学 ●予防医学　●フードコーディネート　●栄養薬理学　●食の機能	人間健康学部 Faculty of Human Health and Science	健康栄養学科 Department of Health and Nutritional Science	管理栄養士／栄養士／栄養教諭／医療・福祉（医療機関、福祉・介護施設、保育園、他）／企業（給食・食品関連企業の品質管理、商品開発部門や一般企業の健康管理部門、ホテル、レストラン、薬局、他）／行政・教育（教育機関、市町村・県の保健所などの行政機関、他）／研究（大学院への進学、行政・企業の研究部門、他）など	■ 栄養教諭一種免許状 ■ 管理栄養士（受験資格）　■ 栄養士 ■ 食品衛生管理者（任用資格）　■ 食品衛生監視員（任用資格） ■ フードスペシャリスト（受験資格）　■ 健康運動実践指導者（受験資格） ■ レクリエーション・インストラクター　■ フードコーディネーター3級 ■ 健康食品管理士（受験資格）　■ HACCP管理者（基礎科目認定）　■ 介護職員初任者研修※3	▶ P.42
●運動・スポーツ　●予防医学　●健康づくり　●スポーツ健康ビジネス ●健康運動指導　●中・高保健体育教諭・養護教諭　●学校体育　●学校保健 ●健康教育　●レクリエーション　●トレーニング　●スポーツ医学 ●スポーツ心理学　●プロ・スポーツ　●リハビリテーション　●スポーツ行政・政策		スポーツ健康学科 Department of Health and Sports Science	健康運動指導士／健康運動実践指導者／高等学校・中学校教諭（保健体育）（保健）／養護教諭／小学校教諭／医療・福祉（医療機関、保健・養護施設、他）／行政・地域（自治体、NPO、他）／教育（教育機関、他）／企業（企業の健康管理部門、健康・医療機器メーカー、民間スポーツ施設、他）／研究（大学院、行政・企業の研究部門、他）など	■ 高等学校教諭一種免許状（保健体育）（保健）　■ 中学校教諭一種免許状（保健体育）（保健） ■ 養護教諭一種免許状　■ 小学校教諭二種免許状※1　■ 司書教諭資格 ■ 健康運動指導士（受験資格）　■ 健康運動実践指導者（受験資格） ■ 日本スポーツ協会公認スポーツ指導者※2　■ 日本スポーツ協会公認アシスタントマネジャー ■ 日本サッカー協会公認C級コーチ　■ トレーニング指導者（受験資格） ■ レクリエーション・コーディネーター（受験資格）　■ レクリエーション・インストラクター ■ スポーツ・レクリエーション指導者　■ 第一種衛生管理者　■ 介護職員初任者研修	▶ P.48
●初等教育　●中等教育　●小学校教諭　●中学校教諭　●高等学校教諭 ●特別支援教育　●英語国際教育 ●子ども理解　●授業力　●学校経営・学級運営　●生徒指導 ●地域連携　●教育心理学　●教材研究　●教育相談 ●カウンセリング　●異文化理解　●障害児・者　●海外留学	教育学部 Faculty of Education	学校教育学科 Department of School Education	小学校教諭／特別支援学校教諭　（教育領域:知・肢・病）／中学校教諭（外国語（英語））／高等学校教諭（外国語（英語））／司書教諭／公務員／福祉施設職員／児童養護施設職員／特別支援学校寄宿舎指導員／一般企業／学習塾・予備校講師／国際協力機構（JICA）／大学院進学 など	■ 小学校教諭一種免許状 ■ 特別支援学校教諭一種免許状（教育領域:知・肢・病） ■ 中学校教諭一種免許状（外国語（英語）） ■ 高等学校教諭一種免許状（外国語（英語）） ■ 司書教諭資格	▶ P.56
●簿記　●情報・コンピュータ　●外国語　●経理会計 ●経済・金融　●国際コミュニケーション　●情報　●経営・法律 ●医療事務　●図書館司書　●ファッションビジネス ●芸術と文化　●ブライダル　●心とこども　●福祉・介護 ●スポーツ・健康　●マーケティング　●プログラミング ●カラーコーディネート　●ネイルアート　●アロマテラピー ●書道　●文学　●茶道　●華道　●囲碁　●ユニバーサル・デザイン ●手話　●生涯スポーツ　●異文化コミュニケーション　●心理学	松商短期大学部 Matsumoto University Matsusho Junior College	商学科 Department of Commerce 経営情報学科 Department of Managerial Information Science	公務員／一般企業（金融・保険業、建設業、製造業、電気・ガス・水道業、情報通信業、運輸・郵便業、卸・小売業、不動産・物品賃貸業、専門・技術サービス業、宿泊・飲食サービス業、生活関連サービス・娯楽業、教育・学習支援業、医療・福祉、農業連合組合、他）／4年制大学への編入学 など	■ 日商簿記検定　■ 全経簿記能力検定　■ 情報処理技能検定（データベース） ■ 文書デザイン検定　■ MOS（Excel／ Word／PowerPoint）　■ ホームページ作成検定 ■ ITパスポート試験　■ ファイナンシャル・プランニング技能検定（FP） ■ 証券外務員試験　■ リテールマーケティング（販売士） ■ TOEIC Bridge　■ 日本語能力試験　■ 韓国語能力試験 ■ 秘書技能検定　■ ビジネス文書検定　■ 医療事務検定　■ 医師事務作業補助者修了証 ■ 保険請求事務技能検定（歯科）　■ メディカルマナー検定　■ 介護報酬請求事務技能検定 ■ 調剤報酬請求事務技能検定　■ 医事コンピュータ技能検定 ■ レセプト点検業務技能検定　■ 図書館司書　■ ファッションビジネス能力検定 ■ 小原流華道 初等科・本科　■ 茶道表千家 入門・習事　■ アロマテラピー検定 ■ 色彩検定　■ ベビーシッター　■ ユニバーサルデザインコーディネーター ■ 福祉住環境コーディネーター　■ 介護職員初任者研修 ■ アソシエイトブライダルコーディネーター認定試験 ■ ブライダルコーディネート技能検定試験	▶ P.66
●健康科学　●栄養　●運動・スポーツ　●こころ・生きがい　●健康QOL ●神経生理学　●遺伝子機能解析学　●生命倫理学　●ゲノム科学 ●脳科学　●社会調査法　●運動生理学　●免疫学　●心理学 ●アンチエイジング医学　●食と老化　●フードマーケティング ●食品微生物学　●ガストロノミー　●健康と宇宙医学　●レジャー・余暇 ●骨格筋生理学　●スポーツ政策　●スポーツと法　●地域スポーツ振興 ●健康運動指導法　●食生活調査　●食品機能学　●食行動　●アレルギー ●食品の嗜好性　●障がい者スポーツ　●トレーニング　●食育実践	松本大学大学院 The Graduate School of Matsumoto University	健康科学研究科 Graduate School of Health Science 博士前期課程／博士後期課程	大学等の高等教育研究機関、企業の研究部門、行政、病院、保健施設、福祉施設、保健所、THP施設、健康運動指導士、健康運動実践指導者、運動トレーナー、保健体育教諭、養護教諭、管理栄養士、栄養教諭、食品衛生管理者、食品衛生監視員など高度な専門職として勤務　など	■ 博士（健康科学）、修士（健康科学） ■ 高等学校教諭専修免許状（保健体育） ■ 中学校教諭専修免許状（保健体育） ■ 栄養教諭専修免許状 ■ 養護教諭専修免許状	▶ P.76

※1 明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。
※2 養成講習会における共通利用の受講が免除されます。
※3 他学科履修して修得することにより資格が付与されます。

カリキュラム編成

各学部・学科の専門教育（専門科目）を中心に、すべての学生が共通に学ぶ教養教育（全学共通教養科目）にも力を入れています。建学の精神である「自主独立」と基本理念である「地域貢献」を体現する人材の育成に向けて、入学前教育や基礎教育の充実を図りながら、幅広い教養と専門的な知識のもと多角的な視野や考え方を鍛え、自律的かつ自主的な学びの姿勢を養っています。

1年 …… 学びの深化・発展 …… 4年

学部・学科専門教育 専門科目

共通教養教育／全学共通教養科目

導入科目
大学で学ぶための基礎科目群

コモンベイシックス
外国語科目群
情報リテラシー科目群
留学生支援科目群

ヒューマンベイシックス
人間と文化を考える科目群
国際と社会を理解する科目群
環境・自然を科学する科目群

キャリア形成
キャリア教育科目群

共通教養教育

「導入科目」「コモンベイシックス」「ヒューマンベイシックス」「キャリア形成」の4分野で構成。各分野の中に、現代的な諸問題あるいはテーマを科目群として示し、意識的かつ意欲的な学びを促します。

基礎ゼミナールⅠ・Ⅱ

1年次前期からスタートする“大学の学びの扉”となる科目です。学科ごとに担当教員のもと自らテーマを設定し、調査・研究、討論、発表などを行うゼミナール形式の授業です。1クラス10名前後の少人数で、高校までとは異なる主体的な学びを全学生が行っていきます。

キャリア入門

入学前から学年の進行に合わせて毎年キャリア面談を行っていますが、一貫したキャリア教育は1年次前期の「キャリア入門」からはじまります。授業として1年次から将来への意識を高め、単なる就職対策ではなく「働くということ」など学びの側面からも人間形成を行い、社会で活躍する人材育成へとつなげていくのです。

入学前教育

入学予定者を対象に、大学生活へのスムーズな移行を目的とした本学独自の入学前教育プログラムを実施しています。入学予定者には「入学前ワークブック」で大学生活のプランニングやキャリアプランなど、将来の目標も明確にしながら、高校での学習の振り返りや基礎学力の向上を図ります。課題に取り組むにあたっての質問や相談に対応できるサポート体制も整っています。

導入科目

松本大学で学ぶ基礎となる、地域社会と大学との関係や役割に対する理解や学びの基礎力を培います。

大学で学ぶための基礎 科目群	■松本大学と地域 ■地域史（地誌） ■地域課題理解 ■基礎ゼミナールⅠ・Ⅱ

コモンベイシックス

全ての学生が共通して英語力の向上を図るとともに、情報社会に不可欠なメディアリテラシーを涵養します。

外国語 科目群	■総合英語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ ■英会話Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ ■TOEICⅠ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ ■中国語Ⅰ・Ⅱ ■ハングルⅠ・Ⅱ
情報リテラシー 科目群	■情報処理Ⅰ（WORD） ■情報処理Ⅱ（EXCEL初級） ■情報処理Ⅲ（EXCEL上級） ■情報処理Ⅳ（Power Point） ■情報処理Ⅴ（データ分析） ■情報倫理と文章表現
留学生支援 科目群	■日本語入門 ■日本語応用 ■異文化コミュニケーション ■日本事情

ヒューマンベイシックス

学生がそれぞれの興味・関心に基づいて選択し、地球規模のあるいは地域の諸課題・問題に対する見方や考え方を鍛え、解決へと導く基礎力を培います。

人間と文化を考える 科目群	■こころと体の健康 ■心理学概論 ■哲学 ■SDGsとジェンダー 他
国際と社会を理解する 科目群	■法律の基礎 ■地理学 ■異文化理解 ■海外研修Ⅰ・Ⅱ 他
環境・自然を科学する 科目群	■環境問題と循環型社会 ■生物学の基礎 ■基礎統計学 ■健康管理論 他

キャリア形成

社会人としての将来像を描きつつ学びの意義を問い、学ぶ意欲を養い深めます。

キャリア教育 科目群	■キャリア入門 ■キャリアデザインⅠ・Ⅱ ■インターンシップ ■行政キャリア論Ⅰ・Ⅱ ■ワークインフォメーション

基礎教育

正課の学びや就職活動を支援する基礎学力向上サポート

基礎教育センター

基礎教育の充実を目的に基礎教育センターを設置し、就職試験対策や資格取得に向けた支援も行っています。センターには気軽に立ち寄れるオープンスペースがあり、学習会、グループ学習、個別指導、自習など様々に活用可能です。専門員が常駐しているので、授業の合間や放課後など各自の予定に合わせて利用できます。

朝の学習講座

朝9時から30分間実施。苦手分野に改めて挑戦したり、就職試験を意識して取り組む学生が多く利用しています。「SPI数学」「基礎数学」「社会」「国語」「基礎英語」などを日替わりで開講中です。

基礎学習指導

「数学」「国語」「英語」「社会」など、基礎的な勉強を学びなおす機会として、専門員が常駐し、わかりやすく指導しています。苦手な部分を個別に聞くことができるので、就職活動が本格化する前の準備としても活用されます。

就職試験対策

キャリアセンターと連携し、就職活動に備える学生を学習面でサポートしています。小論文、自己PR文の書き方、数学分野の問題、企業試験で話題となる時事問題、英語の長文問題など、一般教養やSPI対策に役立ちます。

高等教育コンソーシアム信州

長野県内の10大学で『高等教育コンソーシアム信州』（通称・Sネット）を設立。各大学の個性を活かしながら、強い協力関係の中で教育研究資源を有効活用し、学生の自主的に学ぶ姿勢を高め、長野県独自の教育をさらに特色化していく取り組みです。

参加大学一覧
- 信州大学
- 長野県立大学
- 長野大学
- 公立諏訪東京理科大学
- 長野県看護大学
- 清泉女学院大学
- 長野保健医療大学
- 佐久大学
- 松本歯科大学
- 松本大学

単位互換制度

相互交流と教育の充実を目的に「長野県内単位互換協定」を締結しています。対象は2年生以上の学部生。学生にとって授業選択の幅が広がっています。

- 信州大学 ── 全学教育機構、人文学部、教育学部、経法学部、理学部、医学部、工学部、農学部、繊維学部
- 長野大学 ── 社会福祉学部、環境ツーリズム学部、企業情報学部
- 公立諏訪東京理科大学 ── 共通教育センター、工学部
- 長野県看護大学 ── 看護学部
- 清泉女学院大学 ── 人間学部
- 佐久大学 ── 看護学部
- 松本歯科大学 ── 歯学部
- 松本大学 ── 総合経営学部、人間健康学部

総合経営学部

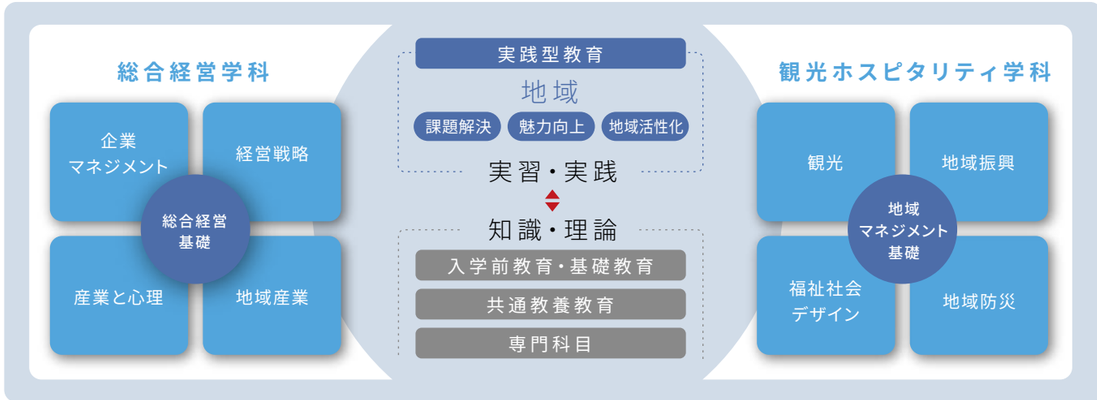
総合経営学科 | 観光ホスピタリティ学科

豊かな地域社会を築く人材育成を目指して「経営」と「観光」の視点からアプローチ

学部長のメッセージ

総合経営学部は、松本大学の開学と同時に設置され、地域社会を担う人材を輩出する学部として今日に至ります。地域社会についての理解を深めると同時に、この運営あるいは経営という観点から豊かな地域社会を築くための方法を学べる学部です。総合経営学部には、地域の企業を知りそこから経営のあり方を学べる総合経営学科、地域の産業である観光や福祉などが学べる観光ホスピタリティ学科の2学科が設置されています。また総合経営学部では地域プロジェクトを行っています。これは、単なる知識の修得にとどまらず、実践的な能力を身につけるというものです。両学科ごとにそれぞれ修得した知識や理論を活かし、実際に地域の持つ具体的な問題に取り組み、解決策を模索する一連の過程において、自ら考え問題を解決できる実践力を育成します。このように総合経営学部は、社会と時代の要請に応え、実学を重視した幅広い領域を学ぶことができるところです。

副学長・学部長　増尾 均 教授



学部及び学科の教育研究上の目的

総合経営学部

地域社会の総合的運営に関わる研究を推進し、それを基盤に、社会を構成する諸組織体のマネジメントに関する理解と能力を高めつつ、地域社会を総合的に捉える素養と、それにもとづく総合的な経営能力を養う。もって活力ある地域社会の創造に貢献しうる人材を養成する。

総合経営学科

社会一般及び地域社会を構成する重要な要素である企業に関わる総合的な経営知識を教授し、地域社会の運営を視野に入れて行動しうる、良識ある企業人の養成を目指すとともに、企業社会で活動するための知識•技術を涵養する。

観光ホスピタリティ学科

ホスピタリティの精神・技術を活かし我が国の観光の発展に寄与するとともに、持続可能な観光と福祉社会の基盤となる地域づくりに貢献するため、地域社会全体の運営にかかわる知識・技術を身につけた人材を養成する。同時に、現代的課題である万人対応型の観光に資する能力をも涵養する。

総合経営学部の3つのポリシー

1.ディプロマ・ポリシー

総合経営学部は、修得単位上の卒業要件を満たしたうえで、次の目標を達成した学生に学士の学位を授与する。

総合経営学科

1.地域社会について理解し、地域一般に関する知識を身につけている。さらに加えて企業社会で活動するための基本的素養を身につけている。
2.倫理観を含め、社会で活動するための基本的な人間性を身につけている。
3.マナー・コミュニケーション等、社会人としての基礎能力を身につけている。

観光ホスピタリティ学科

1.地域社会について理解し、地域一般に関する知識を身につけている。さらに加えて、観光・地域振興・福祉・防災についての専門的知識を身につけている。
2.倫理観を含め、社会で活動するための基本的な素養を身につけている。
3.マナー•コミュニケーション等、社会人としての基礎能力を身につけている。

2.カリキュラム・ポリシー

(1) 教育課程の編成方針

総合経営学部は、大学の使命・目的および学部としての人材養成目的を達成するため、次の方針に沿って教育課程を編成し実施する。

1.人間形成に関わる教養教育を重視する観点から、学生がすべての年次にわたって教養教育を受けられるようにする。
2.入学前から就職決定まで一貫した体系的キャリア教育を組み込む。
3.専門教育では、講義・実習およびゼミナールを階層的に配置し、専門基礎科目から専門応用・発展科目に進めるようにする。また、専門的な学びに加え、実践型教育を重視する。

総合経営学科

総合経営学科にあっては、地域社会についての理解とともに、企業人として必要な知識・技術の修得を重視する。

観光ホスピタリティ学科

観光ホスピタリティ学科にあっては、地域社会についての理解とともに、観光・地域振興・福祉・防災などの諸問題に対応できる人材を育成するために必要な科目を設定する。

(2) 教育方法に関する方針

総合経営学部は、大学の使命•目的および学部としての人材養成目的を達成するため、次の教育方法を取り入れる。

1.地域社会を理解し、理論と実践のバランスよい教育を実現するため、正課教育として地域での実践活動を導入する。
2.ゼミナールを中心とした少人数教育を通じて、学生個々の状況を把握し効果的な教育を実現する。

3.アドミッション・ポリシー

総合経営学部は、学部及び学科の教育研究上の目的、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本とする。具体的には、本学部の学士課程教育を受けるにふさわしい学力を有し、大学以降の学びで必要となる課題解決力、コミュニケーション力等の向上に意欲的であり、各専門領域である経営・ICT・観光・福祉・地域等の専門知識および技術の習得を目指す人材を求める。

求める人物像		総合型選抜	学校推薦型選抜	一般選抜	共通テスト利用選抜
総合経営学科	1.会社や組織を発展させる"経営"に興味を持つ人	●	●	●	●
	2.豊かな生活を送るのに必要な知識や知恵の修得に意欲を持つ人	●	●	●	●
	3.社会を豊かにする様々な知識や新しい技術の修得と活用に意欲のある人	●	●	●	●
観光ホスピタリティ学科	1.観光・まちづくりを通して、社会や文化の発展に寄与したい人	●	●	●	●
	2.福祉をさまざまな角度からとらえ、幸せを感じられる社会の構築をめざす人	●	●	●	●
	3.地域や社会を十分に理解し、それを支える人材になりたい人	●	●	●	●

総合経営学部

総合経営学科

実学を重視した実践的なカリキュラムで
社会に求められる総合的な経営能力を育成

私のキャリアプラン

経営は実は身近な学問 生活や自分に直結しています

東洋計器株式会社

横内 文佳さん
総合経営学科 2021年3月卒業　松商学園高等学校出身

多様な資格取得を目指すこともでき、進路の選択肢が多いことから総合経営学科を選びました。心理学系の授業では人間関係に役立つこと、マーケティングでは消費者の行動など、経営は日常生活や自分に直結している学問だと感じ、興味深く学ぶことができました。3年次には簿記の面白さを発見し、資格取得を目標に集中して学びました。学友会や地域連携活動など、授業以外にも熱中できるものが多く、充実した大学生活を送ることができたと思います。

4つの専門分野から将来の目標や興味に合わせて学修

「企業マネジメント」、「経営戦略」、「産業と心理」、「地域産業」の専門分野から経営にアプローチ。地域の課題に取り組み、解決策を模索する中で経営のあり方を学ぶことで、多彩な分野で活躍できる実践力を養います。

総合経営基礎

企業マネジメント
経営学の基礎的な概念と理論を学び、企業マネジメントの考え方、視点を身に付けます。

経営戦略
企業がいかに戦略を立てて実践するか。理論だけではなく、問題解決型で多角的に学びます。

産業と心理
心のしくみ、ストレスなど、心理的アプローチや組織における人の重要性を通して学びます。

地域産業
地域の課題を見つけ出し、その解決に必要な知識や能力を磨き、地域運営について考えます。

専門科目ピックアップ

田中 浩 教授

管理会計（3年次）
企業活動を構成する「人」「モノ」「カネ」「情報」を数字の面から捉え、会社のマネジメントに活用するのが管理会計です。どのように売上を増やすか、コストを削減するかなど、経営改善や企業の成長について考えるための判断材料となる会計であるとともに、ビジネスパーソンにとって理解しておくべき会計です。

経営戦略論（3年次）
企業が生き残り、成長するために、環境変化に対応しながら、経営資源を配分しつつ、競合企業に打ち勝つ道筋を策定するプロセスを学びます。

臨床心理学（1年次）
人格とは何か、社会への適応と不適合、ストレスと精神疾患についてなど、現代を生きるために必要な心理学の基礎知識を修得します。

専門研究Ⅰ・Ⅱ（3年次）
→P.3
→P.30
学生自らが設定した研究テーマについて教員指導のもとで調査し、議論・発表を重ね、4年次の卒業研究Ⅰ・Ⅱへとつなげていきます。

将来の目標は産業カウンセラー
1年から心理学を専門的に学べます

岡村 玲さん

総合経営学科3年　新潟市立万代高等学校出身

働く人々を心理学的手法で支援する産業カウンセラーなど、「産業と心理」分野の科目に力を入れて学んでいるので、それらを生かせる企業、職業に就きたいと思います。1年次の「ビジネス心理」に続き2年次の「産業組織心理学」では、心理だけでなく産業経済・人事管理・キャリア形成・労働法・精神医学など、様々な観点から産業カウンセラーと絡めて学ぶことができ、自分の知識、考え方が豊かになったと思います。

時間割例　2年前期

	1	2	3	4	5
MON		情報社会論			
TUE	パーソナリティ理論	マーケティング基礎	中小企業論	簿記Ⅱ(展開)	
WED		ハングルⅠ(基礎)	所得税法	中国語Ⅰ(基礎)	
THU	人的資源管理Ⅰ(基礎)		リーダーシップ論	ミクロ経済学	
FRI		契約法			

私の学修プラン

総合経営学科で学ぶのは
自分自身に還元できる実践的な分野

林 明香里さん

総合経営学科3年　長野県松本深志高等学校出身

「リーダーシップ論」では、リーダーシップは後天的に身につけられるという観点から、その特徴を学術的に学ぶことができました。中でも“コーチング技術”は、自分の行動を見直す機会にもなり、習ったことを日常生活で実践しています。経営に関する知識は仕事のパフォーマンスを上げるため、ICTの活用はこれからの時代を生き抜くスキルとして、本学科の学びは自分自身に還元できる実践的な分野が多いと思います。

時間割例　2年前期

	1	2	3	4	5
MON		情報社会論	新聞に見る社会の動き	コンピュータ概論	
TUE		マーケティング基礎	中小企業論		
WED	簿記Ⅱ(展開)	コミュニティビジネス	所得税法	中国語Ⅰ(基礎)	
THU	人的資源管理Ⅰ(基礎)		リーダーシップ論	コミュニケーションスキル	
FRI	プログラミング論	契約法			

目指す将来のイメージ

公務員・教員も含めた幅広い分野で卒業生が活躍

4つの専門分野を網羅したカリキュラムのもと、経営の知識や考え方、ICT(情報通信技術)への理解を深めているので、業種・職種を問わず実力を発揮できます。

- 製造・販売業(自動車／科学／電機、他)、金融・保険業(銀行／信用金庫、他)、情報通信業、不動産業、物流業、流通業(卸売・小売、他)における営業・販売・経理・会計・総務・人事
- 高等学校教諭（商業）(情報)
- 司書教諭
- 大学院進学　など

取得を目指す主な免許・資格

- ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP)
- ITパスポート試験
- 基本情報技術者試験
- 産業カウンセラー(受験資格)
- 高等学校教諭一種免許状(商業)(情報)
- 司書教諭資格
- 介護職員初任者研修※

など

※ 他学科履修して修得することにより資格が付与されます。

4年間の学習プラン　2021年度科目一覧

		1年次		2年次		3年次		4年次
		前　期	後　期	前　期	後　期	前　期	後　期	前・後期
専門基礎科目	総合経営の基礎	経営学総論	地域づくり概論 簿記Ⅰ(基礎) 情報倫理 社会学	マーケティング基礎 情報社会論 簿記Ⅱ(展開) ミクロ経済学	マクロ経済学 中小企業論 社会活動	日本経済史 自然地理		
専門応用・発展科目	企業経営		経営管理論	人的資源管理Ⅰ(基礎) ITパスポート特講	情報とビジネス 経営組織論	人的資源管理Ⅱ(展開) 起業論	生産管理論	
	ビジネス戦略		流通総論		マーケティング戦略	経営戦略論 サービスマーケティング ITビジネス論 経営科学論 社会調査論	ビジネスシミュレーション フードマネジメント	
	会計・ファイナンス	ファイナンシャルプランニングⅠ	ファイナンシャルプランニングⅡ	金融論	簿記原理 上級簿記論	会計学 管理会計 ファイナンス		
	経営と法律			所得税法 契約法	行政法 家族法 法人税法	企業取引法	労働と法 会社法 労働安全衛生法	
	ビジネスと人・心理	カウンセリング理論	臨床心理学	パーソナリティ理論 産業・組織心理学 リーダーシップ論	心理療法 心理学 職業指導論	消費者行動論 カウンセリング演習	行動経済学	心理アセスメント
	ICT			コンピュータ概論 マルチメディア論 プログラミング論 情報活用論	CGの基礎 マルチメディア活用論 情報システム論	情報ネットワーク論 地理情報活用論 CAD演習	データベース論 応用プログラミング論 データ分析	
	地域産業	観光概論		地域産業論 コミュニティビジネス 地方自治論	観光産業論 生活環境論	国際経営論 文化産業論 非営利組織論 生活福祉論 アグリビジネス経済学	地域経済論 アジア経済論	
	演　習					専門研究Ⅰ	専門研究Ⅱ	卒業研究Ⅰ 卒業研究Ⅱ
特別講義						公務員特講Ⅰ	公務員特講Ⅱ	
教職関連科目	各教科共通		教育基礎論 教職論	教育方法論 特別活動の指導法 教育課程総論 教育史 教職特講演習Ⅰ 教職特講演習Ⅶ	教育と発達 学校の制度 特別支援教育概論 教育実践特講 教職特講演習Ⅵ 教職特講演習Ⅷ	生徒指導概論(進路指導を含む。) 総合的な学習の時間の指導法	教育相談 道徳の指導法 教育実習事前指導	教職実践演習
				地域教育活動　学校教育活動				
	高校(商業)			商業科指導法Ⅰ	商業科指導法Ⅱ			教育実習Ⅱ
	高校(情報)					情報科指導法Ⅰ	情報科指導法Ⅱ	教育実習Ⅱ

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。
※特別講義は卒業単位に含まれません。
※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状[商業][情報]を取得する者に必要な科目群で、卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修)

教員一覧

清水 聡子 教授(学科長)
マーケティング基礎／マーケティング戦略／流通総論／消費者行動論

兼村 智也 教授
地域産業論／国際経営論／中小企業論

小林 俊一 教授
マルチメディア活用論／情報ネットワーク論／ITビジネス論／プログラミング論／情報処理Ⅱ／応用プログラミング論

田中 正敏 教授
経営管理論／経営学総論／情報システム論／ビジネスシミュレーション／生産管理論／ITパスポート特講／コンピュータ概論／オペレーションズリサーチ／社会教養Ⅱ

田中 浩 教授
簿記Ⅰ・Ⅱ／管理会計／会計学／法人税法／所得税法

室谷 心 教授
情報とビジネス／マルチメディア論／情報社会論／データベース論／情報倫理

矢﨑 久 准教授
心理学／カウンセリング理論／パーソナリティ理論／心理アセスメント／臨床心理学／心理療法／福祉心理支援／社会福祉実習指導Ⅰ・Ⅱ／社会福祉実習Ⅰ・Ⅱ／こころと体の健康

宇都 伸之 専任講師
ミクロ経済学／経済学(国際経済含)／情報活用論／キャリアデザインⅠ／社会教養Ⅱ

岡﨑 滋樹 専任講師
アグリビジネス経済学／フードマーケティング論／経済の基礎／アジア経済論／地域産業史

佐藤 嘉晃 専任講師
金融論／経済の基礎／マクロ経済学

古川 智史 専任講師
地域経済論／地理学／ファイナンシャルプランニングⅠ・Ⅱ／人文地理／文化産業論／情報社会論

※科目名は2021年度のものです。

ゼミナール

学生自らが設定したテーマを教員指導のもとで追究

専門研究・卒業研究

小林 俊一 教授

研究テーマ

株価の値動きデータをもとにコンピュータを使って金融市場を予測

ゼミでは、実際の市場と経済の動向をイメージしながら興味深くシミュレーションできるよう、過去の株価の値動きパターンのデータを使ってコンピュータ分析を試みます。コンピュータへの理解を深めるには素材が大切です。株価データを素材としたテクニカル分析を通して、データの規則性を把握し未来を予測できる力を養います。

ゼミ活動の一環として、経営ゲーム「自分たちでお店を経営しよう」をテーマに、地域の子どもたちを対象に「ネットワーク経営シミュレーションゲーム」体験教室を開催（2019 まつもと広域ものづくりフェア）

ゼミナール テーマ・内容例

- 企業の経営戦略
- 地域活性化のマーケティング
- データサイエンス
- 金融のしくみとお金
- インターネットショップ
- データを活用したマーケティング
- 会計を通じた経営分析
- グローバル経済と地域経済の関係
- キャリアと就職
- ICTの活用
- 長野県の優良企業

私のゼミナール活動

「株」って、何だろう？ 馴染みのある企業の株価データを使って分析

株式会社ほほえみ

長田 誠司さん（写真右）

総合経営学科2020年3月卒業
愛知県立安城南高等学校出身

「株」という言葉はよく耳にしますが、実態はよくわからない。儲かる？ 儲からない!？ 難しそうだけど知りたい…。ちょっとした好奇心からゼミを選択しました。どういうタイミングで利益が出やすいかなど実際に馴染みのある企業の過去の株価データを使って、コンピュータでシミュレーションしていくので、状況をイメージしやすく、すんなりと金融と経済の世界に入っていくことができました。またゼミでは「ネットワーク経営シミュレーションゲーム」体験教室を行うなど、子どもたちとコンピュータに触れ合う地域連携活動もあり、様々な面で貴重な体験ができたと思います。

総合経営学部

観光ホスピタリティ学科

観光・地域・福祉・防災の4分野を学び
幸せな地域づくりに貢献できる人材を育成

現場での学びを積極的に取り入れた実践的な学び

様々な問題が複雑に絡み合う現代社会の課題解決には幅広い知識と視野、考え方が不可欠。観光・地域・福祉・防災を関連づけて学びながら、豊富な現場体験の中で、地域の方との関わり方やコミュニケーション力なども養います。

地域マネジメント基礎

観光
観光ビジネスやエコツーリズムなどの理論と実践を通してホスピタリティ・マインドを養成。

地域振興
地域の自然や産物、文化を活かす商品開発など、具体的な実践を通して地域振興を学びます。

福祉社会デザイン
障がい者の仕事づくりや福祉ビジネス、地域福祉など、理論と実践両面から取り組みます。

地域防災
地域連携を“防災”という視点で捉え、防災士資格を持ち緊急時にも力を発揮できる人材を育成。

私のキャリアプラン

地域住民との交流を通して地域の居場所づくりを研究中

千野 泰聖さん
観光ホスピタリティ学科4年　長野県岡谷工業高等学校出身

地域活動に興味があり、地域の居場所づくりについて研究を進めています。また地域づくり考房『ゆめ』で新村地区住民と松大生の交流を図る茶房「みすず屋」の代表を務め、地域が抱える課題の解決にも取り組んでいます。研究や活動を通して人と人とのつながりの大切さや挑戦することの尊さを再認識し、考え方も前向きになりました。卒業後は地域と学校をつなぐ架け橋となるような教師を目指しています。地域ぐるみで子どもたちを育てていくのが目標です。

専門科目ピックアップ

ソーシャルワーク演習Ⅰ（3年次）
ソーシャルワークとは、地域社会における人びとの暮らしに生じる様々な問題の解決を支援し、よりよい社会を実現していこうとする取り組みです。授業では子どもの不登校や障がいのある人の地域生活、経済的困窮を抱えた人への支援など具体的な事例を取り上げ、グループワークなどを通して課題を探ります。ソーシャルワークを行う上での基盤となる価値観や理念、知識、技術を理解し、福祉の現場で生かしてほしいと思います。

今村 篤史 専任講師

コミュニティビジネス（2年次）
行政や企業に頼ることなく、自分たちで問題や課題を解決する力が地域に求められています。そんな新しい地域づくりのあり方を学びます。

景観と観光（2年次）
新たな観光資源として街並みや景観が注目されています。宿場町などを訪れ、住む人と訪れる人の視点から観光まちづくりの課題を探ります。

バリアフリー観光（3年次）
観光と福祉の融合という観点を理解し、それを実践的に考える授業です。アウトキャンパス・スタディを行いながら学習を進めます。

幅広い分野から選択して学び 興味・関心を意識的に広げています

小平 唯さん

観光ホスピタリティ学科4年　長野県田川高等学校出身

学芸員と中国語の資格を取得するための勉強に特に力を入れていますが、意識的に幅広い分野から科目を選択して学び、興味・関心を広げるようにしています。もともとホテルや結婚式場勤務を志望していましたが、3年次の夏休みに5社以上でインターンシップ体験を行ってから、いろいろな業界に興味を持つようになりました。これからもっと幅広い知識を修得して、将来に生かしていきたいと思います。

時間割例　3年前期

	1	2	3	4	5
MON	博物館教育論	博物館展示論	地域ブランド		
TUE	倫理学				
WED		観光地理Ⅱ（世界）	キャリア形成Ⅱ（応用）		
THU	音楽の歴史と鑑賞	コンベンションビジネス		サービスマーケティング	
FRI	博物館資料保存論			専門研究	

私の学修プラン

ゼミでは社交性やマナーも身につき 積極的に行動できるようになりました

昭和商事株式会社

上條 晴子さん

観光ホスピタリティ学科2021年3月卒業　長野県松本美須々ヶ丘高等学校出身

興味がある観光・旅行分野だけではなく、経営やマーケティングに関する理解も深められ、知識を広げつつ多角的な視点で物事を考えられるようになったと思います。「異文化交流演習（3年次）」では、外国人旅行者に日本の観光地やものづくりを発表するなど、英語にも楽しく取り組み、またゼミでは旅行会社の経営者と交流する機会もあり、社交性やマナーを身につけ、自ら積極的に行動できるようになりました。

時間割例　3年後期

	1	2	3	4	5
MON					
TUE	異文化交流演習	バリアフリー観光	ブライダル総論		
WED		社会教養Ⅱ（発展）	キャリア形成Ⅱ（応用）	就職支援ガイダンス（総合）	
THU		労働と法（総合）	生活文化論	情報処理Ⅳ（パワーポイント）	
FRI			ツアープランニング	専門研究	

目指す将来のイメージ

地域政策、観光、福祉分野をはじめとする多彩な進路

仕事に活かせる専門性の高い免許・資格取得も充実。地域政策や観光、福祉の分野はもちろん、関連する多彩な業界の第一線で卒業生が活躍しています。

- **観光分野**（旅行会社／運輸／ホテル・旅館／観光協会／観光開発など）
- **地域振興分野**（公務員／博物館学芸員／商工会／JA／都市開発／社会教育職員など）
- **福祉社会デザイン分野**（社会福祉協議会／福祉・介護施設／学校／一般企業の福祉ビジネス分野など）
- **地域防災分野**（公務員／商工会／JA／一般企業の危機管理部門など）

取得を目指す主な免許・資格

- 総合・国内旅行業務取扱管理者
- 学芸員
- 社会教育士
- 社会福祉士（受験資格）
- 社会福祉主事（任用資格）
- 防災士
- 自然体験活動リーダー（NEALリーダー）
- 高等学校教諭一種免許状（公民）
- 中学校教諭一種免許状（社会）
- 小学校教諭二種免許状※1
- 高等学校教諭一種免許状（地理歴史）※1
- 司書教諭資格
- 介護職員初任者研修※2　など

※1 明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。
※2 他学科履修して修得することにより資格が付与されます。

4年間の学習プラン　2021年度科目一覧

		1年次 前期	1年次 後期	2年次 前期	2年次 後期	3年次 前期	3年次 後期	4年次 前・後期
専門基礎科目	地域マネジメントの基礎	経営学総論	地域づくり概論 簿記Ⅰ（基礎） 経営管理論 社会学	マーケティング基礎 簿記Ⅱ（展開） 情報社会論 経済学（含国際経済学） 行政学 リーダーシップ論	中小企業論 財政学 人的資源管理 経営組織論 ホームページ実践 社会活動	倫理学		
専門応用・発展科目	観光 観光経営	観光概論		観光政策論　観光戦略 旅行業法　観光約款 契約法	観光産業論 国際観光	宿泊経営 社会調査論 サービスマーケティング	ツアープランニング	
	観光 観光振興		観光資源論	景観と観光	エコツーリズム ホスピタリティ概論 心理学	自然体験活動論 グリーンツーリズム ユニバーサルデザイン論	観光地ブランド ヘルスツーリズム バリアフリー観光	
	観光 観光文化	日本史		観光地理Ⅰ（日本）	外国史 観光社会学	観光地理Ⅱ（世界） 自然地理	人文地理 異文化交流演習	
	地域振興 暮らしの再生			地域経営論 コミュニティビジネス	共生社会論 家族法　生活環境論	非営利組織論 文化産業論	都市計画論 地域文化論	
	地域振興 地域経済の発展			地域振興論Ⅰ 地域資源論 地域の行財政 地方自治論	行政法 地域振興論Ⅱ 地域マーケティング 地域政策論	日本経済史 地域戦略論 企業取引法	労働と法 地域経済論 会社法	
	福祉社会デザイン 福祉理論	医学概論Ⅰ 社会福祉概論Ⅰ	保健医療と福祉 社会福祉概論Ⅱ	高齢者福祉 地域福祉Ⅰ	心理学と心理的支援 子ども家庭福祉 障がい福祉　地域福祉Ⅱ	司法福祉Ⅰ 社会保障論Ⅰ	司法福祉Ⅱ 社会保障論Ⅱ	
	福祉社会デザイン 福祉づくり			ソーシャルワークⅠ ソーシャルワークの理論と方法Ⅰ	ソーシャルワークⅡ ソーシャルワークの理論と方法Ⅱ	社会福祉経営 ソーシャルワーク演習Ⅰ	ソーシャルワークの理論と方法Ⅲ・Ⅳ 社会福祉調査 公的扶助論	ソーシャルワーク演習Ⅱ
	地域防災 防災士		防災総論	災害メカニズム論	環境保全と防災 防災コミュニティ論	防災活動論		
	社会教育士			生涯学習概論Ⅰ 社会教育経営論Ⅰ	生涯学習概論Ⅱ 社会教育経営論Ⅱ	生涯学習支援論Ⅰ	生涯学習支援論Ⅱ	
	学芸員				博物館概論	博物館資料論 博物館展示論 博物館教育論	博物館資料保存論 博物館情報・メディア論	博物館経営論
	演習					専門研究Ⅰ	専門研究Ⅱ	卒業研究Ⅰ　卒業研究Ⅱ
資格科目	社会福祉士						社会福祉実習指導Ⅰ 社会福祉実習Ⅰ	社会福祉実習指導Ⅱ 社会福祉実習Ⅱ
	社会教育士					社会教育実習	社会教育実習	
	学芸員							博物館実習
特別講義				国内旅行業務実務		公務員特講Ⅰ 総合旅行業務実務	公務員特講Ⅱ 社会教養	社会福祉士特講
教職関連科目	各教科共通		教育基礎論 教職論	教育方法論 特別活動の指導法 教育課程総論 教育史 教職特講演習Ⅰ 教職特講演習Ⅶ	教育と発達 学校の制度 特別支援教育概論 教育実践特講 教職特講演習Ⅵ 教職特講演習Ⅷ	生徒指導概論（進路指導を含む。） 総合的な学習の時間の指導法	教育相談 教育実習事前指導	教職実践演習
				地域教育活動　学校教育活動				
	高校（公民）			公民科指導法Ⅰ	公民科指導法Ⅱ			教育実習Ⅱ
	中学（社会）			社会科指導法Ⅰ 地理歴史科指導法Ⅰ	社会科指導法Ⅱ 地理歴史科指導法Ⅱ	介護等体験入門	道徳の指導法	教育実習Ⅰ

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。
※資格科目と特別講義は卒業単位に含まれません。
※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状[公民]、中学校教諭一種免許状[社会]を取得する者に必要な科目群で、卒業単位に含まれません。（資格取得希望者のみ履修）

教員一覧

増尾 均 教授（副学長・学部長）
法律の基礎／契約法／家族法／労働と法／司法福祉Ⅰ・Ⅱ／会社法

白戸 洋 教授（学科長）
地域づくり概論／地域振興論Ⅰ・Ⅱ／社会教育経営論Ⅰ／松本大学と地域／地域課題理解／災害メカニズム論／社会人になるために

木村 晴壽 教授
松本大学と地域／災害メカニズム論／日本経済史／防災総論／博物館資料論／博物館実習／地域史／総合旅行業務実務

尻無浜 博幸 教授
社会福祉概論Ⅰ／障がい福祉／社会福祉援助技術Ⅲ／福祉就労支援／社会福祉行政／社会福祉演習Ⅰ／防災コミュニティ論／社会福祉実習指導Ⅰ・Ⅱ／社会福祉実習Ⅰ・Ⅱ

畑井 治文 教授
職業指導論／経営学総論／リーダーシップ論／人的資源管理Ⅰ／社会福祉調査／ワークインフォメーション

林 昌孝 教授
ホームページ実践／観光戦略／社会調査論／博物館情報・メディア論／基礎統計学／社会人になるために

益山 代利子 教授
マーケティング基礎／国際観光／サービスマーケティング／景観と観光／ホスピタリティ概論／異文化交流演習

松田 武雄 教授
行政学／地域課題理解／生涯学習概論Ⅱ／地域政策論／社会教育経営論Ⅱ／松本大学と地域

山根 宏文 教授
コンベンションビジネス／社会人になるために／宿泊経営／ツアープランニング／バリアフリー観光／芸術文化／日本文化／総合旅行業務実務

中澤 朋代 准教授
エコツーリズム／観光概論／旅行業法／自然体験活動論Ⅰ・Ⅱ／グリーンツーリズム／国内旅行業務実務

向井 健 准教授
NPO／コミュニティビジネス／社会教養Ⅱ／社会活動／地域経営論／共生社会論／地域福祉Ⅰ・Ⅱ／生涯学習概論Ⅰ

今村 篤史 専任講師
社会福祉士資格対策演習Ⅰ／社会福祉概論Ⅱ／児童福祉／社会福祉援助技術Ⅳ／社会福祉演習Ⅰ・Ⅱ／社会福祉実習指導Ⅰ・Ⅱ／社会福祉実習Ⅰ・Ⅱ／社会学

田開 寛太郎 専任講師
環境政策／環境問題と循環型社会／健康と観光／観光約款／観光産業論／生活環境論／環境保全と防災／自然と産業／国内旅行業務実務

丸山 宗志 専任講師
社会活動／国内旅行業務実務／観光概論／観光地理Ⅰ・Ⅱ／観光社会学／観光資源論／観光政策論

※科目名は2021年度のものです。

ゼミナール

専門研究から卒業研究へ
段階的に成長する学び

専門研究・卒業研究

畑井 治文 教授

研究テーマ

地域の方々と関わる理由は何か 活動の意味を理解、 意識してほしい

地域の方々と関わる理由は何か、活動に対する意味を理解し、意識して行動できるよう方向性を示すのが私の役割です。特にテーマは限定せず、学生自身で考えながら自由に取り組んでいます。SNSの活用や子どもと一緒にチェキで写真を撮りながら「まち歩きを楽しむ」企画など、新しい発想と行動力で地域づくりを盛り立てています。

ゼミナール テーマ・内容例

- 商品開発を通じた地域活性化
- 観光を活かした地域活性化
- 自然を活かした新しい観光
- 観光の専門職としての資格取得
- 福祉ビジネスの創造
- ホスピタリティマーケティング
- 福祉と観光の融合
- 世界基準の観光実務トレーニング
- 社会福祉の専門職としての資格取得

私の ゼミナール 活動

コミュニケーションは 双方向だと実感 人とのつながりが愛着心に

株式会社ライト光機製作所

遠藤 冴香さん（写真中央）

観光ホスピタリティ学科2021年3月卒業
長野県諏訪二葉高等学校出身

地域との交流を通して、人と会うことが楽しくなり、話すことが好きになりました。SNS やイベントなど私たちから提案した企画以外に、地域の方との話から実現したケースもありました。まちを賑やかにしてほしいと頼まれ、保存されていた生活用品を「大正の朝」と題して写真館のウィンドーに飾ったのです。双方向のコミュニケーションから、新しい成果が生まれました。私自身も、人とのつながりから、上土への愛着が深まりました。

Instagramにゼミ生が交代で「大正ロマンの街・上土」の風景をアップ。地元の人が見ても新鮮に思えるような瞬間を撮り溜め、ゆくゆくは写真集として1冊にまとめる計画です。

松本市上土町との連携

「カフェあげつち」で ミーティング

「人とのつながりを生む」、「上土への愛着を生む」を最終的なゴールに、観光客と地元の方々に向けて、SNSによる情報発信やイベントなどを行っています。写真を見て「これはどこにあるの？」と興味をもって探してもらえるようなポストカードの制作を提案中。自分たちで撮った写真を実際に上土町の方に見てもらい意見を伺いながら、学生と地域が一体となって作り上げていきます。

私のキャリアアップ

私の適性や希望、強みを最大限に生かしてくれるやりがいもあり、働きやすい職場です

キッセイコムテック株式会社
統括管理部総務人事部人事グループ

矢ヶ崎 明花さん

総合経営学科2017年3月卒業
長野県松本美須々ヶ丘高等学校出身

新卒採用を中心に、社員の慶事や健康診断といった福利厚生、社長表彰をはじめとする社内イベントなど、幅広い業務に携わっています。また私は高等学校教諭一種免許状（情報）を大学で取得しているため、その知識・技術を評価していただきソフトウェアロボットを使って人事業務の効率化を図るRPA（ロボテック・プロセス・オートメーション）の担当も任されています。私の適性や希望、強みを最大限に生かしてくれ、やりがいもあり、働きやすい職場です。教員免許もですが、大学時代に経験したことが、意外な場面で役立ったり、思い出されます。総合経営学部は将来の選択肢や可能性を広げてくれるところです。

金融・保険

長野県労働金庫

積極的に行動したことで
希望通りの就職ができました

西澤 怜加さん　総合経営学科　長野県長野商業高等学校出身

地域の方々を支援する非営利の協同組織であることや理念に惹かれて就職を決めました。合同企業説明会や個別説明会、学内説明会、インターンシップなどすべてのイベントに参加したことで顔を覚えられ、話しかけられたのは嬉しかったです。経済学や簿記・FP、株式など修得した知識を役立てながらお客様から頼られる存在になるのが目標です。

公務

松本広域消防局

常に向上心を忘れず
全力で市民を守りたい

根岸 大輝さん　総合経営学科　山梨県甲府市立甲府商業高等学校出身

高校時代から消防士を目指していました。コロナ禍の就職活動で不安でしたが、キャリアセンターで応募書類の添削や面接指導を受け、自信を持って臨むことができました。大学で身につけた自主性や積極性を生かしながら、常に向上心を忘れず、様々な災害から市民を守っていきたいと思います。夢は特別救助隊の隊長になることです。

運輸

東日本旅客鉄道株式会社

大学の多様な活動により
社会スキルが養われました

平丸 奨真さん　総合経営学科　松商学園高等学校出身

就職活動では、インターンシップで目上の方との接し方を実践的に学べたことが有益でした。そのときの私の応答や礼儀作法が印象に残ったようですが、それは大学のゼミや学友会活動で企業の方と接し、社会スキルや経験値を獲得できたからだと思います。目標は体が不自由な方も楽しめる観光プランを立案・実践することです。

就職データ

総合経営学科

■就職内定率　2020年度実績

98.6%

就職者数……70名
就職希望者数……71名
進学者数……0名

■主な就職先　過去5年間

◉ 建設業
㈱アルプスピアホーム／㈱岩野商会／㈱角藤／㈱相模組／㈱サンプロ／セキスイハイム信越㈱／㈱TOSYS／㈱新津組／㈱マナテック／㈱村瀬組／㈱ヤマウラ

◉ 製造業
㈱信栄食品／㈱デイリーはやしや／㈱ナガノトマト／㈱ヤツレン／フレックスジャパン㈱／日本プラパレット㈱／㈱アルプスツール／㈱コヤマ／サン工業㈱／㈱サンコー／高島産業㈱／エア・ウォーター・マッハ㈱／㈱栄光製作所／オリオン機械㈱／㈱キッツ／㈱ダイシン／東洋計器㈱／日東光学㈱／㈱日邦バルブ／㈱ハーモニック・ドライブ・システムズ／マルヤス機械㈱／㈱ミマキエンジニアリング／㈱ライト光機製作所／㈱キョウデン／山洋電気テクノサービス㈱／信州吉野電機㈱／㈱南信精機製作所／日本電産サンキョー㈱／日本ミクロン㈱／野村ユニソン㈱／本多通信工業㈱／安曇野本多通信工業㈱／㈱泉精器製作所／上田日本無線㈱／日本電熱㈱／上松電子㈱／アピックヤマダ㈱／信州ハム㈱／セントラルパック㈱

◉ 電気・ガス・水道業
岡谷酸素㈱／㈱サイサン／サンリン㈱／長野都市ガス㈱

◉ 情報通信業
㈱アドヴァンスト・インフォーメイション・デザイン／キッセイコムテック㈱／行政システム㈱／TIS長野㈱／八十二システム開発㈱

◉ 運輸業
東日本旅客鉄道㈱／アルピコ交通㈱／諏訪倉庫㈱／東海西濃運輸㈱

◉ 卸・小売業
㈱越前屋／㈱エム・イー／㈱エラン／岡野薬品㈱／㈱国興／昭和電機産業㈱／㈱信越ワキタ／㈱シンケン／鈴与マタイ㈱／炭平コーポレーション㈱／㈱タック／トライアン㈱／中日本メディカルリンク㈱／鎌林㈱／南信ヤクルト販売㈱／富士ゼロックス長野㈱／プリデストンタイヤ長野販売㈱／㈱マルニシ／㈱メディセオ／㈱本久／リコージャパン㈱／アイ・ティー・エックス㈱／㈱アダストリア／イオンリテール㈱／㈱いちやまマート／㈱井上／MXモバイリング㈱／㈱甲信マツダ／㈱興和クリエイト／㈱コメリ／㈱スズキ自販長野／㈱スズキ自販南信／生活協同組合コープながの／㈱ツルハ／㈱ツルヤ／㈱デリシア／㈱東京インテリア家具／NTPトヨタ信州㈱／トヨタユー・グループ／長野いすゞ自動車㈱／長野ダイハツ販売㈱／長野日野自動車㈱／㈱パローホールディングス／㈱メガネのナガタ／㈱モリキ／ヤンマーアグリジャパン㈱／㈱ロイヤルオートサービス／㈱綿半ホームエイド

◉ 金融・保険業
甲府信用金庫／㈱長野銀行／長野県労働金庫／松本信用金庫／㈱みずほ銀行／山梨県民信用組合／㈱ゆうちょ銀行／あいおいニッセイ同和損害保険㈱／損保ジャパン日本興亜保険サービス㈱／諏訪信用金庫／アルプス中央信用金庫

◉ 不動産・物品賃貸業
積和不動産中部㈱／㈱チンタイパンク／㈱ミニミニ／㈱アクティオ

◉ 専門・技術サービス業
㈱小林会計事務所／税理士法人未来経営

◉ 宿泊・飲食サービス業
㈱池の平ホテル&リゾーツ

◉ 生活関連サービス・娯楽業
㈱アステップ信州／㈱サニクリーン中信越／㈱ダスキン諏訪／㈱長野エーコープサプライ／㈱松本山雅

◉ 教育・学習支援業
長野県公立高等学校／㈱ドリームモータースクール

◉ 医療・福祉
社会医療法人中信勤労者医療協会／長野県厚生農業協同組合連合会／社会医療法人抱生会丸の内病院／社会福祉法人長野県社会福祉事業団

◉ 複合サービス事業
あづみ農業協同組合／上伊那農業協同組合／グリーン長野農業協同組合／塩尻市農業協同組合／信州諏訪農業協同組合／大北農業協同組合／中野市農業協同組合／日本郵便㈱／松本ハイランド農業協同組合

◉ サービス業（その他）
㈱コンフォール／エン・ジャパン㈱／㈱フロンティア・スピリット

◉ 公務
安曇野市役所／天龍村役場／長野県警察／山形村役場／松本広域消防局

観光ホスピタリティ学科

■就職内定率　2020年度実績

97.1%

就職者数……67名
就職希望者数……69名
進学者数……1名

■主な就職先　過去5年間

◉ 建設業
㈱一条工務店／㈱岩野商会／㈱角藤／セキスイハイム信越㈱／鎌林建工㈱／松本土建㈱／㈱マナテック／㈱村瀬組

◉ 製造業
伊那食品工業㈱／ホクト㈱／㈱みすずコーポレーション／光葉スチール㈱／㈱コヤマ／㈱サンコー／太陽工業㈱／㈱ちくま精機／㈱ユニオンプレート／エア・ウォーター・マッハ㈱／㈱栄光製作所／オリオン機械㈱／㈱キッツマイクロフィルター／三協精密㈱／㈱ハーモニック・ドライブ・システムズ／マクセルイズミ㈱／㈱ライト光機製作所／山洋電気テクノサービス㈱／信州吉野電機㈱／野村ユニソン㈱／トピーファスナー工業㈱／吉田工業㈱

◉ 電気・ガス・水道業
伊丹産業㈱／岡谷酸素㈱／㈱サイサン／サンリン㈱

◉ 情報通信業
㈱アドヴァンスト・インフォーメイション・デザイン／㈱テレビ松本ケーブルビジョン／東京コンピュータサービス㈱

◉ 運輸業
アルピコ交通㈱／信州名鉄運輸㈱／東日本旅客鉄道㈱／ヤマト運輸㈱

◉ 卸・小売業
㈱越前屋／㈱エム・イー／㈱エラン／㈱小泉／㈱国興／サントリービバレッジサービス㈱／信濃電材㈱／昭和電機産業㈱／㈱シンケン／炭平コーポレーション㈱／ダカヤマケミカル㈱／㈱タック／㈱長印／トヨタ部品長野共販㈱／トライアン㈱／中日本メディカルリンク㈱／中野商事㈱／長野三菱電機機器販売㈱／鎌林㈱／南信ヤクルト販売㈱／プリデストンタイヤ長野販売㈱／北陸コカ・コーラボトリング㈱／松本ノーサン㈱／㈱メディセオ／リコージャパン㈱／渡辺パイプ㈱／㈱井上／ウエルシア薬局㈱／MXモバイリング㈱／㈱甲信マツダ／㈱興和クリエイト／㈱スズキ自販長野／スバル信州㈱／生活協同組合コープながの／㈱ツルハ／㈱ツルヤ／㈱デリシアトヨタユー・グループ／ナガノコミュニケーションズ販売㈱／長野ダイハツ販売㈱／長野日産自動車㈱／㈱西源／㈱パローホールディングス／マックスバリュ長野㈱／松本日産自動車㈱／㈱マルエツ／ヨコタインターナショナル㈱／㈱ヨコハマタイヤジャパン／㈱綿半ホームエイド

◉ 金融・保険業
新井信用金庫／長野信用金庫／㈱八十二銀行／松本信用金庫／長野県信用組合／あいおいニッセイ同和損害保険㈱

◉ 不動産・物品賃貸業
㈱チンタイパンク／㈱アクティオ／㈱サンコーレンタル

◉ 宿泊・飲食サービス業
㈱池の平ホテル&リゾーツ／㈱五千尺／㈱サンティアRAKO華乃井ホテル／春蘭の宿さかえや／合資会社親湯温泉／㈱東急リゾートサービス／㈱藤屋／㈱星野リゾート／㈱明神館

◉ 生活関連サービス・娯楽業
㈱アステップ信州／アルピコ長野トラベル㈱／㈱エイチ・アイ・エス／㈱共和コーポレーション／㈱サニクリーン中信越／㈱ダスキン諏訪／東武トップツアーズ㈱／㈱長野エーコープサプライ

◉ 教育・学習支援業
飯田女子高等学校

◉ 医療・福祉
上尾中央医科グループ／社会医療法人城西医療財団城西病院／社会医療法人南信勤労者医療協会／医療法人研成会諏訪湖畔病院／社会医療法人中信勤労者医療協会／長野医療生活協同組合長野中央病院／社会医療法人抱生会丸の内病院／社会福祉法人安曇野市社会福祉協議会／児童養護施設円福寺愛育園／社会福祉法人サン・ビジョン／社会福祉法人下諏訪町社会福祉協議会／社会福祉法人高遠さくら福祉会／社会福祉法人ハーモニー／社会福祉法人平成会／社会福祉法人山形村社会福祉協議会／社会福祉法人れんげ福祉会

◉ 複合サービス事業
あづみ農業協同組合／佐久浅間農業協同組合／塩尻市農業協同組合／信州うえだ農業協同組合／信州諏訪農業協同組合／ながの農業協同組合／日本郵便㈱／松本ハイランド農業協同組合／みなみ信州農業協同組合／上伊那農業協同組合

◉ サービス業（その他）
花村産業㈱

◉ 公務
警視庁／越谷市役所／松本市役所／諏訪市役所／長野県警察／長野原町役場／新潟県警察／海上自衛隊

公務

松本市役所

みんなが暮らしやすく
安全な街づくりを

村田 駿太さん　観光ホスピタリティ学科　長野県塩尻志学館高等学校出身

在学中、震災の被災地である宮城県の小学生と交流したり、台風被害を受けた長野市で泥のかき出しをしたりとボランティア活動に参加しました。その経験から防災士の資格も取得し、公務員として市民の暮らしを支えたいと市役所勤務を志望しました。松本で生まれた子どもたちが、ずっと暮らし続けたいと思える街にしたいです。

宿泊・飲食サービス

株式会社藤屋（THE FUJIYA GOHONJIN）

修得した専門知識を生かし
温かなサービスを提供したい

中村 仁絵さん　観光ホスピタリティ学科　長野県岡谷東高等学校出身

就職先は善光寺の門前でレストランや結婚式場を運営する企業で、早い段階でインターンシップに参加したことが功を奏し、内定につながったと感じます。ゼミで学んだサービスマーケティングの知識はこれから戦略を考える際に必ず生かせると思います。江戸時代から続く伝統を誇りに、心のこもったサービスを提供していきます。

金融・保険

長野信用金庫

ゼミ活動で視野が広がり
地域貢献の意識が高まった

海谷 涼太さん　観光ホスピタリティ学科　長野県中野西高等学校出身

県内就職が希望だったので地域密着型の松本大学を選びました。印象深いのは、ゼミ活動で地域活性化に取り組んだことです。様々な年代・業種の方と交流することでコミュニケーション力が養われましたし、地元に貢献したいという思いも高まりました。こうした貴重な経験や修得した知識を生かし、地元を元気にしていきたいです。

人間健康学部

健康栄養学科 | スポーツ健康学科

「食と栄養」「運動とスポーツ」を通して
地域社会の健康づくりを担う人材を育成

学部長のメッセージ

日本は世界でも類のないスピードで高齢化が進み、いまや世界有数の長寿国となりました。それに伴い、認知症や寝たきりの要支援・要介護者の増加も深刻な問題となっています。その原因として、食生活の偏りや運動不足などのライフスタイルに起因する生活習慣病が挙げられます。国もこの課題に取り組むため、21世紀における国民健康づくり運動（健康日本21）を2000年から開始し、2013年からは第二次基本方針が示されました。この推進には、健康増進を担う人材の養成が欠かせません。人間健康学部では、望ましい食生活や適切な運動方法の学問的な研究と、その実践に役立つ人材を養成しています。これまで、多くの卒業生が「食と栄養」「運動とスポーツ」を通して国内外を問わずに活躍しています。本学部に設置されている最新の設備・機器を使用しての学内講義はもちろんですが、自治体、医療機関、学校、企業と多くの連携をさせて頂き、学外実習（アウトキャンパス・スタディ）の機会も多く取り入れて、栄養・運動・医科学分野の優れた教員と職員が一体となって学生を全力でサポートしています。

学部長　根本 賢一 教授

学部及び学科の教育研究上の目的

人間健康学部

美しく豊かな自然に恵まれた環境のなかで、創造性に富み、人間性や社会性が豊かな人づくりを目指し、「食と栄養」、「運動・スポーツ」を通して社会の活性化を図るとともに、人々の健康の維持・増進を図り、医療・福祉の向上に寄与することを目的とする。

健康栄養学科

1.疾病を予防し、健康を維持・増進する食生活を実現するために、食や健康そして障がいに関わる問題を教育・研究する。
2.人間の栄養状態を的確に把握し、適正化する方法を健康科学の面から探求し、専門分野において社会に貢献できる人材を育成する。
3.人々の健康づくりおよび、地域の活性化に関わる課題を、健康と栄養との視点から、総合的に分析、評価できる高い専門性を備えた人材を育成する。

スポーツ健康学科

1.人々の健康づくりおよび、地域の活性化に関わる課題を「運動・スポーツ」の視点から研究・教育する。
2.幅広い教養と人間力を土台に、「運動・スポーツ」を学際的・総合科学的視点から捉え、多角的に分析・把握できる高度な専門性と実践力を備えた人材を育成する。

人間健康学部の3つのポリシー

1.ディプロマ・ポリシー

人間健康学部は、修得単位上の卒業要件を満たしたうえで、以下のような力を身に付け、総合的な能力を修得したと判断される学生に対し、学士の学位を授与する。

健康栄養学科

「食と栄養」に関する専門的な知識及び指導実践力をもって食と栄養に関わり、関連する課題把握、並びに課題解決に主体的に携わることのできる総合的な能力を身につけている。
1.「食と栄養」に関する専門的な知識と技能を身につけるだけでなく、地域社会を構成する一人の人間として不可欠な社会的マナーと幅広い基礎教養を身につける。
2.社会で活躍するために必要となる相互理解を達成できる能力、自ら判断し行動できる能力、そして関連する課題解決に必要な技能を身につける。
3.自ら生きる現代社会とその成り立ちに関心を持ち、食と栄養を中心に人とそれを取りまく環境を科学的に探究し、主体的に行動することができる。

スポーツ健康学科

専門的な知識及び実践力をもって運動とスポーツに関わり、健康の増進並びにスポーツの振興に貢献できる総合的な能力を身につけるために、次の3点を定める。
1.健康の増進並びにスポーツの振興に貢献するために必要となる、専門的な知識及び指導スキルを身につけている。
2.現代社会において運動とスポーツが果たすべき役割について、広い視野で多角的に分析し、自ら判断して行動できる実践力を、実習や演習を通して身につけている。
3.自らが生きる社会や取り巻く環境に関心をもって積極的に関わり、地域社会を構成する一員として必要な意欲及び態度を身につけている。

2.カリキュラム・ポリシー

(1) 教育課程の編成方針

人間健康学部は、幅広い教養並びに基礎的能力と専門的能力を身につけた人間形成をめざし、以下の方針で教育課程を編成し実施している。
1.教養科目をモジュール化して科目設定の意図を明らかにする。
2.専門教育では講義、実験、実習、実技、及びゼミナールを階層的・横断的に配置し、専門基礎から、専門性応用・発展に段階的に進めるようにする。科目間の関連はカリキュラムツリーにより明示する。
3.専門的な技能や知識の学びに加え、学外における実践教育を重視し、地域の健康問題に「食と栄養」・「運動とスポーツ」などの面から関わりをもてる科目を設定する。

(2) 教育目標

1.学ぶことの意味や方法を理解させ、自主的かつ自立的な学びの姿勢や態度を育成する。
2.地域や地域社会に関心を持たせ、健康問題など諸課題を多面的かつ論理的に理解する力を養成する。
3.柔軟な発想と積極的な実践力を備えた社会人としての基礎力を養成するために、幅広い教養、語学力、メディアリテラシー等を培う。

(3) 教育方法に関する方針

健康栄養学科

食と栄養に関する知識や実践力を修得させ、分子から集団にいたる各階層での人の理解を基盤に、食と健康に関わる社会や地域の諸課題を解決する力を養成する。

スポーツ健康学科

運動とスポーツを人文・社会・自然科学など学際的・総合科学的視点から理解させ、学ばせること及び、技術面や指導力の向上が必要であり重視している。

3.アドミッション・ポリシー

人間健康学部は、学部及び学科理念、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、専門領域ごとの特性を踏まえた多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本としている。

特に、食や運動を通した健康づくりに貢献する専門的知識や技術、及び課題解決能力、さらにはそれらを生かすためのコミュニケーション能力の習得・向上を目指す人材を求めている。

	求める人物像	総合型選抜	学校推薦型選抜	一般選抜	共通テスト利用選抜
健康栄養学科	1.専門的な知識を学ぶ上で必要な高等学校レベルの化学および生物学等の基礎学力を持つ人	●	●	●	●
	2.栄養と健康に強い興味・関心を持ち、自らが身に付けた知識・技能を使い、様々な情報から現代社会における食の課題を適切に捉えることができる人	●	●		
	3.学習意欲が旺盛で、以下の3点のいずれかに該当する ・将来の目標に向かって努力することができる人 ・栄養や健康の面から地域社会に貢献したいという意志の強い人 ・課題解決に積極的に取り組みたいという意欲がある人	●	●		
スポーツ健康学科	1.予防医学・健康づくり 現代社会や地域が抱える健康問題を知り、予防医学に関する専門的知識や運動指導方法を身に付けることで、運動やスポーツ活動を通して地域の活性化や健康づくりに活かそうとする人	●	●	●	●
	2.地域スポーツ振興 地域のスポーツに関する課題や環境を知り、地域資源を活用したスポーツのビジネスモデルや振興策などを考案することで、豊かなスポーツライフの創造と地域の活性化に貢献しようとする人	●	●	●	●
	3.学校教育・健康教育 今日的な教育課題を知り、子どものこころと身体を育てる体育科教育や健康教育を創造し、学校教育の改善・充実を目指そうとする人	●	●	●	●
	4.アスリート・スポーツ科学 競技スポーツを継続して行い、競技力向上を目指して、スポーツを科学的かつ実践的に学び、選手や指導者としてスポーツに携わろうとする人	●			

人間健康学部

健康栄養学科

管理栄養士の資格取得を学びの核に
地域の健康づくりを担う人材を育成

私のキャリアプラン

管理栄養士の知識を生かし地域の健康促進に寄与したい

富士産業株式会社

齊藤 可奈子さん

健康栄養学科2021年3月卒業　長野県梓川高等学校出身

本学科の特徴は、数多くの実習やグループワークがあることです。様々な役割を担うことで積極性や自主性が身につき、細かいところまで気遣える協調性も養われました。管理栄養士国家試験に向けた勉強は大変でしたが、仲間と同じ目標に向かって頑張った日々は大切な財産となっています。就職先は給食調理サービスを行う会社です。4年間で修得した学びを生かしながら真摯に仕事に取り組み、管理栄養士として地域の健康に寄与していきたいです。

興味・関心、将来の目標に合わせたコース制を導入

管理栄養士資格取得を学びの核に、「臨床栄養」、「スポーツ栄養」、「フードデザイン」、「食品安全」の4コース制のもと、学生の興味・関心、将来の目標に合わせて学びます。積極的に実地教育を取り入れ、社会で活躍する人間力を養います。

食と栄養

臨床栄養コース
「栄養ケアプロセス（栄養管理の国際基準）」を臨床医学と関連づけて学びます。

スポーツ栄養コース
「栄養学」をベースに、運動や健康づくりに関連する知識と実践力を養います。

フードデザインコース
食文化やマーケティングなど、「食」の素材から消費までを幅広く学びます。

食品安全コース
食品の安全性を確保するための考え方や実践、機能性といった分野を学びます。

専門科目ピックアップ

調理学実習Ⅱ（1年次）

おいしい食事を作れるように、基礎的な調理技術、食材の知識について学びます。食品の科学的な変化を理解した上で自らの食事を整えることができるようになることを目指します。基本的なだしの取り方、炊飯から、煮物、焼き物、蒸し物、揚げ物、炒め物などの加熱調理操作や和え物といった非加熱調理操作を網羅するよう実習します。また後期科目であることから、秋、冬の食材に注目し、食材についての知識を学びます。

石原 三妃 准教授

給食経営管理実習（3年次）

給食を提供する施設を想定し、献立作成から大量調理、提供までを行います。安全でおいしく、経営的な視点に立った給食運営を学びます。

スポーツ栄養学（3年次）

アスリートから運動愛好家、運動療法に取り組む方まで、様々なスポーツ現場の現状と課題を踏まえ、目的や状況に合わせた食事管理を修得します。

食品機能論（3年次）

トクホ、機能性表示食品など、機能性を付加させた食品市場が拡大しています。食品の機能性成分の解説を中心に保健機能食品制度の理解を深めます。

食事で人を笑顔にできる仕事
給食に関わる管理栄養士の目標を実現

日清医療食品株式会社
滝澤 奈苗さん
健康栄養学科 2021年3月卒業　長野県岡谷東高等学校出身

通っていた小・中学校では校内で給食を作っていて栄養士の先生と関わる機会がありました。食事で人を笑顔にできる素敵な仕事だと憧れ、私も目指すようになりました。「総合栄養学演習Ⅰ」では特に栄養の知識も広がり、管理栄養士の国家試験対策としてもプラスになりました。大学で学んだ知識や技術だけでなく、人とのかかわり方やコミュニケーションなども仕事に生かしていきたいです。

時間割例

4年前期

	1	2	3	4	5
MON	フードコーディネート論Ⅱ	子どもの育ちと教育	総合栄養学演習Ⅲ（臨地実習事前事後指導）		
TUE					
WED					
THU	音楽の歴史と鑑賞	総合栄養学演習Ⅲ	総合栄養学演習Ⅲ	総合栄養学演習Ⅲ	
FRI			総合栄養学演習Ⅰ	地域の伝統行事	

私の学修プラン

実習で給食作りを経験し
難しさと楽しさを知りました

井原 李音さん
健康栄養学科4年　長野県辰野高等学校出身

子どもたちに栄養指導を行い、食の大切さを教える栄養教諭を志望しています。子どもたちが毎日笑顔で過ごせるような給食作りを目指しているため、「給食経営管理実習」で給食作りの難しさや楽しさを知ることができたのは有意義でした。教員採用試験対策のほか、フードスペシャリストの資格取得の勉強もあり多忙の日々ですが、先生方や家族に支えられながらさらに知識を吸収し、目標を達成したいです。

時間割例

3年前期

	1	2	3	4	5
MON			総合栄養学演習Ⅱ（臨地実習事前事後指導）	公衆栄養学Ⅰ	食品機能論
TUE	栄養教育実習	栄養教育実習	基礎栄養学実験	基礎栄養学実験	
WED	栄養教育論Ⅱ	キャリアデザインⅡ	臨床栄養学総論Ⅰ	フードマネジメント論	栄養教諭論／学校栄養教育論
THU	給食経営管理実習	給食経営管理実習	給食経営管理実習	臨床医学各論Ⅰ	臨床栄養学各論Ⅰ
FRI	臨床栄養学実習Ⅰ	臨床栄養学実習Ⅰ	給食計画論	応用栄養学実習	応用栄養学実習

目指す将来のイメージ

食と栄養を通して地域の健康を支える人材に

管理栄養士養成施設として数多くの管理栄養士を輩出しています。管理栄養士としての実績はもちろん、食と栄養に関する様々な分野で卒業生が力を発揮しています。

- 医療・福祉分野（医療機関／介護施設／福祉施設／保育園など）
- 企業（給食関連／食品関連／ホテル・レストラン／薬局など）
- 行政・教育（幼稚園・学校／保健所など）
- 研究（大学院への進学／行政・企業など）

取得を目指す主な免許・資格

- 管理栄養士（受験資格）
- 栄養士
- 栄養教諭一種免許状
- 食品衛生管理者（任用資格）
- 食品衛生監視員（任用資格）
- フードスペシャリスト（受験資格）
- 健康運動実践指導者（受験資格）
- レクリエーション・インストラクター
- フードコーディネーター3級
- 健康食品管理士（受験資格）
- HACCP管理者（基礎科目認定）
- 介護職員初任者研修（他学科履修）　など

■任用資格とは、所定の科目を履修、単位を修得し、卒業後にその資格に関連する職務に就業した場合に申請のうえ取得できる資格です。
■HACCP:Hazard Analysis and Critical Control Pointの略

4年間の学習プラン　2021年度科目一覧

臨床栄養コース
管理栄養士
推奨資格:介護職員初任者研修（他学科履修）

スポーツ栄養コース
管理栄養士
推奨資格:レクリエーション・インストラクター

フードデザインコース
管理栄養士　推奨資格：フードスペシャリスト／フードコーディネーター

食品安全コース
管理栄養士　推奨資格:食品衛生監視員／食品衛生管理者／健康食品管理士／HACCP管理者

		1年次		2年次		3年次		4年次
		前　期	後　期	前　期	後　期	前　期	後　期	前・後期
専門基礎科目	社会環境と健康		医療社会学 栄養情報処理	公衆衛生学Ⅰ	公衆衛生学Ⅱ 社会福祉概論	労働と法	衛生管理学 労働安全衛生法	
	人体の構造と機能・疾病の成り立ち	解剖学Ⅰ	解剖学Ⅱ（含実習） 医学概論	生理学　生化学 微生物学　病理学	生理学実習 生化学実験 分子生物学	臨床医学各論Ⅰ	臨床医学各論Ⅱ バイオメディカル文章理解	
	食べ物と健康	食生活論 食品学実験 調理学実習Ⅰ	調理学実習Ⅱ 食品学総論　食品学各論 食品衛生学 食品化学実験　調理学	食品衛生学実験 応用調理学実習	食品安全機能論（含演習）	食品機能論 食品微生物学	食品の官能評価・鑑別法 信州の食品から学ぶ食品加工学	
専門応用・発展科目	基礎栄養	基礎化学Ⅰ（無機）	基礎栄養学 基礎化学Ⅱ（有機）	基礎栄養学実験		分子栄養学		
	応用栄養			応用栄養学Ⅰ	応用栄養学Ⅱ 食事摂取基準論	応用栄養学実習 スポーツ栄養学	スポーツ栄養学 スポーツ栄養マネジメント演習	
	栄養教育論			基礎カウンセリング演習	栄養教育論Ⅰ	栄養教育論Ⅱ 栄養教育実習 栄養教諭論 学校栄養教育論	食教育指導法	
	臨床栄養学					臨床栄養学総論Ⅰ 臨床栄養学各論Ⅰ 臨床栄養学実習Ⅰ	臨床栄養学総論Ⅱ 臨床栄養学各論Ⅱ 臨床栄養学実習Ⅱ	
	公衆栄養学					公衆栄養学Ⅰ	公衆栄養学Ⅱ 公衆栄養学実習	
	給食経営管理			給食計画論 給食実務論	給食管理実習 給食経営管理論	給食経営管理実習		
	臨地実習					臨地実習Ⅰ（給食の運営）		臨地実習Ⅱ（給食経営管理論・臨床栄養学） 臨地実習Ⅲ（公衆栄養学） 臨地実習Ⅳ（臨床栄養学）
	総合演習					総合栄養学演習Ⅰ・Ⅱ	総合栄養学演習Ⅱ	総合栄養学演習Ⅲ 総合栄養学演習Ⅳ
	演習					健康栄養演習Ⅰ	健康栄養演習Ⅱ	卒業研究Ⅰ・Ⅱ
関連科目	フードスペシャリスト フードコーディネーター				食品流通論 フードスペシャリスト論	フードマネジメント論	フードコーディネート論Ⅰ	フードコーディネート論Ⅱ
	健康食品管理士 HACCP管理者					HACCPシステム論	栄養薬理学 健康食品関連法規	
	健康運動実践指導者 レクリエーション・インストラクター					スポーツ外傷・障害学 トレーニング科学の理論と実際 健康づくりと運動 レクリエーション論 スポーツ実技Ⅲ（水中運動） レクリエーション実技Ⅰ（ゲーム）	スポーツ心理学 安全・救急法（含実習） 体力測定と評価 スポーツ実技Ⅱ（エアロビックダンス） 健康運動指導実習Ⅰ レクリエーション実技Ⅱ（芸術・文化）	
教職関連科目	栄養教諭		教育基礎論 教職論	教育方法論 特別活動の指導法 教育課程総論 教育史	教育と発達 学校の制度 特別支援教育概論	生徒指導概論 総合的な学習の時間の指導法	教育相談 道徳の指導法 栄養教育実習事前指導	教職実践演習 栄養教育実習

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。
※特別講義は卒業単位に含まれません。
※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状[商業][情報]を取得する者に必要な科目群で、卒業単位に含まれません。（資格取得希望者のみ履修）

教員一覧

髙木 勝広 教授（学科長）
食品学総論／食品衛生学／食品衛生学実験／食品微生物学（含実験）／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

青木 雄次 教授
解剖学Ⅰ・Ⅱ／臨床医学各論Ⅰ・Ⅱ／医学概論／総合栄養学演習Ⅱ／こころと体の健康／生活習慣病と予防／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

木藤 伸夫 教授
生物学の基礎／基礎化学Ⅰ（無機）／数学の基礎／微生物学／環境問題と循環型社会／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

廣田 直子 教授
栄養教育論Ⅰ・Ⅱ／食教育指導法／食生活論／教職実践演習（栄養教諭）／栄養教育実習／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

弘田 量二 教授
基礎統計学／公衆衛生学Ⅰ・Ⅱ／衛生管理学／栄養情報処理／食品安全機能論（含演習）／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

福島 智子 教授
医療社会学／生命倫理／文化人類学／食の社会学／死と死につつあることの社会学／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

山田 一哉 教授
生化学／生化学実験／分子生物学／バイオメディカル文章理解／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

石原 三妃 准教授
調理学実習Ⅰ・Ⅱ／調理学／応用調理学実習／フードコーディネート論Ⅱ／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

平田 治美 准教授
公衆栄養学Ⅰ・Ⅱ／公衆栄養学実習／食事摂取基準論／臨地実習Ⅲ（公衆栄養）／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

藤岡 由美子 准教授
臨床栄養学総論Ⅰ・Ⅱ／臨床栄養学各論Ⅰ・Ⅱ／臨床栄養学実習Ⅰ・Ⅱ／臨地実習Ⅱ（給食経営管理論・臨床栄養学）／臨地実習Ⅳ（臨床栄養学）／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

矢内 和博 准教授
食品学各論／食品機能論／食品の官能評価・鑑別法／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

沖嶋 直子 専任講師
基礎栄養学／基礎栄養学実験／分子栄養学／基礎化学Ⅱ（有機）／栄養薬理学／総合栄養学演習Ⅰ／総合栄養学演習Ⅲ・Ⅳ／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

成瀬 祐子 専任講師
給食計画論／給食実務論／給食管理実習／給食経営管理論／給食経営管理実習／臨地実習Ⅰ（給食の運営）／臨地実習Ⅱ（給食経営管理論・臨床栄養学）／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

長谷川 尋之 専任講師
応用栄養学Ⅰ・Ⅱ／応用栄養学実習／スポーツ栄養学／スポーツ栄養マネジメント演習／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

※科目名は2021年度のものです。

ゼミナール

食を「栄養」だけではない
幅広い視点から研究

健康栄養演習・卒業研究

福島 智子 教授

研究テーマ

当たり前が変わる
社会学的なものの見方で養う
自分なりの問題意識

学生一人ひとりが自分なりの問題意識をもち、興味あるテーマを掘り下げ、考えていく。そのプロセスが重要だと考えます。物事を絶対視せず「本当に正しいのか」自問自答し、ディスカッションすることで、これまでは当たり前と思っていたことも違って見えてきます。先入観や多数派の意見に捉われず客観視できる力は、社会に求められる問題解決能力につながります。学生たちには「食」を幅広い視点で捉えられる、健康を担うプロフェッショナルになってほしいと考えているのです。

これまでの卒業研究テーマ

「食」に関わる事象を社会学の観点から探究する

- 社会問題としての延命治療（2015）
- メルヒェンに潜むカニバリズム（2016）
- 消極的安楽死 ―死に方の選択肢について―（2017）
- チョコレートの世界史と現在の課題（2018）
- 一緒に食べたいのに食べられない［会食恐怖症］（2019）

ゼミナール テーマ・内容例

- 食品成分の機能性に関する研究
- ヒトにおける運動調整機構の解析
- 分子栄養学
- 食の安全性と食環境科学
- 栄養素・ホルモン／発癌による遺伝子発現調節機構の解析
- 食と微生物、食と寿命
- 食品のおいしさに及ぼすテクスチャーの影響
- 人々の食べ方について探求する―栄養調査と栄養教育―
- 地場産品の高次利用法の開発
- 給食の可能性を探究する
- 「食を命に結び、食で命をもてなす」実践活動と臨床栄養教育

私のゼミナール活動

遺伝子組み換え食品などに興味があり社会的な問題として研究

医療法人道悠会 松本中川病院

佐野 陽菜さん

健康栄養学科2021年3月卒業
長野県松本美須々ヶ丘高等学校出身

自分の好きなテーマを追究できることに魅力を感じて福島先生の研究室を選びました。私は遺伝子組み換え食品やゲノム編集作物の販売に興味があったので、人体への影響も含めたメリット・デメリットについて、社会的な問題として研究に取り組みました。たとえば、日本では大豆の加工食品に「遺伝子組み換えでない」と表示されていますが、海外では表示義務がなく、国内でも表示の見直しが検討されています。調査していく過程では、独占企業の問題が関わっているなどの複雑な背景も見えてきました。ものの見方、考え方が、ゼミ活動の中で変わり、自分自身成長したと感じています。

人間健康学部

スポーツ健康学科

運動・スポーツの専門知識を生かして地域社会の健康づくりに貢献する

学びを地域で実践しながら、実務に直結する力を養う

「予防医学・健康づくり」、「地域スポーツ振興」、「学校教育・健康教育」の3つのコース制のもと、専門性の高い資格の取得を目指し、地域の健康づくりに寄与できるスペシャリストを育成します。

社会の要請に応える専門知識

運動とスポーツ

予防医学・健康づくりコース
医学や運動生理学の専門知識に基づいて適切な運動プログラムを処方し、健康運動指導を行う手法を学びます。

地域スポーツ振興コース
スポーツと健康を取り巻く産業構造や政策などを学び、地域スポーツ振興の担い手となる実践力を身につけます。

学校教育・健康教育コース
教育現場や地域で運動の楽しさと健康の大切さを伝える、確かな知識と指導技術、コミュニケーション能力を養成。

私のキャリアプラン

レクリエーションで学んだ人間関係構築力を仕事で発揮

株式会社マルニシ

吉田 雄太さん
スポーツ健康学科2020年3月卒業　長野県岡谷東高等学校出身

1・2年生の段階では保健体育教員や健康運動指導士など、自分の将来像を模索していましたが、子どもたちに運動の楽しさや健康の大切さを伝えられるレクリエーションに興味をもちゼミを選びました。レクリエーションはコミュニケーションです。レクリエーションを通して、人間関係構築力を養い、自分らしさを発見できました。卒業後は長野県の産業資材を扱う商社の営業として、お客様との円滑な人間関係を構築していきます。

専門科目ピックアップ

野外活動（2年次）
学科の2年生全員が参加して黒姫山麓において2泊3日で実施。ゼミごとに行われる多彩なアクティビティを通して野外活動の専門的な技術を修得するとともに、自主的なグループ活動によって協働する力や信頼感を養います。この野外活動には学科の全教員が参加し、学生たちの活動と成長を見守ります。

中島 弘毅 教授

スポーツ実技Ⅳ（フィットネス）（2年次）
様々なライフステージにおける有酸素運動による適切な運動プログラムを作成し、目的に応じて適切な指導ができる力を養います。

体育科指導法Ⅰ・Ⅱ（2・3年次）
体育授業に必要な基礎的な知識や事項について、講義や模擬授業を通して総合的に学び、実践的指導力の獲得を目指します。

スポーツコーチング論（3年次）
実際に現場で役立つことを主眼に置き、スポーツを指導する際に必要となる科学的な知識や指導者の考え方（指導哲学）などを学びます。

模擬授業を重ねることで実践力が養われます

勝井 そらさん

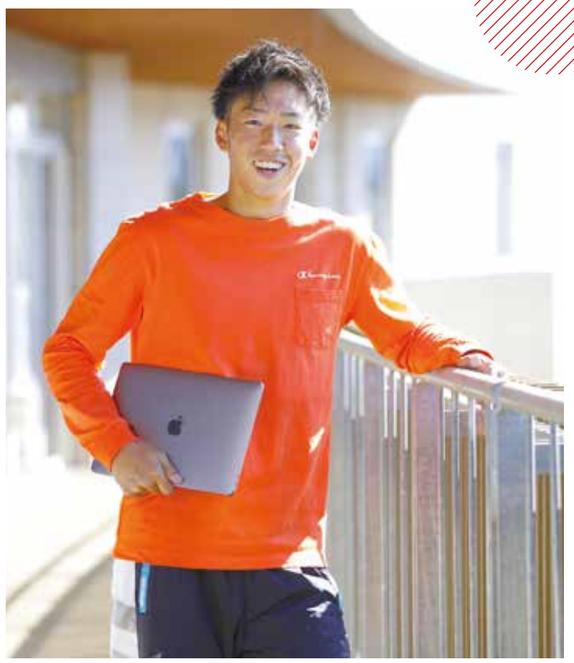
スポーツ健康学科3年　三重県立津商業高等学校出身

ソフトボールを続けながら中学・高校の保健体育教諭免許を取得しようと松本大学に入学しました。印象深い科目は、自分たちで指導案を作成し、実際に授業を行った「保健科指導法Ⅱ」や「スポーツ実技Ⅳ」です。授業を展開する難しさを痛感し、課題が明確になりました。小学校教員免許も目指しているので、これからもっと対応力や発信力、コミュニケーション力を養い、教諭の仕事に役立つようにしたいと思います。

時間割例　2年後期

	1	2	3	4	5
MON	生活習慣病と予防		スポーツ実技Ⅳ（フィットネス）		学校の制度
TUE	衛生管理学	スポーツマネジメント論	精神保健論	運動生理学	特別支援教育概論
WED	体育科指導法Ⅰ	スポーツメディア論	保健科指導法Ⅱ	スポーツ科学入門Ⅱ	
THU	教育と発達	医療社会学		運動と栄養	
FRI	情報処理Ⅳ		運動学	キャリアデザインⅠ	

私の学修プラン



幅広い科目設定によりスポーツの魅力を再認識

中島 千風さん

スポーツ健康学科3年　山梨県立白根高等学校出身

中学校の保健体育教諭を目標に勉学に励んでいます。どの授業も先生方が工夫を凝らしてくださるので面白く、毎回集中して取り組んでいます。オンライン授業だった「スポーツと法」では、スポーツがどのように成立し運営されているのか、普段知ることのない分野を学ぶことができたので新鮮でした。今後は教育現場での経験を積んだり、グローバル化に対応する知識を身につけ、将来につなげたいと思います。

時間割例　2年前期

	1	2	3	4	5
MON		子どもの育ちと教育	新聞に見る社会の動き	発育発達論	
TUE	教育課程総論		衛生・公衆衛生学概論	保健科指導法Ⅰ	教職特講演習Ⅰ
WED	薬理学		食の社会学	スポーツ科学入門Ⅰ	
THU	地域の歴史			教育方法論	
FRI	体育実技ⅤB（サッカー）	基礎統計学	スポーツと法	地域の伝統行事	特別活動の指導法

目指す将来のイメージ

運動を通して健康を担う幅広い活躍の場

医療・福祉施設や行政のみならず、運動で健康を支える人材は社会に切実に求められています。一般企業においても、活躍の幅が確実に広がっています。

- 医療・福祉分野（医療機関／保健施設など）
- 行政・地域（自治体職員／NPOなど）
- 教育（学校／幼児体育専門職員など）
- 研究（大学院への進学／行政・企業など）
- 企業（健康器具・医療機器メーカー／民間スポーツ施設／一般企業の健康管理部門など）

取得を目指す主な免許・資格

- 健康運動指導士（受験資格）
- 健康運動実践指導者（受験資格）
- 高等学校教諭一種免許状［保健体育］［保健］
- 中学校教諭一種免許状［保健体育］［保健］
- 養護教諭一種免許状
- 小学校教諭二種免許状
  明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。
- 司書教諭資格
- 介護職員初任者研修
- 日本スポーツ協会公認スポーツ指導者
  養成講習会における共通科目の受講が免除されます。
- 日本スポーツ協会公認アシスタントマネジャー
- 日本サッカー協会公認C級コーチ
- トレーニング指導者（受験資格）
- レクリエーション・コーディネーター（受験資格）
- レクリエーション・インストラクター
- スポーツ・レクリエーション指導者
- 第一種衛生管理者　など

4年間の学習プラン　2021年度科目一覧

予防医学・健康づくりコース
・健康運動指導士　・健康運動実践指導者
・介護職員初任者研修

地域スポーツ振興コース
・第一種衛生管理者　・コンピュータ関連資格　・トレーニング指導者
・日本スポーツ協会公認アシスタントマネジャー　・レクリエーション・インストラクター
・レクリエーション・コーディネーター　・スポーツ・レクリエーション指導者

学校教育・健康教育コース
・中／高保健体育教諭一種免許　・中／高保健教諭一種免許　・養護教諭一種免許
・小学校二種免許　・日本スポーツ協会公認スポーツ指導者
・日本サッカー協会公認C級コーチ

		1年次 前期	1年次 後期	2年次 前期	2年次 後期	3年次 前期	3年次 後期	4年次 前・後期
専門基礎科目	運動の基礎		体育原理 スポーツ心理学	運動学				
専門基礎科目	衛生・保健	医学概論	安全・救急法（含実習） 養護概説 働く人の健康	衛生・公衆衛生学概論 発育発達論 養護教諭と看護 薬理学	衛生管理学 医療社会学 精神保健論 学校の看護	労働と法 学校保健学（含小児保健） 健康情報処理	労働安全衛生法	
専門応用・発展科目	スポーツ医学	生理学	機能解剖学	スポーツ外傷・障害学 運動適応論	運動生理学	スポーツ医学 リハビリテーション概論	運動と遺伝子 メディカルチェックの理論と実習 バイオメディカル文章理解	
専門応用・発展科目	トレーニング科学		栄養学概論	トレーニング科学の理論と実際 運動と物理学	体力測定と評価 運動と栄養　分子生物学 バイオメカニクス スポーツカウンセリング	スポーツコーチング論 運動処方論 分子栄養学	トレーナー実習	
専門応用・発展科目	健康づくり	健康づくりと運動 介護職員初任者研修	健康運動指導実習Ⅰ 看護学概論（セルフヘルスケア） スポーツ実技Ⅱ（エアロビックダンス）	健康運動指導実習Ⅱ スポーツ実技Ⅲ（水中運動） 介護職員初任者研修	スポーツ実技Ⅳ（フィットネス）	介護職員初任者研修 看護実習Ⅰ（臨床実習）	健康相談活動 健康運動指導現場実習Ⅰ 看護実習Ⅱ（特別支援学校実習）	健康運動指導現場実習Ⅱ 介護職員初任者研修
専門応用・発展科目	スポーツの振興	現代スポーツ論 スポーツと表象文化	近代スポーツ史	スポーツと法	地域社会とスポーツ スポーツメディア論 プロ・スポーツ論 スポーツマネジメント論	スポーツ行政・政策論 スポーツビジネス論	スポーツ・マーケティング論	
専門応用・発展科目	レクリエーション	レクリエーション論 レクリエーション実技Ⅰ（ゲーム）	レクリエーション実技Ⅱ（芸術・文化）	レクリエーションサービス論	グループワーク・トレーニング	レクリエーション支援実習		
専門応用・発展科目	専門スポーツ	体育実技ⅣB1（テニス） スポーツ実技Ⅰ（ニュースポーツ） 体育実技ⅤB（サッカー） 体育実技Ⅱ（器械運動） 体育実技Ⅷ（水泳）	体育実技ⅣB2（卓球） 体育実技ⅣC（バドミントン） 体育実技ⅤC（ハンドボール） スノーボード	野外活動 体育実技Ⅵ（ソフトボール） 体育実技Ⅰ（体つくり・ダンス） スポーツ指導法Ⅰ	体育実技ⅣA（バレーボール） 体育実技ⅤA（バスケットボール） 体育実技Ⅶ1（柔道） 体育実技Ⅶ2（剣道） スポーツ指導法Ⅱ スノーボード	野外教育Ⅰ・Ⅱ 体育実技Ⅲ（陸上競技）		
専門応用・発展科目	演習			スポーツ科学入門Ⅰ	スポーツ科学入門Ⅱ	スポーツ健康演習Ⅰ	スポーツ健康演習Ⅱ	卒業研究Ⅰ・Ⅱ
教職関連科目	各教科共通		教育基礎論 教職論	教育方法論 特別活動の指導法 教育課程総論　教育史 教職特講演習Ⅰ 教職特講演習Ⅶ	教育と発達　学校の制度 特別支援教育概論 教育実践特講 教職特講演習Ⅵ 教職特講演習Ⅷ	総合的な学習の時間の指導法	教育相談 道徳の指導法	教職実践演習
教職関連科目	各教科共通			地域教育活動　学校教育活動				
教職関連科目	中学・高校（保健体育）			保健科指導法Ⅰ 教職特講演習Ⅲ 教職特講演習Ⅹ	体育科指導法Ⅰ 保健科指導法Ⅱ 教職特講演習Ⅱ	体育科指導法Ⅱ 保健科指導法Ⅲ 介護等体験入門 生徒指導概論（進路指導を含む。）	保健科指導法Ⅳ 教職特講演習Ⅸ 教育実習事前指導	教育実習Ⅰ
教職関連科目	中学・高校（保健）			保健科指導法Ⅰ	保健科指導法Ⅱ	保健科指導法Ⅲ 介護等体験入門 生徒指導概論（進路指導を含む。） 教職特講演習Ⅳ	保健科指導法Ⅳ 教職特講演習Ⅴ 教育実習事前指導	教育実習Ⅰ
教職関連科目	養護教諭					生徒指導概論 教職特講演習Ⅳ	養護実習事前指導 教職特講演習Ⅴ	養護実習

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。
※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状［保健体育］［保健］、中学校教諭一種免許状［保健体育］［保健］、養護教諭一種免許状を取得する者に必要な科目群で、卒業単位に含まれません。（資格取得希望者のみ履修）

教員一覧

等々力 賢治 教授（副学長）
現代スポーツ論／スポーツ・マーケティング論／スポーツビジネス論／プロスポーツ論／スポーツ健康演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

根本 賢一 教授（学部長）
健康づくりと運動／健康運動指導実習Ⅱ／健康運動指導現場実習Ⅰ／体力測定と評価／体育実技Ⅴ（バスケットボール）／学校保健学（含小児保健）／スポーツ健康演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

中島 節子 准教授（学科長）
看護学概論（セルフヘルスケア）／健康管理論／介護職員初任者研修／学校保健学／看護実習Ⅰ・Ⅱ／健康相談活動／養護教諭と看護／学校の看護／教職特講演習Ⅳ・Ⅴ／教職実践演習／養護概説／スポーツ健康演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

岩間 英明 教授
教職特講演習Ⅸ／体育科指導法Ⅰ・Ⅱ／スポーツ指導法Ⅰ・Ⅱ／保健科指導法Ⅰ・Ⅱ／運動学／体育原理／教職実践演習／体育実技Ⅶ（柔道）／スポーツ健康演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

上野 隆幸 教授
キャリア入門／労働と法／インターンシップ／働く人の健康／スポーツ健康演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

河野 史倫 教授
生理学／運動生理学／体育実技ⅣB1（テニス）／スポーツ健康演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

小松 茂美 教授
体育実技Ⅲ（陸上）／保健科指導法Ⅲ・Ⅳ／教職実践演習／教職論／教育実践特講／教育実習事前指導／教育実習Ⅰ・Ⅱ／スポーツ健康演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

中島 弘毅 教授
レクリエーションサービス論／レクリエーション支援実習／スポーツ実技Ⅰ（ニュースポーツ）／近代スポーツ史／レクリエーション論／レクリエーション実技Ⅱ（芸術・文化）／運動と遺伝子／野外活動／体育実技ⅣB1（テニス）／体育実技ⅣB2（卓球）／スポーツ健康演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

新井 喜代加 准教授
グループワーク・トレーニング／スポーツと法／スポーツ行政・政策論／スポーツマネジメント論／体育実技Ⅵ（ソフトボール）／地域社会とスポーツ／SDGsとジェンダー／スポーツ健康演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

齊藤 茂 准教授
スポーツ心理学／スポーツコーチング論／スポーツカウンセリング／体育実技ⅤB（サッカー）／スノーボード／スポーツ健康演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

田邉 愛子 准教授
健康運動指導実習Ⅱ／健康運動指導現場実習Ⅱ／発育発達論／体育実技Ⅳ（フィットネス）スポーツ実技Ⅱ（エアロビックダンス）／スポーツ実技Ⅲ（水中運動）／体育実技ⅤC（ハンドボール）／運動処方論／スポーツ健康演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

眞次 宏典 准教授
スポーツと表象文化／現代社会論／政治学／行政キャリア論Ⅱ／日本国憲法／行政キャリア論Ⅰ

丸山 文男 准教授
基礎統計学／数学の基礎／運動と物理学／バイオメカニクス／環境問題と循環型社会／人体の科学／物理学の基礎／スポーツ健康演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

山本 薫 准教授
健康運動指導実習Ⅰ／健康情報処理／運動適応論／体育実技ⅣC（バドミントン）／メディカルチェックの理論と実習／トレーニング科学の理論と実際／スポーツ実技Ⅰ（ニュースポーツ）／スポーツ健康演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

伊藤真之助 専任講師
リハビリテーション概論／トレーナー実習／機能解剖学／スポーツ健康演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

※科目名は2021年度のものです。

ゼミナール

地域で実践しながら研究に取り組むゼミの強み

スポーツ健康演習・卒業研究

山本 薫 准教授

研究テーマ

筋疲労の早期回復に効果的な運動トレーニング法を探り指導にどうつなげるかが課題

アスリートの筋肉疲労と早期回復のメカニズムを探り、スポーツ競技ごとに異なる効果的なトレーニング法などの研究につなげています。また、筋力アップ講座をはじめ、松本市で開催された「みんなでつなぐ5時間リレーマラソン」では、参加者800人の前での準備運動や体力測定を実施し、ゼミチームで完走もしました。ゼミ生は協力して、日頃の実習成果を地域の方々に還元し、研究への理解を深めています。

上腕筋の実験では皮膚温度の変化を測定。実験により血中の酸素濃度の変化なども随時測定し、実験の正確性を高めていきます。

ゼミナール テーマ・内容例

- 超少子高齢社会におけるスポーツビジネスの可能性
- 人間関係構築力に活かすレクリエーション支援技術
- 高地環境下（低圧、低酸素、寒冷など）における体力医学的研究
- 効果的な運動トレーニング法の開発とその指導法の確立
- スポーツ選手・指導者の現実に、質的な研究方法で迫る
- 各学生が関心を持つ社会科学系のスポーツ問題
- スポーツの世界を拓く体育科教育や運動指導とは
- 健康にまつわる私たちの「身近な科学」の探求
- 現代日本におけるスポーツの現状と問題点
- 養護教諭活動の探求及び地域医療・保健へのアクセス
- 地域における健康づくりとスポーツ振興に関する研究

私のゼミナール活動

運動生理学をベースに運動中の身体の変化を研究ゼミは私の自信と誇りです

株式会社エム・イー

濵 楓弥さん

スポーツ健康学科2020年3月卒業
松商学園高等学校出身

ゼミでは運動生理学をベースに運動中の身体の変化を測定し、筋疲労と早期疲労回復の状況と運動強度を研究していました。私の上腕筋の研究では、肘の伸展と屈曲運動を2つの速度で複数セット連続して行い、安静時と疲労困憊時を比較し、筋力回復のペースなどをデータ解析しました。実験を重ねることで疲労回復効果のある筋力トレーニング指導方法を理論づけて考えることができました。ゼミ活動で実験の面白さを知りましたし、私の自信となり、誇りにもなりました。

専門的な機器を使った筋力測定実験

山本研究室では学内の運動生理学実習室にある等速性筋力評価訓練機器（バイオデックス）を使って実験を行っています。計測にはテストの種類や角速度、回数などの条件を設定した上で、専用のソフトウエアを用いてデータを解析。ゼミ生や友人らが被験者として協力しながら実験を進めます。

私のキャリアアップ

何事も相手の立場で考え
客観的な視点を持ち続けること
専門知識だけではない大学の学び

医療法人財団大西会 千曲中央病院
診療技術部栄養科 管理栄養士

山﨑 健太さん

健康栄養学科2019年3月卒業
長野県篠ノ井高等学校出身

在学中の実習先である当院に管理栄養士として就職し、患者さんの栄養計画と管理が現在の主な業務で、今後は栄養指導も増える予定です。患者さんの病状や生活習慣、趣向や性格など、適切な栄養指導には様々な視点が必要になります。私が所属していた福島先生のゼミでは、物事を客観的に捉えて研究発表したり、議論する機会が多くありました。大学では管理栄養士に関わる専門知識だけではなく、人との接し方、物の見方、考え方、様々なことを教えていただきました。社会学と心理学的視点から研究に取り組んだ経験も仕事に生かしていきたいと思います。松本大学の学びは現場に直結していると感じます。

就職データ

健康栄養学科

■就職内定率　2020年度実績

100%

就職者数……70名
就職希望者数……70名
進学者数……0名

■主な就職先　過去5年間

◉ 製造業
㈱アーデン／柄木田製粉㈱／㈱クリニコ／ゴールドパック㈱／㈱サンクゼール／JA高崎ハム㈱／㈱シャトレーゼ／信州ハム㈱／信州ミルクランド㈱／㈱デイリーはやしや／長野興農㈱／㈱ナガノトマト／日穀製粉㈱／㈱日本レストランエンタープライズ／㈱ホーライ／㈱ポテトデリカ／㈱マツイフーズ／㈱みすずコーポレーション／南信州菓子工房㈱／㈱ヤツレン／㈱渡辺製麺／㈱アルプスツール／㈱マスダ／山洋電気テクノサービス㈱／日本ミクロン㈱／日本電熱㈱／ホクト㈱／セントラルパーク㈱

◉ 電気・ガス・水道業
㈱サイサン

◉ 運輸業
上田交通㈱／東日本旅客鉄道㈱／丸栄運輸機工㈱

◉ 卸・小売業
鈴与商事㈱／㈱タカチホ／タニコー㈱／中日本メディカルリンク㈱／長野県酒類販売㈱／南信ヤクルト販売㈱／ベイクック・コーポレーション㈱／㈱赤ちゃん本舗／㈱アマノ／㈱飯島商店／イオンリテール㈱／ウエルシア薬局㈱／㈱オギノ／㈱カワチ薬品／㈱クスリのアオキ／㈱クスリのサンロード／㈱グリーンハウス／㈱コウベケヤ／生活協同組合コープながの／㈱中京医薬品／㈱ツルハ／㈱ツルヤ／㈱ティーガイア／㈱デザートランドりんごの木／㈱デリシア／トヨタカローラ南信㈱／（有）林薬局／㈱パローホールディングス／㈱マツモトキヨシ甲信越販売／㈱マルエツ／㈱モリキ／㈱ロック・フィールド／㈱エム・イー／㈱エラン

◉ 金融・保険業
長野県労働金庫／㈱八十二銀行／松本信用金庫／㈱長野銀行／長野県信用組合／あいおいニッセイ同和損害保険㈱

◉ 宿泊・飲食サービス業
アルプスシャツ㈱／㈱池の平ホテル&リゾーツ／㈱荻野屋／軽井沢ホテルロンギングハウス／㈱ココスジャパン／㈱五千尺／㈱斎藤ホテル／合資会社親湯温泉／㈱セブン&アイ・フードシステムズ／グリーズコーヒージャパン㈱／㈱トリドール／日本レクシー㈱／日本レストランシステム㈱／㈱松屋フーズ／㈱明神館

◉ 生活関連サービス・娯楽業
石本商事㈱／㈱エム・ティー・フード／㈱サニクリーン甲信越／シダックス㈱／西洋フード・コンパスグループ㈱／㈱デリッククちくま／㈱日京クリエイト／日清医療食品㈱中部支店／日本ゼネラルフード㈱／㈱日本フードリンク／㈱ファーム／富士産業㈱長野事業部／（有）フレスコカンパニー／㈱ミールケア／㈱メフォス

◉ 教育・学習支援業
長野県公立中学校（臨時）／新潟県公立特別支援学校（臨時）／㈱ABC Cooking Studio

◉ 医療・福祉
日本赤十字社諏訪赤十字病院、長野赤十字病院／社会医療法人財団慈泉会相澤病院／医療法人社団稲舞会エムズ歯科クリニック／医療法人心泉会上條記念病院／医療法人高徳会上牧温泉病院／医療法人社団栗林歯科医院／医療法人社団津端会京葉病院／医療法人慈光会甲府城南病院／ JA長野厚生連佐久総合病院／JA長野厚生連新町病院／医療法人社団世航会／医療法人財団木西会千曲中央病院／社会医療法人中信勤労者医療協会／医療法人徳洲会山北徳洲会病院／戸田中央医科グループ／医療法人紀隆会どろきた歯科医院／JA長野厚生連浅間南麓こもろ医療センター／地方独立行政法人長野県立病院機構／財団法人長野市保健医療公社長野市民病院／松本市立病院／特定医療法人丸山会丸子中央病院／医療法人芳州会村井病院／社会福祉法人愛泉会精明学園／㈱ウェルライフ信州／社会福祉法人牧老園／社会福祉法人サン・ビジョン／社会福祉法人親愛の里／社会福祉法人恵清会真南園／社会福祉法人諏訪福祉会／社会福祉法人高遠さくら福祉会／社会福祉法人はなその会　丹波島保育園／社会福祉法人博愛会博愛保育園／社会福祉法人ひよし保育園／社会福祉法人平成会／㈱妙義会／介護老人保健施設楽山苑／社会福祉法人りんどう信濃会穂高悠生寮／社会福祉法人れんげ福祉会

◉ 複合サービス事業
上伊那農業協同組合／信州諏訪農業協同組合／洗馬農業協同組合／大北農業協同組合／ながの農業協同組合／長野ハヶ岳農業協同組合／日本郵便㈱／松本ハイランド農業協同組合

◉ サービス業（その他）
一般社団法人長野県歯科医師会

◉ 公務
糸魚川市役所／佐久穂町役場／塩尻市役所／長野県庁／航空自衛隊

スポーツ健康学科

■就職内定率　2020年度実績

98.8%

就職者数……84名
就職希望者数……85名
進学者数……3名

■主な就職先　過去5年間

◉ 建設
㈱岩野商会／㈱岡谷組／北野建設㈱／セキスイハイム信越㈱／㈱マナテック／㈱村瀬組／㈱ヤマウラ

◉ 製造業
㈱デイリーはやしや／㈱ナガノトマト／㈱シャトレーゼ／㈱ホクト／㈱ヤツレン／大明化学工業㈱／サン工業㈱／㈱ハイライト／大和電機工業㈱／㈱キッツ／㈱前田製作所／㈱ミマキエンジニアリング／山洋電気テクノサービス㈱／日本ミクロン㈱／㈱ハーモ／㈱サンコー／YKK AP㈱

◉ 電気・ガス・水道業
岡谷酿素㈱／㈱サイサン／サンリン㈱／長野都市ガス㈱

◉ 情報通信業
ネクストリンクス㈱／エヌ・エス・ケイ㈱

◉ 運輸業
アルピコ交通㈱／南信貨物自動車㈱／東日本旅客鉄道㈱

◉ 卸・小売業
㈱エム・イー／㈱エラン／岡野薬品㈱／㈱小泉／㈱国興／サントリービバレッジサービス㈱／昭和電機産業㈱／㈱信越ワキタ／炭平コーポレーション㈱／相馬商事㈱／タカヤマケミカル㈱／高山理化精機㈱／㈱長印／㈱デンセン／中日本メディカルリンク㈱／長野三菱電機機器販売㈱／南信ヤクルト販売㈱／プリデストンタイヤ長野販売㈱／北信ヤクルト販売㈱／㈱マルニシ／㈱メディセオ／㈱水久／ユアサ商事㈱／リコージャパン㈱／渡辺パイプ㈱／㈱AOKI／ウエルシア薬局㈱／㈱クスリのアオキ／㈱クスリのサンロード／㈱甲信マツダ／㈱興和クリエイト／㈱スズキ自販南信／スバル信州㈱／生活協同組合コープながの／㈱ツルハ／㈱ツルヤ／トヨタカローラ南信㈱／トヨタユー・グループ／長野日産自動車㈱／㈱綿半ホームエイド／㈱高見澤

◉ 金融・保険業
アルプス中央信用金庫／甲府信用金庫／㈱長野銀行／長野県信用組合／長野県労働金庫／長野信用金庫／㈱八十二銀行／松本信用金庫／山梨県民信用組合／あいおいニッセイ同和損害保険㈱／明治安田生命保険相互会社

◉ 不動産・物品賃貸業
積和不動産中部㈱／㈱アクティオ

◉ 宿泊・飲食サービス業
㈱池の平ホテル&リゾーツ／㈱五千尺／㈱サンティアRAKO華乃井ホテル／㈱東急リゾートサービス／㈱藤屋／東洋観光事業㈱ホテルブエナビスタ／㈱星野リゾート

◉ 生活関連サービス・娯楽業
㈱アステップ信州／㈱サニクリーン甲信越／㈱スワスイミングセンター／日本スキー場開発㈱／㈱松本スイミングセンター（契約）／ミズノスポーツサービス㈱／㈱ルネサンス／㈱松本山雅

◉ 教育・学習支援業
長野県公立小学校／長野県公立学校養護教諭／新潟県公立小学校／北海道公立学校養護教諭／学校法人松本昭和学園エクセラン高等学校／学校法人蘇ノ井学園長野俊英高等学校／長野県公立小学校（臨時）／長野県公立中学校（臨時）／長野県公立高等学校（臨時）／長野県公立特別支援学校（臨時）／山梨県公立小学校（臨時）／山梨県公立高等学校（臨時）／埼玉県公立小学校（臨時）／静岡県公立中学校（臨時）／伊那自動車教習所グループ／学校法人信学会／㈱長野自動車センター

◉ 医療・福祉
社会医療法人栗山会飯田病院／上伊那医療生活協同組合上伊那生協病院／社会医療法人南信勤労者医療協会諏訪共立病院／医療法人研成会諏訪湖畔病院／社会医療法人中信勤労者医療協会／戸田中央医科グループ／社会医療法人城西医療財団豊科病院／社会医療法人抱生会丸の内病院／社会福祉法人安曇野福祉協会／NPO法人アルウィズ　デイホーム槐／社会福祉法人木曽社会福祉事業協会／社会医療法人惠仁会／社会福祉法人敬老園／社会福祉法人サン・ビジョン／社会福祉法人諏訪福祉会／社会福祉法人つるみね福祉会 児童養護施設つつじが丘学園／社会福祉法人長野県社会福祉事業団／社会福祉法人平成会

◉ 複合サービス事業
あづみ農業協同組合／上伊那農業協同組合／信州諏訪農業協同組合／大北農業協同組合／ながの農業協同組合／長野ハヶ岳農業協同組合／日本郵便㈱／松本ハイランド農業協同組合

◉ サービス業（その他）
財団法人体力つくり指導協会ヘルスパ塩尻／㈱フロンティア・スピリット

◉ 公務
朝日村役場／警視庁／塩尻市役所／諏訪市役所／長野県警察／松本市役所／大町市役所／原村役場／木曽町役場

生活関連サービス・娯楽

富士産業株式会社

委託給食会社で
管理栄養士として活躍

牛山 理央奈さん　健康栄養学科　伊那西高等学校出身

様々な講義のなかで給食（調理）実習が最も楽しくやりがいを感じたので、委託給食会社を選びました。施設ごとに献立作成や調理を行うところに魅力を感じました。大学のグループワークやアウトキャンパス・スタディで身につけた対応力やコミュニケーション力で作業を円滑に進め、美味しい食事を提供していきたいです。

教育・学習支援

社会福祉法人大智会
幼保連携型認定こども園　芙蓉園

子どもたちの成長を
食を通して支えたい

松永 亜紀子さん　健康栄養学科　長野県上田千曲高等学校出身

子どもが好きで、食を通じて成長を支えたいと思い、食育に力を入れている点に魅かれました。就職活動で有益だったのは大学の就職支援です。集団面接やグループディスカッションを体験し、先輩方の体験談も聞けたので就職活動への心構えができました。目標はアレルギーを持つ子どもたちに専門知識を生かし、適切に対応できるようになることです。

公務

航空自衛隊

災害現場で活躍する隊員を
栄養面からサポートする

會田 衿花さん　健康栄養学科　松本第一高等学校出身

自衛隊を志望したのは、近年頻発する災害の現場で活躍する自衛隊員の皆さんを栄養面からサポートしたいと思ったからです。大学では調理技術や栄養の知識はもちろん身体のことも幅広く学びましたし、積極性も身についたので、就職活動ではその点をアピールしました。今後も向上心を忘れず知識や技術の修得に努めます。

公務

松本市役所

真摯に取り組む姿勢を忘れず
松本のために尽力したい

武本 健太郎さん　スポーツ健康学科　千葉県立市川南高等学校出身

インターンシップで市役所業務の多様性を知り、自分も松本のために働きたい、様々な業務に従事したいと思ったのが志望理由です。ゼミや部活動を通して培った粘り強さや何事にも真摯に取り組む姿勢を忘れず、市民に寄り添い、迅速に対応できる市役所員を目指します。また将来を見据えて保健師資格も取得したいと考えています。

医療・福祉

戸田中央医科グループ

一人ひとりに合わせた
的確な健康支援を目指す

上田 良美さん　スポーツ健康学科　長野県下諏訪向陽高等学校出身

大学での学びが生かせるうえ、ゼミの先輩が何人も勤務されている点が応募の決め手となりました。面接では、ゼミ活動から学んだこと、自分自身の力となっていることを仕事でどのように生かせるかを明確に伝えることを意識しました。在学中の経験を生かしながら、対象者一人ひとりの状況を把握して、的確な健康支援を実践していきたいです。

教育・学習支援

松本市立鎌田中学校　養護教諭

子どもに寄り添える
養護教諭になりたい

小尾 優佳さん　スポーツ健康学科　山梨県立甲府城西高等学校出身

松本大学は先生と学生の距離が近いことが特長です。そのためゼミ活動では確実にスキルアップできましたし、教員採用試験対策では教職担当の先生から何度も面接練習を受けることができました。おかげで本番では笑顔を忘れず、あふれる熱意を伝えられました。これからは子どもに寄り添える養護教諭を目指して邁進します。

教育学部

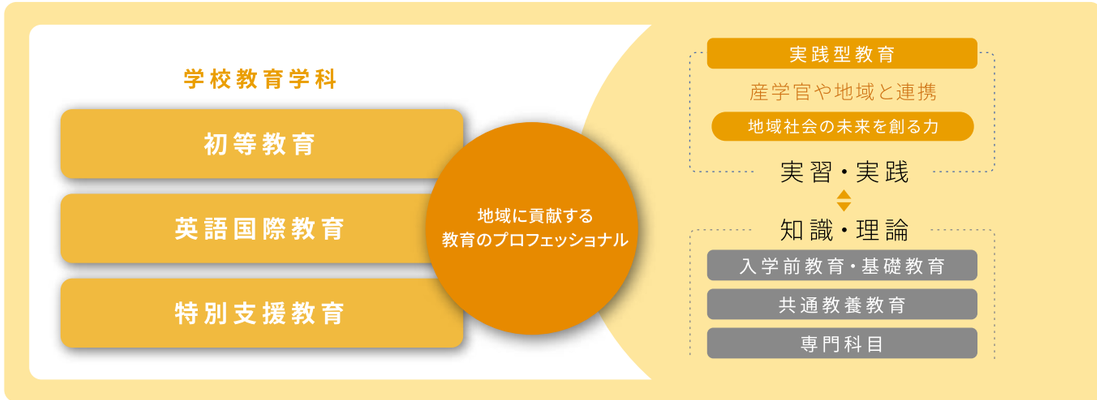
学校教育学科

地域の「人づくり」を担う人材を育成し地域貢献を目指します

学部長のメッセージ

松本大学では、開学してから一貫して「地域社会の未来を創る」という長期的な教育ビジョンを掲げ、地域社会の協力をいただきながら、産学官や地域と連携した活動に積極的に取り組んできました。教育学部は開設から5年目の新しい学部ですが、昨年度は初めての卒業生を送り出すことができました。これから毎年多くの卒業生が教壇に立ち、あるいは教育のプロフェッショナルとして活躍して、「地域の子どもたちを育て、その子どもたちが大人になり、地域の未来を担う」ことを目指しています。学生たちには「教える力」だけではなく、「育てる力」をつけてもらいたいと願っています。そのためには教えるための知識や技能に加え、人間力を育むことが大切です。一人の人間として「子ども達をつなげ、子ども達とつながる力」が必要となります。そこで松本大学教育学部では、学科独自のカリキュラムにおいて、「学校ボランティア活動」や「学校インターンシップ」、「教育実習」等の学校現場での体験学習を重視しており、理論と実践のスパイラル的な学修を取り入れています。教科指導をはじめ各領域の専門的な教員と、教職を専門とする職員が協力して皆さんをサポートします。

学部長　岸田 幸弘 教授



学部及び学科の教育研究上の目的

教育学部

人類が永年の営みの中で創造し発展させてきた文化や科学を継承するという、教育に課せられた崇高な使命を遂行する人材を育成する。知的好奇心を喚起する分かりやすい授業展開に加え、子どものこころと身体を理解し、固有の成長に寄り添い見守るという教育者としての基本を大切にしながら、教育の現代的課題に対応すべく、地域の学校や社会との連携を強化し、実践的な力を身に付けた人材を育成する。

学校教育学科

(1) 小学校教諭一種免許状または特別支援学校教諭一種免許状、中学校教諭一種免許状（外国語（英語））、高等学校教諭一種免許状（外国語（英語））の取得を通じて、地域の初等中等教育に責任を持って取り組み、自己研鑽を弛まなく続ける人材を育成する。
(2) 教員としての資質向上に加え、教員集団の一員として総合的な教育力を発揮できる素養と組織力を、現場の教員はもとより地域と連携した教育活動を通じて身に付け、それを学級運営や学校経営に活かす能力を養う。
(3) 教育学に関する専門知識を培い、子どもへの理解を深めることを通じて、市民道徳を遵守し他者を尊重しつつ、広く社会で活躍できる人材を育成する。

教育学部の3つのポリシー

1.ディプロマ・ポリシー

地域社会に貢献する教育に関する専門性を身につけた人を育成するために、次の3点を定める。

1. 教育を担う人材として必要な、教養及び専門的知識・技能を身につけている。
2. 教育を取り巻く状況をよりよくするための思考力を持ち、他者と連携し取り組む能力を身につけている。
3. 地域社会が求める教育力において、主体的に探求し続ける能力を身につけ、貢献する意欲を有している。

2.カリキュラム・ポリシー

学位授与方針に掲げる能力を身につけるための教育課程を次の3点に基づいて編成する。

(1) 教育内容
1.地域課題の解決につながる教養や、教育分野の専門的学識・技能を修得するための科目を編成する。
2.実践の場でその活動を模擬的に試み、他者との交流を通した省察によって自らを振り返る授業を実施する。
3.初年次から体系的な実践・省察を重視したカリキュラムを用意し、地域教育への関心・意欲を高め、学びを深める。

(2) 教育の方法
1.知識・技能の定着を高めるために、講義科目においても双方向型の授業を展開し、修得した知識・技能は定期的に学生が振り返りを行う。
2.グループワークや問題解決型学習、プレゼンテーションの機会を提供し、知識・技能の活用を促す。
3.授業で学んだ理論を教育現場で実践的に活用・体験する機会を1年次から提供する。

(3) 教育評価
1.学期末試験のほかに、中間テストや課題、英語外部試験により修得度を把握し、評価結果を学生にフィードバックすることで知識の定着を図る。
2.パフォーマンス評価を導入し、卒業論文や各教科の指導法ではルーブリックを活用して評価する。
3.実習において到達目標を示したうえで、外部からの評価と事前事後指導の取り組みも評価に加え、自己の成長を学生が評価するために、教職履修カルテ、振り返りシートを活用する。

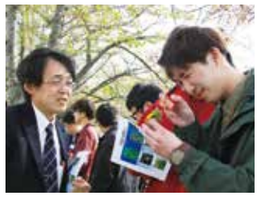
3.アドミッション・ポリシー

教育学部の学位授与方針、教育課程編成方針を定める教育に必要な内容を理解し、次の3点を満たす人を求める。

1. 教育の専門的な学習の基礎となる知識・技能を身につけている。
2. 身近な教育的課題を改善するために思考し、自分の考えを的確に表現し、伝えることができる。
3. 地域を取り巻く教育に関心があり、積極的に他者とかかわり、対話を通じて学び続けようとする意欲を有している。

学校教育学科

求める人物像	総合型選抜	学校推薦型選抜	一般選抜	共通テスト利用選抜
1.教育の専門的な学修の基礎となる知識・技能を身につけている人	●	●	●	●
2.身近な教育的課題を改善するために思考し、他者と協調できる人	●	●	●	●
3.地域を取り巻く教育に関心があり、主体的に問い、学び続ける人	●	●	●	●



教育学部

学校教育学科

子どもを理解し信頼される教育の専門家を目指して

理論と実践が融合した実践型教育で真の実力を高めます

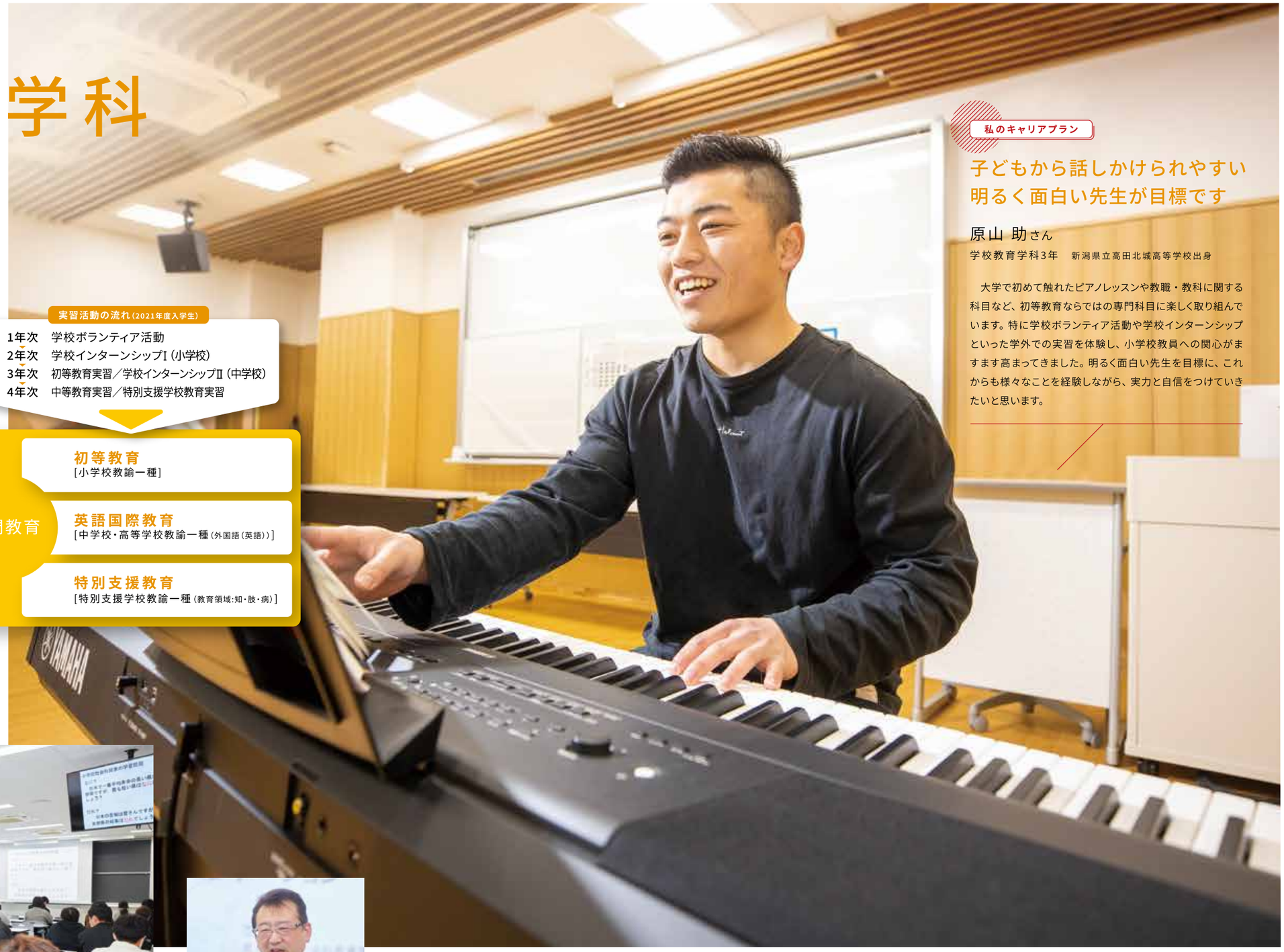
学生が自ら「学び」を体感し、「成長」を実感できる早期からの実習プログラムを教育委員会や学校などの協力のもと実現しています。学内で学んだ知識と学外の体験が融合した実践型教育を積み重ねることで真の実力を身につけます。

実習活動の流れ（2021年度入学生）

1年次　学校ボランティア活動
2年次　学校インターンシップⅠ（小学校）
3年次　初等教育実習／学校インターンシップⅡ（中学校）
4年次　中等教育実習／特別支援学校教育実習

専門教育

- **初等教育**［小学校教諭一種］
- **英語国際教育**［中学校・高等学校教諭一種（外国語（英語））］
- **特別支援教育**［特別支援学校教諭一種（教育領域:知・肢・病）］



私のキャリアプラン

子どもから話しかけられやすい明るく面白い先生が目標です

原山 助さん
学校教育学科3年　新潟県立高田北城高等学校出身

大学で初めて触れたピアノレッスンや教職・教科に関する科目など、初等教育ならではの専門科目に楽しく取り組んでいます。特に学校ボランティア活動や学校インターンシップといった学外での実習を体験し、小学校教員への関心がますます高まってきました。明るく面白い先生を目標に、これからも様々なことを経験しながら、実力と自信をつけていきたいと思います。

専門科目ピックアップ

社会科概論

小学校教育の中で社会科はどんな位置づけなのか、どんな理論で指導していけばよいのかを学びます。さらに各学年の学習内容に合った教材の配列や知識の構造について知り社会科教育を理解する基礎を身につけます。講義の他、児童役となっての模擬授業やロール・プレイング、シミュレーションなども取り入れています。

学科長　秋田 真 教授

初等生活科指導法

澤柿 教淳 教授

小学校低学年における生活科の目的、目標、内容、方法について理解を深め、単元構想や授業構成に関わる実践的な知識や技能を身につけます。

道徳教育指導論〔初中等〕

征矢野 達彦 教授

確かな学力を基盤とした生きる力の育成を目的に、道徳が教科化されました。課題や具体的な授業の工夫などを扱い理解を深めます。

教育基礎論〔初中等〕

大蔵 真由美 准教授

教育に関する基礎的問題を取り上げ、その背景にある要因を理解し、現代の教育問題に対する分析視角を身につけることを目的とします。

良い仲間と先生方に恵まれた環境で英語教師を目指しています

花岡 星奈さん

学校教育学科3年　長野県諏訪清陵高等学校出身

中学時代から英語の教師を目指していて、高校に入ってその思いは一層強くなりました。担任の先生に「松本大学は地域に根ざしていて、教育支援も手厚い大学である」と勧められたことが入学のきっかけです。また中学・高校の英語の一種免許状を取得できることも決め手になりました。良い仲間、先生方に恵まれた学びやすい環境下で自分の目標に向かって勉強をすることができ、充実しています。

時間割例　2年前期

	1	2	3	4	5
MON		初等生活科指導法	Public Speaking	総合英語Ⅲ	
TUE	介護等体験入門	英語科指導法Ⅰ	道徳教育指導論（初中等）		
WED	教職入門ゼミナール		教育心理学（初中等）	初等算数科指導法	
THU		英語科概論	初等体育科指導法	TOEICⅢ	
FRI	自然科学概論	社会科概論			

私の学修プラン

早期から現場を経験できることが問題点を身近に感じる機会になりました

坂口 優さん

学校教育学科3年　長野日本大学高等学校出身

松本大学で学んでよかったと思うのは、学校ボランティア活動や学校インターンシップ、全学共通教養科目「地域課題理解」の授業などを通して、早期から現場を体験できることです。学校では今何が起きているのか、必要なことや問題点などを身近に感じる機会が多くあります。また地域の方々と一緒に活動し、お話をした経験も印象に残っています。委縮せず積極的に行動していく力も身につきました。

時間割例　2年後期

	1	2	3	4	5
MON	体育科教材研究				
TUE		特別活動指導論（初中等）	初等社会科指導法	教育実践特講	
WED		生徒指導・進路指導（初中等）	初等体育科指導法	教職研究 基礎ゼミナール	
THU	TOEICⅣ	初等英語科指導法	教育課程総論（初中等）	初等理科指導法	初等教育実習 事前・事後指導
FRI	障害児臨床支援演習Ⅰ	障害児臨床支援演習Ⅰ	キャリアデザインⅠ	総合英語Ⅳ	

目指す将来のイメージ

これからの社会に求められる「真の人間力」を持った教育のプロフェッショナルとして活躍

小学校・中学校・高等学校教諭（国公私立）、特別支援学校教諭

教員以外も目指せる多様な進路

- 国家公務員／法務教官（法務省）
- 家庭裁判所調査官（裁判所）など
- 地方公務員（県、市町村）
- 福祉施設職員
- 児童養護施設職員
- 特別支援学校寄宿舎指導員
- 学習塾／予備校講師
- 国際協力機構（JICA）
- 大学院進学

取得可能な免許・資格

- 小学校教諭一種免許状
- 特別支援学校教諭一種免許状（教育領域：知・肢・病）
- 中学校教諭一種免許状（外国語（英語））
- 高等学校教諭一種免許状（外国語（英語））
- 司書教諭資格

4年間の学習プラン　2021年度科目一覧

		1年次 前期	1年次 後期	2年次 前期	2年次 後期	3年次 前期	3年次 後期	4年次 前・後期
専門基礎科目	教職に関する科目群	教職論（初中等） 特別支援教育入門 教育方法論（初中等）	教育基礎論（初中等） 初等国語科指導法	教育心理学（初中等） 初等算数科指導法 初等生活科指導法 初等体育科指導法 道徳教育指導論（初中等）	教育課程総論（初中等） 初等社会科指導法 初等理科指導法 初等英語科指導法 初等音楽科指導法 特別活動指導論（初中等） 生徒指導・進路指導（初中等）	教育史（初中等） 発達心理学（初中等） 教育制度論（初中等） 学校経営（初中等） 初等図画工作科指導法 初等家庭科指導法 総合的な学習の時間の指導法（初中等）	教育相談（初中等）	
	教科に関する科目群	国語科概論 算数科概論 音楽（歌唱）	生活科概論 音楽（器楽） 基礎造形Ⅰ 基礎造形Ⅱ	社会科概論 自然科学概論 英語科概論 家庭科概論 体育Ⅰ		体育Ⅱ		
専門応用・発展科目	教材研究科目群			国語科教材研究	算数科教材研究 理科教材研究 体育科教材研究	英語科教材研究	社会科教材研究	
	教育深化と心理科目群			授業法の基礎		子どもの学びをつくる 学校心理学	教育制度研究 教育史研究 教職教養特別演習 義務教育の未来を考える 認知心理学 臨床心理学（発達障害入門） カウンセリング入門	
	教育実践科目群		学校ボランティア活動	介護等体験入門 地域活動実習	学校インターンシップⅠ	教育実践特講Ⅰ 教育実践特講Ⅳ 地域学校教育活動	学校インターンシップⅡ 教育実践特講Ⅱ 教育実践特講Ⅳ 地域学校教育活動	教育実践特講Ⅲ
	教育実習科目群				初等教育実習事前指導	初等教育実習	初等教育実習 中等教育実習事前指導	中等教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習（初中等）
	特別支援教育に関する科目群		特別支援教育総論	知的障害児の教育課程と指導法 肢体不自由児の教育課程と指導法	知的障害児の心理・生理・病理 病弱児の教育課程と指導法 障害児臨床支援演習Ⅰ	肢体不自由児の心理・生理・病理 病弱児の心理・生理・病理 発達障害児・者等の支援と教育 障害児臨床支援演習Ⅱ	視覚障害児教育総論 聴覚障害児教育総論 特別支援学校教育実習事前指導	特別支援学校教育実習
	英語教育に関する科目群	英語学概論 ReadingⅠ Writing SkillsⅠ	英語音声学概論 英語史概論 ReadingⅡ Writing SkillsⅡ 異文化理解概論	英語発声演習 英文法演習 英語文学概論 Public Speaking 英語圏文化演習Ⅰ 国際交流演習 英語科指導法Ⅰ	英語文学演習Ⅰ Discussion & Presentation Communicative EnglishⅠ 英語圏文化演習Ⅱ 異文化交流海外研修 国際交流演習 英語科指導法Ⅱ	英語文学演習Ⅱ Communicative EnglishⅡ TOEIC総合演習Ⅰ TOEFL演習Ⅰ 英語科指導法Ⅲ	TOEIC総合演習Ⅱ TOEFL演習Ⅱ 英語科指導法Ⅳ	TOEIC総合演習Ⅲ・Ⅳ
	専門研究科目群			2年基礎ゼミナール	2年専門ゼミナール	3年専門ゼミナール	3年専門ゼミナール	4年専門ゼミナール

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。

教員一覧

岸田 幸弘 教授（学部長）
教育相談（初中等）／特別活動指導論（初中等）／学校心理学／中等教育実習事前指導／中等教育実習Ⅰ

秋田 真 教授（学科長）
地域学校教育活動／総合的な学習の時間の指導法（初中等）／地域活動実習／初等社会科指導法／社会科概論／社会科教材研究／初等教育実習／初等生活科指導法／生活科概論

大石 文朗 教授
異文化理解概論／英語圏文化演習Ⅰ・Ⅱ／異文化交流海外研修

小林 敏枝 教授
障害児臨床支援演習Ⅱ／肢体不自由児の心理・生理・病理／特別支援教育入門／特別支援学校教育実習事前指導／特別支援学校教育実習

澤柿 教淳 教授
初等生活科指導法／生活科概論／初等理科指導法／自然科学概論／理科教材研究／学校インターンシップⅠ／総合的な学習の時間の指導法（初中等）／地域活動実習

征矢野 達彦 教授
学校ボランティア活動／学校インターンシップⅠ／初等教育実習／初等教育実習事前指導／道徳教育指導論（初中等）

羽田 行男 教授
教育方法論（初中等）／臨床心理学（発達障害入門）／カウンセリング入門／発達障害児・者等の支援と教育／初等教育実習事前指導

樋口 一宗 教授
知的障害児の心理・生理・病理／発達障害児・者等の支援と教育／特別支援教育入門／特別支援学校教育実習事前指導／特別支援学校教育実習／特別支援教育総論／知的障害児の教育課程と指導法／障害児臨床支援演習Ⅰ

守 一雄 教授
教育心理学（初中等）／認知心理学

和田 順一 教授
英語科指導法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ／中等教育実習事前指導／中等教育実習Ⅰ／初等英語科指導法／英語科概論／英語科教材研究／異文化交流海外研修

安藤 江里 准教授
初等音楽科指導法／音楽（歌唱）／音楽（器楽）／地域学校教育活動

大蔵 真由美 准教授
教育史（初中等）／教育史研究／教育基礎論（初中等）／介護等体験入門／学校ボランティア活動／地域学校教育活動

佐藤 茂太郎 准教授
初等算数科指導法／算数科概論／算数科教材研究／学校ボランティア活動

濱田 敦志 准教授
初等体育科指導法／体育Ⅰ・Ⅱ／体育科教材研究

藤原 隆史 准教授
英語学概論／英語音声学概論／英語史概論／英語発声演習／英文法演習／中等教育実習事前指導／中等教育実習Ⅰ

マーメット・ショーン・コリン 准教授
Reading Ⅱ／Writing Skills Ⅱ／Communicative English Ⅱ／国際交流演習／Reading Ⅰ／Public Speaking／Writing Skills Ⅰ／Discussion & Presentation／Communicative English Ⅰ

海沼 亮 専任講師
発達心理学（初中等）／生徒指導・進路指導（初中等）

上月 康弘 専任講師
教職教養特別演習／教職実践演習（初中等）／初等国語科指導法／国語科概論／国語科教材研究

御代田 桜子 専任講師
学校経営（初中等）／教育制度研究／義務教育の未来を考える

※科目名は2021年度のものです。

ゼミナール

1年次からのグループ演習をベースに「ゼミ教育」で学びを深化

専門研究・卒業研究

大蔵 真由美 准教授

研究テーマ

文献講読とフィールドワークを通して教育の本質に迫ります

児童期・青年期からシニアまで生涯を通した教育のあり方など、教育学について幅広く取り上げ研究しています。文献講読や発表などに加え、地域の教育環境を学ぶための松本市内の街歩き、市民グループとコラボした田んぼでの地域活動、夏休みの子どもたちへの学習支援とイベントなどを実施し、多様な視点から教育の本質についての研究を深めています。

ゼミナール テーマ・内容例

- 科学的な方法論を基礎に発達心理学を探究
- 教育実習と算数高学年指導案の実際
- 学級経営の仕方やいじめ、学級崩壊など現実的な課題を追究
- 経験知の正しさを検証し教育法を改善する
- 特別支援教育に関する研究
- 「心の進化」と「作文教室」の輪読
- 「あそび」による学級システムの構築を模索
- 「あそび」「学習論」「体育の授業デザイン」「インクルーシブ教育」「eスポーツ」にアプローチ
- 今日的課題に即した教材開発の研究
- 社会科の研究授業の実践と研究紀要の作成
- 第二言語習得理論に関わる研究
- 算数教材の価値や目的を考察する
- 教育史、教育思想、地域での子どもの学び

私の ゼミナール 活動

教育史を紐解くことで現代に通ずる児童教育のヒントを探る

宮本 蒼生さん

学校教育学科4年
長野県屋代高等学校出身

ゼミでは文献の講読と発表を中心とした活動を行いながら、現代に通じる教育の方針や精神について学ぶことができました。地域のコミュニティを通した子どもの教育について調べ、また教育史を紐解くことで実践的な児童教育のヒントを探っています。児童に向けた学習支援や地域と共同で行う活動、そこでの様々な方たちとの触れ合いを通じて人間的にも成長できたと実感しています。卒業論文では、地域の教育機関としての公民館を、地域住民と学校が一丸となって教育を行う「コミュニティ・スクール」に有効活用することについてまとめたいと考えています。

教育学部

卒業後の進路

■公立学校教員採用試験

延べ
18名

◉地域別内訳
長野県…6名
新潟県…3名
静岡県…3名
その他の都道府県及び政令指定都市…6名

◉校種別内訳
小学校…17名
特別支援学校…1名

教育学部1期生の躍進 教員採用試験に延べ18名合格

教育学部1期生が、2020年度初めて公立学校教員採用試験を受験し、延べ18名が合格しました。全教員採用試験受験者の合格率は34％（参考:長野県小学校の採用試験合格率33％）と、コロナ禍で教職員からの直接指導も受けづらい状況にも関わらず、大きな成果を上げています。なお、他の教員希望者も全員が常勤講師として教員への道を歩み始めています。

就職希望者は 内定率100％を達成

学びながら他の夢や目標を見つけたり、新たな適性に気がついたり、教育学部には教員以外の仕事を目指す学生も多数います。1期生の教員を含め、就職希望者の内定率は100％で、業種・職種も多岐にわたります。

また学びをさらに深めるため大学院に進学する学生もいます。

就職・進学率
100％
2020年度実績

■主な就職先

◉製造業
ホクト㈱
㈱ティー・ピー・エス長野工場

◉情報通信業
㈱テレビ松本ケーブルビジョン

◉運輸業
東日本旅客鉄道㈱
北海道旅客鉄道㈱

◉金融・保険業
㈱八十二銀行

◉宿泊・飲食サービス業
㈱池の平ホテル&リゾーツ

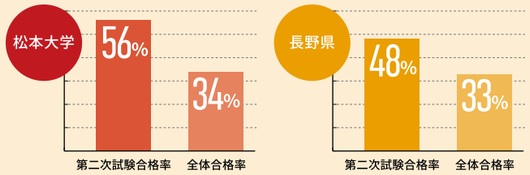
◉教育・学習支援業
㈱ドリームモータースクール

◉複合サービス事業
日本郵便㈱

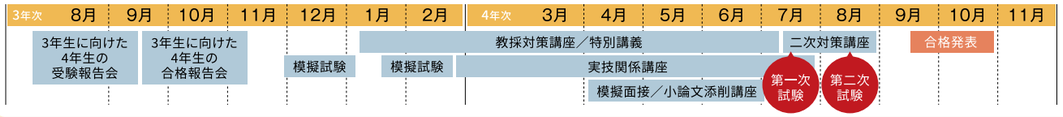
◉公務
塩尻市役所

■大学院進学
上越教育大学大学院

■全教員採用試験受験者合格率



■教員採用試験合格に向けた支援スケジュール



教諭 ● 豊丘村立豊丘南小学校

1年次からの現場実習で 確かな実践力が身についた

1年次の学校ボランティア活動に始まり、2年次の学校インターンシップ、3年次の初等教育実習と現場での実習機会が多いため、確かな実践力がつき、教育実習や教員採用試験に生かすことができました。小学校で経験を積んだ後、特別支援学校でも勤務したいと思い、4年次には特別支援学校教育実習も体験しました。大学で夢に向かって学ぶ楽しさを知ったので、児童の夢を応援する教師になることが目標です。

本田 陽香さん　学校教育学科
松商学園高等学校出身

大学の実習のほかボランティア活動でも多くの子どもたちと接してきました。毎回子どもたちや先生方から学ぶことが多く視野が広がりました。

教諭 ● 塩尻市立吉田小学校

貪欲に英語を学んだ日々 念願だった教師の道に

在学中、特に力を入れたのは中学校英語教諭の勉強です。思うように進まず苦しい日々もありましたが、懸命に頑張ったことで自信がつき成長できました。また短期海外研修に参加してマルタ共和国で、異文化に触れたり、地元の小学校で授業を行ったりしたことも貴重な体験となっています。大学での学びや経験を生かし、教えるだけではなく一緒に考えることのできる教師を目指します。

宮入 永佳さん　学校教育学科
長野県松本蟻ケ崎高等学校出身

実際に学校現場で指導することにより教職に就きたいという思いが一層強まりましたし、回数を重ねることで自信になりました。

教諭 ● 糸魚川市立糸魚川小学校

ボランティア活動を通して 多くの子どもたちと交流

サッカーコーチを務める父の補佐を行うなかで、子どもたちの活き活きとした表情や成長する姿に魅せられ、教職に就きたいと思いました。教員採用試験対策では、ゼミの先生に勉強や面接の指導をしていただいたほか、多くの先生方から熱心にサポートしていただいたので感謝しています。また苦手な数学は友人の力を借りて克服しました。授業力が高く、深い学びを促すことができる教師になることが目標です。

清水 皓太郎さん　学校教育学科
新潟県立高田北城高等学校出身

ボランティア活動を継続して行ったことで様々な年代の子どもたちと触れ合い、多くのことを吸収したので、それらを教育現場で発揮していきます。

金融・保険 ● 株式会社八十二銀行

培った対話力を生かし 信頼される銀行員に

人と接する仕事に就きたい、大学生活を過ごした長野県に貢献したいと思い就職先を決めました。教職の道も考えて悩みましたが、「自分は自分」と前向きに捉えて選択したので満足しています。大学の学びを通して身についたのは、相手を思いやる対話力や優先順位を決めて着実に一つひとつ物事に取り組む姿勢です。これらを生かしてお客様から信頼され相談しやすいと思っていただける銀行員を目指します。

坂詰 仁美さん　学校教育学科
新潟県立高田北城高等学校出身

地域に出て実践する学外活動が多彩なことも松本大学の特徴です。自主性や協調性、調整力などが養われる貴重な機会となりました。

運輸 ● 東日本旅客鉄道株式会社

輸送サービスだけでなく 多様な面から暮らしを支援

就職先を選んだのは、輸送サービスだけでなく多様な面から人々の生活を豊かにできる会社だからです。コロナ禍により就職活動は大変でしたが、キャリアセンターで書類の添削や面接練習をしていただき、安心して試験に臨むことができました。大学時代にボランティア活動などを通して多くの方と関わり、積極性やコミュニケーション力が養われたので、就職後も様々なことに挑戦していきたいです。

小山 拓朗さん　学校教育学科
長野県長野吉田高等学校出身

アルバイトやボランティア活動など様々なことに挑戦した4年間でした。子どもたちに教え、触れ合った経験も社会の中で生かしていきたいと思います。

進学 ● 上越教育大学大学院 教育実践高度化専攻

学級経営のあり方について もっと深く研究したい

大学3年次の教育実習の際、複数の先生方の教室を見せていただき、学級経営の多様さに驚きました。そしてもっと深く学級経営の根本的なあり方や学校という場所の本質を研究したいと考え、大学院進学を決めました。在学中は学校現場での実習に力を入れ、児童理解を深められたことが収穫だったと思います。将来は、子どもたちが楽しく豊かな学校生活を送れるようにサポートできる教員になりたいです。

宮島 哲正さん　学校教育学科
長野県篠ノ井高等学校出身

学部1期生なのですべてが手探り状態でした。先生方から手厚い指導を受けながら、仲間と一つひとつ考え実践してきたので大変充実した4年間でした。

松商短期大学部

商学科｜経営情報学科

興味・目標に合わせて学べる、多彩な16フィールド
資格取得にも対応した質の高い学び

学部長のメッセージ

松商短期大学部では、60年以上にわたり「就職の松商」として、この地域で活躍できる人材の育成に取り組んでまいりました。多彩な学びに対応した「16のフィールド」は、2年間という短い期間にもかかわらず、「資格取得」を含めた即戦力として働ける力を身に付けることができています。しかし、AIに仕事を奪われるというこれからの時代には、人でなければできないこと、すなわち、確かな知識をベースに自分の力で考え、他人と協力しながら、自ら動いていくことが求められています。そこで、「知識や技術」に加え、「コミュニケーション力」「チームで働く力」「主体的な行動力」が身に付いていることを卒業時の目標として掲げ、これまで以上にそれらの力を育成できるように取り組んでいくこととしました。松商短期大学部では、地域社会の職業人として活躍できることはもちろん、地域社会で生活する市民の一員として豊かな生活を送ることができる人材の育成を目指します。

副学長・学部長 浜崎 央 教授

学部及び学科の教育研究上の目的

松商短期大学部

本短期大学部は学則第2条の規定に則り、「個性豊かな人材」、「地域社会に貢献できる人材」、「職業的に自立した人材」の育成を目指す。

商学科

現代社会の経済システムを動かしている企業や人間のビジネスを理解し、ビジネス社会で活躍する人材の育成を目指して、経済・金融・流通・会計の理論・技法を学ぶことを目的とする。

経営情報学科

現代社会の企業経営を支えている経営理論と情報システムを理解し、中堅企業人として活躍できる人材育成を目指して、企業経営と情報処理の理論・技法を学ぶことを目的とする。

松本大学松商短期大学部の3つのポリシー

1.ディプロマ・ポリシー

松商短期大学部では、修業年限以上在籍し、所定の単位数を修得するとともに、地域社会において、職業人として活躍し、市民の一員として豊かな生活を送るために、以下の力を身に付けた学生に対して卒業を認定する。

1. 基礎的な知識や技術および専門的な知識や技術に加えて、幅広い教養としての知識や技術を、実社会の職業や生活に結び付けて理解することができる。
2. 身に付けた知識や技術を活用し、立場の違う人ともコミュニケーションを図ることで、複数の人と協力して同じ目標や課題に取り組むことができる。
3. 身に付けた知識や技術を、実社会の職業や生活と結びつけることで興味や関心を持ち続け、主体的に行動することができる。

2.カリキュラム・ポリシー

(1) 教育課程の編成方針

・社会で求められる力や学生の興味を考慮し、以下の分野ごとの科目群を用意する。

①松商ブランド基礎　②専門教育　③教養教育　④キャリア教育　⑤研究活動

・各分野において、体系立てて知識や技術を学修できるように内容と配当年次を考える。

(2) 教育内容・教育方法や評価に関する方針

①知識や技術の修得を目的に、各分野や学科の教育目標に合わせた科目を用意し、教育効果を高めるための手法を積極的に取り入れ、修得する手段や表現する手段も含めて、客観的な評価基準も利用して総合的な評価を行う。

②コミュニケーション力とチームで働く力の育成を目的に、ゼミナール科目を中心とした少人数のクラスにより、アクティブラーニングによる手法や地域の教育力を利用し、成果だけでなくプロセスも含めて繰り返し評価する。

③主体的に行動する力を育成することを目的に、実社会との結びつきを重視する教育内容により、各授業において主体性を促す教育手法を工夫し、成果だけでなくプロセスも含めて繰り返し評価する。

3.アドミッション・ポリシー

松商短期大学部は、学部及び学科の教育研究上の目的、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本とする。

とくに、卒業後は職業人として活躍し、市民の一員として地域社会に貢献したいという意欲を持つ人材を求める。

求める人物像	総合型選抜	学校推薦型選抜	一般選抜	共通テスト利用選抜
1.高等学校までの教科の内容を幅広く修得している人	●	●	●	●
2.身に付けた知識や技術を活かし、立場の違う人と意見を交わしながら、共通の目標に向かって取り組みたいという意欲がある人	●	●	●	
3.身に付けた知識や技術を活かし、主体的に自ら考えて行動したいという意欲のある人	●	●	●	

フィールド・ユニット制カリキュラム

簿記・会計と情報、外国語をベースに興味・関心に合わせて学ぶ16フィールド

現代ビジネスに欠かせない簿記・会計と情報（コンピュータ）の基礎から応用を、資格取得を目指しながら学科の枠を超えて全学生が学びます。その上で、多種多様なフィールドから興味・関心に合わせて、自分自身で自由に選択して学びながら、適性を把握し将来進む方向を見出していきます。

松商ブランド基礎フィールド

基礎簿記	ビジネスの現場で最も重要となる財務内容を理解するために、習熟度に合わせたクラス編成で簿記の基礎を学びます。	目指す資格　全経簿記能力検定・日商簿記検定など
Excel	表計算ソフトExcelの操作方法を学びます。情報処理技能検定に向けて、入門から上級までのクラスを設け、スキルアップを可能にします。	目指す資格　情報処理技能検定（表計算）など

基本フィールド（両学科共通）

Word	ビジネスシーンに欠かせないワープロソフトWordの基本操作を身につけ、速く、正確に、美しく文書を作成する技術を学びます。	目指す資格　日本語ワープロ検定など
外国語	教養としての英語・中国語・ハングルを学びながら、ビジネスツールとして役に立つ外国語の基礎を身につけます。	目指す資格　TOEIC・TOEIC Bridgeなど

＋

松商ブランド形成フィールド

経理会計　情報専門　経済・金融　経営・法律　国際コミュニケーション　研究活動（ゼミ）　進路支援

オプショナル・フィールド

医療事務　図書館司書　ファッションビジネス　芸術と文化　ブライダル　心とこども　福祉・介護　スポーツ・健康

私のゼミナール

企画したスイーツを販売！ゼミは発見と驚き、楽しさの連続

株式会社ツルヤ

小坂 実莉さん

商学科2021年3月卒業　伊那西高等学校出身

ゼミでは1年次からバレンタインスイーツの企画・販売に取り組みました。松本市内のケーキ店で私たちが考えたスイーツを作っていただき、山形村の商業施設で2日間販売しました。ケーキ店に企画を提案し、打ち合わせを重ねながら実際に素敵なスイーツになっていく。その過程もですが、実際に商品を購入してくださるお客様の笑顔にも感動しました。ゼミは発見と驚きの連続。楽しみながらマーケティング能力が自然と身につきました。

MESSAGE

金子 能呼 教授

商品の企画・販売を通してマーケティングを学ぶのが私のゼミテーマです。バレンタインスイーツやおにぎりの商品開発などにも挑戦しています。ターゲットを絞り込み、いかにニーズに合った商品を提供できるか。アイデアをかたちにする楽しさややりがいを実感しながら、学生たちはビジネスの現場で役立つ実践力を身につけます。

PICK UP!　ゼミナール

ビジュアルプログラミングで簡単ゲームづくり

プログラミングで作品づくりに挑戦！アプリの使い手から作り手になれるかも。ＩＴ産業に興味がある人におすすめ。

広報紙作成で情報の達人

自分の好きなテーマでチラシや広報紙を作成します。取材や調査、作文、レイアウト、読ませる方法などさまざまな力を磨きます。

これであなたも国際派！

シミュレーションゲーム、留学生との交流などを通して、グローバル化社会にふさわしい態度を身につけます。国際交流に興味のある人におすすめです。

教員一覧

［商学科］

山添 昌彦 教授（学科長）
基礎簿記Ⅰ（初級）／基礎簿記Ⅱ／商業簿記Ⅰ／簿記演習／投資と運用／コンピュータ会計／管理会計／検定簿記／商業簿記Ⅱ

糸井 重夫 教授
経済入門／マクロ経済学／国際経済／外国語応用Ⅰ・Ⅱ／インターンシップⅡ／異文化研修Ⅰ・Ⅱ／現代社会学／キャリア・クリエイト／海外研修Ⅰ～Ⅳ／海外事情Ⅰ～Ⅳ

伊東 直登 教授
（松本大学図書館長）
図書館サービス概論／図書館概論／図書館制度・経営論／図書館施設論／図書館基礎特論／図書館サービス特論／図書館実習

金子 能呼 教授
マーケティングの基礎／フードビジネス論／サービス・マーケティング／ホスピタリティ論

川島 均 教授
生涯スポーツ（屋外種目）／生涯スポーツ（スノーボード）／運動と健康／生涯スポーツ（バレーボール、バドミントン、バスケットボール、フットサル）

木下 貴博 准教授
基礎簿記Ⅰ（中級）／基礎簿記Ⅱ／商業簿記Ⅰ／工業簿記Ⅰ・Ⅱ／経営分析／簿記演習／商業簿記Ⅱ

小澤 岳志 専任講師
ブライダル入門／ブライダル文化論／ブライダル法務論／ブライダル産業論／ブライダルコーディネート論／ブライダルビジネス論

［経営情報学科］

浜崎 央 教授（副学長・学部長）
Excel中級・上級／ゲームプログラミング／CGの基礎／データベース中級／データベース応用／投資と運用

矢野口 聡 教授（学科長）
ITパスポート／Excel初級／プログラミングの基礎／ホームページ作成入門／図書館情報技術論／Webデザイン

飯塚 徹 教授
現代企業論／法学概論／証券実務／金融論／銀行論

中村 純子 准教授
日本語入門Ⅰ・Ⅱ／日本語応用Ⅰ・Ⅱ／異文化コミュニケーションスキル／日本事情

中山 文子 准教授
心の病と性格／発達心理学／カウンセリング心理学／精神保健／心理学

廣瀬 豊 准教授
現代社会と福祉／福祉住環境整備の基礎知識／福祉住環境コーディネート／子ども家庭福祉論／ユニバーサルデザイン入門／介護職員初任者研修

※科目名は2021年度のものです。

4年制大学への編入学も強力にサポート

松商短大では、さらに学びを深めたい学生のために、4年制大学への編入学をバックアップしています。入学後のオリエンテーション時に説明会を開催し、随時ゼミナール担当教員や教務課の職員が個別相談に応じています。また、キャリアセンターには編入学の募集要項や過去問題などを揃え、自由に閲覧できます。特に、松本大学（総合経営学部）への編入学は実績も豊富で、最大60単位（短大科目の単位＋他学科履修で大学の授業を履修して修得した単位）認定するなど、支援体制も整っています。

過去5年間の編入実績

- 松本大学（総合経営学部）
- 公立諏訪東京理科大学
- 東京経済大学
- 大阪産業大学
- 日本大学（通信教育課程）
- 義守大学（台湾）（2年次編入）

松商ブランド形成フィールド

※下記は2021年度のものであり、変更になる可能性があります。

経理会計 フィールド

経理会計の専門職はビジネスの要

企業会計に関する「財務会計」、実践的な「コンピュータ会計」、「簿記演習」ほか、資格取得を目標に、ビジネスの核・簿記と会計を学修します。

入門 ●商業簿記Ⅰ ●工業簿記Ⅰ·Ⅱ ●簿記演習

基礎 ●商業簿記Ⅱ ●原価計算 ●コンピュータ会計

応用 ●財務会計 ●管理会計 ●経営分析

目指す将来

- 企業の会計部門
- 金融機関
- 税務会計事務所

目指す資格

- 日商簿記検定
- 全経簿記能力検定　など

情報専門 フィールド

現代に必須のコンピュータスキル

コンピュータを徹底的に使いこなす技術を修得し、幅広い職域に対応できる能力を磨きます。社会的評価の高い資格取得も多数目指します。

入門 ●ビジネスとワープロ

基礎 ●プログラミングの基礎

応用 ●データベース初級·中級 ●MOS（Excel·Word）対策 ●Visual Basic入門 ●ITパスポート ●ホームページ作成入門

実践 ●データベース中級·上級·応用 ●MOS（PowerPoint）対策 ●WEBデザイン ●ゲームプログラミング ●CGの基礎

目指す将来

- 企業の情報部門
- 広報部門
- 広告会社
- SE
- ゲームクリエイター

目指す資格

- Microsoft Office Specialist
- 情報処理技能検定（表計算）（データベース）
- ホームページ作成検定
- ITパスポート試験　など

経済・金融 フィールド

社会を動かす仕組みを仕事に活かす

銀行が経済・社会に果たす役割や、お金と物の流通などについて学修します。FP資格取得も目指し、幅広い分野で活躍する実力を養います。

入門 ●金融の基礎 ●経済入門Ⅰ·Ⅱ

基礎 ●金融論 ●FP受験対策

応用 ●銀行論 ●投資と運用 ●マクロ経済学 ●国際経済

実践 ●証券実務

目指す将来

- 金融機関
- 地方公務員
- 一般事務
- ファイナンシャルプランナー

目指す資格

- ファイナンシャル・プランニング技能検定
- 証券外務員試験　など

経営・法律 フィールド

専門的な知識と発想をビジネスで

企業の仕組みや起業家のための経営手法を学びます。また法律を学ぶことで、仕事はもちろん、消費者として生活に役立つ知識も身につけます。

入門 ●マーケティングの基礎

基礎 ●サービス·マーケティング ●法学概論 ●販売士資格対策

応用 ●フードビジネス論 ●経営の基礎 ●現代企業論 ●所得税法

実践 ●租税法 ●ホスピタリティ論

目指す将来

- 一般事務
- 営業
- 企画開発
- 企業

目指す資格

- リテールマーケティング（販売士）

など

国際コミュニケーション フィールド

国際的なビジネス感覚を育む

ネイティブ教員の授業や海外語学研修などの実践的な学びが、外国の言語・文化の理解を深め、国際的なコミュニケーション能力を培います。

入門 ●EnglishⅡ ●Interactive EnglishⅠ·Ⅱ ●異文化コミュニケーションスキル ●海外研修Ⅰ ●海外事情Ⅰ·Ⅱ ●日本語入門Ⅰ·Ⅱ

基礎 ●海外旅行入門 ●Interactive EnglishⅢ·Ⅳ ●海外研修Ⅱ ●海外事情Ⅲ·Ⅳ ●日本語応用Ⅰ·Ⅱ ●観光·旅行英語 ●旅行業概論

応用 ●時事英語 ●中国語Ⅱ ●ハングルⅡ ●海外研修Ⅲ ●外国語応用Ⅰ·Ⅱ

実践 ●ビジネス英語 ●日本事情 ●海外研修Ⅳ

目指す将来

- 一般事務
- 金融機関
- 旅行業
- 外資系企業
- ホテル
- 留学

目指す資格

- TOEIC
- 日本語能力試験　など

研究活動（ゼミ）フィールド

興味のあるテーマを追究する

興味・関心のあるテーマについて積極的に追究するのがゼミナール。担当教員のアドバイスを受けながら、最後には卒業研究としてまとめます。

大学生活ガイド ●基礎ゼミナール ●専門ゼミナールⅠ

専門ゼミ入門 ●専門ゼミナールⅡ·Ⅲ

専門ゼミ展開 ●専門ゼミナールⅣ·Ⅴ

研究成果の発表 ●卒業研究Ⅰ·Ⅱ

進路支援 フィールド

就職や編入学を強力にサポート

全国的に見ても高い就職率を誇る松商短大。自己分析や企業研究、先輩たちの体験報告など目標の進路に向けて強力にバックアップします。

入門 ●現代社会学 ●秘書検定対策 ●キャリア·スタンダード ●コミュニケーション学

基礎 ●就職対策講座Ⅰ·Ⅱ ●インターンシップⅠ·Ⅱ ●キャリア·チャレンジ（時事·人文科学·社会科学） ●SPI対策 ●地域社会入門·活動 ●ビジネス文書Ⅰ

応用 ●就職対策講座Ⅲ ●ビジネス文書Ⅱ ●キャリア·チャレンジ（言語·非言語·文章理解·数的推理）

実践 ●キャリア·クリエイト

目指す将来

- 公務員
- 一般企業
- 4年制大学編入

目指す資格

- 秘書技能検定
- ビジネス文書検定
- ニュース時事能力検定　など

やりたいことを見つけられる フィールドから多様な分野に挑戦

長野県信用組合

小林 奈々さん

商学科2021年3月卒業　長野県松本美須々ヶ丘高等学校出身

フィールド・ユニット制は自分の向き不向きを見極められ、多様な分野の学びや資格取得に挑戦できます。短大で始めた簿記も、意外と自分に合っていることを発見して積極的に受講しました。資格と知識を武器に、就職活動にも自信を持って取り組むことができました。また自分で考え、行動しなければならない場面も多く、決断力も身につきました。短大での学びは就職、社会に直結しています。

選択したフィールド

- 経済・金融
- 研究活動（ゼミ）
- 進路支援
- 経営・法律
- 心とこども

時間割例　2年前期

	1	2	3	4	5
MON		銀行論			
TUE		専門ゼミナールⅣ			
WED		銀行論			
THU		経営の基礎Ⅱ			
FRI		発達心理学Ⅰ		キャリア·クリエイトⅢ	

オプショナル・フィールド

※下記は2021年度のものであり、変更になる可能性があります。

医療事務 フィールド

医療事務のプロを育てる充実科目

医療事務は、病院や医院の診療代金を計算し、徴収する重要な仕事です。専門知識にマナーなども加え、資格取得を目指して総合的に学びます。

医科入門 ●医療事務講座Ⅰ·Ⅱ ●医療事務コンピュータ講座

医科応用 ●レセプトチェック ●医師事務作業補助講座 ●メディカルマナー講座

歯　　科 ●歯科医療事務講座

調　　剤 ●調剤薬局事務講座 ●介護事務講座

目指す将来

- 病院事務
- 個人医院事務・受付

目指す資格

- 医療事務検定
- 医事コンピュータ技能検定
- メディカルマナー検定　など

図書館司書 フィールド

司書を目指し図書館実務を修得

コンピュータ操作を含む図書館情報系科目も充実。短大で開講している科目から24単位を履修すれば、卒業時に図書館司書資格が与えられます。

入門 ●図書館概論 ●図書館情報技術論 ●生涯学習概論

基礎 ●図書館情報資源概論 ●図書館サービス概論 ●児童サービス論 ●図書館制度・経営論 ●図書館基礎特論 ●図書館実習 ●情報サービス論 ●情報資源組織論

応用 ●情報資源組織演習Ⅰ·Ⅱ ●図書館施設論

実践 ●情報サービス演習Ⅰ ●図書・図書館史 ●図書館サービス特論 ●情報サービス演習Ⅱ

目指す将来

- 図書館司書
- 地方公務員
- 一般事務

目指す資格

- 図書館司書

ファッションビジネス フィールド

ファッションをビジネスの視点で

ファッションセンスを磨きながら、ビジネスにつながる学習ができるのがこのフィールドの強みです。ファッションビジネス能力検定などの資格取得も目指します。

入門 ●色彩学の基礎

基礎 ●カラーコーディネート

応用 ●ファッションビジネス

実践 ●ネイルアート ●アロマテラピー

目指す将来

- アパレル産業　●販売・営業　●店舗経営
- カラーコーディネーター

目指す資格

- ファッションビジネス能力検定
- 色彩検定

芸術と文化 フィールド

日本の伝統文化を通して感性を磨く

日本の伝統文化を知ることはグローカルな人材を目指す上でも役立ちます。茶道、華道、書道などの知識や作法を体験し、教養を身につけます。

入門 ●書道入門（ペン習字） ●異文化研修Ⅰ·Ⅱ

基礎 ●書道の基礎（毛筆）

応用 ●文学　●華道入門 ●茶道入門　●異文化理解

実践 ●華道の基礎　●茶道の基礎 ●囲碁

目指す将来

- 地方公務員　●一般企業

目指す資格

- 小原流華道 初等科・本科
- 茶道表千家 入門・習事など

ブライダル フィールド

ブライダル業務を総合的に学習

結婚式や披露宴のブライダルイベントに関わる業務を実践的に学びます。リゾートウエディングの現場も訪ね楽しく知識を深められます。

入門 ●ブライダル入門

基礎 ●ブライダル文化論 ●ブライダル法務論 ●ブライダルコーディネート論

応用 ●ブライダル産業論

実践 ●ブライダルビジネス論

目指す将来

- ブライダルコーディネーター
- ホテル

目指す資格

- アソシエイトブライダルコーディネーター認定（ASS認定）　など

心とこども フィールド

心のメカニズムと発達を学ぶ

「心理学」で心のメカニズムを理解し、身体の成長にともなって発達する心について学習します。悩みを抱えた人へのケアや援助法も体得します。

入門 ●心理学

基礎 ●絵本の世界　●心の病と性格

応用 ●発達心理学 ●ベビーシッティング

実践 ●カウンセリング心理学 ●精神保健　●子ども家庭福祉論

目指す将来

- サービス業　●児童施設
- 地方公務員

目指す資格

- ベビーシッター

福祉・介護 フィールド

地域福祉の現場を担う力を養う

県知事の指定を受け、講義と実技、介護施設実習による実践的な訓練を行い、試験合格者には介護職員初任者研修の修了証書が与えられます。

入門 ●ユニバーサルデザイン入門 ●介護職員初任者研修

基礎 ●現代社会と福祉

応用 ●福祉住環境整備の基礎知識 ●福祉住環境コーディネート

実践 ●手話入門

目指す将来

- 介護職員　●福祉施設
- 福祉住環境コーディネーター

目指す資格

- 介護職員初任者研修
- 福祉住環境コーディネーター

スポーツ・健康 フィールド

生涯スポーツの効果を実践的に学ぶ

長寿県・長野を舞台に、生涯スポーツへの取り組みの効果を学びます。健康的に生きるためにも、活用できる知識や技術を修得してください。

入門 ●生涯スポーツ（屋外種目・フィットネス・レジャースポーツ）

基礎 ●生涯スポーツ（バレー・バスケ・スノーボード） ●食品の安全性と健康

応用 ●生涯スポーツ（テニス・ゴルフ・バド） ●運動と健康 ●生涯スポーツ（バレー・バド・バスケ・フットサル）

目指す将来

- スポーツジム
- 運動機器メーカー
- 健康づくり指導者

自分のやりたいことを学びながら就職や将来に役立つ資格を取得

株式会社メガネのナガタ

上條 悠里さん

経営情報学科2021年3月卒業　松商学園高等学校出身

簿記とパソコンは社会人の基本ですから、できるだけ上級の資格を取得したいと考えて試験対策に力を入れて学びました。また1年次から医療事務フィールドの科目を継続して受講し、医療系資格も複数取得しています。松商短大は多彩なフィールドから自分のやりたいこと、興味があることを自由に選択して学べるのが魅力です。今は使わない資格も将来役に立つときが必ずくると思います。

選択したフィールド

- 経営・法律
- 研究活動（ゼミ）
- 進路支援
- 医療事務

時間割例　2年後期

	1	2	3	4	5
MON	ホスピタリティ論Ⅰ		調剤薬局事務講座	調剤薬局事務講座	
TUE		卒業研究Ⅰ			
WED	キャリア・クリエイトⅤ				
THU			調剤薬局事務講座	調剤薬局事務講座	
FRI					

私のキャリアマップ

笑顔で丁寧に接遇することを心がけ短大で学んだことを生かして地域の皆様に貢献していきます

信州諏訪農業協同組合
金融部 業務課 貯金為替係

笠原 唯さん

経営情報学科2017年3月卒業
長野県岡谷南高等学校出身

学友会活動も行い、短大時代は充実したよい思い出ばかりです。パソコンや簿記などの多くの資格を取得でき、ゼミのマーケティングでは相手の立場で考えることの重要性も学びました。現職を選んだのは、短大で修得した知識・技術を生かして地域に貢献したいと考えたからです。お客様から笑顔で「ありがとう」と言われ、満足してお帰りいただくと、この仕事に就いて良かったと実感します。

私のキャリアマップ

ウエディングプランナーはお客様の人生の節目に携わる特別な“おもてなし”を実践できる仕事

株式会社アステップ信州 冠婚部
ウエディングプランナー
レセプションハウス ザ・ブライトガーデン

南山 幸穂さん

経営情報学科2019年3月卒業
長野県松本筑摩高等学校出身

ゼミでマーケティングとホスピタリティを学び“おもてなしの心”の大切さを知りました。接客業の中でも人生の節目に携わる、特別な“おもてなし”を実践できる素敵な職業に魅力を感じてブライダル業界への就職を希望したのです。ブライダルに関する授業も、入社前に集中して受けることができ、役に立っていると思います。挙式当日、一緒に喜びの涙を流せるような、お客様に寄り添うことができるウエディングプランナーになることが目標です。

卸・小売

株式会社マルニシ

2年間を計画的に使い
志望する企業に就職しました

上田 凌さん　商学科
東京都市大学塩尻高等学校出身

就職先は鉄鋼や機械などを扱う長野県の商社です。会社説明会で、ここなら自分の力を十分発揮できると思いました。在学中はパソコン、簿記、秘書検定など様々な資格取得に励むと同時に、複数のスポーツクラブに所属してコミュニケーション力を養いました。短大は2年間と短いので、いつ何をすべきか計画して行動することが肝要です。

卸・小売

松本日産自動車株式会社

就職後も向上心を忘れず
資格取得を目指したい

原山 真咲さん　商学科
松商学園高等学校出身

多くの人と接する仕事に興味があり、高校時代から学んできた簿記も生かしたいと考えていました。当社に決めたのは、地元に特化していて住民の皆さんの生活の一部を支えている点に魅力を感じたからです。就職後も積極的に資格取得に励み、お客様がまた来店したいと思ってくださるような職場づくりに貢献したいです。

サービス

八十二リース株式会社

模擬面接を重ねたので
面接は安心して臨めました

望月 舞衣さん　商学科
長野県塩尻志学館高等学校出身

地域貢献を軸に就職活動を行った結果、多くの企業や人々の生活を支える銀行系リース会社を選びました。面接時に落ち着いていられたのは、どんな質問にも対応できるように模擬面接を重ねて準備していたからだと思います。ExcelやWordなどのパソコンスキルを生かし、日々緊張感を持って仕事に取り組んでいきます。

金融・保険

株式会社長野銀行

先手必勝の取り組みで
希望通り金融業界へ

遠藤 りのさん　経営情報学科
長野県諏訪二葉高等学校出身

長野銀行を志望したのは、地域経済の活性化や環境づくり、自然・文化財への支援活動に取り組んでいる点に魅力を感じたからです。コロナ禍の就職活動となり不安もありましたが、早め早めに行動したことが採用につながりました。地域の方に顔と名前を覚えていただき、「ありがとう」と言ってもらえる仕事をするのが目標です。

教育・学習支援

学校法人松商学園

挑戦する気持ちを忘れず
母校に恩返しをします

小松 紗歩さん　経営情報学科
松商学園高等学校出身

短大時代で特に思い出深いのは、1年次に参加した短期海外研修です。事前に英会話サークルで会話力を養ったため、留学先では落ち着いて英語で話せました。この留学経験から学んだ何事にも挑戦する大切さをこれから仕事でも生かしていきます。そして後輩たちのサポートを通して母校に恩返しをしたいと思います。

製造

セイコーエプソン株式会社

確かな技術や資格を得たから
自信を持って社会人に

藤澤 舞さん　経営情報学科
長野県中野西高等学校出身

短大では情報処理能力がアップしたほか、マーケティングや簿記、色彩学など幅広い学びができ、資格もたくさん取得したので自信がつきました。就職活動で有意義だったのはインターンシップに参加したこと。貴重な体験で就職活動の準備になりました。就職後は任された仕事を責任もって果たし、少しずつ成長していきたいです。

就職データ

商学科／経営情報学科

■就職内定率　2020年度実績

98.9%

就職者数 …… 174名
就職希望者数 …… 176名
進学者数 …… 12名

■主な就職先　過去5年間

◉ 建設業
㈱アイネット／㈱アスピア／㈱岩野商会／金澤工業㈱／セキスイハイム信越㈱／㈱マナテック／㈱村瀬組

◉ 製造業
日穀製粉㈱／美勢商事㈱／大明化学工業㈱／㈱コヤマ／㈱サンコー／太陽工業㈱／ナパック㈱／大和電機工業㈱／㈱飯沼ゲージ製作所／エア・ウォーター・マシノ㈱／㈱栄光製作所／カイシン工業㈱／㈱キッツ／KYBーVS㈱／㈱ダイシン／㈱東陽／東洋計器㈱／長野オリンパス㈱／マルヤス機械㈱／㈱ライト光機製作所／山洋電気テクノサービス㈱／新光電気工業㈱㈱ちくま精機／日本電産サンキョー㈱／㈱ユウワ／セイコーエプソン㈱／日本電熱㈱／上松電子㈱／トピーファスナー工業㈱／㈱前田製作所／㈱ポテトデリカ

◉ 電気・ガス・水道業
上田ガス㈱／岡谷酸素㈱／㈱サイサン／サンリン㈱／中部電力㈱／長野都市ガス㈱／松本ガス㈱

◉ 情報通信業
キッセイコムテック㈱／行政システム㈱／㈱システックス／ダイワボウ情報システム㈱／TIS長野㈱／㈱テレビ松本ケーブルビジョン／ネクストリンクス㈱／八十二システム開発㈱

◉ 運輸業
アルピコ交通㈱／諏訪倉庫㈱／千曲バス㈱／日本通運㈱長野支店

◉ 卸・小売業
㈱エフケーケー／㈱上條器械店／㈱国興／サントリービバレッジサービス㈱／信濃電材㈱／昭和企業㈱／昭和電機産業㈱／㈱シンケン／炭平コーポレーション㈱／相馬商事㈱／㈱高見澤／㈱タック／㈱長印／㈱デンセン／トヨタ部品長野共販㈱／中日本メディカルリング㈱／長野県連合青果㈱／ブリヂストンタイヤ長野販売㈱／㈱マルイチ産商／㈱マルニシ／㈱アゲストリア／㈱井上ノウエルシア薬局㈱／㈱サマンサタバサジャパンリミテッド／㈱スズキ自販長野／生活協同組合コープながの／㈱ツルハ／㈱ツルヤ／㈱デリシア／トヨタカローラ南信㈱／トヨタユー・グループ／ナガノコミュニケーションズ販売㈱／長野ダイハツ販売㈱／㈱ながの東急百貨店／長野日野自動車㈱／㈱パローホールディングス／㈱マツモトキヨシ甲信越販売／松本日産自動車㈱／㈱メガネのナガタ／㈱モリキ

◉ 金融・保険業
新井信用金庫／アルプス中央信用金庫／飯田信用金庫／上田信用金庫／諏訪信用金庫／㈱長野銀行／長野県信用組合／長野県信用農業協同組合連合会／長野県労働金庫／長野信用金庫／㈱八十二銀行／八十二証券㈱／㈱北越銀行／松本信用金庫／㈱みずほ銀行／山梨県民信用組合／全国共済農業協同組合連合会／あいおいニッセイ同和損害保険㈱／朝日生命保険(相)／損害保険ジャパン日本興亜㈱／富国生命保険(相)

◉ 不動産・物品賃貸業
㈱諏訪貸家アパートセンター／㈱ミニミニ／㈱アクティオ

◉ 専門・技術サービス業
㈲小林会計事務所／税理士法人のぞみ／㈱土木管理総合試験所／税理士法人成迫会計事務所

◉ 宿泊・飲食サービス業
㈱グア・アンド・ホテル／㈱サンティア RAKO華乃井ホテル／合資会社親湯温泉／深志神社 梅風閣／東洋観光事業㈱ホテルブエナビスタ

◉ 生活関連サービス・娯楽業
㈱アステップ信州／農料総合開発㈱（農料カントリー倶楽部）／穂高カントリー㈱

◉ 教育・学習支援業
伊那自動車教習所グループ／学校法人松商学園

◉ 医療・福祉
日本赤十字社諏訪赤十字病院／エフピー介護サービス㈱／社会福祉法人サン・ビジョン／社会福祉法人平成会／社会福祉法人れんげ福祉会

◉ 複合サービス事業
あづみ農業協同組合／上伊那農業協同組合／グリーン長野農業協同組合／信州諏訪農業協同組合／ながの農業協同組合／日本郵便㈱／松本ハイランド農業協同組合

◉ サービス業（その他）
花村産業㈱／㈱フロンティア・スピリット／一般社団法人松本市医師会

◉ 公務
伊那市役所／塩尻市役所／原村役場／阿南町役場／山形村役場／長野県警察

松本大学大学院

健康科学研究科

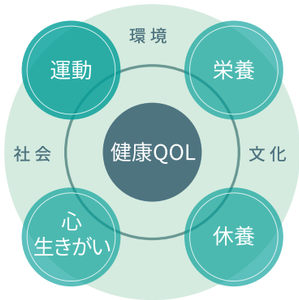
地域にいながら世界に発信できる研究を行い
より高度な専門性をもって、課題を科学的に解決する人材を育成

研究科長のメッセージ

健康科学研究科は、栄養分野やスポーツ分野の応用・実践的な科学を基盤に、関連する周辺学術分野と融和した健康科学の学術研究教育活動を通して、「栄養」「運動」および「こころ」の面から「健康づくり」を探究し、その成果を社会に還元することで、人々の健康の維持・増進、生活の質（QOL）の向上、地域社会の活性化などに寄与できる専門性の高い指導的立場の人材を育成します。また、信州という地域特性を踏まえ、高度専門職業人として健康科学の実践・発展に貢献する人材、今後さらに重要性が増す健康科学の研究技術者・教育者の養成を目指し、管理栄養士・健康運動指導士などの有資格者だけでなく、他学部出身者および社会人の受け入れも積極的に行っています。

研究科長　**山田 一哉** 教授

健康科学が扱う領域



研究の特色

スポーツ健康・体育系　栄養・家政系　保健・医療・農学・理学系

松本大学大学院 健康科学研究科

一般学部生	社会人入学生
健康科学教育 研究倫理教育	
長期インターンシップ 大学FD活動参加 / キャリア教育	研究・調査方法論
研究活動（基礎研究・実践研究）	

教育研究上の理念・目的

■ 博士前期課程

「栄養科学」「スポーツ科学」を基盤とし、関連する周辺学術分野と融和した「健康科学」の学術研究教育活動を行い、「健康づくり」という視点から課題を科学的根拠に基づいて適切に把握し、優れた思考と確かな技術を駆使して解決できる専門性の高い指導的立場の人材を育成することを理念とします。

■ 博士後期課程

健康科学分野において、研究者として自立して研究活動を行うことができる人材、又は、より高度な知識、技術等を修得し、基礎的・実践的課題の解決へ指導的役割を果たすことができる人材の育成を目的とします。

大学院健康科学研究科の3つのポリシー

1.ディプロマ・ポリシー

■ 健康科学研究科 博士前期課程

健康科学研究科博士前期課程では、大学院の使命・目的並びに理念を踏まえ、専門基礎科目・専門科目・特別研究から編成される修士課程教育を行い、取得単位上の修了要件を満たした上で、以下のいずれかに合致する能力を習得したと判断される院生に対し、修士(健康科学)の学位を授与する。

1.「健康科学」を修得し、「栄養」と「運動」についてどちらにも詳しく、これらの分野を統括して健康指導にあたることができる。
2.「栄養科学」や「スポーツ科学」の各分野において、深い専門性を身につけている。
3.「健康科学」を基礎とし、各専門分野の最先端の研究成果を自ら学び、かつ自ら研究を行うことにより、自らの力で生涯自己更新のできる力を身につけている。

■ 健康科学研究科 博士後期課程

健康科学研究科博士後期課程では、健康科学専攻の目的に則り、以下のいずれかに合致する知識と能力を十分に培ったと判断される院生に対し、博士（健康科学）の学位を授与する。

1.「健康科学」に関する的確な総合科学的思考力と想像力
2.「健康科学」の現場で生じる未知、あるいは未解決の課題を発掘・解決できる知識と能力
3.「健康科学」の分野の最先端の研究成果を自ら学び、かつ自ら研究を行い、自らの力で発信・実践できる力

2.カリキュラム・ポリシー

■ 健康科学研究科 博士前期課程

(1) 教育目標ならびに課程の編成・実施の方針

健康科学研究科博士前期課程は、つぎの者の養成を目標としている。

1.健康科学分野での指導的立場の人材
2.各種有資格者の高度化・専門化を図る高度専門職業人
3.優れた研究能力を有し、科学的に課題解決を図る研究者・教育者

そのために科目の領域として、「健康科学」領域に関する専門基礎科目を置いた上で、専門科目としてそれぞれ「栄養科学」領域・「運動医科学」領域・「人文・社会科学」領域を展開している。それぞれの領域では理論面に力点を置く「特論」と、実践・応用面に力点を置く「演習」とを適切に織り交ぜた科目構成を行っている。また、入学時に「健康科学」を強く認識させるために、全教員によるオムニバス形式である健康科学分野の「健康科学特論」を必修科目として配置している。

(2) 教育内容

基本的にはそれぞれの科目担当者の自主的な内容作りに依拠しているが、研究科委員会で確認している。特別研究は、予め面談等で希望する研究内容に沿った教員の指導の下で行っている。

(3) 教育方法

ゼミナール形式などの少人数教育を通じて、個々の院生にきめ細かい指導を行っている。

(4) 評価

以上のような教育目標・内容・方法を設定し、院生の専門的知識・技術の向上に努めるとともに、成績評価についても厳格な基準を明示して判断している。さらに、2年間の成果を「修士論文」としてまとめ、最終試験と位置づける修士論文発表会にて発表し、研究科委員会にて合否を判断している。

■ 健康科学研究科 博士後期課程

既設の博士前期課程の教育成果を引き継ぎつつ、博士後期課程のディプロマ・ポリシーに示した人材を育成するために、下記のようなカリキュラム・ポリシーを設定し、体系的・段階的な教育課程を編成・実施する。

(1) 教育目標ならびに課程の編成・実施の方針

健康科学研究科博士課程では、次の養成を目標とする。

1.健康科学分野におけるより高度な指導的立場の人材
2.各種有資格者の高度化・専門化を図る高度専門職業人
3.優れた研究能力を有し、科学的に課題解決を図る研究者・教育者

そのために、専門基礎科目として、健康科学分野の最先端の知識や課題を学修する「健康科学特講」と研究・教育分野での将来のキャリア形成に繋がる「研究教育キャリア特講」の2科目を必修科目として配置する。また、専門科目として、各教員の専門分野の最先端を学修する「健康科学演習」を選択科目として、特別研究として博士論文作成のための「博士特別研究」を必修科目として配置する。

(2) 教育内容

基本的には各専門科目の担当者の自主的な内容づくりに依拠しているが、研究科委員会で内容を確認する。博士論文作成のための研究は、予め面談等で希望する研究内容に沿った教員の指導の下で行う。

(3) 教育方法

ゼミナール形式などの少人数教育を通じて、個々の院生にきめ細かい指導を行う。

(4) 評価

以上のような教育目標・内容・方法を設定し、院生の専門的知識・技術の向上に努めるとともに、成績評価にも厳格な基準を明示して判断する。さらに研究成果を博士論文としてまとめ、最終試験と位置づける博士論文発表会で発表し、最終的には研究科委員会において合否を判定する。

3.アドミッション・ポリシー

■ 健康科学研究科 博士前期課程

健康科学研究科博士前期課程では、以下の観点、項目に関心のある人材を受け入れることを基本としている。また、管理栄養士・栄養士養成施設、健康運動指導士・健康運動実践指導者養成施設などの大学の出身者だけでなく、短大卒で栄養士・管理栄養士としての実務経験者や周辺の健康科学に関わる学部を卒業した社会人も積極的に受け入れることにしている。

1.「栄養」や「運動」がいかに健康に関わるかを科学的に分析し解決するために必要な知識・技術を身につけたい人
2.自然環境に恵まれた地域の特性を踏まえた上で高度専門職業人として健康科学の実践・発展に貢献したい人
3.健康科学の教育研究者を目指す人

■ 健康科学研究科 博士後期課程

健康科学研究科博士後期課程では、信州の豊かな自然環境のもとで、健康科学分野において、より高度な知識、技術等を修得し、地域における基礎的・実践的課題の解決に指導的役割を果たすことができる、すなわち地域の実力の向上を目指す人材を育成する。そのために、以下のような能力や意欲を備えた人たちを積極的に受け入れる。

・「健康科学」に関わる諸課題を発掘し、高い専門性をもって評価・分析・解決することを希求する人
・より高度な専門職業人として「健康科学」の実践・発展に貢献したい人
・「健康科学」の研究者・教育者を目指す人

取得できる教員免許（博士前期課程）

●高等学校教諭専修免許状（保健体育）　●栄養教諭専修免許状
●中学校教諭専修免許状（保健体育）　●養護教諭専修免許状

2021年4月 博士課程へ課程変更

松本大学大学院 健康科学研究科 健康科学専攻
■博士前期課程　修業年限2年　取得学位・修士（健康科学）　■博士後期課程　修業年限3年　取得学位・博士（健康科学）

開講科目一覧

[博士前期課程]

		科目名				
専門基礎科目		▶健康科学特論 ▶健康運動学特論 ▶運動生理学演習	▶スポーツ栄養学特論 ▶健康科学情報処理演習 ▶遺伝子機能解析学特論	▶健康診断学特論 ▶健康免疫学特論 ▶ゲノム科学特論	▶アンチエイジング医学特論 ▶内分泌学特論 ▶運動と脳科学特論	▶社会調査法特論 ▶健康運動指導特論 ▶インターンシップ演習
専門科目	栄養科学領域	▶食品学特論 ▶食品微生物学特論 ▶食品機能学特論	▶食・栄養教育特論 ▶食生活調査実践演習 ▶食と老化特論	▶病態栄養学特論 ▶病態栄養学演習 ▶栄養疫学特論	▶分子栄養学演習 ▶公衆衛生学特論 ▶ガストロノミー特論	▶調理科学特論 ▶食品物性特論 ▶臨床栄養学特論
	運動医科学領域	▶健康運動指導法演習 ▶加齢と健康特論	▶レクリエーション特論 ▶健康と宇宙医学・生理学特論	▶骨格筋生理学特論 ▶スポーツと法特論	▶スポーツ政策特論 ▶地域スポーツ振興特論	▶指導者のための実践心理学特論 ▶実践心理学演習
	人文・社会科学領域	▶健康と病の社会学特論（質的調査法含む）	▶生命倫理学特論 ▶臨床心理学特論	▶心理学研究法特論 ▶フードマーケティング特論	▶スポーツとジェンダー特論 ▶環境科学特論	
特別研究		▶修士特別研究				

[博士後期課程]

		科目名			
専門基礎科目		▶健康科学特講	▶研究教育キャリア特講		
専門科目	栄養科学領域	▶健康科学演習（分子栄養学） ▶健康科学演習（健康実践栄養学）	▶健康科学演習（微生物学・免疫学） ▶健康科学演習（食品化学）	▶健康科学演習（調理科学）	
	運動医科学領域	▶健康科学演習（抗加齢医学）	▶健康科学演習（健康運動学）	▶健康科学演習（骨格筋生理学）	
	人文・社会科学領域	▶健康科学演習（公衆衛生学）	▶健康科学演習（医療社会学）	▶健康科学演習（スポーツ心理学）	▶健康科学演習（スポーツと法）
特別研究		▶博士特別研究			

修士論文テーマ例

2020年度
- ■本邦におけるアスリートへの心理サポートに関する実態調査
- ■知的障害者スポーツの指導に関する研究
- ■骨格筋の絶食応答におけるGPT2の役割

2019年度
- ■スルフォラファンによる糖新生系酵素*PEPCK*遺伝子の発現調節機構の解析
- ■骨格筋における運動誘発性ヒストンターンオーバー：H2B-GFPマウスを用いた検証
- ■がん患者の治療と就労に関する支援のあり方
  ー医療関係者へのインタビュー調査からー
- ■松本医療圏における在宅看取りの現状と課題
  ーケアマネジャーを対象としたインタビュー調査からー

研究の面白さに目覚めて大学院へ 心理学を教育現場で生かしたい

信州大学教育学部附属松本中学校　保健体育科教員

水島 優さん

健康科学研究科2021年3月修了
松本大学人間健康学部スポーツ健康学科出身

大学の卒業研究で研究自体の面白さに目覚め、もっと勉強したいという気持ちが強くなり、進学しました。大学院では実践的な心理学を中心に研究していました。心理学で大切だと教えていただいたのが、方法論ではなく“関係性”です。同じ指導法で、例えばプロ野球選手と私が教えた場合では、自ずと結果も変わります。関係性に重点を置くことで、アプローチする方法論が生きてくるわけです。研究を深めたことを、教育の場で生かしていきたいです。

他分野の専門知識がプラスされ 仕事の質・レベルの向上を実感

順天堂大学医学部附属順天堂医院 健康スポーツ室

土井 麻弓さん

健康科学研究科 在学中
松本大学人間健康学部スポーツ健康学科出身

大学で学んだ知識や技術に加えて、もっと他の専門知識を得たいと思ったのが大学院に進んだ理由です。大学院進学は自分にはハードルが高いのではないかと当初は考えていましたが、実際に学び始めると、湧き出る好奇心や身近な疑問を追究するという自由で楽しい世界が広がっていました。健康運動指導士として“健康づくり”をメインテーマとしながら、心理学、免疫学、脳科学など他分野への理解が深まることで、日々の仕事の質とレベルも向上していると実感しています。

医療法人藤森医療財団
藤森病院栄養科 管理栄養士

向井 佑季さん

健康科学研究科2014年3月修了
松本大学人間健康学部健康栄養学科出身

商品開発、栄養教育、食事と睡眠の関係性など学びのすべてが毎日の力に

大学のゼミでは商品開発に打ち込み、大学院では栄養教育を中心に、食事と睡眠の関係性についても研究しました。大学院に進学したことで、学部では学びきれなかったテーマを追究でき、そのすべてが現職のみならず、家事や育児をはじめとする日々の生活に役立っています。管理栄養士に大切なのは、病状よりも患者さん一人ひとりに合った栄養指導を心がけること。廣田先生から教えていただいた「傾聴」する姿勢を常に意識しながら、患者さんと一緒に考え、負荷なく続けて実践できる栄養指導をモットーとしています。

教員一覧

	研究テーマ
山田 一哉 教授　研究科長・博士［医学］ 健康科学特論／遺伝子機能解析学特論 分子栄養学演習／修士特別研究／博士特別研究	栄養素とホルモンによる遺伝子発現調節機構の解析／発癌による遺伝子発現調節機構の解析
青木 雄次 教授　博士［医学］ 健康科学特論／アンチエイジング医学特論 病態栄養学演習／修士特別研究／博士特別研究	抗加齢栄養に関する研究／地域の百寿者研究／呼気中水素ガスに関する研究／栄養や運動とテストステロンに関する研究
河野 史倫 教授　博士［医学］ 健康科学特論／健康運動学特論 ゲノム科学特論／健康と宇宙医学･生理学特論 骨格筋生理学特論／修士特別研究／博士特別研究	抗重力筋の特性を獲得するメカニズム／個人差を解明するための骨格筋エピジェネティクス研究
木藤 伸夫 教授　博士［医学］ 健康科学特論／健康免疫学特論 食と老化特論／修士特別研究／博士特別研究	信州伝統野菜などの漬物から乳酸菌や酵母を分離／食餌がショウジョウバエの寿命に与える影響／カビが作る抗カビ物質
髙木 勝広 教授　博士［農芸化学］ 健康科学特論／食品学特論 食品微生物学特論／修士特別研究／博士特別研究	インスリン様活性を有する食品成分のスクリーニングと作用機構の解析
根本 賢一 教授　博士［医学］ 健康科学特論／健康運動学特論／健康運動指導特論 健康運動指導法演習／修士特別研究	健康づくり／トレーニング法の開発／運動処方
廣田 直子 教授　博士［学術］ 健康科学特論／食・栄養教育特論 食生活調査実践演習／修士特別研究／博士特別研究	効果的な栄養･健康教育のあり方に関する研究／栄養調査を基本とした人の食行動等の分析／食育実践にかかわる研究
弘田 量二 教授　博士［医学］ 健康科学特論／食品機能学特論 公衆衛生学特論／修士特別研究／博士特別研究	薬膳料理や食品機能性成分のアレルギー予防研究／環境中のアレルギー促進物質の研究／温泉泥･薬膳料理などの健康影響評価
福島 智子 教授　博士［人間・環境学］ 健康科学特論／生命倫理学特論 社会調査法特論／ガストロノミー特論 健康と病の社会学特論（質的調査法含む） 修士特別研究／博士特別研究	健康と病の社会学
新井 喜代加 准教授　博士［体育科学］ 健康科学特論／スポーツ政策特論 スポーツとジェンダー特論 修士特別研究／博士特別研究	体育およびスポーツにおけるジェンダー平等
石原 三妃 准教授　博士［学術］ 健康科学特論／調理科学特論 食品物性特論／修士特別研究	食品物性/食品の嗜好性/地域産物の調理用途/調理操作の標準化
齊藤 茂 准教授　臨床心理士 健康科学特論／実践心理学演習 指導者のための実践心理学特論／修士特別研究	コーチング／臨床心理学／熟達化

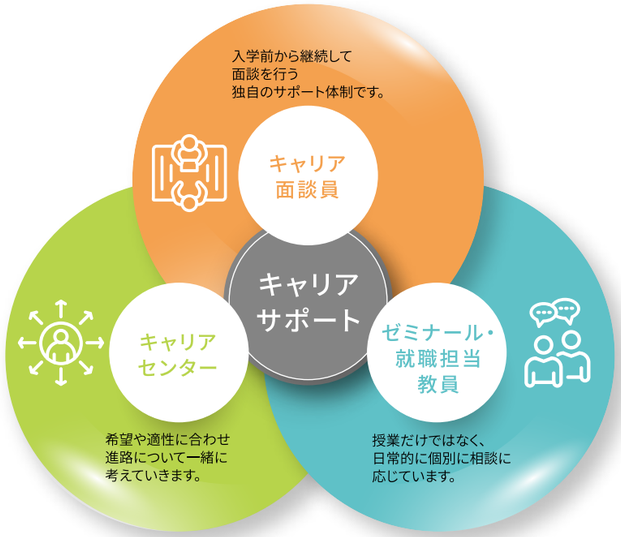
※科目名は2021年度のものです

一人ひとりの目標に応じた

キャリア支援

キャリア教育とキャリア支援の両面から卒業後の進路確立を個別サポート

卒業後の進路確立に向けて、キャリアセンターを中心に学生一人ひとりをサポートしています。入学前からキャリア意識を養う万全の支援体制。教育課程のキャリア教育と併せて、学部・学科の教員も日常的に個別アドバイスを行い、全学一丸となって支援しています。



各種セミナーの実施

面接指導や企業・業界研究など、就職活動準備に合わせ、より実践的な力を養うセミナーを開催。先輩学生がしっかりサポートする信頼度抜群の企画を数多く行っています。

授業との連携

キャリア系科目との連携により、学生全員への情報提供を実現。就職や進路選択に関わる、多くの情報提供は漏れがなく全学生に行き届くシステムです。

キャリア面談

学年進行にあわせて行うキャリアカウンセラーとのキャリア面談は、全国的にも類を見ない支援です。全学生が学生生活での成長とキャリアを意識するきっかけになります。

個に寄り添うフォロー

センター内での個別の相談は、随時実施。学生の悩みや進路の決め方など個別相談の対応を丁寧に行っています。就職決定まで徹底して寄り添い支援します。

“キャリアセンターを積極的に利用して就職活動への様々な不安を解消”

先輩からの Message

中村 留奈さん

総合経営学部観光ホスピタリティ学科 4年
長野県松本県ヶ丘高等学校出身

3年前期からキャリアセンターの利用を始め、中国留学を終えて再び積極的に足を運んでいます。個人では情報が偏り、不足がちなところを、キャリアセンターに相談することで俯瞰したアドバイスをいただけ参考になっています。特に留学による1年間の休学やコロナの影響でインターンシップなどにも参加できず不安に思うことが多かったので心強く感じています。私は世界に誇れる長野県のものづくり企業で、海外事業に携わり世界中に製品を広められる仕事がしたいと思っています。

“対面だけではなくリモートでも相談できいつでも安心して利用できます”

先輩からの Message

中島 大智さん

人間健康学部スポーツ健康学科 4年
東京都市大学塩尻高等学校出身

キャリアセンターの方々には就職活動に関する細かなことまでアドバイスや指摘をしていただき、大変役に立っています。週1回くらいエントリーシートを見ていただくなど多くは対面で利用していますが、リモートでも対応してくださるのでいつでも安心して相談できます。希望する会社に提出する作文について相談した際には、基本的な言葉遣いだけではなく、どのようなことを書けばインパクトを与えられるか丁寧に添削してくださり、自信を持って提出することができました。

キャリア支援

4年間を通した万全のサポート

	1年次	2年次	3年次	4年次
松本大学	■「基礎ゼミナールⅠ」 ■「基礎ゼミナールⅡ」 ■「松本大学と地域」 ■「キャリア入門」 ■コンピテンシー検査と自己理解（自己の強み・弱み）	■「キャリアデザインⅠ」 ■キャリア面談 ■自己理解 ■職業理解 ■保護者就職説明会	■「キャリアデザインⅡ」 ■「就職支援ガイダンス」 ■就職活動スタートアップ講座 ■自己分析（自分の強み・弱み発見） ■エントリーシート作成法 ■履歴書作成指導 ■SPI模試 ■SPI解説講座 ■ビジネスマナー ■メイクアップ講座 ■4年生就職活動体験報告会 ■企業業界研究勉強会 ■夏季インターンシップ ■夏季就職対策講座 ■キャリア面談 ■学内合同企業説明会 ■保護者就職説明会	■「ワークインフォメーション」 ■学内合同企業説明会 ■学内単独企業説明会
松商短期大学部	■基礎ゼミナール ■現代社会学Ⅰ・Ⅱ ■企業研究講座 ■一般教養・SPI対策講座 ■秘書検定対策講座 ■就職対策講座Ⅰ・Ⅱ ●自己分析講座　●SPI・一般教養対策試験 ●企業分析の手法　●OG・OB体験報告会 ●メイクアップ講座 ●2年生による体験報告会・車座集会 ■キャリア・チャレンジ ■SPI対策 ■学内インターンシップフェア ■インターンシップ ■保護者就職説明会 ■キャリア面談 ■学内合同企業説明会	■就職対策講座Ⅲ ●集団面接講座 ●エントリーシート対策講座 ●筆記試験対策講座 ●実践マナー講座 ●企業情報・企業研究講座 ■公務員対策 ■編入学対策 ■学内合同企業説明会 ■学内単独企業説明会 ■キャリア・クリエイト ●入社前事前研修講座 ●社会保険講座 ●進路決定サポート講座 ●キャリア面談 → 編入学 → 就職		

入学前教育
詳細はP.22へ

キャリアセンターでは資格を持つスタッフが対応

※カリキュラムは、変更になる場合があります。

学部共通

日常的な支援

面接指導

就職活動を間近に控え実際に経験することで、基礎的な知識やノウハウを学ぶことができます。またプレゼン能力も備えられ、自分自身を成長させる貴重な機会となっています。希望があればすぐに受講できるよう日々行っており、対面とWEBを用いたダブル支援体制を整えています。

履歴書・エントリーシートの個別添削

応募先に合わせた、自己PR、説得力ある志望動機の作成の支援を日常的に行っています。マンツーマンで個別に面談をしながら添削を進めます。個々の強みを客観的に見つめながら、より精度の高い応募書類の作成に向けて指導しています。

※ はWEBを使った支援を併用して行っています。

集中的な支援

夏季就職対策講座

大学3年生・短大1年生を対象に夏季休暇中に実施します。内容は「面接体験講座」「先輩の就職活動体験報告」など。「面接体験講座」では、オンライン面接指導を受ける機会を設けています。就職戦線へ立ち向かう自信を養います。

就職支援ガイダンス

早期からキャリア支援を行っています。特に3年次は週に1度の講義を行い、3月から始まる就職活動に向けて、大学の学びと仕事のつながりを考えるとともに、「なりたい自分」を実現するための行動計画を立てていきます。

インターンシップ

在学中に実社会で行う就業体験がインターンシップです。実際の現場で働く機会を通して、自分の適性や希望の進路への理解を深めます。企業や自治体、NPO団体など、幅広い派遣先の協力体制が整っています。

学内合同企業説明会

2020年度はWEBを用いた説明会を4日間開催し、計96社の企業にご参加いただきました。また3月には大学内にて対面で開催。学生はリクルートスーツに身を包み、希望の会社のブースを訪れ、採用担当者と面談します。

企業・業界研究勉強会

就職活動を控えた学生を対象に、就職活動解禁前の10月から12月にかけて、企業の人事担当者を招いた企業・業界研究勉強会を開催しています。直接話を聞くことで、学生の就職意欲が向上するとともに企業研究を深める一助となっています。

先輩からのMessage

インターンシップ先
東洋観光事業株式会社ホテルブエナビスタ

“インターンシップに参加したことで早めに就職活動の準備ができました”

大学3年次の夏に5日間、ホテルのインターンシップに参加しました。質の高い接遇を体験できたうえ、電話対応やメール作成など課題が明確になり、早い段階で対処できたのは良かったです。またインターンシップに向けて自己分析などを行ったので、余裕を持って就職活動ができ、それが希望通りの採用につながったと思います。インターンシップは職場の雰囲気や適性を知ることができる貴重な体験なので、積極的に参加することをお勧めします。

中村 希さん
総合経営学部総合経営学科2021年3月卒業
長野県松本蟻ケ崎高等学校出身

教員免許状・資格取得

取得できる教員免許状の種類と
おもに取得を目指せる資格

教育実習においては、麻疹・風疹の抗体価が一定基準を満たしていることが活動許可の条件となります。詳しくは、松本大学教職センターまでお問い合わせください。
※1 明星大学通信教育部との教育業務連携により取得することができます。 ※2 他学科履修して修得することにより資格が付与されます。 ※3 養成講習会における共通利用の受講が免除されます。

		教員免許状				資格	
		小学校教諭免許状	中学校教諭一種免許状	高等学校教諭一種免許状	その他		
総合経営学部	総合経営学科			商業 情報		■ファイナンシャル・プランニング技能検定（FP） ■ITパスポート試験 ■基本情報技術者試験	■産業カウンセラー（受験資格） ■司書教諭資格 ■介護職員初任者研修※2　等
総合経営学部	観光ホスピタリティ学科	小学校教諭 二種免許状※1	社会	公民 地理歴史※1		■総合・国内旅行業務取扱管理者 ■学芸員 ■社会教育士 ■社会福祉士（受験資格） ■社会福祉主事（任用資格）	■防災士 ■自然体験活動リーダー（NEALリーダー） ■司書教諭資格 ■介護職員初任者研修※2
人間健康学部	健康栄養学科				栄養教諭 一種免許状	■管理栄養士（受験資格）　■栄養士 ■食品衛生管理者（任用資格） ■食品衛生監視員（任用資格） ■フードスペシャリスト（受験資格） ■健康運動実践指導者（受験資格）	■レクリエーション・インストラクター ■フードコーディネーター3級 ■健康食品管理士（受験資格） ■HACCP管理者（基礎科目認定） ■介護職員初任者研修※2
人間健康学部	スポーツ健康学科	小学校教諭 二種免許状※1	保健体育 保健	保健体育 保健	養護教諭 一種免許状	■健康運動指導士（受験資格） ■健康運動実践指導者（受験資格） ■日本スポーツ協会公認スポーツ指導者※3 ■日本スポーツ協会公認アシスタントマネジャー ■日本サッカー協会公認C級コーチ ■トレーニング指導者（受験資格）	■レクリエーション・コーディネーター（受験資格） ■レクリエーション・インストラクター ■スポーツ・レクリエーション指導者 ■第一種衛生管理者 ■司書教諭資格 ■介護職員初任者研修
教育学部	学校教育学科	小学校教諭 一種免許状	外国語（英語）	外国語（英語）	特別支援学校教諭 一種免許状 （教育領域:知・肢・病）	■司書教諭資格	
大学院	健康科学研究科 博士前期課程		中学校教諭 専修免許状 （保健体育）	高等学校教諭 専修免許状 （保健体育）	栄養教諭専修免許状 養護教諭専修免許状		
松商短期大学部	商学科 経営情報学科	■日商簿記検定　■全経簿記能力検定　■情報処理技能検定（データベース）　■文書デザイン検定　■MOS（Excel／Word／PowerPoint） ■ホームページ作成検定　■ITパスポート試験　■ファイナンシャル・プランニング技能検定（FP）　■証券外務員試験 ■リテールマーケティング（販売士）　■TOEIC Bridge　■日本語能力試験　■韓国語能力試験　■秘書技能検定　■ビジネス文書検定 ■医療事務検定　■医師事務作業補助者修了証　■保険請求事務技能検定（歯科）　■メディカルマナー検定　■介護報酬請求事務技能検定 ■調剤報酬請求事務技能検定　■医事コンピュータ技能検定　■レセプト点検業務技能検定　■図書館司書					■ファッションビジネス能力検定　■小原流華道 初等科・本科 ■茶道表千家 入門・習事　■アロマテラピー検定　■色彩検定　■ベビーシッター ■ユニバーサルデザインコーディネーター　■福祉住環境コーディネーター ■介護職員初任者研修　■アソシエイトブライダルコーディネーター認定試験 ■ブライダルコーディネート技能検定試験

左記以外の全学部共通で目指せる推奨資格

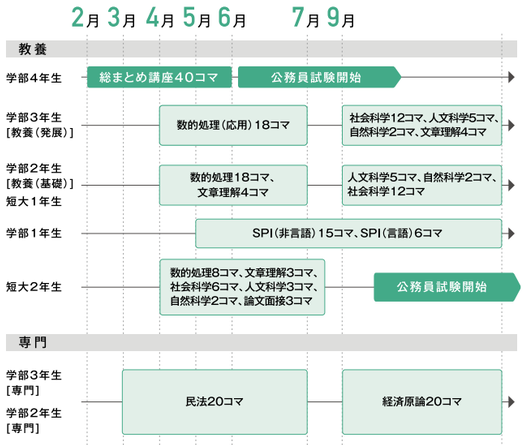
■情報処理技能検定（表計算）*
■日本語ワープロ検定*
■実用英語技能検定
■日本漢字能力検定
■TOEIC
■TOEFL
■ニュース時事能力検定　等
*全学部必修

公務員試験対策総合講座

松本大学では公務員試験の高い合格実績を誇る㈱東京リーガルマインド（LEC）と連携し、全学年を対象に、学年に応じた正課外の試験対策講座を実施しています。学内で開講するため移動時間とコストを節約でき、大学からの補助もあるため受講料も格安となっています。

学年別到達目標

学部4年生	2月下旬より開始し、5月下旬に終了。内容は、教養・専門科目（すべての復習および論文作文）や面接の対策。
学部3年生	2年生までの教養科目・専門科目全科目の学習を完成させる。専門科目については、Web講座のみの専門科目の講座も視聴可能。全科目対応。
学部2年生	本格的に公務員試験に向けての勉強を開始するため、2年かけて学習していく。また、警察・消防を目指す人は「教養」講座のみでOK。市役所などを目指す人は併せて「専門」講座も必要。
学部1年生	就職試験としての「SPI」対策を1年かけて行う。「SPI」対策にて基礎学習を行い、教養力UPから始める。
短大2年生	学部4年生同様、教養科目の復習および論文（作文）・面接の対策。9月試験に向けて、7月に公務員試験対策を完成させる。
短大1年生	就職試験対策としての「SPI」対策を兼ねて、「公務員試験」の主要科目を学習する。就職対策と公務員対策の両方を行う。



全コースとも予習・復習や、出席できなかった講座の学習はWeb講座で受講できます（大学4年と短大2年を除く）。

TOEIC対策講座　学部学科学年不問

TOEICは世界各国の企業、学校、団体で、採用試験や昇進の基準など様々な目的で活用されています。正課内でのレベル（入門・初級・中級・実践）に応じたTOEIC対策とは別に専門の講師が年間30回の講座を行い、得点力アップを目指します。TOEIC試験を学内で格安の受験料で行い、得点に応じた奨励金制度も導入しています。

レベルに合わせたクラスを用意
卒業まで何度でも受講できます

Basicクラス　500点相当
Advancedクラス　700点相当

松本大学オンライン英語学習サイト

グローバル化に対応する取り組みの一環として、インターネットに接続されたパソコン・スマートフォン等から、いつでもどこでも自主学習が行える学習サイトを開設しています。「TOEIC®L&Rテスト500点突破コース」「TOEIC®L&Rテスト600点突破コース」「TOEIC®L&Rテスト730点突破コース」「英単語パワーアップコースTOEIC®テスト編」の4コースがあり、学習履歴を分析しながら効率的に学べます。

教職センター　専任教員担当科目

山﨑 保寿 教授（全学教職センター長）
教育基礎論／教育課程総論／教育実習事前指導／教育実習Ⅰ・Ⅱ／教職実践演習／教職実践特講／教職特講演習Ⅶ／地域教育活動／学校教育活動

藤江 玲子 准教授
教職論／生徒指導概論／教育相談／教職特講演習Ⅰ／介護等体験入門／読書と豊かな人間性／教育実習事前指導／教育実習Ⅰ・Ⅱ／教職実践演習／教職実践特講

先輩からの Message

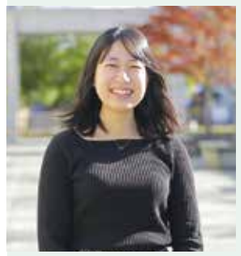
教員を目指して松商短大から編入学 強い意志で勉強も試験も乗り越えました

短大1年生の時、友人から簿記問題の解き方を聞かれましたが、うまく答えられず、教えることの大切さと難しさを知ったのが教職を目指したきっかけです。編入してから、情報の勉強にも力を入れ、高等学校教諭一種（商業）（情報）の両免許を取得しました。短大から編入学した分、勉強も、教職の単位を修得すること自体も大変でしたが、「簿記の楽しさを高校生に教えてあげたい！」その一心で頑張り、念願を叶えることができました。

【長野県諏訪実業高等学校教諭（商業）】
大平 菜美加さん
総合経営学部総合経営学科
2020年3月卒業
長野県飯田OIDE長姫高等学校出身
松商短期大学部商学科より編入学

児童・生徒だけではなく教職員のケアも 大変だけどやりがいのある養護教諭の仕事

養護教諭の教育実習は母校の小学校で行い、保健室だけではなく、日常のクラスの様子にも触れることができました。教職員の健康・メンタル面にも気を配るなど、養護教諭の職域の広さがわかり勉強になりました。在学中に中・高保健と養護教諭の一種免許状、介護職員初任者研修、第一種衛生管理者を取得。勉強は大変でしたが、学び得たものは多く、それらを保健室で実践していきます。



【中川村立中川西小学校養護教諭】
村上 量子さん
人間健康学部スポーツ健康学科
2020年3月卒業
長野県伊那弥生ヶ丘高等学校出身

01

P87. 年間行事

P88. 国際交流

02

CAMPUS LIFE

数字でわかる松本大学

P90. 部活動&サークル活動

03

P92. キャンパスマップ

04

CAMPUS LIFE

数字でわかる
松本大学①

年間行事

学生生活を彩る様々なイベント

大学と短大が合同で行う行事を中心に毎月様々なイベントを開催しています。学友会が主催となって行う大学祭「梓乃森祭」や松本子どもまつりなど、地域や企業の方々とも関わり合いながら、大学生活を彩るいくつもの思い出が刻まれていきます。

●色文字は大学のみ ●色文字は短大のみ ※変更になる可能性があります。

学友会のイベント数

20

松本子どもまつり

松本ぼんぼん

大学祭「梓乃森祭」

April 4
- ●入学式 ●オリエンテーション
- ●新入生ウェルカムパーティー
- ●フレッシュマンフェスティバル
- ●新入生歓迎会 ●学生大会

May 5
- ●松本子どもまつり

June 6
- ●体育大会
- ●夏季体育大会

July 7
- ●前期試験
- ●留学生日本語スピーチコンテスト
- ●中国・韓国研修プログラム
- ●BBQ・花火大会

August 8
- ●松本ぼんぼん
- ●オーストラリア短期語学研修
- ●夏季休暇 ●ゼミ合宿
- ●湘北短大交流事業

September 9
- ●夏季就職合宿
- ●クラブ協議会代表者会議
- ●正副ゼミ長リーダー研修会

October 10
- ●大学祭「梓乃森祭」
- ●ハロウィンパーティー

November 11
- ●球技大会 ●秋季体育大会
- ●学友会常任四役選挙
- ●留学生作文コンテスト
- ●やきいも大会

December 12
- ●クリスマスパーティー ●冬季休暇
- ●学友会役員引き継ぎ会
- ●学友会常任四役選挙

January 1
- ●学友会引き継ぎ会

February 2
- ●後期試験 ●スノーボード教室
- ●学生大会
- ●春季休暇 ●ゼミ合宿
- ●学友会合同 引き継ぎ会・局会議

March 3
- ●東新大学校との交流 ●学友会誌発行
- ●学友会誌「学友」発行
- ●学位授与式 ●卒業記念パーティー

学友会所属学生

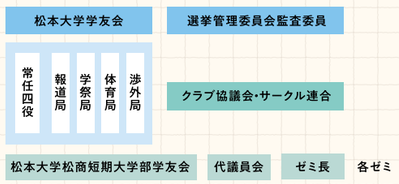
約120人

キャンパスライフをより楽しく!

学 友 会

松本大学には、大学と短大にそれぞれ学生の自治組織である「学友会」があります。学生たちが自主的に活動することで学生生活の向上と学生相互の親睦をはかり、大学を充実発展させることを目的としています。大学は、これまで学部ごとに設置していたものを教育学部の開設に伴い一本化し、大学全体の組織となりました。大学、短大で独自の取り組みをすることもありますが、ウェルカムパーティーや大学祭の運営など一緒に活動することも多く、多様な価値観の学生や教職員、地域や企業の方とかかわる中で、社会性や協調性が身に付きます。

■学友会組織図



CAMPUS LIFE

数字でわかる
松本大学②

国際交流

学びが広がる9ヶ国、13大学

松本大学では異文化体験を通してグローバルな視点をもつ人材を育成するために、国際交流センターを中心に海外の大学への留学、短期研修などをバックアップしています。ここ数年留学者数は増加傾向にあり、学内の国際化への意識も高まっています。また、本学に来ている留学生と日本人学生の交流も活発化し、地域の国際交流イベントに参加するなど、相互の国や文化の理解も深まっています。

選べる研修先大学
13大学

※2020年度は新型コロナウイルス感染症のため、国際的な交流活動は休止せざるを得ない状況となっていました。今後も、安心・安全性を最優先しながら段階的に再開していくことになります。そのため、掲載している国際交流事業の一部は、現状や実際と異なる場合があります。

あなたを待っている国
9ヶ国

年間留学参加学生数
50人超
2019年度実績

主な協定・提携校

※覚書、学部間協定を含む。

イギリス
1.リージェンツ大学
2.アベリストウィス大学

ドイツ
3.オスナーブリュック応用科学大学

チェコ
4.パルドゥビツェ大学

オーストラリア
5.ニューカッスル大学
6.オーストラリアン・カトリック大学

中国
7.嶺南師範学院

韓国
8.東新大学
9.済州大学

台湾
10.義守大学

米国
11.メリビルカレッジ
12.ニューヨーク市立大学

カナダ
13.トンプソン・リバーズ大学

海外研修プログラム

短期　期間：2週間～5週間

短期間で異文化を体験できる機会

夏休みや春休みなど長期休暇を利用して実施される、1週間～5週間ほどの短期研修プログラム。語学力を磨くだけではなく、留学先の国の文化や歴史に触れるなど、さまざまな体験ができる貴重な機会です。

主な短期研修先大学（予定）

オーストラリア	ニューカッスル大学＜英語＞
	オーストラリアン・カトリック大学＜英語＞
カナダ	トンプソン・リバーズ大学＜英語＞
ドイツ	オスナーブリュック応用科学大学＜ドイツ語＞
イギリス	リージェンツ大学＜英語＞
	アベリストウィス大学＜英語＞
台湾	義守大学＜中国語＞
韓国	東新大学＜韓国語＞
中国	嶺南師範学院＜インターンシップ＞

※単位や受け入れ条件は留学先大学により異なり事前の相談が必要です。
※参加者は同窓会支援金、村瀬組奨学金の対象となることがあります。

長期　期間：6カ月以上

英語圏でじっくり学び語学力もアップ

協定・提携校に長期留学が可能です。留学期間が在学期間として認定され、留学先で修得した単位が一部認定されるなどの特典もあります。異文化交流を深め、じっくり英語力を磨きながら将来の可能性を広げます。

主な長期研修先大学（予定）

オーストラリア	ニューカッスル大学
	オーストラリアン・カトリック大学
カナダ	トンプソン・リバーズ大学
イギリス	アベリストウィス大学

※単位や受け入れ条件は留学先大学により異なり事前の相談が必要です。
※参加者は同窓会支援金、村瀬組奨学金の対象となることがあります。

交換留学　期間：半年～1年間

単位認定し、留学先の授業料も免除

本学に在学したまま、海外の協定校・連携校に半年間または1年間の留学が可能です。留学先で修得した単位は科目に応じて本学の単位として認定されます。また、本学に学費を納付すれば留学先の授業料は免除されます。多くの留学先では、学生寮を利用できるので生活費も比較的安く抑えることができます。

交換留学先大学

韓国	済州大学
	東新大学
中国	嶺南師範学院
台湾	義守大学
チェコ	パルドゥビツェ大学

※単位や受け入れ条件は留学先大学により異なり事前の相談が必要です。

授業料免除の留学先
5大学

海外留学をサポートする奨学金制度

■ 松本大学同窓会海外研修支援金

給付型支援金の他に上限50万円の無利子での貸与型「海外留学奨学金」制度も新たに設けられ、学生の海外留学へのサポートの充実が図られています。

■ 村瀬組海外留学給付型奨学金（企業奨学金）

欧米諸国で海外留学を行った学生を対象とする地域限定の給付型の企業奨学金制度です。

INTERVIEW　学生インタビュー

留学先●オーストラリア・ニューカッスル大学

英語力が身につくだけではない新体験と挑戦にあふれた1年間

小学校でも英語教育が始まり、日本の授業を受けているだけでは学び取れないことがあると感じて留学しました。語学の勉強ばかりではなく、ホストマザーと多国籍料理を一緒に作り、テニスの国際大会観戦やラーメン店でのアルバイト、メルボルンまでの一人旅など、新しい体験と挑戦にあふれた1年間でした。異常気象による森林火災や50度近くの酷暑、雨が降らない冬など、現地の方々のそれらに対する生活を学べたこともよい経験になったと思います。本物の英語とともに、オーストラリアならではの文化に触れることができました。また語学学校では、台湾、韓国、中国、ベトナム、パキスタン、サウジアラビア…多国籍の友だちができたこともかけがえのない思い出です。

内堀 栞利さん
教育学部学校教育学科3年
長野県上田染谷丘高等学校出身

留学生との交流

外国人留学生に加え、交流協定校から訪れている交換留学生が、本学のキャンパスでともに学んでいます。また、「国際交流クラブ」や夏と冬の「短期日本語プログラム」などで親睦の場も設けています。外国人留学生・交換留学生と交流することにより、日本にいながらにして語学や異文化コミュニケーション能力の修得、グローバル時代にふさわしい見識を広げることができます。また、松本大学では、より一層英語教育に力を入れながら、グローバル化に対応する人材育成を目指しています。

English Café

誰もが気軽に英語のフリートークに参加できるのが、English Café です。日本人学生と外国人留学生、外国人教員とのカフェスタイルのオープンな交流を通して、学内で異文化体験や英語の学びを育む場として開設されています。

CAMPUS LIFE

数字でわかる
松本大学③

部活動＆サークル活動

独自に輝きを放つ49団体

高いレベルを目指す強化部（硬式野球、女子ソフトボール、男子サッカー）、重点部（陸上競技）や立地を生かしたスキー部、山岳部をはじめ、運動系・文化系の様々なクラブ&サークルが活発に活動しています。先輩と後輩、大学と短大の枠を超えたつながりの中で、同じ目標に向かって熱中し絆を深めています。

スキー部
オリンピックやワールドカップで活躍する選手も輩出しています。

強化部

男子サッカー部
2016、2018、2019年長野県サッカー選手権大会（天皇杯予選）準優勝。2017年北信越大学サッカーリーグ1部2位となり、第66回全日本大学サッカー選手権大会（インカレ）に出場。2018年総理大臣杯北信越大会で準優勝となり、第42回総理大臣杯全日本大学サッカートーナメントに出場しました。

全国大会出場回数 2回

ラート競技部
2016年全日本学生ラート競技選手権大会で団体・個人総合優勝、デモンストレーション部門最優秀賞受賞。世界大会出場選手も輩出しています。

全日本学生ラート競技選手権大会 1位

ダンス部
大学祭や学内でのイベントに向けて、日々練習に励んでいます。

文化系部活動 10団体

吹奏楽部
軽音楽部
茶道部
写真部
MIC総合美術部
国際交流クラブ
放送部
アカペラ部
ファッションサークル
アンサンブルSolae

同好会 11団体

鉄道研究同好会
図書館サークル
デジタルゲーム同好会
囲碁・将棋同好会
など

軽音楽部
大学祭での発表会を目標に楽しく活動しています。

茶道部
松本城での月見茶会や大学祭などで呈茶。初心者にも丁寧に指導します。

アンサンブル solae
2021年2月には合唱や楽器演奏、語りなどを織り交ぜて工夫した定期演奏会を開催。

運動系部活動 29団体

硬式野球部（強化部）
女子ソフトボール部（強化部）
男子サッカー部（強化部）
陸上競技部（重点部）
軟式野球部
スキー部
テコンドー部
男子バスケットボール部
女子バスケットボール部
短大部男女バスケットボール部
男子バレーボール部
女子バレーボール部
短大部女子バレーボール部
男子ハンドボール部
女子ハンドボール部
女子サッカー部
フットサル部
短大部フットサル部
ダンス部
ソフトテニス部
硬式テニス部
バドミントン部
山岳部
自転車部
水泳部
弓道部
剣道部
卓球部
ラート競技部

男子バレーボール部
第52回秋季信越バレーボール大会（2019年）では9回連続優勝している強豪校を破り、みごと優勝を果たしました。

信越バレーボール大会 1位

重点部

陸上競技部
第88回日本学生陸上競技対校選手権大会（2019年）において、女子400mハードルで見事8位に入賞しました。

日本インカレ女子400mハードル 8位入賞

強化部

女子ソフトボール部
全日本大学選手権（インカレ）14年連続出場。上位進出、全日本総合選手権への出場を目指しています。

インカレ連続出場記録 14年

強化部

硬式野球部
2020年関甲新学生野球連盟秋季2部リーグ戦で総合優勝し、1部リーグに復帰しました。次なる目標「1部リーグ優勝」に向けて全力で取り組んでいます。

関甲新学生野球連盟 1部復帰

世界を舞台に飛躍する松大生

スノーボード・ハーフパイプ

今井 胡桃さん
スポーツ健康学科4年

FIS スノーボード世界選手権（アメリカ, 2019年）ハーフパイプ7位。同種目の日本代表として平昌五輪に出場。冬季Xゲーム（2021年）4位。全日本選手権（2021年）優勝。

スキー・モーグル

荻原 和さん
スポーツ健康学科
2021年3月卒業

ユニバーシアード冬季競技大会（ロシア,2019年）日本代表。全日本スキー選手権大会（2017年）で、フリースタイルスキー・モーグル種目において優勝。

アルペンスキー＆グラススキー

前田 知沙樹さん
スポーツ健康学科
2021年3月卒業

アルペンスキー日本代表。FISグラススキー世界選手権（スイス, 2019年）及び同ジュニア世界選手権（チェコ, 2019年）で、各4種目（回転、大回転、スーパーコンビ、スーパー大回転）のすべてで優勝し8冠を達成。

前田 茉里乃さん
スポーツ健康学科3年

FISグラススキー世界選手権（スイス, 2019年）で、2種目（回転、大回転）3位。

姉妹とも冬季種目のアルペンスキーがメインで、夏季期間の強化目的で始めたグラススキーでも“二刀流”の輝かしい活躍を見せています。

マウンテンバイク

山田 夕貴さん
スポーツ健康学科4年

全日本MTB選手権大会U23（2018年）1位、世界選手権大会（ポルトガル, 2018年）9位。全日本MTB選手権大会（XCE）女子エリート（2020年）4位。

※遠征の費用等を支援する強化指定選手制度があります。

CAMPUS LIFE

数字でわかる
松本大学④

キャンパスマップ

快適な大学生活を実現する充実環境

大学全学部、大学院、松商短大が同じ敷地内で施設や設備を共有するワンキャンパスなのも魅力のひとつです。学習面だけではなく、課外活動や生活全般、健康など、様々な視点から学生一人ひとりを支援するための設備・機能を備え、楽しく快適な学生生活をサポートしています。

学生レストラン
（9 号館 2 階）

フォレストホールに隣接して「食を支援する新しいコンセプトのレストラン」がオープン。ICカードに対応した券売機、栄養・味・ボリュームともに満足感のある豊富なメニューが揃います。

席数
約300席

9 号館レストラン
人気 menu

第 1 体 育 館

室内スポーツや大規模な講演会、入学式や学位授与式などの式典に使用。アリーナの2階にはトレーニング室と観客席も備えています。

524 教 室
（5 号館）

330人収容の学内最大の講義室。長野県内9大学の授業が受講できる、双方向の遠隔講義システムが導入されています。

学生が使えるパソコン
300台

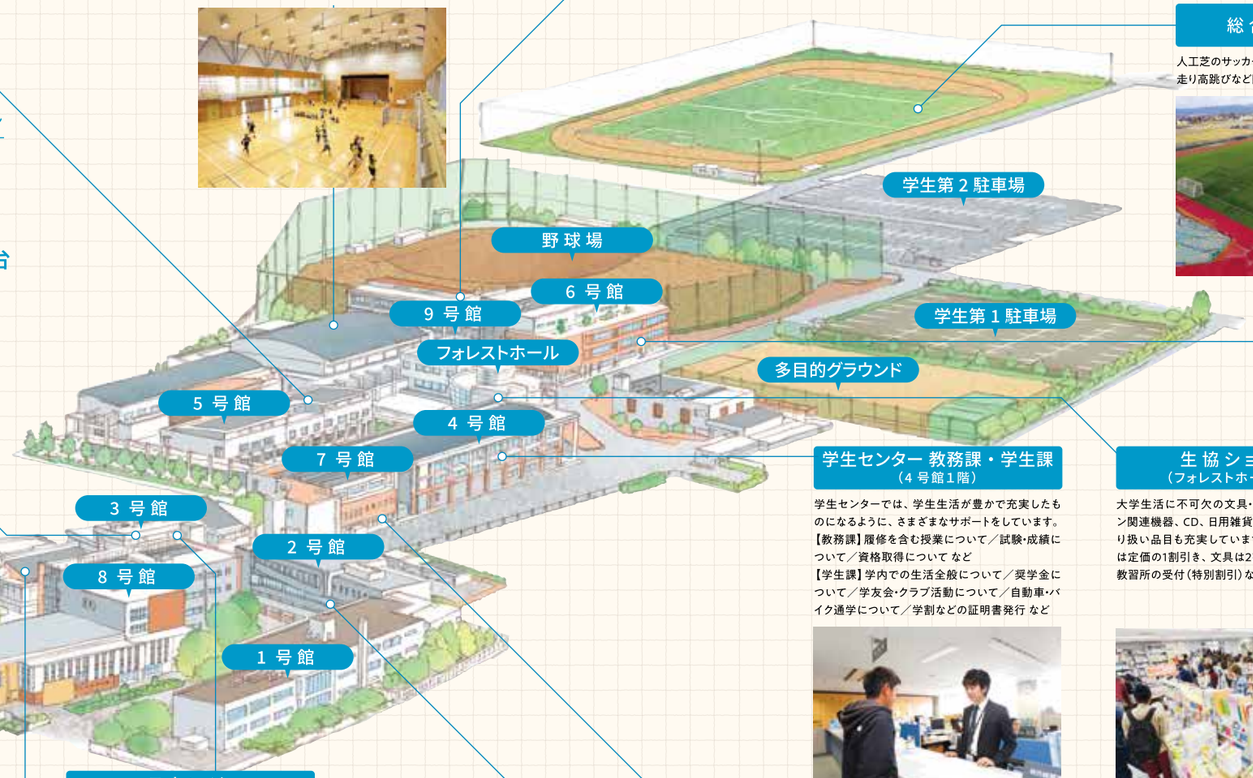
コンピュータ実習室
（2 号館・3 号館）

コンピュータ実習室が全部で7教室、学生用のデスクトップ型パソコンが約300台設置されています。パソコンは自由に利用できます。

第 2 体 育 館
（8 号館 1 階）

8号館と一体化した第2体育館には、バスケットボール、バドミントン、バレーボール、フットサルのコートがあります。可動式ステージを配備し、講演会をはじめ多目的に使用できます。

スポーツ施設
7施設



総合グラウンド

人工芝のサッカー場と400mトラック、走り幅跳び、走り高跳びなど陸上競技のピットを備えています。

学生専用駐車スペース
560台

敷地面積
約97,210m²

学生センター 教務課・学生課
（4 号館 1 階）

学生センターでは、学生生活が豊かで充実したものになるように、さまざまなサポートをしています。
【教務課】履修を含む授業について／試験・成績について／資格取得について など
【学生課】学内での生活全般について／奨学金について／学友会・クラブ活動について／自動車・バイク通学について／学割などの証明書発行 など

生 協 ショップ
（フォレストホール 1 階）

大学生活に不可欠の文具・書籍をはじめ、パソコン関連機器、CD、日用雑貨、家電、宅急便など取り扱い品目も充実しています。書籍・雑誌・お菓子は定価の1割引き、文具は2割引きで販売。自動車教習所の受付（特別割引）なども行っています。

トレーニング室
（6 号館）

トレーニング機器や運動生理学実習室があるトレーニング室まで、充実した施設があります。

健康器具保有台数
46台

ラウンジ
（3 号館 4 階）

窓には大パノラマが広がり眺望も楽しめるカフェテリア。日替わりセットやサイドメニューが充実しています。

席数
約180席

3 号館ラウンジ
人気 menu

図 書 館

学術書から趣味の分野まで、約11万冊の蔵書を誇ります。各階のパソコンを使用して、蔵書の検索や電子ジャーナル、データベースの利用が可能です。視聴覚コーナーや、個人・グループ学習用の専用スペースも設置。2階のブラウジングコーナーでは、午前11時半からの2時間は飲食もできます。

開館時間
月～金曜日　9:00～20:30
土曜日　9:00～17:00

情 報 センター
（2 号館 1 階）

学内の情報機器（パソコン、ネットワーク機器）全般について管理運営をしています。またパソコンの購入相談、故障時のトラブル対応（ヘルプディスク）などのほか、ノート型パソコンやデジタルカメラ、ソフトウェアの貸し出しも実施しています。

健 康 安 全 センター
（7 号館 1 階）

保健師が常駐し、学内でのケガや急病、体調不良に対する応急処置を施します。身体測定・内科検診、レントゲンなどの定期健康診断も毎年実施し、一人ひとりに保健指導を行なっています。また身体や心の健康に関するさまざまな相談にもカウンセリングルームを設置し対応しています。

キャンパスをフル活用して貴重な学生生活を満喫中

陸上競技部と写真部に所属しています。グラウンドで毎日走り込みつつ、学内で撮影を行い、居心地のよいキャンパスをフル活用して楽しく過ごしています。勉強と2つの部活の両立は大変ではありますが、これは社会人になったらできない大学生の特権です。家族の協力で得た貴重な4年間を有効に使い、将来の進路を見極めながら学生生活を満喫しています。

髙木 涼さん
人間健康学部
スポーツ健康学科3年
長野県上田千曲高等学校出身

Information

2022年度 入学者納入金一覧

経営総合学部（両学科共通）

■ 学費

納期	1年次		2～3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000
施設費	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
計	750,000	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000

■ 諸会費

納期	1年次		2～3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—	20,000	—
学友会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会終身会費	—	—	—	—	—	30,000
学生障害保険加入費	2,650	—	—	—	—	—
生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
計	62,650	0	35,000	0	35,000	30,000

人間健康学部 健康栄養学科

■ 学費

納期	1年次		2～3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
施設費	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000
実験実習費	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
計	875,000	625,000	625,000	625,000	625,000	625,000

■ 諸会費

納期	1年次		2～3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—	20,000	—
学友会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会終身会費	—	—	—	—	—	30,000
生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
計	60,000	0	35,000	0	35,000	30,000

人間健康学部 スポーツ健康学科

■ 学費

納期	1年次		2～3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
施設費	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000
計	825,000	575,000	575,000	575,000	575,000	575,000

■ 諸会費

納期	1年次		2～3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—	20,000	—
学友会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会終身会費	—	—	—	—	—	30,000
生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
計	60,000	0	35,000	0	35,000	30,000

教育学部 学校教育学科

■ 学費 【一般学生】

納期	1年次		2～3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
施設費	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
実験実習費	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
計	825,000	575,000	575,000	575,000	575,000	575,000

■ 学費 【スカラシップ生】

納期	1年次		2～3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
施設費	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
実験実習費	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
計	535,000	285,000	285,000	285,000	285,000	285,000

■ 諸会費 【一般学生・スカラシップ生】

納期	1年次		2～3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—	20,000	—
学友会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会終身会費	—	—	—	—	—	30,000
生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
計	60,000	0	35,000	0	35,000	30,000

松商短期大学部（両学科共通）

■ 学費

納期	1年次		2年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—
授業料	370,000	370,000	370,000	370,000
施設費	120,000	120,000	120,000	120,000
計	740,000	490,000	490,000	490,000

■ 諸会費

納期	1年次		2年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—
学友会費	15,000	—	15,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—
同窓会終身会費	—	—	—	30,000
生協出資金	15,000	—	—	—
計	60,000	0	35,000	30,000

・授業料には教科書代も含まれます。
・2年次授業料には別途卒業アルバム代（6,000円予定）が必要になります。

松本大学大学院 健康科学研究科

■ 学費 【博士前期課程】

納期	1年次		2年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	200,000	—	—	—
授業料	275,000	275,000	275,000	275,000
施設費	75,000	75,000	75,000	75,000
実験実習費	50,000	50,000	50,000	50,000
計	600,000	400,000	400,000	400,000

■ 学費 【博士後期課程】

納期	1年次		2年次		3年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	200,000	—	—	—	—	—
授業料	275,000	275,000	275,000	275,000	275,000	275,000
施設費	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000
実験実習費	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
計	600,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000

■ 諸会費 【博士前期課程】

納期	1年次		2年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—
同窓会終身会費	—	—	—	30,000
生協出資金	15,000	—	—	—
計	45,000	0	20,000	30,000

■ 諸会費 【博士後期課程】

納期	1年次		2年次		3年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—	20,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
	—	—	—	—	—	30,000
生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
計	45,000	0	20,000	0	20,000	30,000

・入学手続時に1年次前期分を納めていただいています。入学後は、表の1年次後期分から納入してください。
・なお、一旦納入された学費は原則として返金しませんので、予めご了承をお願いします。生協の出資金は卒業・修了時に全額返還します。
※次に該当する者は、入学金・同窓会費を必要としません。①松本大学卒業（見込み）の者。②松本大学松商短期大学部卒業（見込み）の者。

奨学金制度

学内奨学金

松本大学同窓会奨学金

貸与型（無利息）

本学の建学の理念を顕揚するため、誠実で学修意欲が高く、かつ経済的に学修が困難な学生に対して、学費相当分を貸与し、卒業後に返還する制度です。※日本学生支援機構奨学金との併用はできません。

経済状況悪化等に伴う修学困難な学生への支援制度

入学後、経済状況悪化により修学が困難となった学生に対し、授業料の半額を上限として免除する支援制度です。年2回の定期募集を行いますが、期間内の日程に限らず、家計が急変し修学が困難となる事由が生じた場合、臨時に応募を認めることもあります。

学外奨学金

日本学生支援機構奨学金

経済的理由により修学困難な優れた学生が安心して学べるよう、独立行政法人日本学生支援機構（JASSO）が実施する奨学金制度です。奨学金には「貸与型」と「給付型」の2種類があり、すべての奨学金には推薦基準（家計基準や学力基準）があります。奨学金の申し込みについては在学する学校（大学進学後は大学、進学前であれば各高等学校）にご相談ください。詳しくは日本学生支援機構のホームページをご確認ください。

その他の奨学金制度

地方公共団体、民間団体などが独自に設けている奨学金制度がありますので、各団体へ直接お問い合わせください。

学費免除制度

学費負担を軽減するための各種制度を用意して、経済面からもサポートしています。※詳しくはWEB学生募集要項でご確認ください。

全学共通

入学金免除制度

家族割引制度

父母兄弟姉妹が、松本大学、松本大学大学院あるいは松本大学松商短期大学部の在学生か卒業生の場合に、入学金を半額免除します。

沖縄県及び離島学校出身者優遇制度

沖縄県及び離島（※）にある学校出身者（通信制課程を除く）については、入学金が全額免除されます。（最終学歴の学校所在地が沖縄県及び離島にあり、出願時に当該校に通学している場合に限る。）

※この制度における離島とは、北海道・本州・四国・九州・沖縄県以外の島を指します。

修学支援制度（入学後）

資格奨励金制度

在学中に取得した検定資格の難易度に応じて、奨励金として1資格につき5万円を上限に支給します。

松本大学

学費免除制度

総合経営学部
最大280万円免除（1年間の授業料70万円）

人間健康学部・教育学部
最大320万円免除（1年間の授業料80万円）

学力特待生資格（授業料の全額または半額を免除）

総合経営学部・人間健康学部
- 一般選抜（A・B・C）または大学入学共通テスト利用選抜（I期・II期・III期）において優秀な成績を収めた方。
- 学校推薦型選抜・総合型選抜に合格した方の場合は、一般選抜Aを学力特待生資格試験として受験し、その成績上位の方。

教育学部
- 教育学部スカラシップを獲得した受験生の中から、特に優秀と認められた方。

教育学部スカラシップ生資格（国立大学と同等の学費）

- スカラシップ選抜あるいは、大学入学共通テスト利用スカラシップ選抜の合格者は、国立大学と同等の学費が4年間保証されます。
- 学校推薦型選抜・総合型選抜に合格した方の場合はスカラシップ選抜を受験し、試験結果によって教育学部スカラシップを獲得できます。

修学支援制度（入学後）

成績優秀賞授与制度

進級時に、過年度の成績トップの学生を表彰し、奨励金として授業料10万円を免除します。（特待生・スカラシップ生を除く）

教育学部の「スカラシップ選抜」に合格！

松本大学の受験に際しては、最初からスカラシップ選抜を考えていました。受験科目は1科目増えますが、4年間を通じて授業料が大幅に免除になります。松本大学は自宅から通えることもあり、両親の経済的負担を軽減することができ、とても良かったと思っています。

牛山 綾乃さん　長野県飯田養護学校 教員
学校教育学科2021年3月卒業 長野県諏訪二葉高等学校出身

松商短期大学部

学費免除制度

最大148万円免除

学校推薦型選抜前期（特待生）（授業料の全額または半額を免除）

進学意欲があり、人物・学業ともに優れ、試験において優秀な成績を収めた方のための制度。

学力特待生資格（授業料の全額または半額を免除）

- 一般選抜Aまたは大学入学共通テスト利用選抜（I期・II期・III期）において特に優秀な成績を収めた方。
- 学校推薦型選抜・総合型選抜（I期・II期）に合格した方の場合は、特待生資格試験（一般選抜Aの筆記試験）において成績上位の方。

入学金免除制度

有資格者入学金優遇制度

該当する資格を1つ有するごとに入学金から50,000円を免除します。（最大250,000円）該当する資格はWEBの学生募集要項をご確認ください。
※出願時に取得済みの方は、入学手続時に免除します。合格後から入学までに取得された方は、3月31日までに申請してください。

修学支援制度（入学後）

成績優秀者表彰制度

1年次の年間成績優秀者10名の授業料を1人10万円免除（特待生を除く）します。

松本大学大学院

学費免除制度

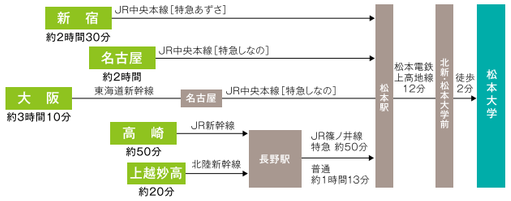
2年間で**最大110万円免除**（1年間の授業料55万円）　3年間で**最大165万円免除**（1年間の授業料55万円）

学力特待生資格（授業料の全額または半額を免除）

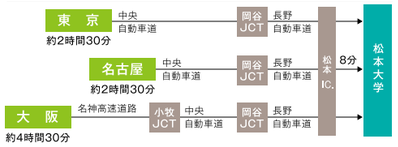
一般学生および学内推薦学生で、大学院選抜において特に優秀な成績を収めた方。

アクセス・ロケーション

電車でお越しの場合



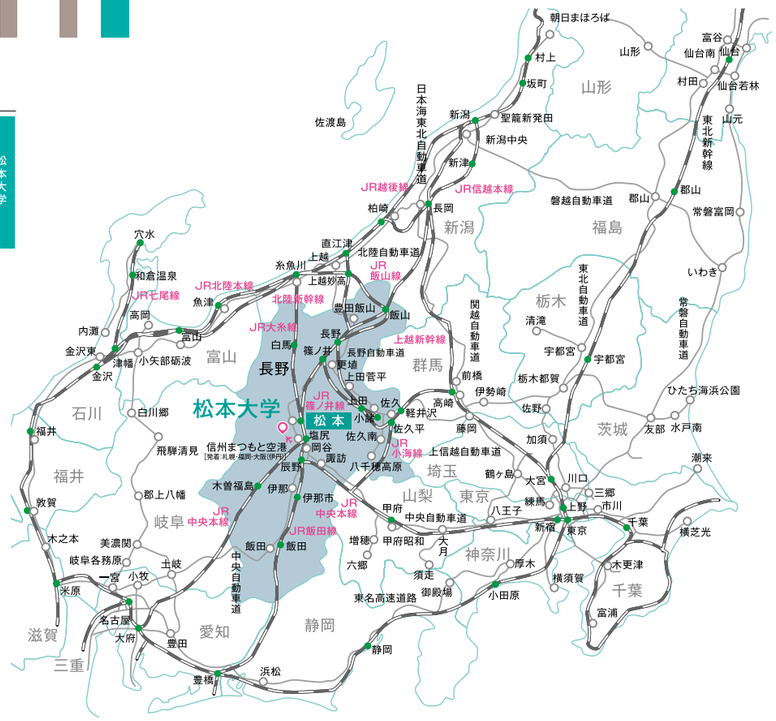
お車でお越しの場合



〒390-1295　長野県松本市新村2095-1

北新・松本大学前駅から徒歩2分

日本列島のほぼ中央に位置する松本市は、高速道路やJRが整備され、関東圏、中京・関西圏からのアクセスもよく、多くの観光客が訪れています。湿度が低く、降水量が少ない内陸性気候で、日照時間が長いのが特徴です。標高が高いため冬の寒さは厳しいですが、積雪は多くありません。



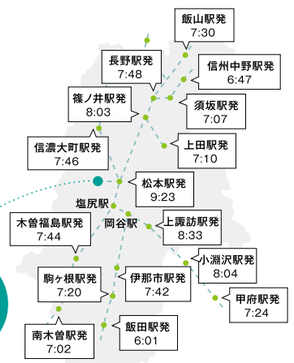
通 学

遠方からも通学できるよう1限目の講義開始を遅くしています

キャンパスがあるのは、長野県のほぼ中央に位置する松本市の松本駅から電車で約12分、北新・松本大学前駅から徒歩2分の場所。1限目の講義は9時40分スタートにしているので、遠方からも通学することができます。

所要時間（電車）

長野市	約1時間30分
上田市	約1時間30分
大町市	約1時間10分
諏訪市	約50分
伊那市	約1時間30分
木曽福島	約1時間20分
飯田市	約3時間
甲府市	約2時間



北新・松本大学前駅着
9:35
松本大学まで徒歩2分

通学にかかる費用の目安（2021年4月）

路線				定期代	
出発駅	経由駅	経由駅	到着駅	1ヵ月	3ヵ月
松本	―	―	北新・松本大学前	7,800円	22,250円
長野	―	JR松本		22,950円	65,440円
上田	篠ノ井			33,880円	96,580円
上諏訪	塩尻			16,740円	47,770円
伊那市	辰野			20,810円	59,330円

1限の開始が遅いので遠方からも通学しやすい

乗り換えがうまくいかないと片道2時間近くかかりますが、待ち時間はコモンルームなどでパソコンを使いレポート作成や課題に取り組むなど有効活用しました。家族の協力のもと、自分の時間が多く持て、充実した学生生活が過ごせるのも自宅通学のメリットです。1限の始業時間が他大学と比べて遅いので遠方からも通学しやすいと思います。

株式会社八十二銀行
宮下 伊織さん
松商短期大学部経営情報学科2021年3月卒業
長野県長野商業高等学校出身

入試インフォメーション 2022

学生募集要項は【松本大学サイト入試情報ページ】でご確認ください。

全入学者選抜において【WEB出願】

※冊子の募集要項（願書）はありません。

www.matsumoto-u.ac.jp/admissions

- 願書取り寄せ不要
- 受験料支払いが24時間可能
- 入力簡単！

松本大学公式 Instagram
@matsumoto_university

松本大学公式 Twitter
@matsumotouniv

LINE 公式アカウント
@matsumoto_univ
高校生向けの入試情報やイベント情報を配信！

その他資料の請求方法

過去問題集などの入手方法は下記のとおりです。資料が完成次第送付します（送料無料）。

テレメールでの資料請求方法

テレメールについてのお問い合わせ
テレメールカスタマーセンター（受付時間 9:30～18:00）
IP電話 050-8601-0102

1 インターネットまたは電話でテレメールにアクセスし、ガイダンスに従って請求してください。

パソコン・ケータイ・スマホから ▶ http://telemail.jp
24時間受付自動音声応答電話 ▶ IP電話 050-8601-0101

QRコード

2 ご希望の資料の資料請求番号を入力してください。

資料名	過去問題集2021	過去問題集2020	過去問題集2019
資料番号	482805	482016	482800

※過去問題集2021は7月中旬から発送予定です。