



- 総合経営学部 総合経営学科／観光ホスピタリティ学科
- 人間健康学部 健康栄養学科／スポーツ健康学科
- 教育学部 学校教育学科
- 大学院 健康科学研究科 [博士前期課程・博士後期課程]  
総合経営研究科 [修士課程]



## 松本大学松商短期大学部

- 商学科／経営情報学科

〒390-1295 長野県松本市新村2095-1  
TEL ☎ 0120-507-200

TEL 0263-48-7200(代表)  
FAX 0263-48-7290

www.matsumoto-u.ac.jp  
e-mail kouhou@t.matsu.ac.jp



# 松本大学

MATSUMOTO UNIVERSITY

大学案内 2023





# CONTENTS

## 松本大学の特色

- 02 「地域人」育成教育  
まちづくり・健康づくり・ひとづくり
- 08 地域で活躍する卒業生
- 10 理事長・学長のメッセージ
- 12 松商学園の歩み

## 松本大学の学び

- 14 松本大学の教育システム
- 16 **総合経営学部**
- 18 総合経営学科
- 22 観光ホスピタリティ学科
- 26 総合経営学部の進路
- 28 **人間健康学部**
- 30 健康栄養学科
- 34 スポーツ健康学科
- 38 人間健康学部の進路
- 40 **教育学部**
- 42 学校教育学科
- 46 教育学部の進路
- 48 **松商短期大学部**
- 50 フィールド・ユニット制カリキュラム
- 52 松商短大の学び
- 54 松商短期大学部の進路
- 松本大学大学院**
- 56 健康科学研究科
- 60 総合経営研究科

## キャリアサポート

- 62 キャリアサポート
- 64 先輩たちの就職活動報告
- 66 教員免許状・資格取得

## キャンパスライフ

- 68 地域交流
- 70 国際交流
- 72 年間行事
- 74 クラブ活動
- 76 キャンパスマップ

## Information

- 78 入学者納入金
- 79 奨学金制度／学費免除制度
- 80 アクセス・ロケーション
- 81 入試インフォメーション2023

※新型コロナウイルス感染症の影響により、本大学案内に掲載している内容が現状と異なる場合があります。

# 学びは、地域にある。

松本大学は、私たちが暮らす地域と連携しながら

地域の人とともに実社会に対応した学びを実践しています。

地域の抱える課題を発見し、

それを解決するための知見と実践力を身につけながら

地域とともに新しい未来へ。

松本大学はこれからの地域の発展に貢献できる人材を育みます。



「地域人」育成教育

まちづくり  
健康づくり  
ひとづくり

## 地域と連携した アウトキャンパス・スタディ

地域の未来を拓く「まちづくり」「健康づくり」「ひとづくり」。  
松本大学はこうしたテーマのアウトキャンパス・スタディを通して  
地域社会づくりに役立つ真の人間力を育成します。

地域の健康づくりを楽しみながら運動で支援

笑顔になっていく子どもたちを見て

とても大きなやりがいを感じました

出浦 綾人さん

人間健康学部スポーツ健康学科4年  
長野県野沢南高等学校出身

子どもたちへの運動指導は、わかりやすい言葉を使うことが大切です。丁寧に説明することで、徐々に笑顔が増え、楽しそうに運動してくれるようになりました。大学では専門知識を学び、地域連携活動ではコミュニケーション能力やチームワーク力が身につきました。将来、運動指導の現場に出た際にはチームで互いに知識や経験を共有し、問題を解決していきたいと思っています。



田邊先生は対象者に  
に応じて、声のトーン  
や興味をひくユーモア  
のある会話や運動方法  
など、様々な工夫をして  
いて勉強になります。

指導される側の目線を大切にしながら

スポーツの素晴らしさを伝えていきます

山梨県立高等支援学校桃花台学園 教諭

三木 基裕さん

人間健康学部スポーツ健康学科2017年3月卒業  
山梨県立北杜高等学校出身

田邊先生のゼミで幅広い年代の方に健康指導を行い、多くの出会いを経験したことは私の財産になっています。先生からいつも言われたのは、参加者が楽しく取り組める内容にすること。これは今も教育現場で大事にしており、生徒にとって面白い、わかりやすいか、本気になれるかを考えて指導しています。培った専門性を生かし、今後もスポーツの楽しさを伝えていきます。

田邊愛子 准教授

人間健康学部 スポーツ健康学科

健康づくりはどの世代にも必要だと考えています。従来より、ゼミでは中高齢者の方を対象とした健康教室活動に力を入れていますが、近年は、自治体や保護者からの依頼で子どもたちや親子運動教室も増えてきました。特にコロナ禍において「運動不足」を実感しているのは、どの世代も同じではないでしょうか。そこに、運動の楽しさを伝えることができる健康運動指導士がいたら、運動に対する感じ方も気持ちも変わるのではないかと。そのような考えのもと、学生のやりがいも大切にしながらゼミ活動を行っています。





地域の方へのインタビューを通して商店街の思い出などをお聞きしながら作り上げます。



### 白戸 洋 教授

総合経営学部 観光ホスピタリティ学科

松本城の近くにある上土町は、大正から昭和初期にかけて芝居小屋や映画館が立ち並び、松本市民や若者が集ったまちとして栄えていました。まちの歴史を大切にして「大正ロマンのまちづくり」を掲げ50年間まちづくりに取り組んでいます。約15年前からは松本大学の学生がまちづくりにかわり、現在では観光ホスピタリティ学科の4つのゼミがまちづくりを学んでいます。まちのシンボルとなっている閉館された映画館の再生や大正ロマンの景観づくり、資源を活かした商品開発などにまちの人たちと一緒に取り組んでいます。

### 50年前の商店街を回想しながら

### まち歩きができるマップを制作中

**藤本 優佳さん** 総合経営学部  
観光ホスピタリティ学科4年  
長野県木曾青峰高等学校出身

松本市の上土商店街の50周年事業の一環として、昔と現在の街の様子を比較できる観光マップを作成しています。商店街のまちづくり会議にも参加させていただき、地域の方の想いを共有して作業に取り組んでいます。こうした実践的な活動を通して地域活性化などの専門知識を学び、将来に生かしていきたいと思っています。

## 商店街を活性化 する観光マップづくり



まち  
づくり

## 健康 づくり



### 高齢者施設で健康料理教室を開催するため

### ゼミ仲間と独自のレシピを考案しました

**丸山 凜さん** 人間健康学部健康栄養学科4年  
長野県南安曇農業高等学校出身

特に印象深い学外活動は、松本市内の高齢者施設で健康料理教室を開催したこと。酒粕を使ったおやきやかぼちゃポターージュを地域の方々と調理しました。ゼミ仲間と何度も試作を重ねて考案したレシピだったので、「美味しい」「楽しかった」と言われたときは達成感でいっぱいになりました。今後も食を通して地域の方と交流を深めていきたいです。



### 成瀬 祐子 専任講師

人間健康学部健康栄養学科

地域の高齢者施設から声をかけていただき、施設のサロンをお借りして、地域の方を対象とした料理教室を実施しています。参加者のことを想像し、楽しんでいただける教室づくり、また、その中に自分たちの伝えたい健康や栄養のメッセージをどのように入れ込むか、学生が主体となって、試行錯誤を繰り返しながら準備を進めています。大学の様々な授業で学んでいることを、教室というひとつの形にまとめていくことはとてもおもしろい作業だと思います。そして、教室に参加くださった方々からの嬉しいお言葉が何よりの励みになりますし、新たな次の学びへのきっかけにもなっています。



健康料理教室を開催するにあたっては、まずテーマを「酒粕・アンチエイジング・発酵食品」と決めて内容を検討しました。

## 高齢者と地域をつなぐ健康料理教室



まちづくり  
健康づくり  
ひとづくり



国語の授業で行う作文の指導方法について発表。「書くこと」に子どもたちを向かわせる本質的な原動力を明らかにするために、先行研究を掘り下げていきました。私は、子どものころから、文章を書くことに苦手意識をもっていました。「なぜ、文章をすらすら書ける人と、私のように、そうでない人がいるのだろう。その違いが生まれる原因は、何だろう。」この問いについて考えを深めていくことが、私の卒業論文のテーマです。



上月 康弘 専任講師  
教育学部 学校教育学科

私たちは日々の生活のあらゆる場面で、「ことば」を通して他者とつながり、「ことば」を通して自己を見直します。国語科は人間の発達および自己形成に密接に関連している極めて重要な教科です。私のゼミでは、学生自身が、国語科教育と自身を照らし合わせて振り返り、興味や関心のあることを窓口として、自由に探究していくことを求めています。自由に探究することは極めて楽しいことですが、一方で確かな努力と計画性が求められます。卒業研究を通し、自身の人間的成長を感じられる、そんなゼミにしていきたいと思っています。

地域、日本の教育をリードする人材を目指して

子どもたちにより影響を

与えられる教員を目指して

朝日 優奈さん 教育学部学校教育学科4年  
長野県篠ノ井高等学校出身

卒業論文の研究を進めるにあたり、まずは現在日本で発行されている全ての小学校国語科の教科書に当たり、「書くこと」の全単元を分析・整理するところから始めました。私は、この過程で自主的に学ぶ力が身についたと感じます。卒業研究では、自分が疑問に思っていることや興味のあることについて「自ら調べ、考える」の連続で、学び続ける姿勢が養われました。教員の学び続ける姿は子どもたちにもよい影響を与えるはず。この貴重な経験を教育現場でも生かしていきたいです。



ひと  
づくり

## アウトキャンパス ・ スタディ

### 01 学びのテーマに沿って 地域をエクスカージョン

「地方都市の都市構造と生活空間」をテーマに、大型店の郊外出店、バイパスの整備と景観の変化などを取り上げ、エクスカージョン（巡検）を実施。都市内部構造や商業立地といった「人文地理」の講義への理解を深めています。



アウトキャンパス・スタディとは  
地域社会の現場で学ぶ  
松本大学独自の授業形式

### 02 信州ブレイブウォリアーズに 栄養サポートを実施

信州ブレイブウォリアーズと連携協定を締結してチームへの栄養サポートを実施。また地元企業と協力し試合後の補食サポートのメニューと同じものを販売するなど、選手と観戦客の一体感ある栄養サポートを展開しています。



## 実践力の養成 → 真の人間力



### 03 白樺湖のリゾートホテルで 健康講座を開催

白樺湖にある池の平ホテル&リゾートと連携協定を結び、健康講座を開催。講座では学生たちがサポート役として参加して講座利用者に健康指導を実践し、運動指導のノウハウを習得しながら健康づくりに携わっています。



### 04 パラスポーツ体験を通して ノーマライゼーションを学ぶ

「スポーツとノーマライゼーション」の授業では車いすバスケットボールを体験。パラスポーツへの理解を深め、様々な視点からノーマライゼーション社会の実現について学びます。



### 05 地域の親子を対象に プログラミング教室を開催

安曇野市からの受託事業として「松大生と学ぶ親子プログラミング教室」を開催。教員を目指す学生たちが先生役となり、工夫を重ねたオリジナルの教材で小学生にプログラムの作成を指導しました。



まちづくり  
健康づくり  
ひとづくり

地域づくり考房『ゆめ』や

資格取得で学んだ多彩な経験が

今の仕事に役立っています

株式会社ハーモニック・ドライブ・システムズ  
営業戦略本部 営業統括部

堀江 穂乃花さん

総合経営学部総合経営学科  
2018年3月卒業

長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

ゼミの先生に紹介していただき、産業用ロボットに使用される重要部品を製作する現在の勤務先を知りました。主に営業所から上がってきたデータを集計・精査し工場に伝達する仕事に携わっています。在学中の地域づくり考房『ゆめ』での協働作業の経験、産業カウンセラー資格取得時に学んだ知識などが、チームで進める今の仕事に役立っています。



健康づくりという今の仕事に

必要なことすべてを

大学時代に実践的に学びました

松本市役所 健康福祉部 保健所  
健康づくり課 健康づくり担当

武本 健太郎さん

人間健康学部スポーツ健康学科  
2021年3月卒業

千葉県立市川南高等学校出身

大学時代は地域で健康運動教室を行うゼミやサッカー部の運営などを通して、指導のノウハウやコミュニケーション能力を身につけました。現在は学んだことを生かし、通いの場の創出を目的とした自主運動サークル支援事業、運動を支援するボランティアの育成などに携わり、地域の健康づくりを支援しています。



大学時代の学びを生かして

地域の方の健康増進や食育に

取り組んでいます

長野県北信保健福祉事務所 健康づくり支援課

小沢 瑞希さん

人間健康学部健康栄養学科  
2020年3月卒業

長野県松本壺ヶ崎高等学校出身

大学時代は保育所、病院、保健所などでの臨地実習を通して管理栄養士業務の幅広さを実感でき、就職活動を行う上でもとても参考になりました。現在は地域の食生活改善に関する研修会、健康出前講座、食環境整備事業、特定給食施設指導など健康増進や食育に幅広く携わっています。今後は長野県の健康格差の解消にも取り組んでいきたいと思っています。



小学校でも英語が必修化

在学中の勉強や体験から

英語の授業も堂々で行えます

塩尻市立吉田小学校教諭

宮入 永佳さん

教育学部学校教育学科  
2021年3月卒業

長野県松本壺ヶ崎高等学校出身

在学中、短期海外研修で異文化に触れたり、地元の小学校で授業を行ったりしたことが貴重な体験となっています。小学校一種に加えて、TOEICの勉強に力を入れ、中学校教諭二種(英語)の免許も取得しました。英語力に自信を持ち、英語の授業も堂々で行うことができます。大学での学びや経験を生かし、教えるだけでなく一緒に考えることのできる教諭を目指しています。

独自の教育手法で地域貢献を目指す

地域に生きる

# 松本大学

「自主独立」を建学の精神に、「地域貢献」をその理念とする

松本大学、松本大学松商短期大学部、そして、松本大学大学院。

地域と連動した独自の教育手法を通して

自ら考え、行動する実践力を身につけた

地域社会に貢献できる多くの人材を輩出しています。



## 建学の精神 自主独立

松本大学・松本大学松商短期大学部・松本大学大学院は、学校法人松商学園によって設立され、運営されています。松商学園は、松本の実業家であり教育家であった木澤鶴人が、近代日本のオビニオンリーダーであった福沢諭吉の薫陶を受け、「自主独立」の精神に基づく人材養成の志により、明治31(1898)年松本に開設した私塾「私立戊戌学会」を前身としています。この「自主独立」が松商学園の建学の精神となり、それがいまに継承されています。

## 理念 地域貢献

松本大学設立の趣旨には、本学が「教育・研究を通じた地域社会への貢献を目標としている」ことを掲げています。つまり「地域貢献」が本学の基本理念です。

## 使命・目的 地域社会に貢献できる人材の育成

松本大学は、学則第2条に「本学は、教育基本法及び学校教育法の趣旨に則り、本学園創立の精神たる自主独立に基づく人間教育を行うことにより、地域社会の振興と地域文化の発展に資する人材を育成し、もって平和で豊かな社会の創造に貢献することを目的とする。」と使命・目的を定めています。



地域社会の発展に貢献できる人材の育成をめざして

学校法人 松商学園  
理事長 丸山 律夫

創立120周年を超える学校法人松商学園の歴史の中で、1953年「松商学園短期大学」、2002年「松本大学」、および2011年「松本大学大学院」が、地域社会の発展に貢献できる人材の育成をめざして開学し、今日を迎えています。建学の精神である「自主独立」は、自ら考え、行動することのできる知識人の育成をめざしています。

本学は“まちづくり”“健康づくり”“ひとづくり”をテーマに知識教育及び実践教育を通じて、地域社会に貢献できる学生を育て社会に送り出していきたいと思っています。

今日、世の中は激しい変化の時代を迎え、“人・物・金”の移動は、日々グローバル化し拡大しています。この激動の時代に信州にある本学は、地方創生を使命として“教育領域を拡げ”“教育内容を深掘りし”その任をしっかりと果たしていく所存です。皆様のご支援をよろしくお願いいたします。



これまでの教育手法を維持拡大し平和教育や他大学との交流も推進

松本大学  
学長 菅谷 昭

アウトキャンパス・スタディをはじめとする本学独自の教育手法が全国的に極めて高い評価をいただいています。その優れた客観的評価がある現状を今後も維持していくとともに、より一層の独自性と特異性を明確にし、国立でも私立でもない、「地域立大学」という開学当初からのスタンスを再認識して、地域貢献を柱に話題性に富む大学として歩んでいきます。そのために平和教育への取り組みや他大学との交流を推進しつつ、福利厚生面などを含めた新しい環境づくりにも積極的に取り組む考えです。そして当大学で学ぶ学生には、日々の学生生活を送る中で、常に本学の得意とする地域的な視点、併せて国家的な視点や国際的・地球的な規模の視点で事象を捉えてほしいと思います。その三つの視点を持って自らの思考を深め、「地方から国を動かす気概」で勉学に勤しみ、地域を支え、国を背負い、世界に羽ばたいてくれることを強く願っています。

## 松本大学全体の3つのポリシー

### ディプロマ・ポリシー (学位授与の方針)

松本大学は、使命・目的を達成するために、その教育の過程において厳正な成績評価を行い、大学院及び各学部の教育課程における所定の単位を履修・修得することにより、以下の力を身につけた学生に対して修了・卒業を認定し学位を授与する。

1. 地域社会を構成する一員にふさわしい基礎的能力を身につけている。
2. 現代社会を広い視野で分析し、自ら判断・行動できる能力を身につけている。
3. 「博士」「修士」あるいは「学士」として社会の期待に応えられる専門的力量を身につけている。

### カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成方針)

松本大学は、以下の3要件の達成を念頭に、ベーシック(教養)科目、キャリア系科目、専門科目からなる教育課程を編成し、目標-内容-方法-評価の一貫性に配慮した教育を行い、幅広い教養並びに基礎的能力と専門的能力を身につけ、現代社会における具体的な問題把握力と課題解決能力を備えた人間形成を目指している。

1. コミュニケーション・プレゼンテーション能力や対人関係構築能力等、社会人としての基礎的な力を養成する。
2. 大学院及び各学部・学科に特徴的な専門的力量を高め、地域社会の発展に貢献できる能力を磨く。
3. 「現代的課題の背景を理解し、幅広い視野で対応できる」など、現代社会で生活する上で必要とされる教養としての知的能力を高める。

### アドミッション・ポリシー (入学者受け入れ方針)

松本大学は、大学院及び各学部・学科の理念並びにディプロマ・ポリシーに基づいて、以下のような観点、項目に興味・関心のある人材を受け入れることを基本に、多様な入学制度を設けている。

1. 人や社会と良い関係を築こうとする人。
2. 建学の精神「自主独立」を理解し、地域社会の産業・文化の発展に貢献したい人。
3. 社会に中核的人材として寄与するために、自分の能力を高めた人。

## 平和教育への取り組み

### 平和について学ぶ勉強会

平和で豊かな社会実現のため平和教育の取り組みを推進

平和教育について関心を持つ学生有志と教授陣が「平和を学ぶ勉強会」を開催、また外部講師を招いて地域公開講座「平和のために私たちは何ができるか」などを催しました。



### 平和教育研修

自らが体験することで平和の大切さを実感

第2次世界大戦時の特攻隊の基地だった鹿児島県知覧への訪問、AR(拡張現実)を活用した原爆の悲惨さを体験する「平和アートイベント」の開催などを実施しています。

## 学校法人松商学園系列校

### 松商学園高等學校

- 普通科
  - ・特進コース
  - ・文理コース
  - ・総合コース
- 商業科
  - ・会計ファイナンスコース
  - ・ITメディアコース
  - ・経営マネジメントコース

〒390-8515 長野県松本市東3丁目6番1号  
TEL:0263-33-1210  
www.matsusho-h.ed.jp



### 松本秀峰中等教育学校

■ 中高6年間完全一貫教育  
〒390-0813 長野県松本市理橋2丁目1番1号  
TEL:0263-31-8311  
www.shuho.ed.jp



平成27年度(財)日本高等教育評価機構より適合認定を受けました。



平成27年度(財)短期大学基準協会による第三者評価の結果、適格と認定されました。

# 松商学園の歩み



1898年 8月	木澤鶴人が松本市上土町(大手4丁目)に私立戊戌学会を創立
1911年 10月	校名を松本商業学校と改称
1936年 2月	松本市大学筑摩県町(県3丁目)に校舎を新築
1948年 3月	新学制により松商学園高等学校と改名
1953年 4月	松商学園短期大学商業科を興(あがた)に開学
1970年 4月	松商学園短期大学付属コンピュータ・センター設立
1974年 4月	商業科を商学科に変更
1977年 9月	短期大学を松本市新村の現在地に全面新築移転
1985年 4月	松商学園短期大学:2号館校舎完成
1988年 1月	松商学園短期大学:3号館校舎完成
1992年 2月	松商学園短期大学:4号館(図書館棟)校舎完成
4月	経営情報学科増設
5月	信州産業調査研究所を松商学園短期大学総合研究所へ改組
1998年 10月	松商学園創立100周年記念式典挙行
2001年 10月	松商学園短期大学から松本大学松商短期大学部への名称変更が文部科学省で承認
2002年 3月	松本大学キャンパス完成
4月	松本大学開学。総合経営学部 総合経営学科設置
2005年 4月	松本大学総合経営学部:教職課程設置。高等学校教諭一種免許状(公民)設置
2006年 4月	松本大学総合経営学部を改組。総合経営学科と観光ホスピタリティ学科の2学科制とする 松本大学総合経営学部:高等学校教諭一種免許状(情報)(商業)(地理歴史)設置
松本大学総合経営学部:司書教諭免許状設置	
2007年 3月	松本大学:6号館校舎完成
松本大学:図書館増築工事完成	
4月	松本大学人間健康学部健康栄養学科、スポーツ健康学科設置 松本大学総合経営学部:高等学校教諭一種免許状(福祉)設置 松本大学人間健康学部:高等学校教諭一種免許状(保健体育)及び栄養教諭一種免許状設置 健康栄養学科が厚生労働省「管理栄養士養成施設」に指定される
2008年 4月	学校法人松本松南高等学校が学校法人松商学園に合併
10月	松商学園創立110周年記念式典挙行
2009年 3月	松商短期大学部:(財)短期大学基準協会による第三者評価で適格と認定

2009年 4月	松本大学総合経営学部:中学校教諭一種免許状(社会)設置 松本大学人間健康学部:中学校教諭一種免許状(保健体育)及び養護教諭一種免許状設置
2010年 3月	松本大学:(財)日本高等教育評価機構による第三者評価で適格と認定
4月	松本秀峰中等教育学校開校
松本大学人間健康学部:中学校教諭一種免許状(保健)、高等学校教諭一種免許状(保健)設置	
8月	松本大学:7号館校舎完成
2011年 2月	松商学園総合グラウンド(400mトラック・サッカー場)完成
4月	松本大学大学院開学。健康科学研究科 修士課程設置
2012年 4月	松本大学大学院健康科学研究科:中学校教諭専修免許状(保健体育)、高等学校専修免許状(保健体育)及び栄養教諭専修免許状設置
9月	松本大学創立110周年・松本大学松商短期大学部創立60周年記念式典挙行
2013年 4月	小学校教諭免許取得支援プログラム設置(明星大学通信教育部との教育業務提携)
2014年 12月	太陽光発電設備設置
2016年 3月	松本大学:(財)日本高等教育評価機構による 大学機関別認証評価(第三者評価)で適格と認定 松商短期大学部:(財)短期大学基準協会による認証評価(第三者評価)で適格と認定
2017年 1月	松本大学:8号館校舎完成
4月	松本大学教育学部学校教育学科設置 松本大学教育学部:小学校教諭一種免許状及び特別支援学校教諭一種免許状(知・肢・病)設置 松本大学教育学部開設・人間健康学部開設10周年記念式典挙行
2018年 4月	松本大学教育学部:中学校教諭一種免許状(英語)、高等学校教諭一種免許状(英語)設置
10月	松商学園創立120周年記念式典挙行
2019年 2月	松本大学:9号館校舎完成
2021年 4月	松本大学大学院健康科学研究科 博士課程へ課程変更 松本大学大学院健康科学研究科 博士前期課程:養護教諭専修免許状設置
2022年 4月	松本大学大学院総合経営研究科 修士課程設置

## 文部科学省支援事業・採択実績

2003年 9月	松商短期大学部:文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」に選定
2006年 8月	松商短期大学部:文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」2回目の選定
2007年 7月	文部科学省「社会人の学び直しニーズ対応教育推進プログラム」の委託事業受託
2008年 9月	文部科学省「新たな社会的ニーズに対応した学生支援プログラム」に大学、短大ともに選定
2009年 7月	松本大学:文部科学省「大学教育・学生支援推進事業【テーマB】学生支援推進プログラム」に選定 文部科学省「大学教育・学生支援推進事業【テーマA】大学教育推進プログラム」に大学、短大ともに選定
2010年 2月	松商短期大学部:文部科学省「就職支援推進プログラム」に選定
2013年 8月	文部科学省平成25年度「地(知)の拠点整備事業(大学COC事業)」に選定
2015年 12月	文部科学省平成27年度「地(知)の拠点大学による地方創生推進事業(COC+)」に選定
2016年 8月	松商短期大学部:文部科学省「大学教育再生加速プログラム(AP)」に選定
2017年 11月	文部科学省「私立大学研究ブランディング事業」に選定

## 松本大学出版会

学生と教職員、地域の方々による地域連携活動や教員の研究成果をより積極的に公表し、幸せな地域社会づくりに寄与するために、「松本大学出版会」として出版事業を行っています。



## 地域総合研究センター

地域に関わるテーマについて、多角的に研究・実践を行っています。この研究成果は、論文としてまとめ、『地域総合研究』で発表するほか、講師の派遣などを通して地域の方々還元しています。

## 松本大学 アセスメント・ポリシー

松本大学は、教育の成果を可視化し、教育の検証及び改革・改善を恒常的に実施することを目的に、ディプロマ・ポリシー (DP)、カリキュラム・ポリシー (CP)、アドミッション・ポリシー (AP) の3ポリシーを踏まえて評価の方針・指針(アセスメント・ポリシー)を設け、それに基づいて学生の学修成果を測定・評価する。測定・評価は、学生の入学時から卒業時までを視野に入れて多面的に行うこととし、下記3つの区分・レベルごとに以下のような基本方針並びに指標を設定している。

- ・第1区分 大学全体 (機関レベル)
- ・第2区分 研究科・学部 (教育課程レベル)
- ・第3区分 授業科目 (個々の授業レベル)

【検証区分ごとの基本方針と指標】

### 1. 松本大学 全体のアセスメント・ポリシー

学修行動調査並びに各種テスト、授業評価アンケート及び卒業予定者アンケート等によって、学生の学修と大学生活などに対する満足度の適宜、適切な把握に努め、その時系列的推移について検証する。また、学生が志望する進路に関して、就職率、就職満足度などから、希望を持って入学した学生の学修の成果及び達成状況を検証する。さらに、それらの結果をもって松本大学の現状を把握し、全学的な教育研究体制、学生支援体制の検証及び改革・改善に活用する。

### 2. 研究科・各学部のアセスメント・ポリシー

研究科・各学部における卒業要件の達成状況、単位の修得状況、GPA、国家資格試験合格状況、各種資格・検定試験の合格状況、その他外部の客観テスト等から教育課程全体を通じた学修の成果及び達成状況を検証、測定する。また、その結果をもって教育課程の検証及び改革・改善に活用する。

### 3. 授業科目ごとのアセスメント・ポリシー

シラバスに示した各授業科目の学修到達目標に対する評価、学生による授業評価アンケート等の結果などから、授業ごとの学修の成果及び達成状況を検証する。また、可能な授業については、プレイズメントテスト結果、期末試験及び外部テスト等を活用して学修成果の把握に努める。授業の成績評価は、科目の特性や学修到達目標等を踏まえ、各担当教員がシラバスに示した成績評価の方法・基準に沿って適切に行うとともに、その結果と授業アンケート結果なども合わせ授業改善に活用する。

## 松本大学松商短期大学部 アセスメント・ポリシー

松本大学松商短期大学部は、教育の成果を可視化し、教育の検証及び改革・改善を恒常的に実施することを目的に、ディプロマ・ポリシー (DP)、カリキュラム・ポリシー (CP)、アドミッション・ポリシー (AP) の3ポリシーを踏まえて評価の方針・指針(アセスメント・ポリシー)を設け、それに基づいて学生の学修成果を測定・評価する。測定・評価は、学生の入学時から卒業時までを視野に入れて多面的に行うこととし、下記3つの区分・レベルごとに以下のような基本方針並びに指標を設定している。

- ・第1区分 短期大学部全体 (機関レベル)
- ・第2区分 学 科 (教育課程レベル)
- ・第3区分 授 業 科 目 (個々の授業レベル)

【検証区分ごとの基本方針と指標】

### 1. 松本大学松商短期大学部 全体のアセスメント・ポリシー

学修行動調査並びに各種テスト、授業評価アンケート及び卒業予定者アンケート等によって、学生の学修と大学生活などに対する満足度の適宜、適切な把握に努め、その時系列的推移について検証する。また、学生が志望する進路に関して、就職率、就職満足度などから、希望を持って入学した学生の学修の成果及び達成状況を検証する。さらに、それらの結果をもって松本大学松商短期大学部の現状を把握し、全学的な教育研究体制、学生支援体制の検証及び改革・改善に活用する。

### 2. 各学科のアセスメント・ポリシー

各学科における卒業要件の達成状況、単位の修得状況、GPA、検定試験合格状況、各種資格・検定試験の合格状況、その他外部の客観テスト等から教育課程全体を通じた学修の成果及び達成状況を検証、測定する。また、その結果をもって教育課程の検証及び改革・改善に活用する。

### 3. 授業科目ごとのアセスメント・ポリシー

シラバスに示した各授業科目の学修到達目標に対する評価、学生による授業評価アンケート等の結果などから、授業ごとの学修の成果及び達成状況を検証する。また、可能な授業については、プレイズメントテスト結果、期末試験及び外部テスト等を活用して学修成果の把握に努める。授業科目の成績評価は、各科目の特性や学修到達目標等を踏まえ、各担当教員がシラバスに示した成績評価の方法・基準に沿って適切に行うとともに、その結果と授業アンケート結果なども合わせ授業改善に活用する。

# 松本大学の教育システム

地域社会の発展を支える人材育成のために  
学修の幅を広げる、時代の変化を見据えた新カリキュラムもスタート

松本大学では、各学部・学科の専門教育を中心に、地域社会に貢献するための行動力や実行力を育む独自の実践型教育を展開してきました。

また、すべての学生が共通に学ぶ教養教育（全学共通教養科目）にも力を入れています。

2022年4月からは、学部・学科横断型教育（学修）プログラムや新科目を開講し、さらなる教育の充実を図ります。

## 実践型教育

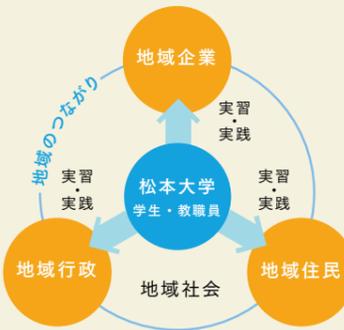
## 専門教育

### 地域と連携し地域の求める力を養成

地域社会における社会活動を通して実践的知見を獲得する独自の教育手法を導入。地域社会の中でさまざまなテーマを見つけ、課題解決を学びながら地域に貢献します。

#### 地域連携活動

地域の「まちづくり」「健康づくり」「ひとづくり」において自治体や民間企業・教育機関と積極的に連携し、共通教養教育・専門教育で修得した知識を実社会で実習・実践することを通して、地域が求める真の人間力を養成します。



### 地域と連携したカリキュラム

#### アウトキャンパス・スタディ（正課）

地域社会の現場で学ぶ独自の授業です。地域に出て、実体験を通して現場が抱える問題や課題を発見し、考え、議論し、行動し、生きた知識と実践力を磨きます。

#### 専門教育・ゼミナール（正課）

学生が主体的に学ぶゼミナールでは、地域社会で実際に起こっている事象からテーマを見つけ設定し、現場で実践しながら研究に取り組んでいます。

#### 地域づくり考房「ゆめ」（正課外）

地域と連携する学生たちの自発的な地域活動を応援する拠点。さまざまなプロジェクトを通して、大学で学んだ知識や技術を地域づくりの実践の場で活かします。

### 理論を深める専門分野の学び

総合経営学部、人間健康学部、教育学部という大学3学部、松商短期大学部、松本大学大学院を擁して、それぞれの専門分野について学びを深めます。

#### 総合経営学部

##### 総合経営学科

「企業マネジメント」「経営戦略」「産業と心理」「地域産業」の専門分野を学修の核に、地域の課題に取り組み、解決策を探りながら、社会に求められる総合的な経営能力を養います。

##### 観光ホスピタリティ学科

「観光」「地域振興」「福祉社会デザイン」「地域防災」の4分野を関連づけて学び、豊富な現場体験の中で、地域の方との関わり方やコミュニケーション能力なども高めめます。

#### 人間健康学部

##### 健康栄養学科

管理栄養士の資格取得を目標に、「地域と食」「栄養ケアプロセス」「食と健康の科学」の学びにアプローチ。地域の健康づくりを食・栄養から支援するプロフェッショナルを育成します。

##### スポーツ健康学科

「予防医学・健康づくり」「地域スポーツ振興」「学校教育・健康教育」の3コースを導入。より専門性の高い資格・免許を取得し、地域の健康づくりに寄与する人材育成を目指します。

#### 教育学部

##### 学校教育学科

「初等教育」「英語国際教育」「特別支援教育」を専門教育の3本柱とし、理論と実践が融合した実践型教育で地域に貢献する教育のプロフェッショナルの育成を目指しています。

#### 松商短期大学部

##### 商学科 経営情報学科

自分自身で自由に選択して学ぶ多彩なフィールド・ユニット制カリキュラムを導入。学生一人ひとりが興味・関心や将来の目標に応じて、資格取得を目指しながら、知識・スキルを磨きます。

#### 松本大学 大学院

##### 健康科学研究科

栄養分野とスポーツ分野の応用・実践的な科学をベースに、関連する周辺学術分野と融化した健康科学の学術研究教育活動を通して、地域に貢献できる指導的立場の人材を育成します。

##### 総合経営研究科

一般企業の経営のみならず、農業・観光・福祉・地域経済など、幅広い分野の研究に対応し、地域社会の発展方向を踏まえて、最新の経営課題の解決に寄与し得る職業人を養成します。

## TOPICS 学部・学科を超えて広がる新しい学び

個別の学部・学科のみでは十分に対応しにくい、多様化・複雑化した現代社会が直面する諸課題の解決に向けて、2つの学部・学科横断型教育（学修）プログラムを設置しました。

### ◇公共政策教育プログラム

行政と企業、住民が協力し、地域の課題解決に向けた施策及び計画を立案・実施する「公共政策」に興味があり、公共的要素の強い業種への就職を希望する学生を主な対象としています。

### ◇6次産業化マネジメントプログラム

6次産業、農・食・ビジネスについて総合的に学ぶプログラムです。6次産業化の創造や自ら起業できる人材、農業法人、JA、食品・製造・外食産業などでの活躍を目指します。

### ◆SDGsにつながる新たな教育プログラム

より多面的なアプローチで持続可能な開発目標（SDGs）につながる学びの場をさらに広げていきます。その第一歩として「SDGsとジェンダー」科目を開講し、ジェンダー平等の実現への理解を深めます。



## 共通教養教育（全学共通教養科目）

### 社会人としての素養を高める

4つの分野で構成される科目群によって、社会人としての基礎となる知識の修得とともに、幅広いものの見方や考え方を鍛え、自律的・自主的な学びの姿勢を養います。

#### 導入科目

松本大学で学ぶ基礎となる、地域社会と大学との関係や役割に対する理解や学びの基礎力を培います。

#### ● 大学で学ぶための基礎科目群

- 松本大学と地域
- 地域史（地誌）
- 地域課題理解
- 基礎ゼミナールⅠ・Ⅱ

#### ヒューマンベシックス

学生がそれぞれの興味・関心に基づいて選択し、地球規模のあるいは地域の諸課題・問題に対する見方や考え方を鍛え、解決へと導く基礎力を培います。

#### ● 人間と文化を考える科目群

- 心と体の健康
- 心理学概論
- 哲学
- SDGsとジェンダー 他

#### ● 国際と社会を理解する科目群

- 法律の基礎
- 地理学
- 異文化理解
- 海外研修Ⅰ・Ⅱ 他

#### ● 環境・自然を科学する科目群

- 環境問題と循環型社会
- 生物学の基礎
- 基礎統計学
- 健康管理論 他

### コモンベシックス

全ての学生が共通して英語力の向上を図るとともに、情報社会に不可欠なメディアリテラシーを涵養します。

#### ● 外国語科目群

- 総合英語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ
- 英会話Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ
- TOEICⅠ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ
- 中国語Ⅰ・Ⅱ
- ハングルⅠ・Ⅱ

#### ● 情報リテラシー科目群

- 情報処理Ⅰ (Word)
- 情報処理Ⅱ (Excel初級)
- 情報処理Ⅲ (Excel上級)
- 情報処理Ⅳ (Power Point)
- 情報処理Ⅴ (データ分析)
- 情報倫理と文章表現

#### ● 留学生支援科目群

- 日本語入門
- 日本語応用
- 異文化コミュニケーション
- 日本事情

### キャリア形成

社会人としての将来像を描きつつ学びの意義を問い、学ぶ意欲を養い深めます。

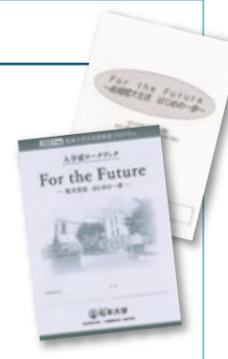
#### ● キャリア教育科目群

- キャリア入門
- キャリアデザインⅠ・Ⅱ
- インターンシップ
- 行政キャリア論Ⅰ・Ⅱ
- ワークインフォメーション



### 入学前教育

入学予定者には「入学前ワークブック」で大学生活のプランニングやキャリアプランなど、将来の目標も明確にししながら、高校での学習の振り返りや基礎学力の向上を図ります。課題に取り組むにあたっての質問や相談に対応できるサポート体制も整っています。



### 基礎教育センター

基礎教育の充実を目的に基礎教育センターを設置し、就職試験対策や資格取得に向けた支援を実施。学習会、グループ学習、個別指導、自習など様々な活用可能です。専門員が常駐しているので、授業の合間や放課後など各自の予定に合わせて利用できます。

#### 朝の学習講座

朝9時から30分間実施。「SPI数学」「基礎数学」「社会」「国語」「基礎英語」などを日替わりで開講中です。

#### 基礎学習指導

「数学」「国語」「英語」「社会」など、基礎的な勉強を学び直す機会として、専門員が常駐し、わかりやすく指導しています。

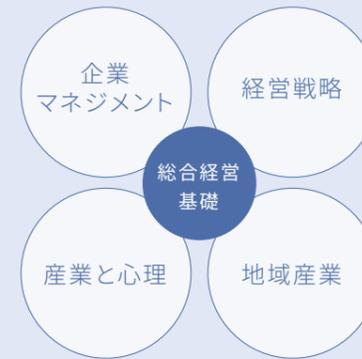
#### 就職試験対策

就職活動に備える学生を学習面でサポート。小論文、自己PR、数学、企業試験の時事問題、英語など一般教養やSPI対策に役立ちます。

# 総合経営学部

「総合経営」「地域マネジメント」の基礎的な学びで、  
地域社会になくてはならない人材育成を誇る

## 総合経営学科



清水 聡子 教授 | 学科長

総合経営学科は松本大学開学時に設置された学科です。活力ある地域社会を創造する総合的な経営能力を育成するために、①企業マネジメント、②経営戦略、③産業と心理、④地域産業、を学びの4本柱にしています。社会人として必要な企業経営の知識、実学重視のカリキュラム、経営者から直接学ぶ機会もあり、実践力を養います。経営的思考はどんな企業、業種、職種でも重要であり、公務員を含めた多彩な分野で卒業生が活躍しています。

## 観光ホスピタリティ学科



畑井 治文 教授 | 学科長

観光ホスピタリティ学科は、観光・地域・福祉・防災という4つの学びを通じて、地域の課題を解決し、新しい地域を築いていくための人材を育てることを目標としています。地域の課題は、複雑な事象が絡み合っており、特定の知識や視点を有しているだけでは、本質的な解決には近づけません。4つの学びを通じて得られる複眼的な考察力、これこそ本学科で身につけて欲しい力です。探求心豊かな皆様と共に学べる機会を楽しみにしています。

## 学部長 メッセージ

学部長  
尻無浜 博幸 教授

総合経営学部は、松本大学の開学と同時に設置され今年で20年目になります。開学以来、地域社会を担う人材を着実に輩出してまいりました。「地域」に社会がソフトする中で、本学部は地域密着での学びの重要性をいち早く追求して今に至ります。

この学部で言う「総合」とは、まさしく地域社会をイメージしてください。住む者の様々な営みや暮らしがあり、産業の形態や生活のあり方も異なります。このように捉えることによって総合的な観点に立脚し、実際に若者がここで生きていくために必要な学問を2学科に配置しているのです。

総合経営学科は、主に企業経営、産業構造のアプローチから、また観光ホスピタリティ学科は、地域資源、地域政策のアプローチから具体的に構成されています。以上を「実践的に学ぶこと」で学びの方法にも工夫が施されています。

豊かな地域社会づくりのために総合経営学部が提供する学問に触れ、自分の可能性を広げてほしいと思います。

### 学部及び学科の教育研究上の目的

#### 総合経営学部

地域社会の総合的運営に関わる研究を推進し、それを基盤に、社会を構成する諸組織体のマネジメントに関する理解と能力を高めつつ、地域社会を総合的に捉える素養と、それにもとづく総合的な経営能力を養う。もって活力ある地域社会の創造に貢献しうる人材を養成する。

#### 総合経営学科

社会一般及び地域社会を構成する重要な要素である企業に関わる総合的な経営知識を教授し、地域社会の運営を視野に入れて行動しうる、良識ある企業人の養成を目指すとともに、企業社会で活動するための知識・技術を涵養する。

#### 観光ホスピタリティ学科

ホスピタリティの精神・技術を活かし我が国の観光の発展に寄与するとともに、持続可能な観光と福祉社会の基盤となる地域づくりに貢献するため、地域社会全体の運営にかかわる知識・技術を身につけた人材を養成する。同時に、現代的課題である万人対応型の観光に資する能力をも涵養する。

### 総合経営学部の3つのポリシー

#### 1. ディプロマ・ポリシー

総合経営学部は、修得単位上の卒業要件を満たしたうえで、次の目標を達成した学生に学士の学位を授与する。

#### 総合経営学科

1. 地域社会について理解し、地域一般に関する知識を身につけている。さらに加えて企業社会で活動するための基本的素養を身につけている。
2. 倫理観を含め、社会で活動するための基本的な人間性を身につけている。
3. マナー・コミュニケーション等、社会人としての基礎能力を身につけている。

#### 観光ホスピタリティ学科

1. 地域社会について理解し、地域一般に関する知識を身につけている。さらに加えて、観光・地域振興・福祉・防災についての専門的知識を身につけている。
2. 倫理観を含め、社会で活動するための基本的な素養を身につけている。
3. マナー・コミュニケーション等、社会人としての基礎能力を身につけている。

#### 2. カリキュラム・ポリシー

##### (1) 教育課程の編成方針

総合経営学部は、大学の使命・目的および学部としての人材養成目的を達成するため、次の方針に沿って教育課程を編成し実施する。

1. 人間形成に関わる教養教育を重視する観点から、学生がすべての年次にわたって教養教育を受けられるようにする。
2. 入学前から就職決定まで一貫した体系的キャリア教育を組み込む。
3. 専門教育では、講義・実習およびゼミナールを階層的に配置し、専門基礎科目から専門応用・発展科目に進めるようにする。また、専門的な学びに加え、実践型教育を重視する。

#### 総合経営学科

総合経営学科にあっては、地域社会についての理解とともに、企業人として必要な知識・技術の修得を重視する。

#### 観光ホスピタリティ学科

観光ホスピタリティ学科にあっては、地域社会についての理解とともに、観光・地域振興・福祉・防災などの諸問題に対応できる人材を育成するために必要な科目を設定する。

#### (2) 教育方法に関する方針

総合経営学部は、大学の使命・目的および学部としての人材養成目的を達成するため、次の教育方法を取り入れる。

1. 地域社会を理解し、理論と実践のバランスよい教育を実現するため、正課教育として地域での実践活動を導入する。
2. ゼミナールを中心とした少人数教育を通じて、学生個々の状況を把握し効果的な教育を実現する。

#### 3. アドミッション・ポリシー

総合経営学部は、学部及び学科の教育研究上の目的、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本とする。具体的には、本学部の学士課程教育を受けるにふさわしい学力を有し、大学以降の学びで必要となる課題解決力、コミュニケーション力等の向上に意欲的であり、各専門領域である経営・ICT・観光・福祉・地域等の専門知識および技術の習得を目指す人材を求める。

	求める人物像	総合型選抜	学校推薦型選抜	一般選抜	共通テスト利用選抜
総合経営学科	1. 会社や組織を発展させる“経営”に興味を持つ人	●	●	●	●
	2. 豊かな生活を送るのに必要な知識や知恵の修得に意欲を持つ人	●	●	●	●
	3. 社会を豊かにする様々な知識や新しい技術の修得と活用に意欲のある人	●	●	●	●
観光ホスピタリティ学科	1. 観光・まちづくりを通して、社会や文化の発展に寄与したい人	●	●	●	●
	2. 福祉をさまざまな角度からとらえ、幸せを感じられる社会の構築をめざす人	●	●	●	●
	3. 地域や社会を十分に理解し、それを支える人材になりたい人	●	●	●	●



総合経営学部

# 総合経営学科

入学定員：90人

実学を重視した実践的なカリキュラムで  
社会に求められる総合的な経営能力を育成



「企業マネジメント」、「経営戦略」、  
「産業と心理」、「地域産業」の専門分  
野から経営にアプローチ。地域の課題  
に取り組み、解決策を模索する中で経  
営のあり方を学びます。多彩な分野で  
活躍できる実践力を養います。

## 総合経営基礎

### 企業マネジメント

経営学の基礎的な概念と理論  
を学び、企業マネジメントの考  
え方、視点を身に付けます。

### 経営戦略

企業がいかにか戦略を立てて実  
践するか。理論だけでなく、問  
題解決型で多角的に学びます。

### 産業と心理

心のしくみ、ストレスなど、心理  
的アプローチや組織における  
人の重要性を通して学びます。

### 地域産業

地域の課題を見つけ出し、その  
解決に必要な知識や能力を磨  
き、地域運営について考えます。

## 目指す将来のイメージ

公務員・教員も含めた  
幅広い分野で卒業生が活躍

4つの専門分野を網羅したカリキュラムのもと、経営の  
知識や考え方、ICT(情報通信技術)への理解を深めてい  
るので、業種・職種を問わず実力を発揮できます。

- 製造・販売業(自動車/化学/電機、など)、金融・保険業  
(銀行/信用金庫、など)、情報通信業、不動産業、物流業、  
流通業(卸売・小売、など)における営業・販売・経理・会計・  
総務・人事 ●高等学校教諭(商業)(情報) ●司書教  
諭 ●大学院進学 など

## 取得を目指す主な免許・資格

- ITパスポート試験
- ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP)
- 基本情報技術者試験
- 産業カウンセラー(受験資格)
- 高等学校教諭一種免許状(商業)(情報)
- 司書教諭資格
- 介護職員初任者研修<sup>®</sup> など

※他学科履修して修得することにより資格が付与されます。

## 4年間の学習プラン 2022年度科目一覧

	1年次		2年次		3年次・4年次		
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
専門基礎科目	経営学総論	地域づくり概論 簿記Ⅰ(基礎) 情報倫理 社会学	マーケティング基礎 情報社会論 簿記Ⅱ(展開) ミクロ経済学 マクロ経済学	中小企業論 社会活動	日本経済史 自然地理		
専門応用・発展科目	企業経営	経営管理論	人的資源管理Ⅰ(基礎) ITパスポート特講	情報とビジネス	人的資源管理Ⅱ(展開)	起業論 生産管理論	
	ビジネス戦略		流通総論	マーケティング戦略	経営戦略論 サービスマーケティング ITビジネス論 経営科学論 社会調査論	ビジネス シミュレーション フードマネジメント	
	会計・ ファイナンス	ファイナンシャル プランニングⅠ	ファイナンシャル プランニングⅡ	金融論 簿記原理 上級簿記論	会計学 管理会計 ファイナンス		
	経営と法律			所得税法 契約法	行政法 家族法 法人税法	企業取引法 労働と法 会社法 労働安全衛生法	
	ビジネスと 人・心理	カウンセリング理論	臨床心理学	パーソナリティ理論 産業・組織心理学 リーダーシップ論	心理療法 心理学 職業指導論	消費者行動論 カウンセリング演習	行動経済学 心理アセスメント
	ICT			コンピュータ概論 マルチメディア論 プログラミング論 情報活用論	CGの基礎 マルチメディア活用論 情報システム論	情報ネットワーク論 地理情報活用論 CAD演習	データベース論 応用プログラミング論 データ分析
地域産業	観光概論	地域産業論 コミュニティビジネス 地方自治論	観光産業論 生活環境論	国際経営論 文化産業論 非営利組織論 アグリビジネス経済学	生活福祉論 地域経済論 アジア経済論		
演習					専門研究Ⅰ	専門研究Ⅱ	卒業研究Ⅰ 卒業研究Ⅱ
特別講義					公務員特講Ⅰ	公務員特講Ⅱ	
教職関連科目	各教科共通	教育基礎論 教職論	教育方法論 (ICT活用を含む) 特別活動の指導法 学校の制度 教育課程総論 教育史 教職特講演習Ⅰ 教職特講演習Ⅱ	教育と発達 特別支援教育概論 教育実践特講 教職特講演習Ⅵ 教職特講演習Ⅶ	生徒指導概論 (進路指導を含む) 総合的な学習の時間の 指導法	教育相談 道徳の指導法 教育実習事前指導	教職実践演習
	高校(商業)		商業科指導法Ⅰ	商業科指導法Ⅱ			教育実習Ⅱ
	高校(情報)				情報科指導法Ⅰ	情報科指導法Ⅱ	教育実習Ⅱ

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。  
※特別講義は卒業単位に含まれません。  
※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状[商業][情報]を取得する者に必要な科目群で、卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修)

## 教員・専門分野

清水 聡子 教授(学科長)  
マーケティング

兼村 智也 教授  
中小企業/地域産業/国際経営

小林 俊一 教授  
コンピュータサイエンス

田中 正敏 教授  
経営科学/情報の経済学/経営の経済学

田中 浩 教授  
管理会計/経営分析/会計教育

室谷 心 教授  
データ分析/情報社会論/物理教育/情報教育

矢崎 久 准教授  
心理学/社会学

宇都 伸之 専任講師  
実験経済学/行動経済学

岡崎 滋樹 専任講師  
台湾農業経済史/台湾経済史

佐藤 嘉晃 専任講師  
金融論

三浦 友里恵 専任講師  
人的資源管理論

古川 智史 専任講師  
人文地理学/経済地理学



宅地建物取引士の資格取得が自分の中では大きな成長の一つ。合格を目指して計画的に学習を進める“継続力”が身につきました。それも自作のプリントや重要な過去問題をまとめるなど、先生に丁寧に指導していただいたお陰です。

幅広い分野の学びから将来に役立つ多くの知識を得る

### 川嶋 智己さん

総合経営学科4年  
長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

#### 株価データをパソコンで予測するなど 実践的に楽しく学んでいます

お金の動きに興味があり、株をテーマにしたゼミを選びました。チャートを見ながら今後の株の動きの予測や投資先の選択など実践的な内容に取り組んでいます。実際に過去の企業の株価データからパソコンを使ってシミュレーションなどを行うため、具体的にイメージしやすく楽しく学ぶことができます。卒業後はこうした株や金融の知識を生かせる社会人になりたいと思っています。



『流通総論』ではマーケティングへの理解を深めています。経済や経営はもちろん、心理学やIT・情報関係など幅広く学べるのも総合経営学科の魅力です。



### 入山 蒼生さん

総合経営学科3年  
長野県長野商業高等学校出身

#### オープンキャンパスに参加 心理学に興味がありました

商業高校出身で商業や経営に興味があり、大学でも経営学を学びたいと考えていました。オープンキャンパスで心理学の講義を体験して、ますます総合経営学科で学びたいと思いました。松本大学は教職員の方々の距離が近く、いろいろな課があるので何でも相談しやすい環境が魅力。安心感を持って勉強に励めます。今は社会ですぐに役立ちそうな、心理学やパソコン関連の資格取得を目指しています。



ICT系科目が充実。特にホームページ作成や動画編集などが実践的で興味深いです。





総合経営学部

# 観光ホスピタリティ学科

入学定員：80人

観光・地域・福祉・防災の4分野を学び  
幸せな地域づくりに貢献できる人材を育成



様々な問題が複雑に絡み合う現代社会の課題解決には幅広い知識と視野、考え方が不可欠。観光・地域・福祉・防災を関連づけて学びながら、豊富な現場体験の中で、地域の方との関わり方やコミュニケーション力なども養います。

## 地域マネジメント基礎

### 観光

観光ビジネスやエコツーリズムなどの理論と実践を通してホスピタリティ・マインドを養成。

### 地域振興

地域の自然や産物、文化を活かす商品開発など、具体的な実践を通して地域振興を学びます。

### 福祉社会デザイン

障がい者の仕事づくりや福祉ビジネス、地域福祉など、理論と実践両面から取り組みます。

### 地域防災

地域連携を“防災”という視点で捉え、防災士資格を持ち緊急時にも力を発揮できる人材を育成。

## 目指す将来のイメージ

### 地域政策、観光、福祉分野をはじめとする多彩な進路

仕事に活かせる専門性の高い免許・資格取得も充実。地域政策や観光、福祉の分野はもちろん、関連する多様な業界の第一線で卒業生が活躍しています。

- 観光分野(旅行会社/運輸/ホテル/旅館/観光協会/観光開発など)
- 地域振興分野(公務員/博物館学芸員/商工会/JA/都市開発/社会教育職員など)
- 福祉社会デザイン分野(社会福祉協議会/福祉・介護施設/学校/一般企業の福祉ビジネス分野など)
- 地域防災分野(公務員/商工会/JA/一般企業の危機管理部など)

## 取得を目指す主な免許・資格

- 総合・国内旅行業務取扱管理者
- 社会福祉士(受験資格)
- 社会福祉主事(任用資格)
- 自然体験活動リーダー(NEALリーダー)
- 高等学校教諭一種免許状(公民)
- 中学校教諭一種免許状(社会)
- 小学校教諭二種免許状<sup>※1</sup>
- 高等学校教諭一種免許状(地理歴史)<sup>※1</sup>
- 司書教諭資格
- 学芸員
- 社会教育士
- 防災士
- 介護職員初任者研修<sup>※2</sup>

※1 明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。  
※2 他学科履修して修得することにより資格が付与されます。

## 4年間の学習プラン

2022年度科目一覧

	1年次		2年次		3年次		4年次	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前・後期	
<b>専門基礎科目</b>	経営学総論	地域づくり概論 簿記Ⅰ(基礎) 経営管理論 社会学	マーケティング基礎 簿記Ⅱ(展開) 情報社会学 経済学(含国際経済学) 行政学 リーダーシップ論	中小企業論 財政学 人的資源管理 ホームページ実践 社会活動	倫理学			
<b>観光</b>	観光経営	観光概論	観光政策論 観光戦略 旅行業法 観光約款 契約法	観光産業論 国際観光	宿泊経営 社会調査論 サービスマーケティング	ツアープランニング		
	観光振興		観光資源論	景観と観光 エコツーリズム ホスピタリティ概論 心理学	自然体験活動論 グリーンツーリズム ユニバーサルデザイン論	観光地ブランド ヘルスツーリズム バリアフリー観光		
	観光文化	日本史		観光地理Ⅰ(日本) 外国史 観光社会学	観光地理Ⅱ(世界) 自然地理	異文化交流演習		
	暮らしの再生			地域経営論 コミュニティビジネス	共生社会学 家族法 生活環境論	非営利組織論 文化産業論	都市計画論 地域文化論	
<b>地域振興</b>	地域経済の発展		地域振興論Ⅰ 地域資源論 地域の行財政 地方自治論	行政法 地域振興論Ⅱ 地域マーケティング 地域政策論	日本経済史 地域戦略論 企業取引法	労働と法 地域経済論		
	福祉理論	医学概論 社会福祉概論Ⅰ	保健医療と福祉 社会福祉概論Ⅱ	高齢者福祉 地域福祉Ⅰ	心理学と心理的支援 子ども家庭福祉 障がい福祉 地域福祉Ⅱ	司法福祉Ⅰ 社会保険論Ⅰ	司法福祉Ⅱ 社会保険論Ⅱ	
	福祉づくり			ソーシャルワークⅠ ソーシャルワークの 理論と方法Ⅰ	ソーシャルワークⅡ ソーシャルワークの 理論と方法Ⅱ	社会福祉経営 ソーシャルワーク演習Ⅰ	ソーシャルワークの 理論と方法Ⅲ・Ⅳ 社会福祉調査 公的扶助論	ソーシャルワーク演習Ⅱ
<b>地域防災</b>		防災総論	気象災害 地質災害	防災コミュニティ論 災害ボランティア論 気象予報	災害調査論			
<b>資格科目</b>			生涯学習概論Ⅰ 社会教育経営論Ⅰ	生涯学習概論Ⅱ 社会教育経営論Ⅱ	生涯学習支援論Ⅰ	生涯学習支援論Ⅱ		
				博物館概論	博物館資料論 博物館展示論 博物館教育論	博物館資料保存論 博物館情報・メディア論	博物館経営論	
					専門研究Ⅰ	専門研究Ⅱ	卒業研究Ⅰ 卒業研究Ⅱ	
						ソーシャルワーク実習Ⅰ ソーシャルワーク実習Ⅱ	ソーシャルワーク実習Ⅱ ソーシャルワーク実習Ⅲ	
						社会教育実習	社会教育実習	
							博物館実習	
<b>特別講義</b>			国内旅行業務実務		公務員特講Ⅰ 国内旅行業務実務 総合旅行業務実務	公務員特講Ⅱ 社会教養	社会福祉士特講	
<b>教職関連科目</b>	各教科共通	教育基礎論 教職論	教育方法論 (ICT活用を含む) 特別活動の指導法 学校の制度 教育課程総論 教育史 教職特講演習Ⅰ 教職特講演習Ⅱ	教育と発達 特別支援教育概論 教育実践特講 教職特講演習Ⅲ 教職特講演習Ⅳ	生徒指導概論 (進路指導を含む) 総合的な学習の時間の 指導法	教育相談 教育実習事前指導	教職実践演習	
	高校(公民)		公民科指導法Ⅰ	公民科指導法Ⅱ			教育実習Ⅱ	
	中学(社会)		社会科指導法Ⅰ 地理歴史科指導法Ⅰ	社会科指導法Ⅱ 地理歴史科指導法Ⅱ	介護等体験入門	道徳の指導法	教育実習Ⅰ	

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。 ※資格科目と特別講義は卒業単位に含まれません。

※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状[公民]、中学校教諭一種免許状[社会]を取得する者に必要な科目群で、卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修)

## 教員・専門分野

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <b>増尾 均 教授</b> (副学長・総合経営研究科長)<br>法学/民法/商法    | <b>白戸 洋 教授</b><br>地域社会/コミュニティ・ビジネス             | <b>今村 篤史 准教授</b><br>社会福祉学                         |
| <b>尻無浜 博幸 教授</b> (学部長)<br>障害者雇用・開発/地域支援/地域防災 | <b>林 昌孝 教授</b><br>経営システム/マーケティングサイエンス          | <b>中澤 朋代 准教授</b><br>自然体験型環境教育/エコツーリズム/<br>持続可能な観光 |
| <b>畑井 治文 教授</b> (学科長)<br>人的資源管理/キャリア開発/労働問題  | <b>益山 代利子 教授</b><br>ホスピタリティ・マネジメント/サービスマーケティング | <b>向井 健 准教授</b><br>社会教育学/地域福祉論                    |
| <b>木村 晴壽 教授</b><br>日本経済史/地域経済史/地方財政行政史       | <b>松田 武雄 教授</b><br>社会教育学/地域づくり/地域福祉論           | <b>丸山 宗志 専任講師</b><br>観光学/観光地理学                    |
|  | <b>山根 宏文 教授</b><br>観光/文化芸術                     | <b>田開 寛太郎 専任講師</b><br>観光教育学/自然共生システム/環境配慮型社会      |



**保科 和希さん**

観光ホスピタリティ学科4年  
長野県白馬高等学校出身

地域、観光、外国人との関わりや英語に注力

**地域で活動し、観光を中心に  
専門的な知識を深めています**

地域、観光、そして外国人との関わりや英語について、高校時代に学んだことを向上させたくて本学科を選びました。実際に地域や観光分野を中心に授業を受け、専門的な知識をさらに深めています。またスキー部に所属し、全国学生スキー技術選手大会や全国学生岩岳スキー大会に出場し、白馬八方尾根スキースクールでインストラクターも行いました。勉強も部活も大学生活では「自分から動く」ことが大切です。自ら積極的に動ける力、挑戦する力が身についたと思います。



ゼミだけではなく様々な授業でグループディスカッションが行われています。自分とは異なる見方や考え方に触れて刺激を受けることが多いです。また、自分の意見を正しく伝えて相手に納得してもらうことの難しさも実感しています。



山根先生の観光に関する授業に魅せられてゼミも選びました。今まで知らなかったことに触れるチャンスに恵まれ、多角的な視点も養われたと思います。

私の所属する山根ゼミでは、「地域ブランド戦略」「文化政策」「観光政策・地域づくり」の観点から様々な活動に取り組んでいます。



**猿田 朱里さん**

観光ホスピタリティ学科3年  
松商学園高等学校出身

**興味があるのは  
笑顔につながる福祉と防災**

福祉と防災に関心を持って学んでいます。福祉は笑顔のある社会づくりにつながりますし、防災は災害時に家族や地域の人の手助けができます。社会福祉の理論などを学ぶことで、以前より積極的にコミュニケーションが図れるようになったと感じています。将来的には社会福祉士と防災士の資格を取得し、社会に貢献できる仕事に就きたいと思っています。



グループディスカッションなども多く、先生や学生同士の距離が近いのも魅力。

# 総合経営学部 卒業後の進路

## 総合経営学科

■就職内定率  
2021年度実績

98.8%

就職者数 …………… 84名  
就職希望者数 …… 85名  
進学者数 …………… 2名

### ■主な就職先 2021年度

- **建設業**  
株式会社都市総合研究所/㈱大和ホーム工業/㈱TOSYS/㈱トラスト/㈱日弘ビーティング/富田物産㈱
- **製造業**  
㈱オーイケ/㈱カジメイク/㈱サンコー/信越明星㈱/㈱スギムラ精工/塚田理研工業㈱/㈱ディー・ピー・エス 長野工場/㈱デリーはやしや/東洋計器㈱/ナバック㈱/富士電機パワーセミコンダクタ㈱/㈱丸八製茶場/㈱みすずコーポレーション/大和電機工業㈱/㈱ライト光機製作所
- **電気・ガス・熱供給・水道業**  
㈱エナキス/岡谷酸素㈱/サンリン㈱
- **情報通信業**  
㈱アドヴァンスト・インフォメーション・デザイン/キッセイコムテック㈱/㈱シエルシステム/㈱スマートモア
- **運輸・郵便業**  
信越定期自動車㈱

- **卸・小売業**  
イワタニ長野㈱/㈱甲信マツダ/㈱興和クワイエット/埼玉スバル㈱/㈱サン工機/昭和電機産業㈱/㈱スズキ自販長野/㈱高見澤/㈱ツルヤ/㈱デュラン社/㈱西通/㈱パロー/㈱北越ケース/㈱丸昇/㈱マルニシ/丸西産業㈱/㈱ヤマダ電機/㈱山二/渡辺パイプ㈱
- **金融・保険業**  
新井信用金庫/㈱長野銀行/長野県信用組合/長野県労働金庫/長野證券㈱/㈱ゆうちょ銀行
- **不動産・物品賃貸業**  
㈱アクトイオ/㈱木下不動産/㈱サンポー
- **宿泊・飲食サービス業**  
ルートインジャパン㈱
- **教育・学習支援業**  
㈱長野自動車センター

- **医療・福祉**  
上條医院耳鼻咽喉科/医療法人みゆき会
- **複合サービス事業**  
あづみ農業協同組合/上伊那農業協同組合/信州うえだ農業協同組合/松本ハイランド農業協同組合
- **サービス業(その他)**  
㈱エイジエック松本オフィス/大町商工会議所/一般社団法人松本市医師会/UTエム㈱/自営業
- **公務**  
長野県警察
- **進学**  
松本大学大学院総合経営研究科/立命館大学法科大学院

## 観光ホスピタリティ学科

■就職内定率  
2021年度実績

100%

就職者数 …………… 78名  
就職希望者数 …… 78名  
進学者数 …………… 1名

### ■主な就職先 2021年度

- **建設業**  
㈱OMT/㈱相模組/㈱サンオキ/第一建設工業㈱/㈱トラバス/㈱長野ナブコ/㈱日興タカラコーポレーション/㈱マナテック/三浦総業㈱
- **製造業**  
㈱青木園研究所/㈱小松製作所/山洋電気テクノサービス㈱/㈱シナノ/カラススタンダード㈱/富士電機パワーセミコンダクタ㈱/㈱ミラプロ
- **電気・ガス・熱供給・水道業**  
㈱中水道
- **情報通信業**  
㈱アドヴァンスト・インフォメーション・デザイン/ネクストリンク㈱
- **運輸・郵便業**  
諏訪梱包運輸㈱/松本倉庫㈱
- **卸・小売業**  
NTP/ヨタ信州㈱/昭和電機産業㈱/信光石油㈱/㈱セブノーレブ・ジャ

- パン/㈱タック/㈱ツルヤ/長野ダイハツ販売㈱/㈱西通/㈱ニシザワ/㈱パロー/丸井産業㈱/㈱マルニシ/㈱本久/㈱モリキ/リコージャパン㈱
- **金融・保険業**  
㈱アカハネ保険事務所/上田信用金庫/㈱NHS/諏訪信用金庫/長野県信用組合/松本信用金庫
- **不動産・物品賃貸業**  
メデカルケア㈱
- **宿泊・飲食サービス業**  
㈱星野リゾート
- **生活関連サービス・娯楽業**  
㈱アステップ信州/㈱ガンテール八戸/㈱オーチャード林檎の湯屋おぶら/㈱三公商事/㈱藤屋/穂高カンパニークラブ
- **教育・学習支援業**  
学校法人信学会/㈱長野自動車センター/北海道教育委員会/学び舎ふた

- ば/山梨県教育委員会
- **医療・福祉**  
社会福祉法人安曇野福祉協会/社会福祉法人塩尻市社会福祉協議会/諏訪赤十字病院/㈱ツクイ/長野県厚生農業協同組合連合会長野松代総合病院/社会福祉法人長野県社会福祉事業団
- **複合サービス事業**  
長野県農業共済組合/日本郵便㈱/松本ハイランド農業協同組合
- **サービス業(その他)**  
㈱エイジエック松本オフィス/レラハンクス富良野/㈱フューチャー・コミュニケーションズ
- **公務**  
安曇野市役所/長野県警察/長野県庁
- **進学**  
松本大学大学院総合経営研究科



### 金融・保険

#### 長野県信用組合

地元のお客様に寄り添い  
金融面からサポートしたい

**傳田 香菜さん** 総合経営学科  
長野県長野西高等学校出身

地域のボランティア活動をきっかけに、地域活性化に貢献したい、地元の中小企業や人々の暮らしを金融面から支えたいと思い、就職先を選びました。就職活動でアピールしたのは、カウンセリングの講義で培った傾聴力やマツナビの活動で養った行動力です。人的資源管理や心理学など経営以外の幅広い分野の知識も仕事に役立てたいと思います。



### 公務

#### 長野県警察

多角的な視点を忘れず  
地域に貢献していきます

**日下部 拓海さん** 総合経営学科  
松商学園高等学校出身

長野県警察に勤務していた祖父に憧れて、困っている人を支える警官になることが幼い頃からの夢でした。大学で養った企業、地域、住民など多角的な視点で物事を思考する力を、より良い地域づくりに生かします。松本大学には多様な選択肢があり、切磋琢磨できる仲間と全力で支援してくれる先生がいるので希望の就職が叶いました。



### 進学

#### 立命館大学 法科大学院

法律への興味が深まり  
法科大学院へ進学

**内山 南風さん** 総合経営学科  
長野県諏訪二葉高等学校出身

入学してから法律に興味を持ち、可能な限り関連する講義を履修しました。先生のわかりやすい説明を聞き、法律に関する仕事に就くために大学院に進みたいと3年次に決意。先生方の熱心な指導とキャリアセンターの手厚いサポートもあり法科大学院に合格できました。いつか人の助けになれるよう法律の勉強を続けていきたいです。



### 公務

#### 長野県庁

県民と丁寧に関わり  
信頼される長野県職員に

**片井 武瑠さん** 観光ホスピタリティ学科  
長野県中野高等学校出身

就職活動で役立ったのは大学の公務員対策講座です。先生に相談しながら試験勉強の進め方決められたことが採用につながったと思います。自己アピール文の作成には、友人に自分の印象を聴く他自分分析なども活用しました。多くの方の力で就職活動を乗り越えられたので、これからは私が地域の方々を支え、長野県を元気にしていきます。



### 建設

#### 株式会社本久

模擬面接を重ねた結果  
本番は落ち着いて臨めました

**久保田 梨帆さん** 観光ホスピタリティ学科  
長野県長野西高等学校出身

就職先は長野市に本社がある建設会社で、大学の先輩も勤務しています。建設業のほかレジャー事業や外食事業など幅広く展開しており、将来性がある点にも魅力を感じました。本番の面接で落ち着いて発言できたのは、繰り返し面接練習を行っていたおかげです。信頼される事務職員になれるよう何事にも積極的に取り組んでいきます。



### 宿泊・飲食サービス

#### 株式会社星野リゾート

さらに接客のスキルを磨き  
最適なサービスを提供したい

**山崎 駿次さん** 観光ホスピタリティ学科  
長野県長野西高等学校出身

星野リゾートの方がゲストスピーカーとして大学で講義され、感銘を受けたことが志望のきっかけです。在学中に学外に出て地域の課題について考え、観光地で接客のアルバイトをしたことも大変有益で、仕事に役立つと思います。就職活動ではインターンシップや合同説明会に積極的に参加したことが功を奏したと実感しています。

松本大学の学び 総合経営学部 卒業後の進路

# 人間健康学部

「食と栄養」「運動とスポーツ」を通して  
地域社会の健康づくりを担う人材を育成

## 学部長メッセージ



学部長  
根本賢一 教授

日本では世界でも類のないスピードで高齢化が進み、世界有数の長寿国となりました。それに伴い健康増進を担う人材の養成が欠かせません。人間健康学部では、望ましい食生活や適切な運動方法の学問的な研究と、その実践に役立つ人材を養成しています。これまで多くの卒業生が「食と栄養」「運動とスポーツ」を通して国内外を問わずに活躍しています。本学部に設置されている最新の設備・機器を使用しての学内講義はもちろん、自治体、医療機関、学校、企業と多くの連携をさせていただき、学外実習の機会も多く取り入れて、栄養・運動・医科学分野の優れた教員と職員が一体となって学生を全力でサポートしています。

### 学部及び学科の教育研究上の目的

#### 人間健康学部

美しく豊かな自然に恵まれた環境のなかで、創造性に富み、人間性や社会性が豊かな人づくりを目指し、「食と栄養」「運動・スポーツ」を通して社会の活性化を図るとともに、人々の健康の維持・増進を図り、医療・福祉の向上に寄与することを目的とする。

#### 健康栄養学科

1. 疾病を予防し、健康を維持・増進する食生活を実現するために、食や健康そして障がいに関わる問題を教育・研究する。
2. 人間の栄養状態を的確に把握し、適正化する方法を健康科学の面から探求し、専門分野において社会に貢献できる人材を育成する。
3. 人々の健康づくりおよび、地域の活性化に関わる課題を「人間栄養学」の視点から健康と栄養の関係を捉え、総合的に分析、評価できる高い専門性を備えた人材を育成する。

#### スポーツ健康学科

1. 人々の健康づくりおよび、地域の活性化に関わる課題を「運動・スポーツ」の視点から研究・教育する。
2. 幅広い教養と人間力を土台に、「運動・スポーツ」を学際的・総合科学的視点から捉え、多角的に分析・把握できる高度な専門性と実践力を備えた人材を育成する。

### 人間健康学部の3つのポリシー

#### 1. ディプロマ・ポリシー

人間健康学部は、修得単位上の卒業要件を満たしたうえで、以下のような力を身に付け、総合的な能力を修得したと判断される学生に対し、学士の学位を授与する。

#### 健康栄養学科

「食と栄養」に関する専門的な知識及び指導実践力をもって食と栄養に関わり、関連する課題把握、並びに課題解決に主体的に携わることのできる総合的な能力を身に付けている。

1. 「食と栄養」に関する専門的な知識と技能を身につけるだけでなく、地域社会を構成する一人の人間として不可欠な社会的マナーと幅広い基礎教養を身につける。
2. 社会で活躍するために必要となる相互理解を達成できる能力、自ら判断し行動できる能力、そして関連する課題解決に必要な技能を身につける。

## 健康栄養学科



### 高木 勝広 教授 | 学科長



大学で学ぶ専門知識は、一般の人たちにはわかりにくく、また知識の蓄積に偏りがちですが、私たちの学科では、地域で展開される取り組みを通して、大学で学んだ専門知識が人々の健康にどのように役立つのかを様々な角度から実践することができます。また様々な年代の人との出会いのなかで学生のコミュニケーション能力を養うこともできます。この大学の学びの中で、社会で活躍する人間力を培い、自身の夢に向かって大きく羽ばたいて欲しいです。

## スポーツ健康学科



### 中島 節子 准教授 | 学科長



スポーツ健康学科では、「地域の健康づくりのスペシャリスト」の育成を目標としています。将来の健康を見据え、子どもから高齢者まで年代を問わず運動・スポーツを活用した健康づくりが重要です。学生たち一人ひとりに、独自の発想力、コミュニケーション力、身体能力など素晴らしいものがあります。それらを生かして、学生・教員それぞれの能力を発揮し、地域や人々の健康とスポーツ振興に寄与できるよう取り組んでいます。

3. 自ら生きる現代社会とその成り立ちに関心を持ち、食と栄養を中心に人とそれを取りまく環境を科学的に探究し、主体的に行動することができる。

#### スポーツ健康学科

専門的な知識及び実践力をもって運動とスポーツに関わり、健康の増進並びにスポーツの振興に貢献できる総合的な能力を身につけるために、次の3点を定める。

1. 健康の増進並びにスポーツの振興に貢献するために必要となる、専門的な知識及び指導スキルを身につけている。
2. 現代社会において運動とスポーツが果たすべき役割について、広い視野で多角的に分析し、自ら判断して行動できる実践力を、実習や演習を通して身につけている。
3. 自らが生きる社会や取りまく環境に関心をもって積極的に関わり、地域社会を構成する一員として必要な意欲及び態度を身につけている。

#### 2. カリキュラム・ポリシー

##### (1) 教育課程の編成方針

人間健康学部は、幅広い教養並びに基礎的能力と専門的能力を身につけた人間形成をめざし、以下の方針で教育課程を編成し実施している。

1. 教養科目をモジュール化して科目設定の意図を明らかにする。
2. 専門教育では講義、実験、実習、実技、及びゼミナールを階層的・横断的に配置し、専門基礎から、専門性応用・発展に段階的に進めるようにする。科目間の関連はカリキュラムツリーにより明示する。
3. 専門的な技能や知識の学びに加え、学外における実践教育を重視し、地域の健康問題に「食と栄養」「運動とスポーツ」などの面から関わりをもてる科目を設定する。

##### (2) 教育目標

1. 学ぶことの意味や方法を理解させ、自主的かつ自立的な学びの姿勢や態度を育成する。
2. 地域や地域社会に関心を持たせ、健康問題など諸課題を多面的かつ論理的に理解する力を養成する。
3. 柔軟な発想と積極的な実践力を備えた社会人としての基礎力を養成するために、幅広い教養、語学力、メディアリテラシー等を培う。

##### (3) 教育方法に関する方針

#### 健康栄養学科

食と栄養に関する知識や実践力を修得させ、分子から集団にいたる各階層での人の

理解を基盤に、食と健康に関わる社会や地域の諸課題を解決する力を養成する。

#### スポーツ健康学科

運動とスポーツを人文・社会・自然科学など学際的・総合科学的視点から理解させ、学ばせること及び、技術面や指導力の向上が必要であり重視している。

#### 3. アドミッション・ポリシー

人間健康学部は、学部及び学科理念、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、専門領域ごとの特性を踏まえた多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本としている。

特に、食や運動を通して健康づくりに貢献する専門的知識や技術、及び課題解決能力、さらにはそれらを生かすためのコミュニケーション能力の習得・向上を目指す人材を求めている。

	求める人物像	総合型選抜	学校推薦型選抜	一般選抜	共通テスト利用選抜
健康栄養学科	1. 専門的な知識を学ぶ上で必要な高等学校レベルの化学および生物学等の基礎学力を持つ人	●	●	●	●
	2. 栄養と健康に強い興味・関心を持ち、自らが身に付けた知識・技能を使い、様々な情報から現代社会における食の課題を適切に捉えることができる人	●	●		
	3. 学習意欲が旺盛で、以下の3点のいずれかに該当する ・将来の目標に向かって努力することができる人 ・栄養や健康の面から地域社会に貢献したいという意志の強い人 ・課題解決に積極的に取り組みたいという意欲がある人	●	●		
スポーツ健康学科	1. 予防医学・健康づくり 現代社会や地域が抱える健康問題を知り、予防医学に関する専門的知識や運動指導方法を身に付けることで、運動やスポーツ活動を通して地域の活性化や健康づくりに活かそうとする人	●	●	●	●
	2. 地域スポーツ振興 地域のスポーツに関する課題や環境を知り、地域資源を活用したスポーツのビジネスモデルや振興策などを考案することで、豊かなスポーツライフの創造と地域の活性化に貢献しようとする人	●	●	●	●
	3. 学校教育・健康教育 今日的な教育課題を知り、子どもの心と身体を育てる体育科教育や健康教育を創造し、学校教育の改善・充実を目指す人	●	●	●	●
	4. アスリート・スポーツ科学 競技スポーツを継続して行い、競技力向上を目指して、スポーツを科学的かつ実践的に学び、選手や指導者としてスポーツに携わろうとする人	●			



人間健康学部

# 健康栄養学科

入学定員：70人

管理栄養士の資格取得を学びの核に  
地域の健康づくりを担う人材を育成



管理栄養士の資格取得を中心に、「地域と食」「栄養ケアプロセス」「食と健康の科学」の3つを学びの柱としています。また、興味・関心や将来の目標に合わせた専門に基づくプラスαの学びとして、2年次からはコース選択もできます。

## 管理栄養士

地域と食

栄養ケアプロセス

食と健康の科学

[医療福祉]臨床栄養コース<sup>※1</sup>

「栄養ケアプロセス(栄養管理の国際基準)」を臨床医学と関連づけて学びます。

[健康教育]スポーツ栄養コース

「栄養学」をベースに、運動や健康づくりに関連する知識と実践力を養います。

[食文化・食品流通]フードデザインコース

食文化やマーケティングなど、「食」の素材から消費まで幅広く学びます。

[食の安全]食品安全コース

食品の安全性を確保するための考え方や実践、機能性といった分野を学びます。

## 目指す将来のイメージ

食と栄養を通して  
地域の健康を支える人材に

管理栄養士養成施設として数多くの管理栄養士を輩出しています。管理栄養士としての実績はもちろん、食と栄養に関する様々な分野で卒業生が力を発揮しています。

- 医療・福祉分野(医療機関/介護施設/福祉施設/保育園など)
- 企業(給食関連/食品関連/ホテル/レストラン/薬局など)
- 行政・教育(幼稚園/学校/保健所など)
- 研究(大学院への進学/行政・企業など)

## 取得を目指す主な免許・資格

- 管理栄養士(受験資格)
- 栄養士
- 栄養教諭一種免許状
- 食品衛生管理者(任用資格)
- 食品衛生監視員(任用資格)
- フードスペシャリスト(受験資格)
- レクリエーション・インストラクター
- フードコーディネーター3級
- 健康食品管理士(受験資格)
- HACCP管理者
- 介護職員初任者研修(他学科履修)<sup>※1</sup>

■任用資格とは、所定の科目を履修、単位を修得し、卒業後にその資格に関連する職務に就業した場合に申請のうえ取得できる資格です。

■HACCP:Hazard Analysis and Critical Control Pointの略  
※1はコースの推奨資格です。

## 4年間の学習プラン

2022年度科目一覧

	1年次		2年次		3年次		4年次
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前・後期
専門基礎科目	社会環境と健康	医療社会学 栄養情報処理	公衆衛生学Ⅰ	公衆衛生学Ⅱ 社会福祉概論	労働と法	衛生管理学 労働安全衛生法	
	人体の構造と機能・疾病の成り立ち	解剖学Ⅰ	解剖学Ⅱ(含実習) 医学概論	生理学 生化学 微生物学 病理学	生理学実習 生化学実験 分子生物学	臨床医学各論Ⅰ	臨床医学各論Ⅱ バイオメディカル文章理解
	食べ物と健康	食生活論 食品学実験 調理学実習Ⅰ 6次産業化マネジメント	調理学実習Ⅱ 食品学総論 食品学各論 食品衛生学 食品化学実験 調理学	食品衛生学実験 応用調理学実習	食品安全機能論 (含演習)	食品機能論 食品微生物学	食品の官能評価・鑑別法 信州の食品から学ぶ食品加工学
専門応用発展科目	基礎栄養	基礎化学Ⅰ(無機)	基礎栄養学 基礎化学Ⅱ(有機)	基礎栄養学実験		分子栄養学	
	応用栄養			応用栄養学Ⅰ	応用栄養学Ⅱ 食事摂取基準論	応用栄養学実習 スポーツ栄養学	スポーツ栄養 マネジメント演習
	栄養教育論			基礎カウンセリング演習	栄養教育論Ⅰ	栄養教育論Ⅱ 栄養教育実習 栄養教諭論 学校栄養教育論	食教育指導法
	臨床栄養学					臨床栄養学総論Ⅰ 臨床栄養学各論Ⅰ 臨床栄養学実習Ⅰ	臨床栄養学総論Ⅱ 臨床栄養学各論Ⅱ 臨床栄養学実習Ⅱ
	公衆栄養学					公衆栄養学Ⅰ	公衆栄養学Ⅱ 公衆栄養学実習
	給食経営管理			給食計画論 給食実務論	給食管理実習 給食経営管理論	給食経営管理実習	
	臨地実習					臨地実習Ⅰ (給食の運営)	臨地実習Ⅱ (給食経営管理論・臨床栄養学) 臨地実習Ⅲ(公衆栄養学) 臨地実習Ⅳ(臨床栄養学)
総合演習					総合栄養学演習Ⅰ・Ⅱ	総合栄養学演習Ⅱ	
演習					健康栄養演習Ⅰ	健康栄養演習Ⅱ	
関連科目	フードスペシャリスト フードコーディネーター				食品流通論 フードスペシャリスト論	フードマネジメント論	フードコーディネート論Ⅰ フードコーディネート論Ⅱ
	健康食品管理士 HACCP管理者					HACCPシステム論	栄養薬理学 健康食品関連法規
	レクリエーション・ インストラクター					レクリエーション論 レクリエーション実技Ⅰ (ゲーム)	レクリエーション実技Ⅱ (芸術・文化)
教職関連科目		教育基礎論 教職論	教育方法論 (ICT活用を含む) 特別活動の指導法 学校の制度 教育課程総論 教育史	教育と発達 特別支援教育概論	生徒指導概論 総合的な学習の時間の 指導法	教育相談 道徳の指導法 栄養教育実習事前指導	教職実践演習 栄養教育実習

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。 ※特別講義は卒業単位に含まれません。  
※教職関連科目は、栄養教諭一種免許状を取得する者に必要な科目群で、卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修)

## 教員・専門分野

- 高木 勝広 教授**(学科長)  
食品学総論/食品衛生学/食品衛生学実験
- 青木 雄次 教授**  
医学概論/解剖学/臨床医学各論
- 木藤 伸夫 教授**  
微生物学/生物学の基礎
- 廣田 直子 教授**  
食生活論/栄養教育論/栄養教育実習

- 弘田 量二 教授**  
栄養情報処理/公衆衛生学/食品安全機能論
- 福島 智子 教授**  
医療社会学/食の社会学/生命倫理
- 山田 一哉 教授**(健康科学研究科長)  
生化学/生化学実験/分子生物学
- 石原 三妃 准教授**  
調理学/調理学実習/応用調理学実習
- 藤岡 由美子 准教授**  
臨床栄養学総論/臨床栄養学各論/  
臨床栄養学実習

- 矢内 和博 准教授**  
食品学各論/食品機能論/  
信州の食品から学ぶ食品加工学
- 平田 治美 准教授**  
公衆栄養学/公衆栄養学実習/食事摂取基準論
- 沖嶋 直子 専任講師**  
基礎栄養学/基礎栄養学実験/分子栄養学
- 成瀬 祐子 専任講師**  
給食計画論/給食経営管理論/給食経営管理実習
- 長谷川 尋之 専任講師**  
応用栄養学/応用栄養学実習/スポーツ栄養学



**田村 晴香さん**

健康栄養学科4年  
長野県飯田鳳越高等学校出身

管理栄養士として「食」で人を支えることが目標

多様な学びを通して  
食に対する視野が広がりました

高校時代に運動部で活動する際に食の大切さに気づき、食で人を支えたいと管理栄養士を目指して入学しました。「食」に関する事象を社会学の観点から研究する福島先生のゼミはもちろん、地域づくり考房『ゆめ』での子ども料理教室など、今は多彩な視点から食や栄養を学んでいます。今後は臨地実習などを通して経験を重ね、将来は対象者に寄り添った管理栄養士になりたいと思っています。



ゼミでは食のフィールドの中から自分の興味のある分野の書籍を読み、発表することで研究を深めています。先生が学生たちには気づかない様々なヒントや気づきを与えてくれ、食に対する視野が大きく広がりました。



**久保田 乃愛さん**

健康栄養学科3年  
長野県長野商業高等学校出身

即戦力として活躍できるよう  
知識を吸収し、実習を重ねます

運動部に所属していた高校時代、食事と身体の関係性に興味を持ち、健康栄養学科に入学しました。コロナ禍で不安でしたが、実験や実習は対面で行えるよう先生方が工夫してくださり、深い学びができています。また講義は多岐に渡るので多角的な視点が養われます。卒業後は社員食堂など事業所勤務を希望しているため、生活習慣病や一次予防などといった様々な観点から幅広い知識を吸収し、即戦力になれる力を身につけたいです。



様々な実習や実験を体験することで、責任を持ってやり遂げる楽しさを学びました。



人間健康学部

# スポーツ健康学科

入学定員：100人

運動・スポーツの専門知識を生かして  
地域社会の健康づくりに貢献する



「予防医学・健康づくり」、「地域スポーツ振興」、「学校教育・健康教育」の3つのコース制のもと、専門性の高い資格の取得を目指し、地域の健康づくりに寄与できるスペシャリストを育成します。

## 運動とスポーツ

### 予防医学・健康づくりコース

医学や運動生理学の専門知識に基づいて適切な運動プログラムを処方し、健康運動指導を行う手法を学びます。

### 地域スポーツ振興コース

スポーツと健康を取り巻く産業構造や政策などを学び、地域スポーツ振興の担い手となる実践力を身につけます。

### 学校教育・健康教育コース

教育現場や地域で運動の楽しさと健康の大切さを伝える、確かな知識と指導技術、コミュニケーション能力を養成。

## 目指す将来のイメージ

### 運動を通して健康を担う幅広い活躍の場

医療・福祉施設や行政のみならず、運動で健康を支える人材は社会に切実に求められています。一般企業においても、活躍の幅が確実に広がっています。

- 医療・福祉分野(医療機関/保健施設など)
- 行政・地域(自治体職員/NPOなど)
- 教育(学校/幼児体育専門職員など)
- 研究(大学院への進学/行政・企業など)
- 企業(健康器具・医療機器メーカー/民間スポーツ施設/一般企業の健康管理部門など)

## 取得を目指す主な免許・資格

- 健康運動指導士(受験資格)
- 健康運動実践指導者(受験資格)
- 高等学校教諭一種免許状[保健体育][保健]
- 中学校教諭一種免許状[保健体育][保健]
- 養護教諭一種免許状
- 小学校教諭二種免許状  
明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。
- 司書教諭資格
- 介護職員初任者研修
- 日本スポーツ協会公認スポーツ指導者  
養成講習会における共通科目の受講が免除されます。
- 日本スポーツ協会公認アシスタントマネージャー
- 日本サッカー協会公認C級コーチ
- トレーニング指導者(受験資格)
- レクリエーション・コーディネーター(受験資格)
- レクリエーション・インストラクター
- スポーツ・レクリエーション指導者
- 障がい者スポーツ指導員(初級・中級)
- 第一種衛生管理者 など

## 4年間の学習プラン

2022年度科目一覧

	1年次		2年次		3年次		4年次	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前・後期	
専門基礎科目	運動の基礎	体育原理 スポーツ心理学	運動学					
	衛生・保健	医学概論 安全・救急法(含実習) 養護概説 働く人の健康	衛生・公衆衛生学概論 発育発達論 養護教諭と看護 薬理学	衛生管理学 医療社会学 精神保健論 学校の看護	労働と法 学校保健学(含小児保健) 健康情報処理	労働安全衛生法 労働安全衛生法		
	スポーツ医学	生理学	機能解剖学	スポーツ外傷・障害学 運動適応論	運動生理学	スポーツ医学 リハビリテーション概論	運動と遺伝子 メディカルチェックの理論と実習 バイオメディカル文章理解	
	トレーニング科学	栄養学概論	トレーニング科学の 理論と実際 運動と物理学 障がい者スポーツ論	トレーニング科学の 理論と実際 運動と物理学 障がい者スポーツ論	体力測定と評価 運動と栄養 分子生物学 バイオメカニクス スポーツカウンセリング	スポーツコーチング論 運動処方論 分子栄養学 障がい者スポーツ実習	トレーナー実習 障がい者スポーツ実習	
専門応用・発展科目	健康づくり	健康づくりと運動 介護職員初任者研修	健康運動指導実習Ⅰ 看護学概論 (セルフヘルスケア) スポーツ実技Ⅱ (エアロビクスダンス)	健康運動指導実習Ⅱ スポーツ実技Ⅲ (水中運動) 介護職員初任者研修	健康運動指導実習Ⅳ (フィットネス)	介護職員初任者研修 看護実習Ⅰ(臨床実習)	健康相談活動 健康運動指導現場実習Ⅰ 看護実習Ⅱ (特別支援学校実習)	健康運動指導現場実習Ⅱ 介護職員初任者研修
	スポーツの振興	現代スポーツ論 スポーツと表象文化	近代スポーツ史	スポーツと法	地域社会とスポーツ スポーツメディア論 プロ・スポーツ論 スポーツマネジメント論	スポーツ行政・政策論 スポーツビジネス論	スポーツ・ マーケティング論	
	レクリエーション	レクリエーション論 レクリエーション実技Ⅰ(ゲーム)	レクリエーション実技Ⅱ (芸術・文化)	レクリエーション サービズ論	グループワーク・ トレーニング	レクリエーション 支援実習		
	専門スポーツ	体育実技ⅣB1(テニス) スポーツ実技Ⅰ (ニュースポーツ) 体育実技ⅤB(サッカー) 体育実技Ⅱ(器械運動) 体育実技Ⅲ(水泳)	体育実技ⅣB2(卓球) 体育実技ⅣC(バドミントン) 体育実技ⅤC(ハンドボール) スノーボード	野外活動 体育実技Ⅵ (ソフトボール) 体育実技Ⅶ (体づくり・ダンス) スポーツ指導法Ⅰ	体育実技ⅣA (バレーボール) 体育実技ⅤA (バスケットボール) 体育実技Ⅶ1(柔道) 体育実技Ⅶ2(剣道) スポーツ指導法Ⅱ スノーボード	野外教育Ⅰ・Ⅱ 体育実技Ⅲ(陸上競技)	スノーボード	
演習			スポーツ科学入門Ⅰ	スポーツ科学入門Ⅱ	スポーツ健康演習Ⅰ	スポーツ健康演習Ⅱ	卒業研究Ⅰ・Ⅱ	
教職関連科目	各教科共通	教育基礎論 教職論	教育方法論 (ICT活用を含む) 特別活動の指導法 学校の制度 教育課程総論 教育史 教職特講演習Ⅰ 教職特講演習Ⅶ	教育と発達 特別支援教育概論 教育実践特講 教職特講演習Ⅵ 教職特講演習Ⅶ	総合的な学習の時間の 指導法	教育相談 道徳の指導法	教職実践演習	
		地域教育活動 学校教育活動						
	中学・高校 (保健体育)		保健科指導法Ⅰ 教職特講演習Ⅲ 教職特講演習Ⅹ	体育科指導法Ⅰ 保健科指導法Ⅱ 教職特講演習Ⅱ	体育科指導法Ⅱ 保健科指導法Ⅲ 介護等体験入門 生徒指導概論 (進路指導を含む)	保健科指導法Ⅳ 教職特講演習Ⅸ 教育実習事前指導	教育実習Ⅰ	
	中学・高校 (保健)		保健科指導法Ⅰ	保健科指導法Ⅱ	保健科指導法Ⅲ 介護等体験入門 生徒指導概論 (進路指導を含む) 教職特講演習Ⅳ	保健科指導法Ⅳ 教職特講演習Ⅴ 教育実習事前指導	教育実習Ⅰ	
養護教諭				生徒指導概論 教職特講演習Ⅳ	養護実習事前指導 教職特講演習Ⅴ	養護実習		

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。

※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状[保健体育][保健]、中学校教諭一種免許状[保健体育][保健]、養護教諭一種免許状を取得する者に必要な科目で、卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修)

## 教員・専門分野

等々力 賢治 教授(副学長)  
健康・スポーツ/スポーツ社会学

根本 賢一 教授(学部長)  
健康・スポーツ科学

中島 節子 准教授(学科長)  
保健学/地域看護学

岩間 英明 教授  
体育科教育学/運動学/運動方法学

上野 隆幸 教授  
人的資源管理/キャリア開発

河野 史倫 教授  
宇宙医学/骨格筋生理学/スポーツ科学/栄養学  
/健康科学/細胞生物学

小松 茂美 教授  
学校経営/運動部活動/陸上競技

中島 弘毅 教授  
健康・スポーツ科学

新井 喜代加 准教授  
体育・スポーツ政策学/スポーツ法学/  
スポーツ・ジェンダー学

齊藤 茂 准教授  
スポーツ心理学/臨床心理学

田邊 愛子 准教授  
健康・スポーツ科学

眞次 宏典 准教授  
法学/スポーツ表象

丸山 文男 准教授  
物性Ⅱ/気象

山本 薫 准教授  
運動生理学/呼吸循環系調節/エネルギー代謝/  
健康体力科学

伊藤 真之助 専任講師  
スポーツ外傷障害学/理学療法学/  
健康・スポーツ科学

本間 崇教 専任講師  
スポーツマーケティング



### 小澤 菜々子さん

スポーツ健康学科4年  
長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

「地域における健康教室の運営」をテーマにゼミに全力

#### 健康教室を通して 地域の健康づくりに取り組んでいます

私たちのゼミでは、安曇野、筑北村、南箕輪村の地域住民の皆さんの体力の維持・向上のために健康教室を開催しています。実際に地域の方にウォーキングや筋力トレーニングなどの運動指導、体力測定をもとに運動に関するフィードバックを行うため、指導力や人前で話す力を身につけることができます。こうした体験を生かして将来は地域の健康に貢献できる仕事に就きたいと思っています。



3年次のゼミは運動指導の力をつけるため、先輩方が受講者役となった模擬講座などで指導経験を積んでいます。4年次になると、健康講座を運営していく立場になるため、さらに指導力と知識が身につきます。



### 山浦 秀明さん

スポーツ健康学科3年  
長野県松本工業高等学校出身

#### 地元の高校教員となって 自転車競技を指導したい

長野県で高校の保健体育の教諭になり、自分が部活動で取り組んできた自転車競技を指導するという夢をかなえるため入学しました。学びの領域は幅広く、スポーツ全般の知識修得に励んでいます。今まで後輩には漠然とした指導しかできなかったのですが、授業を通して指導法や知識が身についたため具体的に説明できるようになりました。さらに学びを深めて、教えるスキルを身につけていきます。



人権や法、地域振興とスポーツなど、多様な視点からスポーツについて学びます。

# 人間健康学部 卒業後の進路

## 健康栄養学科

■就職内定率  
2021年度実績

100%

就職者数 ..... 67名  
就職希望者数 ..... 67名  
進学者数 ..... 4名

### ■主な就職先 2021年度

- **建設業**  
㈱TOSYS
- **製造業**  
アズビル太田㈱ / 信州ハム㈱ / セントラルパック㈱ / セントラルフーズ㈱ / 太陽工業㈱ / デイリーフーズ㈱ / 日穀製粉㈱ / ㈱ホーライ / 美勢商事㈱ / 山本食品㈱
- **卸・小売業**  
ウエルシア薬局㈱ / ㈱ワスリのアオキ / ㈱コズケヤ / ㈱コスモ食品 / ㈱武重商会 / ㈱長印 / ㈱ツルハ / ㈱ツルヤ / ㈱デリシア / ホクト産業㈱ / ㈱マルニシ / ㈱モリキ
- **宿泊・飲食サービス業**  
㈱王冠

- **生活関連サービス・娯楽業**  
石本商事㈱ / ㈱グリーンハウス / サンフラワー・A㈱ / ㈱デリックちくま / ㈱どうとんぼり神座 / 日清医療食品㈱中部支店 / 富士産業㈱長野事業部 / ㈱ミールケア / ㈱メアソフ / XYZ㈱
- **教育・学習支援業**  
長野県教育委員会
- **医療・福祉**  
社会医療法人財団慈恵会相澤病院 / 飯山赤十字病院 / 岡谷市民病院 / 長野県厚生農業協同組合連合会佐久総合病院 / 社会福祉法人サン・ビジョン / 医療法人碧水会信濃病院 / 国立病院機構信州上田医療センター / 医療法人研成会諏訪湖畔病院 / セントケア・ホールディング㈱ / ㈱ソクイ / 新潟県済生会特別養護老人ホーム康和園 / にこにこデンタルクリニック / 社会福祉法人ひかりの里 / 社会福祉法人平成会 / ライクアカデミー㈱ / 社会福祉法人若竹大寿会ハリリゾートわかたけ

- **公務**  
朝日村役場 / 群馬県庁
- **進学**  
松本大学大学院健康科学研究科 / 高崎健康福祉大学大学院食品栄養学専攻 / 松本調理師製菓専門学校

## スポーツ健康学科

■就職内定率  
2021年度実績

97.8%

就職者数 ..... 91名  
就職希望者数 ..... 93名  
進学者数 ..... 3名

### ■主な就職先 2021年度

- **建設業**  
㈱せがわ住機 / ㈱トラスト / 松本土建㈱ / ㈱村瀬組 / ㈱ヤマウラ
- **製造業**  
㈱岩本商事 / ㈱エム・クラフト / エムケーシヤマ㈱ / オリオン機械㈱ / サン工業㈱ / 信州ミルクランド㈱ / ㈱ティー・ビー・エス 長野工場 / フロマージュ アンシエジャパン㈱
- **電気・ガス・熱供給・水道業**  
上田ガス㈱
- **情報通信業**  
㈱アドヴァンスト・インフォーメーション・デザイン / ㈱長野日報社 / ㈱FIXER
- **卸・小売業**  
アズサイエンス㈱ / 伊丹産業㈱ / ウエルシア薬局㈱ / ㈱エラン / ㈱野葉品㈱ / ㈱カネ / ㈱ワスリのアオキ / ㈱信興 / ㈱スキ自販長野 / 生活協同組合コープながの

- ／ 合同会社西友 / ㈱高見澤 / ㈱ツルヤ / ㈱デリシア / 長野日野自動車㈱ / 錦林㈱ / 富士フィルムビジネスイノベーション㈱ / 豊前医化㈱ / プリダストンタイヤ信州販売㈱ / ㈱マルニシ / ㈱メガネのナガタ / LOWBLOWMART / 渡辺パイプ㈱
- **金融・保険業**  
アルプス中央信用金庫 / 諏訪信用金庫 / 長野県信用組合 / 明治安田生命保険相互会社
- **専門・技術サービス業**  
㈱JPF
- **宿泊・飲食サービス業**  
㈱ホテル三日月
- **生活関連サービス・娯楽業**  
㈱グレース / ㈱フォーチュン / ㈱松本山雅 / 松江シティFC㈱
- **教育・学習支援業**  
学校法人円福学園幼児保護携型認定こども園円福幼稚園 / 香川県教育委員会

- ／ 静岡県教育委員会 / 長野県教育委員会 / 新潟県教育委員会 / ㈱フュービック / 宮城県教育委員会 / 山梨県教育委員会
- **医療・福祉**  
社会医療法人財団慈恵会相澤病院 / 社会福祉法人愛泉会 / 社会福祉法人アンサンブル会 / ㈱インターネットインフィニティ / 戸田中央医科グループ / 社会福祉法人山ノ内町社会福祉協議会
- **複合サービス事業**  
あづみ農業協同組合 / 上伊那農業協同組合 / 信州諏訪農業協同組合
- **サービス業 (その他)**  
㈱エイジエック松本オフィス / ㈱カラダLINK / ㈱ワークポート
- **公務**  
阿智村役場 / 松本広域消防局 / 防衛省陸上自衛隊
- **進学**  
上越教育大学大学院



松本大学の学び  
人間健康学部  
卒業後の進路

### 医療・福祉

医療法人研成会 諏訪湖畔病院

積極的に情報を共有し  
チーム医療の担い手に

倉科 大雅さん 健康栄養学科  
長野県伊那弥生ヶ丘高等学校出身

勤務先は健康増進や予防医療に積極的に取り組んでいる地元住民に信頼される病院です。臨床実習や大学で学んだ患者に寄り添った医療の提供ができるよう、管理栄養士単体ではなく他職種の方々と積極的に情報共有を図り、チーム医療の一員として働いていきたいと思っています。ゼミで培った行動力や自主性を仕事でも生かします。

### 進学

高崎健康福祉大学大学院

スポーツ栄養の  
プロフェッショナルを目指して

沼田 珠々さん 健康栄養学科  
長野県松本美須々ヶ丘高等学校出身

大学時代にゼミで長谷川先生と出会い、スポーツ栄養の道に進もうと決意しました。大学院では体重階級制競技の減量時の食生活とストレスの関連性について研究します。学会での発表などで学びを深め、将来は日本のスポーツ医学・科学・情報の中枢機関である国立スポーツ科学センターへの就職を目指しています。

### 製造

信州ハム株式会社

ブランド力をさらに高め  
食育にも携わりたい

小林 優生さん 健康栄養学科  
長野県上田東高等学校出身

ブランド力と社風、将来性に惹かれて就職先を決めました。大学では学生会活動など学業以外にも様々なことに挑戦したので、最後まで諦めない精神力や行動力、発言力を身につけることができました。今後は自社の美味しい商品を中心に県外に広めていきたいですし、教職の勉強を生かした食育や商品開発にも携わりたいと考えています。

### 教育・学習支援

大月市立東小学校教諭

複数の教員免許を取得し  
選択肢を広げられました

髙木 花さん スポーツ健康学科  
山梨県立山梨高等学校出身

中学校教員を目標に入学した後、小学校の免許も取得可能と知りその勉強を進めました。最終的に深く子どもたちと関わりたいと考え、地元山梨の小学校教員採用試験を受験。先生方に小論文や面接の指導をいただいたおかげで無事に合格しました。目標は一人ひとりの児童に適切な学びの方法を見つけて教育に生かすことです。

### 公務

松本広域消防局

現場で人命救助に尽力し  
住民に信頼される消防官に

長島 将太さん スポーツ健康学科  
帝京長岡高等学校出身

大学2年次に怪我を負った際、救急隊員の迅速な対応に感動したことが志望のきっかけです。合格できたのは、公務員合同説明会や公務員対策講座へ参加するとともに、キャリアセンターや基礎教育センターを活用し、何度も模擬面接を受けたことが大きいと思います。目標は救急救命士の資格を取得し、ひとりでも多くの命を救うことです。

### 医療・福祉

社会医療法人財団慈恵会 相澤東病院

修得した実践力を生かし  
健康づくりに努めます

小澤 郁予さん スポーツ健康学科  
長野県下諏訪向陽高等学校出身

病院の健康運動指導士は様々な分野の専門家との協力が不可欠なので自分自身も成長できる仕事だと思っています。松本大学では他大学では経験できないアウトキャンパスやゼミの学びを通して、コミュニケーション力や実践力が養われて自信がなかったので、これから現場で生かしていきます。健康運動指導士の活躍の場も増やしていきたいです。

# 教育学部

地域の「ひとづくり」を担う人材を育成し  
地域貢献を目指します

## 学部長 メッセージ

学部長  
岸田 幸弘 教授

松本大学教育学部は「地域の子どもたちを育て、その子どもたちが大人になり、地域の未来を担う」ことを目指しています。そのためには教えるための知識や技能に加え、人間力を育むことが大切です。一人の人間として「子どもたちをつなげ、子どもたちとつながる力」が必要となります。そこで、学科独自のカリキュラムにおいて、「学校ボランティア活動」や「学校インターンシップ」、「教育実習」などの学校現場での体験学習を重視しており、理論と実践のスパイラル的な学修を取り入れています。教科指導をはじめ各領域の専門的な教員と、教職を専門とする職員が協力して皆さんをサポートします。

### 学部及び学科の教育研究上の目的

#### 教育学部

人類が永年の営みの中で創造し発展させてきた文化や科学を継承するという、教育に課せられた崇高な使命を遂行する人材を育成する。知的好奇心を喚起する分かりやすい授業展開に加え、子どものこころと身体を理解し、固有の成長に寄り添い見守るといった教育者としての基本を大切にしながら、教育の現代的課題に対応すべく、地域の学校や社会との連携を強化し、実践的な力を身に付けた人材を育成する。

#### 学校教育学科

- 小学校教諭一種免許状または特別支援学校教諭一種免許状、中学校教諭一種免許状(外国語(英語))、高等学校教諭一種免許状(外国語(英語))の取得を通じて、地域の初等中等教育に責任を持って取り組み、自己研鑽を怠まなく続ける人材を育成する。
- 教員としての資質向上に加え、教員集団の一員として総合的な教育力を発揮できる素養と組織力を、現場の教員はもとより地域と連携した教育活動を通じて身に付け、それを学級運営や学校経営に活かす能力を養う。
- 教育学に関する専門知識を培い、子どもへの理解を深めることを通じて、市民道徳を遵守し他者を尊重しつつ、広く社会で活躍できる人材を育成する。

### 教育学部の3つのポリシー

#### 1.ディプロマ・ポリシー

- 地域社会に貢献する教育に関する専門性を身につけた人を育成するために、次の3点を定める。
- 教育を担う人材として必要な、教養及び専門的知識・技能を身につけている。
  - 教育を取り巻く状況をよりよくするための思考力を持ち、他者と連携し取り組む能力を身につけている。

## 学校教育学科



秋田 真 教授 | 学科長

学校教育学科では、学生や地域のニーズに応えられる教育の実現を目指しています。2021年3月、本学科初めての卒業生が、全員就職・進学先が決定した状態で新たな道へと旅立ちました。また昨年度より、小学校教員免許の他、中学校・高等学校英語教員免許の取得を主眼に置いたカリキュラムでも学べるようになりました。このようなニーズに応じたカリキュラムを通して、学生たちが希望を抱き、次の進路に向けて羽ばたけるよう教職員一丸となって取り組んでいます。

3. 地域社会が求める教育力において、主体的に探求し続ける能力を身につけ、貢献する意欲を有している。

#### 2.カリキュラム・ポリシー

学位授与方針に掲げる能力を身につけるための教育課程を次の3点に基づいて編成する。

##### (1) 教育内容

- 地域課題の解決につながる教養や、教育分野の専門的学識・技能を修得するための科目を編成する。
- 実践の場でその活動を模倣的に試み、他者との交流を通じた省察によって自らを振り返る授業を実施する。
- 初年次から体系的な実践・省察を重視したカリキュラムを用意し、地域教育への関心・意欲を高め、学びを深める。

##### (2) 教育の方法

- 知識・技能の定着を高めるために、講義科目においても双方向型の授業を展開し、修得した知識・技能は定期的に学生が振り返りを行う。
- グループワークや問題解決型学習、プレゼンテーションの機会を提供し、知識・技能の活用を促す。
- 授業で学んだ理論を教育現場で実践的に活用・体験する機会を1年次から提供する。

##### (3) 教育評価

- 学期末試験のほかに、中間テストや課題、英語外部試験により修得度を把握し、評価結果を学生にフィードバックすることで知識の定着を図る。
- パフォーマンス評価を導入し、卒業論文や各教科の指導法ではルーブリックを活用して評価する。
- 実習において到達目標を示したうえで、外部からの評価と事前事後指導の取り

組みも評価に加え、自己の成長を学生が評価するために、教職履修カルテ、振り返りシートを活用する。

#### 3.アドミッション・ポリシー

教育学部の学位授与方針、教育課程編成方針を定める教育に必要な内容を理解し、次の3点を満たす人を求める。

- 教育の専門的な学習の基礎となる知識・技能を身につけている人。
- 身近な教育的課題を改善するために思考し、自分の考えを的確に表現し、伝えることができる人。
- 地域を取り巻く教育に関心があり、積極的に他者とかわり、対話を通じて学び続けようとする意欲を有している人。

#### 学校教育学科

求める人物像	総合型選抜	学校推薦型選抜	一般選抜	共通テスト利用選抜
1. 教育の専門的な学修の基礎となる知識・技能を身につけている人	●	●	●	●
2. 身近な教育的課題を改善するために思考し、他者と協調できる人	●	●	●	●
3. 地域を取り巻く教育に関心があり、主体的に問い、学び続ける人	●	●	●	●





### 目指す将来のイメージ

社会に求められる「真の人間力」を持った教育のプロフェッショナルとして活躍

小学校・中学校・高等学校教諭(国公立)、特別支援学校教諭

教員以外にも目指せる多様な進路

- 国家公務員/法務教官(法務省) ●家庭裁判所調査官(裁判所) など ●地方公務員(県、市町村) ●福祉施設職員
- 児童養護施設職員 ●特別支援学校寄宿舎指導員 ●学習塾/予備校講師 ●国際協力機構(JICA) ●大学院進学

### 取得可能な免許・資格

- 小学校教諭一種免許状
- 特別支援学校教諭一種免許状(教育領域:知・肢・病)
- 中学校教諭一種免許状(外国語(英語))
- 高等学校教諭一種免許状(外国語(英語))
- 司書教諭資格

教育学部

# 学校教育学科

入学定員:80人

理論と実践が融合した実践型教育で

子どもを理解し信頼される教育の専門家を目指します

### 実習活動を通して真の実力を養成

学生が自ら学びを体験し、成長を実感できる早期からの実習プログラムを教育委員会や学校などの協力のもと実現。学内で学んだ知識と学外の体験が融合した実践型教育を積み重ねることで真の実力を身につけます。

1年次

2年次

3年次

4年次

#### 学校ボランティア活動

児童との交流、授業参観、個別教育支援、放課後活動、下校指導などを体験することで、児童・教員・学校についての理解を深めます。

#### 学校インターンシップI(小学校)

教員の仕事に慣れることを目的に夏休み中の集中実習として小学校で学習支援、給食指導、教材作成、学級事務の補助などを体験。

#### 初等教育実習 学校インターンシップII(中学校)

中学校でのインターンシップを体験するとともに小学校での3週間の教育実習を通して教育技術の基礎を修得します。

#### 中等教育実習 特別支援学校教育実習

中学校・高等学校、特別支援学校での教育実習で実際に教壇に立ち、教師として活動することで、教員としての実践力を養います。



## 4年間の学習プラン

2022年度科目一覧

	1年次		2年次		3年次		4年次
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前・後期
専門基礎科目	教職に関する科目群 教職論(中等) 特別支援教育入門 教育方法論とICT活用(中等)	教育基礎論(中等) 初等国語科指導法	教育心理学(中等) 初等算数科指導法 初等生活科指導法 初等体育科指導法 道徳教育指導論(中等)	教育課程総論(中等) 初等社会科指導法 初等理科指導法 初等英語科指導法 初等音楽科指導法 特別活動指導論(中等) 生徒指導・進路指導(中等)	教育史(中等) 発達心理学(中等) 教育制度論(中等) 学校経営(中等) 初等図画工作科指導法 初等家庭科指導法 総合的な学習の時間の指導法(中等)	教育相談(中等)	
	教科に関する科目群 国語科概論 算数科概論 音楽(歌唱)	生活科概論 音楽(器楽) 基礎造形II	社会科概論 自然科学概論 英語科概論 家庭科概論 体育I		体育II		
教材研究科目群			国語科教材研究 算数科教材研究 理科教材研究 体育科教材研究		英語科教材研究 社会科教材研究		
教育深化と心理科目群					学校心理学 教育制度研究 教育史研究 義務教育の未来を考える 認知心理学 臨床心理学(発達障害入門) カウンセリング入門		
教育実践科目群		学校ボランティア活動	介護等体験入門 地域活動実習	学校インターンシップI	教育実践特講I 教育実践特講IV 地域学校教育活動	学校インターンシップII 教育実践特講II 教育実践特講IV 地域学校教育活動	教育実践特講III
教育実習科目群				初等教育実習事前指導	初等教育実習	初等教育実習 中等教育実習事前指導	中等教育実習I・II 教職実践演習(中等)
特別支援教育に関する科目群		特別支援教育総論	知的障害児の教育課程と指導法 肢体不自由児の教育課程と指導法	知的障害児の心理・生理・病理 病弱児の教育課程と指導法 障害児臨床支援演習I	肢体不自由児の心理・生理・病理 病弱児の心理・生理・病理 発達障害児・者等の支援と教育 障害児臨床支援演習II	視覚障害児教育総論 聴覚障害児教育総論 特別支援学校教育実習事前指導	特別支援学校教育実習
英語教育に関する科目群	英語学概論 Reading I Writing Skills I	英語音声学概論 英語史概論 Reading II Writing Skills II 異文化理解概論	英語発声演習 英文法演習 英語文学概論 Public Speaking 英語圏文化演習 I 国際交流演習 英語科指導法 I	英語文学演習 I Discussion & Presentation Communicative English I 英語圏文化演習 II 異文化交流海外研修 国際交流演習 英語科指導法 II	Communicative English II TOEIC総合演習 I TOEFL演習 I 英語科指導法 III	TOEIC総合演習 II TOEFL演習 II 英語科指導法 IV	TOEIC総合演習 III・IV
専門研究科目群			2年基礎ゼミナール	2年専門ゼミナール	3年専門ゼミナール I	3年専門ゼミナール II	4年専門ゼミナール I・II

\*上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。

### 教員・専門分野

岸田 幸弘 教授(学部長)  
心理学/教育学

秋田 真 教授(学科長)  
教育学(社会科教育)

石黒 栄亀 教授  
特別支援教育

大石 文朗 教授  
人文学/社会科学

澤柿 教淳 教授  
小学校理科教育/対話/教材開発

征矢野 達彦 教授(教職支援センター長)  
道徳教育/特別活動/  
総合的な学習の時間

樋口 一宗 教授  
特別支援教育

和田 順一 教授  
外国語教育

安藤 江里 准教授  
音楽教育

大蔵 真由美 准教授  
教育学

佐藤 茂太郎 准教授  
算数/数学教育

下山 恵子 准教授  
臨床心理学/ピア・サポート

濱田 敦志 准教授  
体育科教育

藤原 隆史 准教授  
認知言語学/応用言語学

松原 好広 准教授  
道徳教育/学校経営

マーメット・シヨーン・コリン 准教授  
異文化コミュニケーション/  
外国語獲得

海沼 亮 専任講師  
発達心理学/教育心理学

上月 康弘 専任講師  
国語科教育/文学の読みの交流/  
自己内対話/文学教育

御代田 桜子 専任講師  
教育学

山本 ゆう 専任講師  
特別支援教育学



ゼミ担当の藤原先生は、学生の質問に対して具体例をあげながらわかりやすく答えてくださるので理解が深まります。卒業論文では、新語形成について研究する予定です。

## 石川 綾音さん

学校教育学科4年  
長野県松本県ヶ丘高等学校出身

### 英語の新しい魅力を知り 興味が一層深まりました

ゼミ紹介の際、日本語視点と英語視点では『雪国』の表現が異なることを知り、新鮮な驚きがありました。高校までの英語への印象が変わり、もっと英語について勉強したいと思い、藤原先生のゼミを選択。難解な専門用語にときどき苦労しながらも毎回楽しく学んでいます。TOEICの900点獲得も目指しているので、卒業論文作成や教員採用試験の勉強と両立させながら本気で頑張りたいと思います。

## 日本語と英語の両視点が養われるゼミ



授業を通して物事に対して多様な見方ができるようになりました。また学生同士で模擬授業や板書の練習を行い、助言し合うこともあります。同じ目標に向かい励まし合える友人がいて心強いです。



「体育Ⅱ」では、小学校体育の「体づくり運動」「器械運動」「水泳」「表現運動」について、実技と指導の能力を修得。グループで教師役になり模擬授業を行うなど、体を動かしながら実践的に学びます。

## 小野 綾乃さん

学校教育学科3年  
長野県諏訪二葉高等学校出身

### “先生”という幼い頃からの 夢の実現のために

「小学校の先生になりたい」という夢を実現するために、目標を持って楽しく学びながら、勉強する習慣も身についたと思います。各教科の指導法を通して、授業をつくる・行うための“授業力”や、模擬授業や仲間とのグループワーク活動を通して協調性も養えました。ゼミでは算数を研究中です。好き嫌いが分かれる教科なので、苦手な子も好きになる授業づくりを目指して、興味深く取り組んでいます。



周りとすぐに仲良くなれるのが松本大学の魅力。先生方も優しく居心地のよい雰囲気。

# 教育学部 卒業後の進路

## 1期生に続き、2期生も大躍進 延べ27名が教員採用試験に合格

コロナ禍で教育採用試験対策講座も十分に行えなかったにも関わらず、2021年度公立学校教員採用試験を受験した2期生のうち、延べ27名が合格しました。全教員採用試験受験者の合格率は64.3%で、長野県の合格率を大幅に上回る成果をあげています。

■教員就職内定率  
2022年度教員採用実績

100%

内定者数…… 42名  
志望者数…… 42名  
(正規教員・常勤講師のみ)

●地域別内訳

長野県……29名  
新潟県……7名  
岐阜県他……6名

●校種別内訳

小学校……36名  
中学校……2名  
特別支援学校……4名

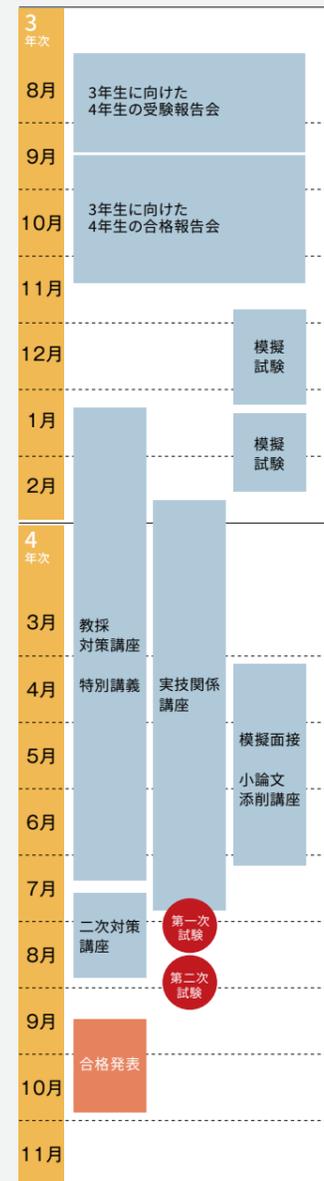
## 就職内定率は98.4% 教員以外の進路サポートも万全です

教員を含め、2021年度の教育学部卒業生の内定率は98.4%で、業種・職種も多岐に渡ります。学びながら他の夢や目標を見つけたり、新たな適性に気がついたり、教育学部には教員以外の進路を目指す学生も多数います。官公庁や一般企業への就職、大学院進学など、キャリアセンターと連携して学生一人ひとりの進路希望をサポートしています。

■主な就職先 2021年度

- 建設業  
セキスイハイム(信越株)
- 製造業  
カシヨ(株)
- 情報通信業  
㈱アドヴァンスト・インフォメーション・デザイン/ワイズ(株)
- 卸・小売業  
アイ・ティー・エックス(株)/ガンキー(株)/昭和電機産業(株)/㈱たちばな/㈱大和
- 金融・保険業  
長野県信用組合/長野信用金庫
- 宿泊・飲食サービス業  
スターバックスコホージヤ/バン(株)
- 生活関連サービス・娯楽業  
㈱グレース/ gre:co
- 教育・学習支援業  
石川県教育委員会/岐阜県教育委員会/長野県教育委員会/新潟県教育委員会/北海道教育委員会/静岡県教育委員会(臨時)/長野県教育委員会(臨時)/新潟県教育委員会(臨時)
- 医療・福祉  
社会福祉法人相和福祉会/社会福祉法人長野市社会事業協会(臨時)
- 複合サービス事業  
㈱長野エコーサブライ
- サービス業(その他)  
㈱エーススタイル/合同会社WakuWakuカンパニー/声優(研修生)
- 公務  
一般社団法人松本観光コンベンション協会

## 教員採用試験合格に向けた 支援スケジュール



教育・学習支援

池田町立会染小学校教諭

一人ひとりの個性に合わせて指導できる教師を目指して

小坂 愛美さん 学校教育学科  
長野県松本城ヶ崎高等学校出身

先生方との距離に近いことは松本大学の大きな魅力です。学生個々人と向き合い、率先して力になろうとくださる先生方の姿勢は、私が頑張れる原動力となりました。子どもたちも一人ひとりに個性がありみんなを同じように指導することはできません。大学で学んだことを活かし、一人ひとりにあった指導や対応ができる教員を目指します。



教員という同じ目標に向かって頑張る仲間と、お互いに刺激し合いながら4年間を過ごすことができました。



教育・学習支援

千曲市立更埴西中学校(英語)教諭

今後も向学心を忘れず生徒たちに向き合いたい

清水 あみさん 学校教育学科  
長野日本大学高等学校出身

海外留学を経て英語に携わる仕事がしたいと思い、中・高の英語科教諭を目指しました。大学の内外だけでなく、海外留学を通して多くの方々と関わり、考え方や価値観などこれまで自分自身を形作ってきたものが大きく変化しました。目標実現のために全力でサポートしてくださる先生方を見て、自分も生徒にとってそのような存在でありたいです。



オーストラリア10ヶ月、マルタ共和国1ヶ月の留学を経験。1年卒業を運らせてもそれ以上の価値があります。



教育・学習支援

糸魚川市立田沢小学校教諭

学校現場を数多く経験し実践力が養われました

竹内 健人さん 学校教育学科  
新潟県立高田北城高等学校出身

松本大学は学校現場で直接児童と関わる機会が多いので、実際の空気感を学べる点が魅力です。教員採用試験対策は3年次の前期から始め、面接講座にも進んで参加しました。大学で積極性が養われたので、子どもたち自身にも自分で考え行動できるような教育を行うと同時に、多様な考えを理解し合えるクラスづくりを目指します。



無料こども塾のボランティアに参加。コロナ禍で学ぶ場所の必要性を痛感し、継続して取り組みました。



金融・保険

長野信用金庫

教育学部で学んだ人を育てる力を活用したい

小林 莉佳さん 学校教育学科  
長野県中野西高等学校出身

地元である北信地域のために働きたいと日々考えていました。長野信用金庫を選んだのは、地域に密着した金融機関であり、個人から法人のお客様まで幅広い方々との信頼関係を築くことができるからです。将来的には人事職を希望しているので、教育実習などの現場体験や教育学部で学んだ人を育てる力を活用していきたいです。



松本大学は先生や職員の方々との距離がとても近く、相談などがしやすいのが魅力です。



複合サービス

カシヨ株式会社

自分の考えた企画・サービスでお客様に感動を与えたい

栗原 七実さん 学校教育学科  
長野清泉女学院高等学校出身

勤務先は創立130年の歴史を持ち、印刷・出版支援事業をはじめ様々なサービスに取り組んでいる長野市に本社を構える企業です。自分の考えた企画やサービスが広く多くの人へと届き、感動を与えるようなものを創造していきたいと考えています。教育実習などを通して学んだ人との関わり方を、ビジネスシーンでも生かしていきたいです。



教育実習では小1クラスを担当。日々成長していく子どもたちに勉強を教えられたことは良い経験です。



# 松商短期大学部

商学科 入学定員:100人  
経営情報学科 入学定員:100人



## 興味・目標に合わせて学べる、多彩な17フィールド 資格取得にも対応した質の高い学び

1 基礎簿記 Excel  
2 経理会計 3 情報専門 4 経済・金融 5 経営・法律  
6 ITビジネス 7 国際コミュニケーション 8 研究活動(ゼミ) 9 進路支援  
10 医療事務 11 図書館司書 12 アドミッション・ビジネス 13 芸術と文化  
14 ブライダル 15 心とこども 16 福祉・介護 17 スポーツ・健康



幅広い分野の学びを  
生かして本当に  
やりたいことを見つけたい

降旗 千晶さん  
経営情報学科2年  
長野県穂高商業高等学校出身

もともと医療事務に興味があって松商短大に入学しましたが、幅広い分野の学びを生かして、卒業までに自分が本当にやりたいこと、向いていることを見つけたいと考えています。松商短大はいろいろな分野に挑戦できて楽しいですし、充実しています。



学部長  
メッセージ

副学長・学部長  
浜崎 央 教授

松商短期大学部では2年間という短期間で資格取得を含めた即戦力として働ける力を身につけます。特に社会では、自分の力で考え、他人と協力しながら、自ら動いていくことが求められます。そこで、「知識や技術」に加え「コミュニケーション力」「チームで働く力」「主体的な行動力」が身につけていることを卒業時の目標として掲げ、これまで以上にそれらの力を育成できるように取り組んでいきます。地域社会の職業人として活躍できることはもちろん、地域社会で生活する市民の一員として豊かな生活を送ることができる人材の育成を目指します。

### 教員・専門分野

[商学科]

川島 均 教授(学科長)  
運動と健康を科学する!

糸井 重夫 教授

ドイツを通してヨーロッパの経済・社会・文化を知ろう!

伊東 直登 教授

広報紙作成で情報の達人

金子 能呼 教授

マーケティングのワクワク体験! おいしいおにぎり食べましょ!

[経営情報学科]

浜崎 央 教授(副学長・学部長)  
VRで動く3Dアプリの作成に挑戦

矢野口 聡 教授(学科長)

アイデアをかたちにしよう! わくわくゲームプログラミング

飯塚 徹 教授

企業の事業展開の成功のポイントを整理します

山添 昌彦 教授

企業経営の分析  
~Excelでグラフを書こう~

木下 貴博 准教授

簿記という技術を活かして企業・社会を知ろう!

上田 敬 専任講師

「簿記・会計」を学んで視野を世界に広げよう!

小澤 岳志 専任講師

ブライダルコーディネーターを目指そう!  
将来の自分の結婚式にも役立つかも!?

中村 純子 教授

あなたも国際人となって、色々な国の人と友達になろう!

中山 文子 准教授

仲間と共に心理学を学び、深めよう!

廣瀬 豊 准教授

「使にくい」を「使いやすい」に変えていく力を身につけよう!

### 学部及び学科の教育研究上の目的

松商短期大学部

本短期大学部は学則第2条の規定に則り、「個性豊かな人材」、「地域社会に貢献できる人材」、「職業的に自立した人材」の育成を目指す。

商学科

現代社会の経済システムを動かしている企業や人間のビジネスを理解し、ビジネス社会で活躍する人材の育成を目指して、経済・金融・流通・会計の理論・技法を学ぶことを目的とする。

経営情報学科

現代社会の企業経営を支えている経営理論と情報システムを理解し、中堅企業人として活躍できる人材育成を目指して、企業経営と情報処理の理論・技法を学ぶことを目的とする。

### 松本大学松商短期大学部の3つのポリシー

#### 1.ディプロマ・ポリシー

松商短期大学部では、修業年限以上在籍し、所定の単位数を修得するとともに、地域社会において、職業人として活躍し、市民の一員として豊かな生活を送るために、以下の力を身に付けた学生に対して卒業を認定する。

- 基礎的な知識や技術および専門的な知識や技術に加えて、幅広い教養としての知識や技術を、実社会の職業や生活に結び付けて理解することができる。
- 身に付けた知識や技術を活用し、立場の違う人ともコミュニケーションを図ることで、複数の人と協力して同じ目標や課題に取り組むことができる。
- 身に付けた知識や技術を、実社会の職業や生活と結びつけることで興味や関心を持ち続け、主体的に行動することができる。

#### 2.カリキュラム・ポリシー

##### (1) 教育課程の編成方針

- 社会で求められる力や学生の興味を考慮し、以下の分野ごとの科目群を用意する。
- ①松商ブランド基礎 ②専門教育 ③教養教育 ④キャリア教育 ⑤研究活動
- 各分野において、体系立てて知識や技術を学修できるように内容と配当年次を考える。

#### (2) 教育内容・教育方法や評価に関する方針

①知識や技術の修得を目的に、各分野や学科の教育目標に合わせた科目を用意し、教育効果を高めるための手法を積極的に取り入れ、修得する手段や表現する手段も含めて、客観的な評価基準も利用して総合的な評価を行う。

②コミュニケーション力とチームで働く力の育成を目的に、ゼミナール科目を中心とした少人数のクラスにより、アクティブラーニングによる手法や地域の教育力を利用し、成果だけでなくプロセスも含めて繰り返し評価する。

③主体的に行動する力を育成することを目的に、実社会との結びつきを重視する教育内容により、各授業において主体性を促す教育手法を工夫し、成果だけでなくプロセスも含めて繰り返し評価する。

#### 3.アドミッション・ポリシー

松商短期大学部は、学部及び学科の教育研究上の目的、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本とする。

とくに、卒業後は職業人として活躍し、市民の一員として地域社会に貢献したいという意欲を持つ人材を求める。

求める人物像	総合型選抜	学校推薦型選抜	一般選抜	共通テスト利用選抜
1.高等学校までの教科の内容を幅広く修得している人	●	●	●	●
2.身に付けた知識や技術を活かし、立場の違う人と意見を交わしながら、共通の目標に向かって取り組みたいという意欲がある人	●	●	●	
3.身に付けた知識や技術を活かし、主体的に自ら考えて行動したいという意欲のある人	●	●	●	

# 17 フィールド・ユニット制カリキュラム

## field

簿記・会計と情報、  
外国語をベースに  
興味・関心に合わせて  
学ぶ17フィールド

現代ビジネスに欠かせない簿記・会計と情報(コンピュータ)の基礎から応用を、  
資格取得を目指しながら学科の枠を超えて全学生が学びます。  
その上で、多種多様なフィールドから興味・関心に合わせて、  
自分自身で自由に選択して学びながら、適性を把握し将来進む方向を見出していきます。

### 松商ブランド形成フィールド

<h4>2 経理会計</h4> <p>企業会計に関する「財務会計」、実践的な「コンピュータ会計」、「簿記演習」ほか、資格取得を目標に、ビジネスの核・簿記と会計を学びます。</p> <p>目指す資格 ■ 日商簿記検定 ■ 全経簿記能力検定 など</p>	<h4>3 情報専門</h4> <p>コンピュータを徹底的に使いこなす技術を修得し、幅広い職種に対応できる能力を磨きます。社会的評価の高い資格取得も多数目指します。</p> <p>目指す資格 ■ Microsoft Office Specialist ■ 情報処理技能検定(表計算)(データベース) ■ ホームページ作成検定 ■ ITパスポート試験 など</p>	<h4>4 経済・金融</h4> <p>銀行が経済・社会に果たす役割や、お金の物の流通などについて学びます。FP資格取得も目指し、幅広い分野で活躍する実力を養います。</p> <p>目指す資格 ■ ファイナンシャル・プランニング技能検定 ■ 証券外務員試験 など</p>	<h4>5 経営・法律</h4> <p>企業の仕組みや起業家のための経営手法を学びます。また法律を学ぶことで、仕事はもちろん、消費者として生活に役立つ知識も身につけます。</p> <p>目指す資格 ■ リテールマーケティング(販売士) など</p>
<h4>6 ITビジネス</h4> <p>2023年4月 スタート</p> <p>ITとビジネスを関連づけた感覚を磨き、実践的な学びを通して、さまざまなビジネスシーンで活用できるIT実践力を養います。</p> <p>主な授業科目 ■ 投資と運用 ■ AIとデータサイエンス ■ CGと動画編集の基礎 など</p>	<h4>7 国際コミュニケーション</h4> <p>ネイティブ教員の授業や海外語学研修などの実践的な学びが、外国の言語・文化の理解を深め、国際的なコミュニケーション能力を培います。</p> <p>目指す資格 ■ TOEIC ■ 日本語能力試験 など</p>	<h4>8 研究活動(ゼミ)</h4> <p>興味・関心のあるテーマについて積極的に追究するのがゼミナール。担当教員のアドバイスをしながら、最後には卒業研究としてまとめます。</p> <p>主な授業科目 ■ 基礎ゼミナール ■ 専門ゼミナール ■ 卒業研究</p>	<h4>9 進路支援</h4> <p>全国的に見ても高い就職率を誇る松商短大。自己分析や企業研究、先輩たちの体験報告など目標の進路に向けて強力にバックアップします。</p> <p>目指す資格 ■ ビジネス実務マナー検定 ■ ビジネス文書検定 ■ ニュース時事能力検定 など</p>

#### 長野県信用組合



#### 金融の仕事に必要な 証券外務員試験1級も在学中に取得

フィールド・ユニット制は自分の向き不向きを見極められ、多様な分野の学びや資格取得に挑戦できます。松商短大で始めた簿記も、意外と自分に合っていることを発見して積極的に受講しました。資格と知識を武器に、就職活動にも自信を持って取り組むことができました。また自分で考え、行動しなければならぬ場面も多く、決断力も身についたと感じています。短大での学びは就職、社会に直結しています。

在学中に取得した資格  
■ 秘書技能検定3級  
■ 医療事務検定  
■ 日本語ワープロ検定3級  
■ 証券外務員試験1級  
■ 情報処理技能検定1級  
■ 日商簿記検定3級  
■ 簿記能力検定3級  
■ 工業簿記能力検定2級

小林 奈々さん 商学科2021年3月卒業 長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

### 松商ブランド基礎フィールド 基本フィールド(両学科共通)

<h4>基礎簿記</h4> <p>ビジネスの現場で最も重要となる財務内容を理解するために、習熟度に合わせたクラス編成で簿記の基礎を学びます。</p> <p>目指す資格 ■ 全経簿記能力検定 ■ 日商簿記検定 など</p>	<h4>Excel</h4> <p>表計算ソフトExcelの操作方法を学びます。情報処理技能検定に向けて、入門から上級までのクラスを設け、スキルアップを可能にします。</p> <p>目指す資格 ■ 情報処理技能検定(表計算) など</p>	<h4>Word</h4> <p>ビジネスシーンに欠かせないワープロソフトWordの基本操作を身につけて、速く、正確に、美しく文書を作成する技術を学びます。</p> <p>目指す資格 ■ 日本語ワープロ検定 など</p>	<h4>外国語</h4> <p>教養としての英語・中国語・ハングルを学びながら、ビジネスツールとして役に立つ外国語の基礎を身につけます。</p> <p>目指す資格 ■ TOEIC・TOEIC Bridge など</p>
--	---	--	---

### オプション・フィールド

<h4>10 医療事務</h4> <p>医療事務は、病院や医院の診療代金を計算し、徴収する重要な仕事です。専門知識にマナーなども加え、資格取得を目指して総合的に学びます。</p> <p>目指す資格 ■ 医療事務検定 ■ 医事コンピュータ技能検定 ■ 保険請求事務技能検定(歯科) など</p>	<h4>11 図書館司書</h4> <p>コンピュータ操作を含む図書館情報科目も充実。短大で開講している科目から24単位を履修すれば、卒業時に図書館司書資格が与えられます。</p> <p>目指す資格 ■ 図書館司書</p>	<h4>12 ファッションビジネス</h4> <p>ファッションセンスを磨きながら、ビジネスにつながる学習ができるのがこのフィールドの強みです。色彩検定などの資格取得も目指します。</p> <p>目指す資格 ■ ファッションビジネス能力検定 ■ 色彩検定</p>	<h4>13 芸術と文化</h4> <p>日本の伝統文化を知ること、グローバルな人材を目指す上でも役立ちます。茶道、華道、書道などの知識や作法を体験し、教養を身につけます。</p> <p>目指す資格 ■ 小原流華道 初等科・本科 ■ 茶道表千家 入門・習事 など</p>
<h4>14 ブライダル</h4> <p>結婚式や披露宴のブライダルイベントに関わる業務を実践的に学びます。リゾートウエディングの現場も訪ね楽しく知識を深められます。</p> <p>目指す資格 ■ アソシエイトブライダル ■ コーディネーター認定(ASS認定) など</p>	<h4>15 心とこども</h4> <p>「心理学」で心のメカニズムを理解し、身体の成長にもなって発達する心について学習します。悩みを抱えた人へのケアや援助法も体得します。</p> <p>主な授業科目 ■ 心理学 ■ ベビーシットング ■ 子ども家庭福祉論 など</p>	<h4>16 福祉・介護</h4> <p>県知事の指定を受け、講義と実技、介護施設実習による実践的な訓練を行い、試験合格者には介護職員初任者研修の修了証書が与えられます。</p> <p>目指す資格 ■ 介護職員初任者研修 ■ 福祉住環境コーディネーター</p>	<h4>17 スポーツ・健康</h4> <p>長寿県・長野を舞台に、生涯スポーツへの取り組みの効果を学びます。健康的に生きるためにも、活用できる知識や技術を修得してください。</p> <p>主な授業科目 ■ 生涯スポーツ ■ 食品の安全性と健康 ■ 運動と健康 など</p>

#### 株式会社アステップ信州 冠婚部 ウエディングプランナー レセプションハウス ザ・ブライトガーデン



#### ウエディングプランナーはお客様の人生の節目に携わる特別な“おもてなし”を実践できる仕事

ゼミでマーケティングとホスピタリティを学び“おもてなしの心”の大切さを知りました。接客業の中でも人生の節目に携わる、特別な“おもてなし”を実践できる素敵な職業に魅力を感じてブライダル業界への就職を希望したのです。ブライダルに関する授業も、入社前に集中して受けることができ、役に立っていると思います。挙式当日、一緒に喜びの涙を流せるような、お客様に寄り添うことができるウエディングプランナーになることが目標です。

在学中に取得した資格  
■ アソシエイトブライダル  
■ コーディネーター認定(ASS)  
■ 秘書技能検定2級  
■ 日商簿記検定3級  
■ ビジネス文書検定3級  
■ 販売士検定3級  
■ 日本語ワープロ検定準2級  
■ 図書館司書

南山 幸穂さん 経営情報学科2019年3月卒業 長野県松本筑摩高等学校出身

# 松商短大の学び

## case 1

自分にできることや強みを増やせる  
フィールド・ユニット制をフル活用



「租税法」や「ホスピタリティ論」を選択。理解が深まるのが楽しく、社会や生活で役立つので知識が増えると得た気分。



「ユニバーサルデザイン」の授業が特に印象に残っています。グループディスカッションは良い刺激を受けました。



短大バスケサークルに所属。なかなか雰囲気の中でみんなで和気あいあいと仲良く活動していました。



「生涯スポーツ（バレー・バスケット）」では男女関係なく試合や練習を行いました。リフレッシュできる楽しい授業です。

植木 悠真さん

岡谷酸素株式会社  
経営情報学科2022年3月卒業  
長野県塩尻志学館高等学校出身

特定のフィールドに偏らず  
幅広く選択するのがポイント

自分にできることや強みを増やせるのがフィールド・ユニット制の魅力です。選択肢が多いので友人同士で差別化も図れます。幅広い分野から学び、知識も視野も広がりました。またグループワークを通して、コミュニケーション能力や情報を整理する力も身についたと実感しています。

在学中に取得した資格

- 全経簿記能力検定3級
- ビジネス文書検定3級
- 情報処理技能検定表計算2級
- 日商簿記検定3級



ゼミナール

VRを作ることがコンセプトです。未知の分野に挑戦して新しいことができる醍醐味を味わいました。



浜崎 央教授（副学長・学部長）

研究テーマ  
3Dアプリケーション（VR）の作成

3DCG、プログラム、アニメーションなどを学習して3Dアプリケーション（VR）への理解を深めた後、卒業研究として各自がVR作品を完成させていきます。最初は簡単な画像作成や色付けに戸惑っていた学生たちが、互いに工夫を重ねながら独自のVR作品を作り上げるまでに成長します。

## case 2

学びたいフィールドを中心に  
プラスαの技能や知識を身につける



図書館司書の実践科目「情報サービス演習」。インターネットでいかに情報を取捨選択するかなど日常的にも役立ちます。



「絵本の世界」では、グループワークやオリジナル絵本作りも体験。絵本の世界を知り、一段と興味を持ちました。



ゼミナール

バレンタインスイーツ、オリジナルグッズやおにぎりの商品企画などの活動を通して、マーケティングを学びました。



金子 能呼教授

研究テーマ  
実践的なマーケティング

商品の企画・販売を通してマーケティングを学ぶゼミ。バレンタインスイーツ、大学オリジナルグッズやおにぎりの商品開発などにも挑戦します。いかにニーズに合った商品を提供できるか。アイデアをかたちにする楽しさ、やりがいを実感しながら、ビジネスの現場で役立つ実践力を身につけます。

小林 まみさん

山梨中央銀行  
商学科2022年3月卒業  
山梨県甲府市立甲府商業高等学校出身

図書館司書資格を目指しつつ  
他分野の学びを楽しみました

入学時は図書館司書フィールドの科目だけを学ぶことを考えていました。結果的にプライダルや華道、心理学など、多岐に渡るフィールドから選択して学びました。学びたいこと以外は自分には必要ないと決めつけず、様々な分野へ挑戦したことが自分自身の成長につながったと思います。

在学中に取得した資格

- 図書館司書
- 全経簿記能力検定2級商業簿記
- 日本語ワープロ検定2級
- 情報処理技能検定表計算1級



「マーケティングの基礎」。友人と相談しながら、実際の店舗や施設の例や取り組みなどをまとめたレポートを作成。



「食品の安全性と健康」は、食材選びのヒントや日頃の食生活を見直し、考えるきっかけになりました。

# 松商短期大学部 卒業後の進路

商学科 / 経営情報学科

■就職内定率  
2021年度実績

97.6%

就職者数……………160名  
就職希望者数………164名  
進学者数……………18名

## ■主な就職先 2021年度

- **建設業**  
㈱アース・テック / 合同会社木下板金 / ㈱トラスト / ㈱雅愛塗装 / ㈱守谷商会 / 矢木コーポレーション㈱
- **製造業**  
㈱GSユアサ豊野 / ㈱アルプスツール / ㈱栄光製作所 / NSKマイクロプレジジョン㈱ / ㈱オオタ / ㈱北川製業 / ㈱サンコー / 三洋グラビア㈱ / 山洋電気テック / サービス㈱ / ㈱伸和精工 / ㈱城南製作所 / ㈱中ノ / セイコーエプソン㈱ / ㈱高島計器 / ㈱多田アプレジジョン / 立科金属㈱ / ダンクセキ㈱ / ㈱中信プレス / ㈱ちくま精機 / 東洋計器㈱ / ㈱ナガオカ製作所 / ㈱ナショナルツール / ニックトラインシステム㈱ / 日本電熱㈱ / ㈱日本ビスコ / ㈱ヘルツ / ㈱丸興製作所 / ㈱慶屋 / ㈱ユニコン / ㈱ライト光機製作所
- **電気・ガス・熱供給・水道業**  
岡谷製薬㈱ / サンリン㈱
- **情報通信業**  
㈱アドバンス・ソフト / ㈱エヌステージ / ㈱サイビス / TIS長野㈱ / ㈱テクノネット / ネットリンクス㈱
- **運輸・郵便業**  
南信貨物自動車㈱ / マーメイドデリバリー㈱
- **卸・小売業**  
ウエルシア薬局㈱ / ㈱エフケーケー / ㈱イング / ㈱パロー / ㈱甲信マツダ / ㈱サンエ機 / 昭和電機産業㈱ / 征矢野建機㈱ / ㈱ツルヤ / ㈱TDMモバイル

- ／㈱デリシア / ㈱とをしや薬局 / ㈱マツ本店 / 長野県連合青果㈱ / 長野ダイハツ販売㈱ / ㈱西通 / ハマ園芸㈱ / ㈱林業園 / プリヂンスタイヤ長野販売㈱ / マツモト産業㈱ / ㈱マルニシ / ㈱ミヤウチ / ㈱メガネのナガタ / ㈱綿半ホームエイド /
- **金融・保険業**  
上田信用金庫 / 諏訪信用金庫 / 長野信用金庫 / 長野カード㈱ / ㈱長野銀行 / 長野県労働金庫 / 長野県農業協同組合中央会 / ㈱八十二銀行 / 八十二証券㈱ / 富国生命保険相互会社 / ㈱山梨中央銀行
- **不動産・物品賃貸業**  
㈱アクティオ / ㈱サンタイバンク / ㈱サンコーレタル / ㈱センデン / 八十二リース㈱ / ㈱レントライフ
- **専門・技術サービス業**  
中村会計事務所 / 一般社団法人長野県薬剤師会 / 税理士法人永由会計 / ㈱ペーパー・シャワーズ / MACKコンサルタンツグループ / 小林会計事務所
- **宿泊・飲食サービス業**  
㈱王道 / ㈱五千尺 / ㈱クア・アンド・ホテル / スターバックスコヒーザパン / ㈱ / ますや㈱
- **生活関連サービス・娯楽業**  
㈱アステック信州 / ㈱グレース / シダックス㈱ / スーパーカリーのハンジロー / ㈱フオトスタ・トゥエンティワン / 松本浅間カントリークラブ㈱ / 合同会社ユー・エス・ジェイ

- **教育・学習支援業**  
シンコースポーツ㈱
- **医療・福祉**  
池田徳科医院 / エフビー介護サービス㈱ / 医療法人輝山会 / 医療法人心泉会 / 藤記念病院 / 社会医療法人三宝会南港病院
- **複合サービス事業**  
あづみ農業協同組合 / 信州諏訪農業協同組合 / ながの農業協同組合 / 松本ハイクランド農業協同組合
- **サービス業 (その他)**  
㈱アクティブ / ㈱エージェック / ㈱ソラスト長野営業所 / ㈱ニチ学館 / 深志神社梅風閣 / 一般社団法人松本市医師会 / UTエム㈱
- **公務**  
松本市役所 / 防衛省陸上自衛隊
- **編入学・進学**  
松本大学 / 東京経済大学 / 京都芸術大学 / 新潟産業大学 (ネット大学 managara) / 日本大学 / 日本福祉大学 / 清泉女学院短期大学 / 上田情報ビジネス専門学校 / 昭和大学医学部付属看護専門学校 / 長野看護専門学校



松本大学の学び  
松商短期大学部  
卒業後の進路

### サービス

深志神社梅風閣

人生の門出に立ち会える  
結婚式場で力を発揮します

小林 鏡己さん 経営情報学科  
長野県豊科高等学校出身

結婚式場を選んだのは、興味が合ったホテル業と共通点があるからです。また神社を併設しているため地域の方の人生儀礼に携われる点も魅力でした。ブライダルの授業を履修したので、結婚式に関しては何でも答えられるようにしたいと思っています。多様な仕事をこなせるオールラウンダーを目標に、日々真摯に取り組んでいきます。

### 金融・保険

株式会社八十二銀行

笑顔と気遣いを忘れず  
愛着ある地域を支えたい

松島 実穂さん 経営情報学科  
東京都市大学塩尻高等学校出身

お客様一人ひとりに寄り添う行員の姿に接し、自分も愛着のある地域の力になりたいと思い、八十二銀行を志望しました。就職活動では自己分析が大変でしたが、活動を通してコミュニケーション力やビジネスマナーが身についたと感じます。思いやりの気持ちと笑顔を忘れず、お客様や職場の方々から信頼される銀行員を目指します。

### 編入学

松本大学 総合経営学部観光ホスピタリティ学科

短大での学びを深め  
多文化共生について考察

三島 菜緒さん 経営情報学科  
長野県田川高等学校出身

異文化理解を考えるゼミで多文化共生について学び、松商短大で得た知識をさらに深めたいと編入学を決めました。特に思い出深いのは、松本大学とフィリピン大学との国際カンファレンスで「観光とジェンダー」について発表したこと。プレゼンテーションをする授業が役立つと実感しました。編入後は社会教育士の資格取得を目指します。

### 製造

セイコーエプソン株式会社

マーケティングの学びを生かし  
お客様第一の対応に努めます

酒井 杏菜さん 商学科  
松商学園高等学校出身

在学中は専門分野のほか図書館司書や医療事務など興味ある分野を幅広く学べましたし、多くの検定に挑戦できたので大変充実した2年間でした。就職後は簿記会計や情報処理のスキルを生かして正確な仕事を行うと同時に、マーケティングの知識を活用してお客様のニーズを把握した対応を心がけ、自分自身も成長していきたいです。

### 編入学

東京経済大学 コミュニケーション学部コミュニケーション学科

充実した進学支援体制で  
大学への編入が実現しました

小海 雄暉さん 経営情報学科  
長野県下諏訪向陽高等学校出身

入学時から4年制大学への編入を考えていたので、早い時期から先生やキャリアセンターに相談し、試験問題の傾向対策、志願理由書の添削などをしていただきました。編入先を選んだのは、オンライン授業が続くなかコミュニケーションに対する関心が深まったからです。松商短大は就職だけでなく進学支援も充実していて心強かったです。

### 卸・小売

株式会社マルニシ

一次試験突破を目標に  
SPI対策に取り組みました

月岡 彩香さん 商学科  
長野県田川高等学校出身

就職先は産業資材を扱う長野県の商社で、社風や仕事内容、将来性が決め手になりました。就職活動で注力したのはSPI対策。面接前の一次試験の突破が何より大切だからです。今後はエクセルやワードなどのパソコン技能のほか、ホスピタリティ論などの学びも生かし、会社にとってプラスとなる存在になれるように邁進します。

# 松本大学大学院 健康科学研究科

健康科学専攻  
博士前期課程 博士後期課程

栄養と運動から健康づくりを学び  
社会に還元できる指導的人材を育成

## 研究科長 山田 一哉 教授



健康科学研究科は、栄養分野やスポーツ分野の応用・実践的な科学を基盤に、関連する周辺学術分野と融した健康科学の学術研究教育活動を通して、「栄養」「運動」「こころ」の面から「健康づくり」を探究し、その成果を社会に還元することで人々の健康の維持・増進、生活の質(QOL)の向上、地域社会の活性化などに寄与できる専門性の高い指導的立場の人材を育成します。また、信州という地域特性を踏まえ、高度専門職業人として健康科学の実践・発展に貢献する人材、今後さらに重要性が増す健康科学の研究技術者・教育者の養成を目指し、管理栄養士・健康運動指導士などに加え、他学部出身者や社会人の受け入れも積極的に行っています。

## キャリアアップ支援

学識の深化や社会における実践力の養成を目的に多彩な支援活動を実践しています。長期インターンシップや大学FD活動への参加、キャリア教育をはじめ、社会人院生に対する基礎的研究能力の開発、リカレント教育にも力を入れています。より特徴のある大学院を目指しサポートをさらに充実させていきます。

留 学	語学学校や大学で英語力を高め、国際学会での発表や論文作成などに役立てられるよう海外留学を推進。異文化に触れ広い視野を養います。
長期 インターンシップ	社会人への準備を円滑に進めるステップになるだけでなく、新たな課題を見つけ、研究へとフィードバックする重要な役割もあります。
高等教育 機関への就職	全国の高等教育機関で本大学院の修士生が活躍しています。栄養から医業系分野へ研究を融合させていくなど、多彩な活躍が見られます。

## 科目等履修制度

大学院入学前に大学院科目の履修を行った場合、入学後に単位を認定することができます(上限があります)。

## 長期履修制度

標準修業年限を超えて教育課程を認める制度です。ゆったりとしたペースで研究できるので、仕事との両立に不安を感じている人も修学しやすくなります。授業料は、総額を認められた修業年限に分割して納入することになり、年間の負担が軽減されます。

博士前期課程  
●標準修業年限/2年 ●長期履修/3年または4年

博士後期課程  
●標準修業年限/3年 ●長期履修/4年~6年

## 修士論文テーマ例

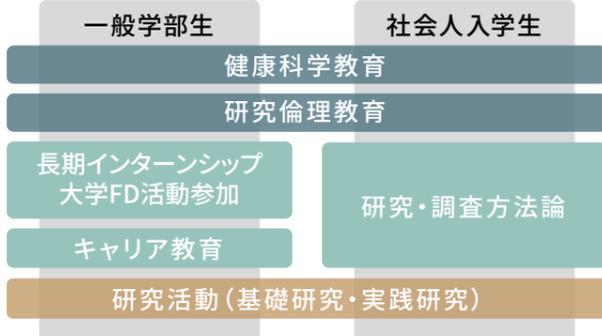
- 児童発達支援センターにおける障害のある子どもの保護者の食に関するエンパワメントを支援するための質的研究
- 後期回復期心臓リハビリテーションプログラムにおける活動量計の有効性
- 3T3-L1脂肪細胞におけるcAMPシグナル系による糖代謝調節遺伝子の発現調節機構の解析
- 運動誘発性H3K27me3修飾は骨格筋の遺伝子応答を強化する
- 壮年期における野菜摂取頻度に影響を与える生活習慣および食行動・食態度について一貫問紙を用いた量的調査と特定保健指導担当者へのインタビューに基づく計量テキスト分析から
- 3T3-L1 脂肪細胞におけるZhx ファミリー遺伝子の発現調節機構の解析

## 取得できる教員免許 (博士前期課程)

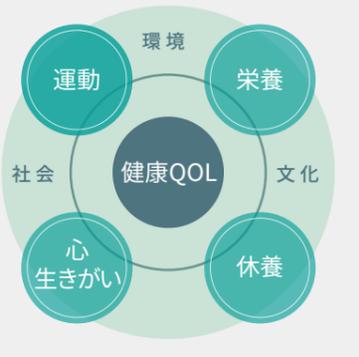
- 高等学校教諭専修免許状(保健体育) ●栄養教諭専修免許状
  - 中学校教諭専修免許状(保健体育) ●養護教諭専修免許状
- ※本学で専修免許状を取得する場合には、既に一種免許状を取得していることが必要です。

スポーツ健康・体育系    栄養・家政系    保健・医療・農学・理学系

## 松本大学大学院 健康科学研究科



高度な研究・教育者  
高度な専門的職業人の育成



## 教員・研究分野

山田 一哉 教授 (研究科長) 博士[医学]

「栄養素とホルモンによる遺伝子の発現制御」について、多種の遺伝子に注目して血糖調節・生活習慣・長寿・糖尿病発症との関わりを、また「がん抑制における遺伝子の発現制御」についても、遺伝子に着目した肝発がんや細胞増殖抑制との関連性の研究を行っています。

木藤 伸夫 教授 博士[医学]

微生物の有効活用を目指しています。漬物から乳酸菌を分離し、有用アミノ酸が産生されることを明らかにしました。また、昆虫病原系状菌が抗コウジカビ物質を産生することを発見し、活性物質の特徴を調べています。「食べ物と寿命の関係」も研究テーマにしています。

廣田 直子 教授 博士[学術]

「実践栄養学」分野の研究を進めています。実践栄養学や栄養疫学の発展に不可欠な食事調査手法に関する研究や、どのような働きかけを行えば、より良い食生活を営むことができるのかを視点に、生活環境全体を見通した食べ方や食育などの研究にも取り組んでいます。

新井 喜代加 准教授 博士[体育科学]

スポーツにおけるジェンダー平等の実現を目指して研究に取り組んでいます。行政、政策、法律、政治を扱う研究の手法を応用し、スポーツとジェンダーに関する政策や政策形成過程を分析。また、性的マイノリティのスポーツ参加機会を確保する政策なども研究対象です。

青木 雄次 教授 博士[医学]

主題は健康長寿のためのアンチエイジング(抗加齢)医学。日常生活の基本であり重要な食事・運動・睡眠・ストレスの自己管理に関連して、「地域の百寿者」、「がんと食習慣」「健康長寿食またはアンチエイジングメニュー」の研究に取り組み成果が得られてきています。

高木 勝広 教授 (健康栄養学部長) 博士[農芸化学]

研究テーマは「インスリン様活性を有する食品成分のスクリーニングと作用機構の解析」。唯一の血糖低下ホルモンであるインスリンの作用を模倣する食品由来の低分子化合物を自然界から見つけ出し、分子生物学的手法による作用機構の解明を目的としています。

弘田 量二 教授 博士[医学]

今後ますます重要になる病気を未然に防ぐ一次予防の研究に力を入れています。「化繊過敏の方の睡眠を改善するナイトウェアの開発」、「住民調査データ(湯河原町study)から健康状態を統計手法により解明」、「温養道回遊プランで心理改善効果を明らかにする」など。

石原 三妃 准教授 博士[学術]

食べ物のおいしさを成立させる、化学的要因である味、香りは、物質的要因である温度、テクチャーなどと相互に影響しあっています。食品に添加する副素材が、食感を中心とした嗜好性に及ぼす影響を客観的・主観的測定から検討。調理中の音にも着目しています。

河野 史倫 教授 博士[医学]

「衰えない筋肉をつくる」を目標に、骨格筋に起こる遺伝子の記憶(エピジェネティクス)を解明する研究を進めています。運動効果が上がりやすく、老化しにくい、宇宙のような極限的環境にも高い適応力を発揮する体質を人為的に獲得できるような応用も目指します。

根本 賢一 教授 (人間健康学部長) 博士[医学]

体力の維持増加や生活習慣病の予防改善に効果的な運動トレーニング法、低体力者や非運動習慣者向け健康づくりプログラムの開発、体力測定車やタグフィットプログラム活用が働き盛り世代の心身面に及ぼす影響と医療費などの抑制・削減の検証を主に研究中です。

福島 智子 教授 博士[人間・環境学]

健康と病、医療を対象とした社会学(医療社会学)が研究のベースです。常識にとらわれず、様々な事象(終末期ケア・介護と看取り・宗教と世俗化など)を、主に社会調査法を用いて分析。また、食やスポーツを社会文化的側面から捉える研究にも着手しています。

齊藤 茂 准教授 臨床心理士

「コーチング」「臨床心理学」「熟達化」などをテーマに、研究者自身がおもしろいと思える『おもしろい研究』に取り組むたいと考えています。スポーツや教育現場に出向き、面接や行動観察などを通して、「人のこころがあるがまま」に迫ることができる研究を目指します。

## 育成する人材

### 博士前期課程

- 「栄養」の分野に関わる人が「運動」について、また、「運動」の分野に関わる人が「栄養」について専門性を高め、「健康科学」の面から総合的に地域や行政のプランニングやその推進等を指導できる人材
- 管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員などの「食と栄養」に関わる有資格者として、より高い専門性を備えたスキルアップした人材
- 健康運動指導士、健康運動実践指導者、レクリエーション・インストラクターなど「運動」に関わる有資格者としてスキルアップした人材
- 高い専門性をもつ、研究者、教育者をめざす人材

### 博士後期課程

- 健康科学分野において、研究者として自立して研究活動を行うことができる人材
- より高度な知識、技術を修得し、基礎的・実践的課題の解決へ指導的役割を果たすことができる人材

## 博士前期課程 ■修業年限2年 取得学位・修士(健康科学)

### 教育研究上の理念・目的

「栄養科学」「スポーツ科学」を基盤とし、関連する周辺学術分野と融和した「健康科学」の学術研究教育活動を行い、「健康づくり」という視点から課題を科学的根拠に基づいて適切に把握し、優れた思考と確かな技術を駆使して解決できる専門性の高い指導的立場の人材を育成することを理念とします。

### 大学院健康科学研究科の3つのポリシー

**1.ディプロマ・ポリシー**  
健康科学研究科博士前期課程では、大学院の使命・目的並びに理念を踏まえ、専門基礎科目・専門科目・特別研究から編成される修士課程教育を行い、取得単位上の修了要件を満たした上で、以下のいずれかに合致する能力を習得したと判断される院生に対し、修士(健康科学)の学位を授与する。

- 1.「健康科学」を修得し、「栄養」と「運動」についてどちらにも詳しく、これらの分野を統括して健康指導にあたることができる。
- 2.「栄養科学」や「スポーツ科学」の各分野において、深い専門性を身につけている。
- 3.「健康科学」を基盤とし、各専門分野の最先端の研究成果を自ら学び、かつ自ら研究を行うことにより、自らの力で生涯自己更新のできる力を身につけている。

### 2.カリキュラム・ポリシー

(1)教育目標ならびに課程の編成・実施の方針

健康科学研究科博士前期課程は、つぎの者の養成を目標としている。

- 1.健康科学分野での指導的立場の人材
  - 2.各種有資格者の高度化・専門化を図る高度専門職業人
  - 3.優れた研究能力を有し、科学的に課題解決を図る研究者・教育者
- そのために科目の領域として、「健康科学」領域に関する専門基礎科目を置いた上で、専門科目としてそれぞれ「栄養科学」領域・「運動医学」領域・「人文・社会科学」領域を展

開している。それぞれの領域では理論面に力点を置く「特論」と、実践・応用面に力点を置く「演習」とを適切に織り交ぜた科目構成を行っている。また、入学時に「健康科学」を強く認識させるために、全教員によるオムニバス形式である健康科学分野の「健康科学特論」を必修科目として配置している。

#### (2)教育内容

基本的にはそれぞれの科目担当者の自主的な内容作りに依拠しているが、研究科委員会が確認している。特別研究は、予め面談等で希望する研究内容に沿った教員の指導の下で行っている。

#### (3)教育方法

ゼミナール形式などの少人数教育を通じて、個々の院生にきめ細かい指導を行っている。

#### (4)評価

以上のような教育目標・内容・方法を設定し、院生の専門的知識・技術の向上に努めるとともに、成績評価についても厳格な基準を明示して判断している。さらに、2年間の成果を「修士論文」としてまとめ、最終試験と位置づける修士論文発表会にて発表し、研究科委員会にて合否を判断している。

### 3.アドミッション・ポリシー

健康科学研究科博士前期課程では、以下の観点・項目に関心のある人材を受け入れることを基本としている。また、管理栄養士・栄養士養成施設、健康運動指導士・健康運動実践指導者養成施設などの大学の出身者だけでなく、短大卒で栄養士・管理栄養士としての実務経験者や周辺の健康科学に関わる学部を卒業した社会人も積極的に受け入れることにしている。

- 1.「栄養」や「運動」がいかに健康に関わるかを科学的に分析し解決するために必要な知識・技術を身につけたい人
- 2.自然環境に恵まれた地域の特性を踏まえた上で高度専門職業人として健康科学の実践・発展に貢献したい人
- 3.健康科学の教育研究者を目指す人

## 開講科目一覧

		科目名			
専門基礎科目		健康科学特論	スポーツ栄養学特論	健康診断学特論	アンチエイジング医学特論
		健康運動学特論	健康科学情報処理演習	健康免疫学特論	内分泌学特論
専門科目	栄養科学領域	運動生理学演習	遺伝子機能解析学特論	ゲノム科学特論	運動と脳科学特論
		食品学特論	食・栄養教育特論	臨床栄養学特論	栄養疫学特論
		食品微生物学特論	食生活調査実践演習	病態栄養学特論	分子栄養学演習
	運動医学領域	食品機能学特論	食と老化特論	病態栄養学演習	公衆衛生学特論
		健康運動指導法演習	レクリエーション特論	骨格筋生理学特論	スポーツ政策特論
		加齢と健康特論	健康と宇宙医学・生理学特論	スポーツと法特論	地域スポーツ振興特論
	人文・社会科学領域	健康と病の社会学特論(質的調査法含む)	生命倫理学特論	メンタルヘルス特論	スポーツとジェンダー特論
			臨床心理学特論	フードマーケティング特論	環境科学特論
	特別研究		修士特別研究		



### 壮年期の野菜摂取頻度に影響を与える因子についての統計解析を行いました

大学院では湯河原町の壮年期(40～46歳)の野菜摂取頻度に影響を与える因子についての統計解析(量的調査)を行いました。また、その結果をもとに特定保健指導の経験者にインタビュー調査(質的調査)を実施し、関係性を解き明かしています。こうした研究以外にも、様々な専門領域の先生方の授業はとて新鮮で刺激的でした。毎回楽しく受講しながら、健康分野における知見の裾野を広げることができました。

有限会社shsi

頓所 愛理 さん

健康科学研究科(修士) 2022年3月修了  
松本大学人間健康学部健康栄養学科出身

## 博士後期課程 ■修業年限3年 取得学位・博士(健康科学)

### 教育研究上の理念・目的

健康科学分野において、研究者として自立して研究活動を行うことができる人材、又は、より高度な知識、技術等を修得し、基礎的・実践的課題の解決へ指導的役割を果たすことができる人材の育成を目的とします。

### 大学院健康科学研究科の3つのポリシー

#### 1.ディプロマ・ポリシー

健康科学研究科博士後期課程では、健康科学専攻の目的に則り、以下のいずれかに合致する知識と能力を十分に培ったと判断される院生に対し、博士(健康科学)の学位を授与する。

- 1.「健康科学」に関する確かな総合科学的思考力と想像力
- 2.「健康科学」の現場で生じる未知、あるいは未解決の課題を発掘・解決できる知識と能力
- 3.「健康科学」の分野の最先端の研究成果を自ら学び、かつ自ら研究を行い、自らの力で発信・実践できる力

#### 2.カリキュラム・ポリシー

既設の博士前期課程の教育成果を引き継ぎつつ、博士後期課程のディプロマ・ポリシーに示した人材を育成するために、下記のようなカリキュラム・ポリシーを設定し、体系的・段階的な教育課程を編成・実施する。

(1)教育目標ならびに課程の編成・実施の方針

健康科学研究科博士後期課程では、次の養成を目標とする。

- 1.健康科学分野におけるより高度な指導的立場の人材
- 2.各種有資格者の高度化・専門化を図る高度専門職業人
- 3.優れた研究能力を有し、科学的に課題解決を図る研究者・教育者

そのために、専門基礎科目として、健康科学分野の最先端の知識や課題を学修する「健康科学特論」と研究・教育分野での将来のキャリア形成に繋がる「研究教育キャリア特講」の2科目を必修科目として配置する。また、専門科目として、各教員の専門分野の最先端を

学修する「健康科学演習」を選択科目として、特別研究として博士論文作成のための「博士特別研究」を必修科目として配置する。

#### (2)教育内容

基本的には各専門科目の担当者の自主的な内容づくりに依拠しているが、研究科委員会で内容を確認する。博士論文作成のための研究は、予め面談等で希望する研究内容に沿った教員の指導の下で行う。

#### (3)教育方法

ゼミナール形式などの少人数教育を通じて、個々の院生にきめ細かい指導を行う。

#### (4)評価

以上のような教育目標・内容・方法を設定し、院生の専門的知識・技術の向上に努めるとともに、成績評価にも厳格な基準を明示して判断する。さらに研究成果を博士論文としてまとめ、最終試験と位置づける博士論文発表会で発表し、最終的には研究科委員会において合否を判定する。

#### 3.アドミッション・ポリシー

健康科学研究科博士後期課程では、信州の豊かな自然環境のもとで、健康科学分野において、より高度な知識、技術等を修得し、地域における基礎的・実践的課題の解決に指導的役割を果たすことができる、すなわち地域の実力の向上を目指す人材を育成する。そのために、以下のような能力や意欲を備えた人々を積極的に受け入れる。

- ・「健康科学」に関わる諸課題を発掘し、高い専門性をもって評価・分析・解決することを希求する人
- ・より高度な専門職業人として「健康科学」の実践・発展に貢献したい人
- ・「健康科学」の研究者・教育者を目指す人

## 開講科目一覧

		科目名		
専門基礎科目		健康科学特論	研究教育キャリア特講	
専門科目	栄養科学領域	健康科学演習(分子栄養学)	健康科学演習(微生物学・免疫学)	健康科学演習(調理科学)
		健康科学演習(健康実践栄養学)	健康科学演習(食品化学)	
	運動医学領域	健康科学演習(抗加齢医学)	健康科学演習(健康運動学)	健康科学演習(骨格筋生理学)
人文・社会科学領域		健康科学演習(公衆衛生学)	健康科学演習(医療社会学)	健康科学演習(スポーツと法)
				健康科学演習(スポーツ心理学)
特別研究		博士特別研究		



### アスリートの減量に関する社会学的な考察が看護教育の世界で生きています

以前はアスリート専門のスポーツ整形外科に看護師兼フィジカルトレーナーとして勤務していたのですが、アスリートの健康やパフォーマンス向上に関するより専門的な知識を身につけたいと大学院に進学。キックボクサーが減量を行う理由を考察する社会学的研究に取り組みました。大学院で社会学的な考えに触れることができたことが、看護教育の世界に入った今、広い視野の獲得という点で指導に生きています。

医療創生大学国際看護学部看護学科 助教

柴田 和宏 さん

健康科学研究科(修士) 2019年3月修了  
専修大学／横浜市医師会保土谷(現 聖灯)看護専門学校出身

# 松本大学大学院 総合経営研究科

総合経営専攻

修士課程 2022年4月開設

高度な経営知識と最新の課題に  
対応できる人材の養成を目指して



副学長・研究科長  
増尾 均 教授

現在の社会は変化のスピードが激しく、それに伴う経営課題は複雑化を増しています。このような経営課題に柔軟に対応するには、組織全体のあり方を見直すだけでは不十分で、地域経済全体を俯瞰する眼を持つことが求められています。本研究科の目的は、企業・団体を的確かつ効率的に経営するための専門知識と技能を身につけ、地域社会の発展方向を踏まえて一般企業をはじめ各種団体が抱える経営課題の解決に寄与し得る職業人を養成し、社会に貢献することです。本研究科は、探求心を尊び多くの向学心あふれる人材を引きつけ、高度な経営知識に加えて最新の課題にも対応できる専門職としての実践力を備えた人材を養成する場にしていきたいと考えています。

## 教育研究上の理念

経営学全般にわたる高度な専門的学術研究を行い、地域経済のあり方を俯瞰しその発展方向を見極める眼と、その方向性と調和した個別経営を構想する力量を涵養することを通じ、現代的経営課題の解決に貢献し得る人材を養成する。

## 養成する人物像

企業・団体を的確かつ効率的に経営するための専門知識と技能を身につけ、地域社会の発展方向を踏まえて一般企業をはじめ各種団体が抱える経営課題の解決に寄与し得る職業人を養成する。

## 大学院総合経営研究科の3つのポリシー

### 1.ディプロマ・ポリシー

総合経営研究科修士課程では、総合経営研究科修士課程の学位を授与するにあたり、以下のようなポリシーを掲げている。本研究科に所定の期間在学し、定められた履修要件に沿って授業科目を修得したうえで修士論文審査と最終試験に合格した者に修士（総合経営）の学位を与える。その際、本研究科における学びを通じ以下の能力を身につけていることが基本条件である。

1. 経営学全般にわたる基礎的かつ高度な専門能力、および各分野について発展的かつ高度な専門知識と技能を身につけている。
2. 企業・団体における現代的な経営課題に対する洞察力・分析力と課題解決に向けた構想力を身につけている。
3. 地域経済および企業・団体の経営について実情を正確に把握する能力を身につけている。

### 科目等履修制度

大学院入学前に大学院科目の履修を行った場合、入学後に単位を認定することができます（上限があります）。

### 2.カリキュラム・ポリシー

ディプロマ・ポリシーに沿った人材養成を実現するため、総合経営研究科修士課程は以下のカリキュラムポリシーを基本として教育課程を編成する。

1. カリキュラム全体を、経営学全般にわたる基礎的かつ高度な専門能力を養成するための科目群、各分野について発展的かつ高度な専門知識と技能を身につけるための科目群、地域経済および企業・団体の経営について実情を正確に把握するための科目群、および研究指導科目群に区分し、系統的な学修が可能となる教育課程を編成する。
  2. 企業・団体が抱える経営上の課題を発見・解決する能力と技能を養成するため、理論の理解に関わる科目と、経済・経営の実態把握に関する科目をバランスよく配置した教育課程を編成する。
  3. 地域経済および企業・団体の経営について実情を正確に把握できる教育課程となるよう、一般の企業経営および観光・農業・福祉等の経営に関する科目を配置する。
- なお、理論把握と実践的な学びを組み合わせ合わせた教育を実現する方策として、各授業科目においては可能な限りアウトキャンパス・スタディ（座学の他に地域の現場での実地体験・実態調査等を取り入れた授業）等の実践的な教育方法を取り入れることとし、研究科教務委員会による統括の下、アウトキャンパス・スタディ等が円滑に実施されるよう必要な措置を講ずる。

### 3.アドミッション・ポリシー

総合経営研究科修士課程が設定したディプロマ・ポリシーおよびカリキュラム・ポリシーを踏まえ、それらの方針と乖離しない学生を受け入れるため、以下のアドミッション・ポリシーを設ける。

1. 地域経済を支える企業・団体において経営課題の解決に寄与し得る職業人として活動する意欲のある人
2. 学部等の教育課程で、本研究科の教育を受けるために十分な知識・技能を修得している人
3. 企業・団体を主体的に活動し、地域経済の発展に貢献する意欲のある人

### 長期履修制度

標準修業年限を超えて教育課程を認める制度です。ゆったりとしたペースで研究できるので、仕事との両立に不安を感じている人も修学しやすくなります。授業料は、総額を認められた修業年限に分割して納入することになり、年間の負担が軽減されます。

●標準修業年限/2年 ●長期履修/3年または4年

## 大学院総合経営研究科（修士課程）のイメージ

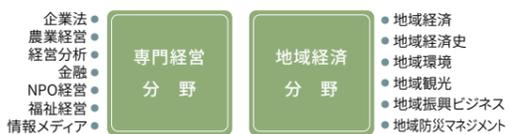
### 現代的経営課題に応え得る専門性を持った職業人

- 各企業・団体にとっての経営課題を洞察・分析する能力
- 各企業・団体が直面する経営課題を解決するための方策を構想する能力

実践教育

研究指導

### 経営に関する高度な専門知識



## 総合経営学部

### 総合経営学科

企業マネジメント・経営戦略・地域産業・産業と心理

### 観光ホスピタリティ学科

観光・地域振興・福祉社会デザイン・地域防災

## 3つのポイント

### 1 特徴ある教育課程編成

経営学の基盤を固めるための経営基盤科目をベースに、経営組織に関する専門知識を発展させて学ぶ専門経営分野科目、特定分野の企業・団体の経営のあり方を学ぶ地域経済分野科目を配置、最後に修士論文の作成に関わる研究指導を行います。

### 2 幅広い研究フィールド

一般企業の経営だけではなく、農業分野・観光分野・福祉分野・地域経済分野等、各分野の経営課題について幅広い教育研究ができます。

### 3 実地研究で学びを深める

座学の他に地域の現場での実地体験・実地調査等を取り入れたアウトキャンパス・スタディを実施。また社会人の仕事との両立を考慮した柔軟な修業年限と開講時間等を設けています。

## 教員・研究分野

### 専門経営分野

#### 増尾 均 教授（副学長・研究科長）

企業活動を中心とした商法と民法の重畳領域が研究テーマです。地域を構成する重要な構成要素のひとつである企業のもつ法的役割を研究しています。また、「企業法特論」では、会社法と商法総則・商行為を中心に学びながら、法律の視点から企業を見ていきます。

#### 兼村 智也 教授

中小企業研究が専門分野で、経営学の視点からフィールドワークで集めたデータをもとに分析・論理化しています。「中小企業の国際経営（経営の現地化、国際分業など）」「人的資源管理（働きがい、ダイバーシティなど）」「経営戦略」、新規創業者などが個別テーマです。

#### 田中 正敏 教授

研究内容は、主に数理計画問題で「与えられた制約条件の下で目的関数を最適に達成するための数理モデル」の構築・評価です。「ソフトウェア開発における信頼性評価に関する最適資源配分問題」や「製造現場在庫問題の最適決定」などのテーマに取り組んでいます。

#### 室谷 心 教授

自然科学でも社会科学でも分野に依らず、面白そうで不思議に思える現象の正体をデータから明らかにすることを目指しています。興味を持った現象に十分なデータがなければ、モデルを作りシミュレーションでデータを作成し、現象への正しい理解を目指します。

#### 岡崎 滋樹 専任講師

農業経済をテーマとし、特に台湾農業の各種問題について考察を続けています。グローバル化の進展に伴い、東アジア諸国・地域との経済交流も活発化しています。特にここ数年、台湾との関係構築を図る自治体や企業が増え、台湾の位置づけも重要性を増しています。

#### 佐藤 嘉晃 専任講師

経済における貨幣や金融仲介の機能に関する学問分野（貨幣経済学）の理論的研究を行っています。特に、人々の経済的厚生観点から見た望ましい金融政策・金融規制についての知見を得るために、計算機を用いた経済の数値シミュレーションに取り組んでいます。

### 地域経済分野

#### 木村 晴壽 教授

戦前日本の経済が大卒の研究対象。「明治期以降の急速な工業化」「戦後の経済復興」が、世界が注目した二度の「ミラクルジャパン」です。そのうち明治期以降の日本近代化の過程を、金融・貿易・地域産業の側面に着目し、日本の近代とは何だったのかを解明を目指します。

#### 宇都 伸之 専任講師

社会を構成する人々（経済主体）の行動は数学的に記述され、そこには様々な仮定が置かれています。私の研究では、現実の行動に加え、生体情報（視線運動、瞳孔、心拍数など）を用いて、仮定の正しさを検証し、経済理論に対する示唆を与えることを目的としています。

#### 田開 寛太郎 専任講師

グローバル化の進む中で進む複雑かつ厄介な環境問題に向き合うための「環境教育学」分野の研究を進めています。環境教育やESD（持続可能な開発のための教育）といった広い意味での学びをベースに、環境保全や地域活性化策の在り方などを考究します。

#### 古川 智史 専任講師

専門分野は経済地理学で、統計資料を用いた地域分析やフィールドワークに基づき、経済現象の空間的なメカニズムの解明に取り組んでいます。これまで、産業立地・集積をキーワードに、主に広告産業を対象に研究を進め、モノづくり地域の調査研究にも携わりました。

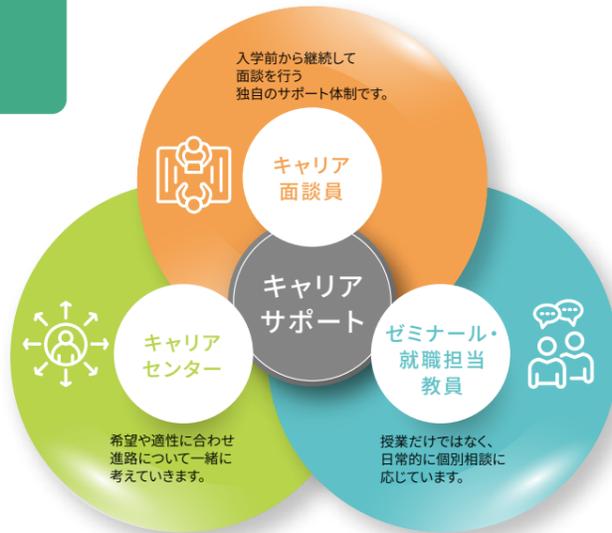
#### 丸山 宗志 専任講師

観光学・観光地理学の立場から、主に都市域における観光地化の進展とそれに伴う空間変容のメカニズムについて研究。土地利用状況の変遷や観光関連産業の経営・立地動向への分析を通して、地方都市の市街地化に展開する観光の浸透プロセスの解明に取り組んでいます。

# キャリアサポート

## キャリア教育とキャリア支援の両面から卒業後の進路確立を個別サポート

卒業後の進路確立に向けて、キャリアセンターを中心に学生一人ひとりをサポートしています。入学前からキャリア意識を養う万全の支援体制。教育課程のキャリア教育と併せて、学部・学科の教員も日常的に個別アドバイスをを行い、全学一丸となって支援しています。



### 各種セミナーの実施

面接指導や企業・業界研究など、就職活動準備に合わせ、より実践的な力を養うセミナーを開催。先輩学生がしっかりサポートする信頼度抜群の企画を数多く行っています。

### 授業との連携

キャリア系科目との連携により、学生全員への情報提供を実現。就職や進路選択に関わる、多くの情報提供は漏れがなく全学生に行き届くシステムです。

## キャリア支援のポイント

### キャリア面談

学年進行にあわせて行うキャリアコンサルタント等とのキャリア面談は、全国的にも類を見ない支援です。全学生が学生生活での成長とキャリアを意識するきっかけになります。

### 個に寄り添うフォロー

センター内での個別の相談は、随時実施。学生の悩みや進路の決め方など個別相談の対応を丁寧に行っています。就職決定まで徹底して寄り添い支援します。

## 松本大学のキャリア支援

### 4年間を通した万全のサポート

#### 松本大学

- 「基礎ゼミナールI」
- 「基礎ゼミナールII」
- 「松本大学と地域」
- 「キャリア入門」
- コンピテンシー検査と自己理解(自己の強み・弱み)

#### 松商短期大学部

- 基礎ゼミナール
- 現代社会学I・II
- 企業研究講座
- 一般教養・SPI対策講座
- ビジネスマナー講座
- キャリア・チャレンジ
- SPI対策
- web業界研究セミナー
- インターンシップ
- 就職対策講座I・II
  - 自己分析講座
  - SPI一般教養対策試験
  - 企業分析の手法
  - OG・OB体験報告会
  - メイクアップ講座
  - 2年生による体験報告会・車座集会
- 保護者就職説明会
- キャリア面談
- 学内合同企業説明会

### 1年次



### 2年次

- 「キャリアデザインI」
- キャリア面談
- 自己理解
- 職業理解
- 保護者就職説明会
- 業界研究セミナー

- 就職対策講座III
  - 集団面接講座
  - エントリーシート対策講座
  - 筆記試験対策講座
  - 実践マナー講座
  - 企業情報・企業研究講座
- 公務員対策
- 編入学対策
- 学内合同企業説明会
- 学内単独企業説明会
- キャリア・クリエイト
  - 入社前事前研修講座
  - 社会保険講座
  - 進路決定サポート講座

### 3年次

- 「キャリアデザインII」
- 「就職支援ガイダンス」
- 就職活動スタートアップ講座
- 自己分析(自分の強み・弱み発見)
- エントリーシート作成法
- 履歴書作成指導
- SPI模試
- SPI対策講座
- ビジネスマナー
- メイクアップ講座
- 4年生就職活動体験報告会
- 業界研究セミナー
- 夏季インターンシップ
- 夏季就職対策講座
- キャリア面談
- 学内合同企業説明会
- 保護者就職説明会

編入学

就職

### 4年次

- 「ワークインフォメーション」
- 学内合同企業説明会
- 学内単独企業説明会

### 日常的な支援

#### 面接指導

就職活動を間近に控え実際に経験することで、基礎的な知識やノウハウを学ぶことができます。またプレゼン能力も備えられ、自分自身を成長させる貴重な機会となっています。希望があればすぐに受講できるよう日々行っており、対面とWEBを用いたダブル支援体制を整えています。



#### 履歴書・エントリーシートの個別添削

応募先に合わせた、自己PR、説得力ある志望動機の作成の支援を日常的に行っています。マンツーマンで個別に面談をしながら添削を進めます。個々の強みを客観的に見つめながら、より精度の高い応募書類の作成に向けて指導しています。



### 集中的な支援

#### 夏季就職対策講座

大学3年生・短大1年生を対象に夏季休業期間を使って、オンラインによる集団面接講座を実施します。集団面接を初めて経験する学生も多く、経験値を上げる効果が期待できるだけでなく、受け答えや態度、姿勢など他の学生の面接の様子を間近に見ることのできるよい機会にもなっています。

#### 就職支援ガイダンス

早期からキャリア支援を行っています。特に3年次は週に1度の講義を行い、3月から始まる就職活動に向けて、大学の学びと仕事のつながりや考えとともに、「なりたい自分」を実現するための行動計画を立てていきます。

#### インターンシップ

在学中に実社会で行う就業体験がインターンシップです。実際の現場で働く機会を通して、自分の適性や希望の進路への理解を深めます。企業や自治体、NPO団体など、幅広い派遣先の協力体制が整っています。



#### 学内合同企業説明会

2021年度は、オンラインによる説明会を6日間開催し、計119社の企業にご参加いただきました。一日最大で6社、6日間で36社の企業説明会に参加できるようになっており、より多くの企業説明会に参加することによって、興味の幅を広げていくよう促しています。



#### 企業・業界研究勉強会

就職活動を控えた学生を対象に、就職活動解禁前の5月から12月にかけて、企業の人事担当者を招いた業界研究セミナーを開催しています。直接話を聞くことで、学生の就職意欲が向上するとともに企業研究を深める一助となっています。



※ WEBはWEBを使った支援を併用して行っています。

CASE 01 ▶ キャリアセンターを活用



キャリアセンターに週3回通い  
就職活動の出遅れを挽回できました

大学では部活動に全力を注いでいたため、キャリアセンターを利用し始めたのは3年次の12月頃で、本気で取り組もうと週3回ほど通いました。出遅れた焦りがありましたが、キャリアセンターの方が真摯に向き合って助言くださり、模擬面接も繰り返し受け、遅れを取り戻すことができました。また対面だけでなくリモートでも疑問点を相談することができたので大変心強かったです。

片岡 優人さん 人間健康学部スポーツ健康学科2022年3月卒業  
聖和学園高等学校出身



総務課  
小野 沙矢香さん  
(2021年5月まで  
キャリアセンター所属)

一人ひとりのニーズに合わせて

「自信を持って面接に臨みたい」という片岡さんの願いに向けて支援してきました。面接に限らず、キャリアセンターでは添削や就職相談等、学生の皆さんのニーズに合わせた支援をしています。

就職活動データ

- 就職先 ..... 株式会社エラン
- 部活動 ..... 男子サッカー部
- 就職後の目標 ..... 就職活動で学んだビジネスマナーを活かして、常に将来のビジョンを持ち、20代で管理職を目指す。

就職活動でのポイント

面接が武器になった!

何度もキャリアセンターで面接練習をしていただき、注意すべき点が修正できました。おかげで面接が武器と思えるほど自信が付き、それが採用につながりました。

先輩たちの就職活動報告

CASE 02 ▶ インターンシップに参加



インターンシップへの参加は  
企業の実情が把握できる貴重な機会

インターンシップは仕事内容だけでなく、社員の男女比、社風、整理整頓の状況、新人へのサポート体制などがわかる貴重な機会です。私は複数の企業で経験し、職場の雰囲気と自分との相性、仕事の適性などを考えて企業を絞り込み、就職活動を進めました。キャリアセンターの方はいつも親身になって相談にのってくださり、綿密な面接練習を受けたので本番は落ち着いて臨めました。

大塚 美穂さん 総合経営学部総合経営学科2022年3月卒業  
松本第一高等学校出身



キャリアセンター  
大矢 宗太郎さん

丁寧にサポートします

就職活動が早期化する中、3年生からのインターンシップにしっかりと取り組めるかどうか重要になります。キャリア系の授業も含め、皆さんが希望するお仕事に就けるようしっかりとサポートしていきます。

就職活動データ

- 就職先 ..... 岡谷酸素株式会社
- インターンシップ先 ..... 岡谷酸素株式会社  
建築関係、薬品関係企業などにも参加
- 取得資格 ..... 秘書技能検定、ホームページ作成検定試験1級、情報処理技能検定試験(表計算)1級、防災士

就職活動でのポイント

早めの活動がカギ!

大矢さんのアドバイスにより早め早めに行動し、複数のインターンシップを経験。その後の早期面接の履歴書添削でもお世話になり、希望通りの就職ができました。

CASE 03 ▶ 資格を就職活動に生かす



管理栄養士として病院に勤務し  
健康に自信が持てる人を増やしたい

大学でのすべての学びが、管理栄養士として働くために大切なものですが、特にそう強く感じたのが3、4年次に行われる3回の実習でした。授業で基礎的な知識は修得したつもりでしたが、現場へ行くとそれ以上のことが求められます。実習体験を生かして、今後は患者さんや医療スタッフから頼られる管理栄養士となり、健康的で自分に自信が持てる人を増やしたいです。

木次 捺海さん 人間健康学部健康栄養学科2022年3月卒業  
長野県岩村田高等学校出身



人間健康学部  
健康栄養学科  
矢内 和博准教授

潜在能力を開花させる機会

木次さんは、就職に向けて自分の夢と真剣に向き合い、それに一番近づける職業が管理栄養士という結論を導きました。そして、病院の管理栄養士を勝ち取りました。木次さんのポテンシャルを引き出したことが嬉しいです。

就職活動でのポイント

目標を明確にする!

矢内先生はいつも前向きな言葉をかけて応援してくださいました。私のやりたいことを理解し、明確にしてもらえたので、目標を持って頑張ることができました。

就職活動データ

- 就職先 ..... JA長野厚生連 佐久総合病院
- 取得資格 ..... 管理栄養士、栄養士、  
フードスペシャリスト

CASE 04 ▶ キャリア系科目で意識向上



充実したキャリア関連科目で  
就職へのモチベーションがあップ

本学はキャリア系科目が充実している点が魅力です。「キャリア・クリエイト」では1年次から就職・進学に関する様々な情報が提供されるので、急な進路変更にも柔軟に対応できます。また「キャリア・スタンダード」のSPI対策は大変役立ちました。キャリア系科目の受講により求人情報や内定状況がわかるほかビジネスマナーも養われ、自信を持って企業説明会や選考会に参加できました。

小松 美生さん 松商短期大学部経営情報学科2022年3月卒業  
長野県岡谷南高等学校出身



松商短期大学部  
商学科  
山添昌彦 教授

就職活動でのポイント

手厚い支援を活用!

豊富なキャリア系科目とともに心強かったのは先生方の手厚い支援。山添先生にはゼミのほか面接練習や書類の添削でもお世話になり、体験談もたくさん伺いました。

就職活動データ

- 就職先 ..... 株式会社八十二銀行
- 取得資格 ..... 実用英語技能検定準2級、医療事務検定、  
医療コンピュータ能力技能検定、  
情報処理技能検定(表計算)3級、  
全経簿記能力検定3級、  
ビジネス文書検定3級

挑戦が成長と成功の力に

できなくても諦めずに何度でもやり直す。そしてその過程で大きく成長していく。それが小松さんです。厳しいアドバイスにもめげることなく、いつも明るい笑顔でいられること、それが彼女の持って生まれた才能です。

## 教員免許状・資格取得 取得できる教員免許状の種類とおもに取得を目指す資格

教育実習においては、麻疹・風疹の抗体価が一定基準を満たしていることが活動許可の条件となります。詳しくは、松本大学教職センターまでお問い合わせください。  
 ※1 明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。 ※2 他学科履修して修得することにより資格が付与されます。 ※3 養成講習会における共通科目の受講が免除されます。

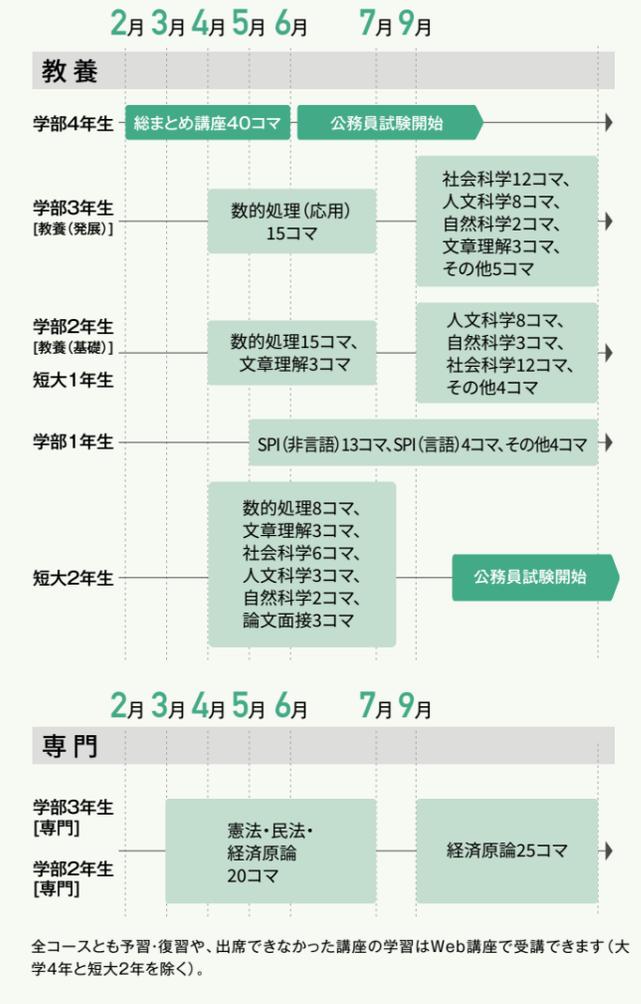
	教員免許状				資格	
	小学校教諭免許状	中学校教諭一種免許状	高等学校教諭一種免許状	その他		
総合経営学部	総合経営学科			商業情報	<ul style="list-style-type: none"> <li>ITパスポート試験</li> <li>ファイナンシャル・プランニング技能検定 (FP)</li> <li>基本情報技術者試験</li> <li>産業カウンセラー (受験資格)</li> <li>司書教諭資格</li> <li>介護職員初任者研修<sup>※2</sup> 等</li> </ul>	
	観光ホスピタリティ学科	小学校教諭二種免許状 <sup>※1</sup>	社会	公民 地理歴史 <sup>※1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>総合・国内旅行業務取扱管理者</li> <li>学芸員</li> <li>社会教育士</li> <li>社会福祉士 (受験資格)</li> <li>社会福祉主事 (任用資格)</li> <li>防災士</li> <li>自然体験活動リーダー (NEALリーダー)</li> <li>司書教諭資格</li> <li>介護職員初任者研修<sup>※2</sup></li> </ul>	
人間健康学部	健康栄養学科			栄養教諭一種免許状	<ul style="list-style-type: none"> <li>管理栄養士 (受験資格)</li> <li>栄養士</li> <li>食品衛生管理者 (任用資格)</li> <li>食品衛生監視員 (任用資格)</li> <li>フードスペシャリスト (受験資格)</li> <li>レクリエーション・インストラクター</li> <li>フードコーディネーター3級</li> <li>健康食品管理士 (受験資格)</li> <li>HACCP管理者</li> <li>介護職員初任者研修<sup>※2</sup></li> </ul>	
	スポーツ健康学科	小学校教諭二種免許状 <sup>※1</sup>	保健体育 保健	保健体育 保健	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康運動指導士 (受験資格)</li> <li>健康運動実践指導者 (受験資格)</li> <li>日本スポーツ協会公認スポーツ指導者<sup>※3</sup></li> <li>日本スポーツ協会公認アシスタントマネージャー</li> <li>日本サッカー協会公認C級コーチ</li> <li>トレーニング指導者 (受験資格)</li> <li>レクリエーション・コーディネーター (受験資格)</li> <li>レクリエーション・インストラクター</li> <li>スポーツ・レクリエーション指導者</li> <li>障がい者スポーツ指導員 (初級・中級)</li> <li>第一種衛生管理者</li> <li>司書教諭資格</li> <li>介護職員初任者研修</li> </ul>	
教育学部	学校教育学科	小学校教諭一種免許状	外国語 (英語)	外国語 (英語)	特別支援学校教諭一種免許状 (教育領域:知・肢・病)	<ul style="list-style-type: none"> <li>司書教諭資格</li> </ul>
大学院	健康科学研究科 博士前期課程	中学校教諭専修免許状 (保健体育)	高等学校教諭専修免許状 (保健体育)	栄養教諭専修免許状 養護教諭専修免許状		
松商短期大学部	商学科 経営情報学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>日商簿記検定</li> <li>全経簿記能力検定</li> <li>情報処理技能検定 (データベース)</li> <li>文書デザイン検定</li> <li>MOS (Excel / Word / PowerPoint)</li> <li>ホームページ作成検定</li> <li>ITパスポート試験</li> <li>ファイナンシャル・プランニング技能検定 (FP)</li> <li>証券外務員試験</li> <li>リテールマーケティング (販売士)</li> <li>TOEIC Bridge</li> <li>日本語能力試験</li> <li>韓国語能力試験</li> <li>ビジネス実務マナー検定</li> <li>ビジネス文書検定</li> <li>医療事務検定</li> <li>保険請求事務技能検定 (歯科)</li> <li>調剤報酬請求事務技能検定</li> <li>医事コンピュータ技能検定</li> <li>レシピ点検業務技能検定</li> <li>図書館司書</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>ファッションビジネス能力検定</li> <li>小原流華道 初等科・本科</li> <li>茶道表千家 入門・習事</li> <li>アロマセラピー検定</li> <li>色彩検定</li> <li>ユニバーサルデザインコーディネーター</li> <li>福祉住環境コーディネーター</li> <li>介護職員初任者研修</li> <li>アソシエイトプライダルコーディネーター認定試験</li> <li>プライダルコーディネーター技能検定試験</li> </ul>	

左記以外の全学部共通で  
目指せる推奨資格

- 情報処理技能検定 (表計算)\*
- 日本語ワープロ検定\*
- 実用英語技能検定
- 日本漢字能力検定
- TOEIC
- TOEFL
- ニュース時事能力検定 等
- \*全学部必修

### 公務員試験対策総合講座

松本大学では公務員試験の高い合格実績を誇る(株)東京リーガルマインド (LEC) と連携し、全学年を対象に、学年に応じた正課外の試験対策講座を実施しています。学内で開講するため移動時間とコストを節約でき、大学からの補助もあるため受講料も格安となっています。



### TOEIC対策講座 学部学科学年不問

TOEICは世界各国の企業、学校、団体で、採用試験や昇進の基準など様々な目的で活用されています。正課内でのレベル(入門・初級・中級・実践)に応じたTOEIC対策とは別に専門の講師が年間約30回の講座を行い、得点力アップを目指します。得点に応じた奨励金制度も導入しています。

TOEICスコアアップを目指して、卒業まで何度でも受講できます  
Advancedクラス 700点相当

### 教職センター 専任教員・専門分野

- 山崎 保寿 教授 (全学教職センター長)  
教育学 / 教育課程経営 / キャリア教育
- 藤江 玲子 准教授  
教育学 / 生涯発達科学 / 臨床心理学

## 先輩からの Message 01

【甲州市立松里中学校(社会)教諭】

雨宮 かつみさん

総合経営学部観光ホスピタリティ学科  
2022年3月卒業  
山梨県立日川高等学校出身

計画的な勉強で試験を突破！  
信頼される教員を目指します

入学時から教職志望で、まずは一次試験突破のため筆記(学力)試験の勉強をひたすら重ねました。その後、二次試験で行う模擬授業に向けて何度も実践し、先生に助言をいただきました。大学の手厚い教職支援体制により希望が叶えられたと思います。今後は授業で学んだヘルピングスキルなどを生徒指導に生かし、信頼される教員を目指します。

## 先輩からの Message 02

【宮田村立宮田小学校教諭】

滋田 祐希さん

人間健康学部スポーツ健康学科  
2022年3月卒業  
松商学園高等学校出身

教職という同じ目標を持つ仲間と  
切磋琢磨しながら学んだ日々

教員採用試験に向けて、学部の先生はもちろん教育学部の先生方からも小論文、実技、面接の指導を受けました。他学部の学生と一緒に教職の授業を受けたことで視野が広がったと感じます。小学校教員資格取得のため通信課程(明星大学)も受けて多忙でしたが、やり遂げたことで自信もつきました。目標は生徒一人ひとりに寄り添える教員です。

# CAMPUS LIFE

## 地域交流

### 多彩に広がる連携の輪

松本大学では地域と連携した正課のカリキュラムだけではなく、積極的に地域との連携・交流活動を行っています。地域防災や地域の活性化、栄養・運動による地域健康支援など、本学の専門性を生かして地域への貢献を目指しています。



## 地域防災科学研究所

培ってきた知見や経験則を生かした  
防災・減災に関する教育・研究拠点が始動

東日本大震災をきっかけに『松本大学東日本大震災支援プロジェクト』を立ち上げ、6年間、時々の状況に応じて支援の内容を変えながら教育・研究機関にふさわしい活動を被災地で展開してきました。そこで得られた知見や経験則を生かしていくため、日本防災士機構が認定する“防災士”資格の取得を念頭に、防災関連科目などを再編・充実させつつ現在に至っています。また、過去10年にわたり本学が進めてきた防災活動を通じ、行政に依存した防災体制ではなく、住民主体の自主的な活動、より身近な防災・減災体制を構築することや防災教育の重要性を認識しています。そこで2021年4月、地域防災科学研究所を新たに設立しました。防災・減災に関する教育・研究の拠点となる機関として、地域に貢献できる人材の養成や支援活動をより強化していきます。



### 地域防災科学研究所設立の目的

- 1 地域の防災・減災体制の構築に貢献できる人材を養成するため、大学内外における防災教育プログラムの開発とその実施、およびそのための研究
- 2 地域の防災・減災体制の構築に貢献するための諸活動の立案と実施、およびその支援

所長 木村 晴壽 教授    副所長 尻無浜 博幸 教授    入江 さやか 教授



## 松本市との連携

松本市長からのメッセージ

自由で多様な感性で、  
まちづくりに参画を

松本市 臥雲 義尚 市長



時代は今、大きな転換期を迎えています。加速度的に進むデジタル化や脱炭素、そしてジェンダー平等。松本市は、こうした世界の潮流を的確に捉え、三カク都（岳都・楽都・学都）に象徴される松本らしさをシンカ（進化・深化）させることで、市民一人ひとりが豊かさや幸せを実感できるまちづくりを進めています。

学生の皆さんには、自由で多様な感性でまちづくりに参画し、松本のシンカの一翼を担っていただくことを期待しています。豊かな自然環境、質の高い文化やアートに触れると共に、様々な社会課題と向き合い、充実したキャンパスライフを送ってください。

## 地域づくり考房『ゆめ』

学生の自発的な活動を応援していく拠点  
興味・関心に応じて参加・参画し  
地域の問題解決に積極的に取り組んでいます

松本大学の全学生を対象に、地域連携活動の支援を行っています。地域づくり考房『ゆめ』における地域連携活動とは、「学生」と「地域住民」が直接関係性を持って取り組む活動のこと。学生たちが地域を単純に活動のフィールドとしてとらえるのではなく、活動を通じて行う地域住民との交流から地域の課題を把握し、その地域の将来を展望することのできる力を身につけられるようバックアップしています。

『ゆめ』での活動に興味を持った学生は、3段階に沿って活動へ取り組みます。

- 1 地域を知る
- 2 地域に参加する
- 3 地域課題に働きかける

地域のひととの交流を軸にした導入プログラム「ONE TEAMプロジェクト」へ参加し、地域活動への第一歩を踏み出します。

それぞれの興味・関心に合致する目的を持つプロジェクトへ参加または新たに立ち上げて実践活動を重ねます。

各学部学科での専門的な学びを活かしながら、地域課題に対して働きかける段階へ繋げていきます。



林 明香里さん  
総合経営学部  
総合経営学科4年  
長野県 松本深志高等学校出身

## 地域健康支援ステーション

「栄養」と「運動」の両面から  
地域の健康づくりを  
多彩なプログラムや活動を通して支援しています

地域健康支援ステーションでは、管理栄養士や健康運動指導士が持つ「栄養」と「運動」に関する専門知識を活かし、地域住民や企業の従業員の方へ向けた健康づくりを支援しています。

松本大学が提唱する運動促進プログラム「タグフィットネス®」の提供や、専門機器を搭載した「体力測定車」で現場を訪れて体力測定を行うなど、幅広い対象者に合わせたプログラムを提供しています。またSNS等を通じ、栄養や運動に関する情報の発信も行っています。



### 地域健康支援ステーションの活動例

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <b>栄養教育活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 企業・地域での栄養講座</li> <li>● 栄養バランスチェックを伴う食事診断 など</li> </ul>       | <b>メニュー提案</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● レストランや弁当のヘルシーメニューの商品化提案</li> </ul>    | <b>食育イベント</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康づくりイベントでのブース運営 など</li> </ul> |
| <b>運動指導・体力測定</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 企業や地域での講演会や運動教室</li> <li>● 対象者の希望に沿ったプランの提供 など</li> </ul> | <b>出張型特定保健指導</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 特定保健指導時の体力測定や栄養・運動指導の実施</li> </ul> |   |



## 他大学との連携・交流

お互いに刺激を受け合いながら  
交流を通して成長を

松本大学では日本国内の他大学との交流を積極的に進めています。例えば、立教大学、東京農工大学、麻布大学と総合経営学部の学生が協力して、信州遠山郷（長野県飯田市）の小学生を対象にESD（持続可能な開発のための教育）塾を開催、学習支援や体験活動（自然体験、料理実習など）を行っています。また、生協学生委員会「むっく」でも他大学の学生との交流を展開するなど、交流活動を通してお互いに刺激を受け合い、視野を広げながらそれぞれの成長を図っています。

## ★ 札幌大学・鹿児島国際大学・松本大学 2022年三大学の交流が本格的にスタート

学生同士の交流や連携を図り  
現状の課題に取り組み見識や視野を広めます

観光・文化関連の都市協定を結んでいることから、そのネットワークを介して三大学間で交流を進めることになりました。国内の地方大都市に所在する大学との学生同士による交流や連携の促進を図り、地域的・社会的な課題を討論、方策などを研究し、学生の見識や視野を広めることを目的としています。



# 海外研修プログラム

※新型コロナウイルス感染症の影響により、現状や実際と異なる場合があります

## 短期 期間:1週間~5週間/対象:全学

### 短期間で異文化を体験できる機会

夏休みや春休みなど長期休暇を利用して実施される、1週間~5週間ほどの短期研修プログラム。語学力を磨くだけでなく、留学先の国の文化や歴史に触れるなど、さまざまな体験ができる貴重な機会です。

## 長期 期間:6カ月以上/対象:全学

### 英語圏でじっくり学び語学力もアップ

協定・提携校に長期留学が可能です。留学期間が在学期間として認定され、留学先で修得した単位が一部認定されるなどの特典もあります。異文化交流を深め、じっくり英語力を磨きながら将来の可能性を広げます。

### 主な短期研修先大学(予定)

オーストラリア	ニューカッスル大学<英語> オーストラリアン・カトリック大学<英語>
カナダ	トンプソン・リバーズ大学<英語>
ドイツ	オスナーブリック応用科学大学<ドイツ語>
イギリス	リージェンツ大学<英語> アペリストウイス大学<英語>
台湾	義守大学<中国語>
韓国	東新大学<韓国語>
中国	嶺南師範学院<インターンシップ>

※単位や受け入れ条件は留学先大学により異なり事前の相談が必要です。  
※参加者は同窓会支援金、村瀬組奨学金の対象となります。

### 主な長期研修先大学(予定)

オーストラリア	ニューカッスル大学 オーストラリアン・カトリック大学
カナダ	トンプソン・リバーズ大学
イギリス	アペリストウイス大学

※単位や受け入れ条件は留学先大学により異なり事前の相談が必要です。  
※参加者は同窓会支援金、村瀬組奨学金の対象となります。



# 留学体験

留学先  
オーストラリア・ニューカッスル大学

## 新体験と挑戦にあふれた1年間

小学校でも英語教育が始まり、日本の授業を受けているだけでは学び取れないことがあると感じて留学しました。語学の勉強ばかりではなく、ホストマザーと多国籍料理と一緒に作り、テニスの国際大会観戦やラーメン店でのアルバイト、メルボルンまでの一人旅など、新しい体験と挑戦にあふれた1年間でした。異常気象による森林火災や50度近くの酷暑、雨が降らない冬など、現地の方々のそれらに対する生活を学べたこともよい経験になったと思います。本物の英語とともに、オーストラリアならではの文化に触れることができました。また語学学校では、台湾、韓国、中国、ベトナム、パキスタン、サウジアラビア...多国籍の友だちができたこともかけがえのない思い出です。

内堀 菜利さん  
教育学部学校教育学科4年 長野県上田染谷丘高等学校出身

# 海外留学をサポート 奨学金制度

松本大学  
同窓会海外研修支援金

給付型支援金の他に上限50万円の無利子での貸与型「海外留学奨学金」制度も新たに設けられ、学生の海外留学へのサポートの充実が図られています。

村瀬組海外留学  
給付型奨学金(企業奨学金)

欧米諸国で海外留学を行った学生を対象とする地域限定の給付型の企業奨学金制度です。

50 2019年度実績  
人超  
年間留学参加学生数



# CAMPUS LIFE 国際交流

## 学びが広がる9ヶ国、13大学

松本大学では異文化体験を通してグローバルな視点をもつ人材を育成するために、国際交流センターを中心に海外の大学への留学、短期研修などをバックアップしています。学内の国際化への意識も高まる中、本学に来ている留学生と日本人学生の交流も活発化し、地域の国際交流イベントに参加するなど、相互の国や文化の理解も深まっています。



- 主な協定・提携校 ※覚書、学部間協定を含む。
- イギリス
    - ①リージェンツ大学
    - ②アペリストウイス大学
  - ドイツ
    - ③オスナーブリック応用科学大学
  - チェコ
    - ④バルドゥビツェ大学
  - オーストラリア
    - ⑤ニューカッスル大学
    - ⑥オーストラリアン・カトリック大学
  - 中国
    - ⑦嶺南師範学院
  - 韓国
    - ⑧東新大学
    - ⑨済州大学
  - 台湾
    - ⑩義守大学
  - 米国
    - ⑪メリルカレッジ
    - ⑫ニューヨーク市立大学
  - カナダ
    - ⑬トンプソン・リバーズ大学

※新型コロナウイルス感染症の影響により変更があります。

5 大学  
授業料免除の留学先

## 交換留学 期間:半年~1年間/対象:全学

単位認定し、留学先の授業料も免除  
本学に在学したまま、海外の協定校・提携校に半年間または1年間の留学が可能です。留学先で修得した単位は科目に応じて本学の単位として認定されます。また、本学に学費を納付すれば留学先の授業料は免除されます。

交換留学先大学

韓国	済州大学 東新大学	中国	嶺南師範学院 義守大学
チェコ	バルドゥビツェ大学	台湾	

※単位や受け入れ条件は留学先大学により異なり事前の相談が必要です。  
※多くの留学先では、学生寮を利用できるので生活費も比較的安く抑えることができます。

## 留学生との交流

見識を広げる機会  
外国人留学生に加え、交流協定校から訪れている交換留学生が、本学のキャンパスでも学んでいます。「国際交流クラブ」「短期日本語プログラム」などで親睦の場も設けており、外国人留学生・交換留学生と交流することにより、日本にしながらして語学や異文化コミュニケーション能力の修得、グローバル時代にふさわしい見識を広げることができます。



English Café  
誰もが気軽に英語のフリートークに参加できるのが、English Caféです。日本人学生と外国人留学生、外国人教員とのカフェスタイルのオープンな交流を通して、学内で異文化体験や英語の学びを育む場として開設されています。

キャンパスライフ 国際交流

# CAMPUS **3** LIFE

## 年間行事

### 学生生活を彩る様々なイベント

大学と短大が合同で行う行事を中心に毎月様々なイベントを開催しています。学生会が主催となって行う大学祭「梓乃森祭」など、地域や企業の方々とも関わり合いながら、大学生活を彩るいくつかの思い出が刻まれていきます。



フレッシュマンフェスティバル



## Matsu.navi

### 大学の顔となる「マツナビ」

大学時代を有意義なものにしたいと考え、マツナビに参加しました。大学の顔となる活動なので責任感が養われたと同時に、他学部や他学年の学生とも親交を深めることができました。代表を務めたことで、リーダーシップや人前で話す力、企画力も身についたと実感します。この経験を就職活動でも発揮したいと思います。

掛川 雅斗さん

総合経営学部総合経営学科4年  
上田西高等学校出身



### 私たち「マツナビ」がキャンパスをご案内します

「マツナビ」は松本大学キャンパスナビゲーター「Matsu.navi」のことで、オープンキャンパスの運営や高校生・保護者、地域の方々が大学を訪れた際のガイドを行います。活動登録学生は大学・短大を合わせて100名以上。キャンパス訪問時は、私たちがわかりやすく、松本大学の魅力を説明しますから気軽に声をかけてください。

片岡 千晶さん

教育学部学校教育学科4年  
石川県立穴水高等学校出身



短大秋季体育大会



入学式



新生ウエルカムパーティー



大学祭「梓乃森祭」



クリスマスパーティー



松本ほんぼん



スノーボード教室



学位授与式

<p><b>4 APRIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>入学式</li> <li>オリエンテーション</li> <li>新生ウエルカムパーティー</li> <li>フレッシュマンフェスティバル</li> <li>新生歓迎会</li> <li>学生大会</li> </ul>	<p><b>6 JUNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>松本ほんぼん</li> <li>夏季休暇</li> <li>ゼミ合宿</li> <li>前期試験</li> </ul>	<p><b>8 AUGUST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>松本ほんぼん</li> <li>夏季休暇</li> <li>ゼミ合宿</li> <li>前期試験</li> </ul>	<p><b>10 OCTOBER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大学祭「梓乃森祭」</li> <li>ハロウィンパーティー</li> </ul>	<p><b>12 DECEMBER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>やきいも大会</li> <li>クリスマスパーティー</li> <li>冬季休暇</li> <li>学生会役員引き継ぎ会</li> <li>学生会常任四役選挙</li> </ul>	<p><b>2 FEBRUARY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>スノーボード教室</li> <li>学生大会</li> <li>春季休暇</li> <li>ゼミ合宿</li> <li>学生会合同引き継ぎ会・局会議</li> </ul>
<p><b>5 MAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>留学生日本語スピーチコンテスト</li> <li>中国・韓国研修プログラム</li> <li>BBQ・花火大会</li> <li>夏季体育大会</li> </ul>	<p><b>7 JULY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>留学生日本語スピーチコンテスト</li> <li>中国・韓国研修プログラム</li> <li>BBQ・花火大会</li> <li>夏季体育大会</li> </ul>	<p><b>9 SEPTEMBER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>留学生日本語スピーチコンテスト</li> <li>中国・韓国研修プログラム</li> <li>BBQ・花火大会</li> <li>夏季体育大会</li> </ul>	<p><b>11 NOVEMBER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>球技大会</li> <li>秋季体育大会</li> <li>学生会常任四役選挙</li> <li>留学生作文コンテスト</li> </ul>	<p><b>1 JANUARY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学生会引き継ぎ会</li> <li>後期試験</li> </ul>	<p><b>3 MARCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学生会誌発行</li> <li>学生会誌「学友」発行</li> <li>学位授与式</li> <li>卒業記念パーティー</li> </ul>

●色文字は大学のみ ●色文字は短大のみ ※変更になる可能性があります。



## 学友会

### 大学生活を楽しくするために！

「学友会」とは、新生ウエルカムパーティーや大学祭など学生や地域の皆さんが楽しめるイベントを企画・運営する学生の組織です。多様な企画を学生が主体となって一から運営するので、やりがいがある楽しいです。計画性や協調性、行動力も身につきます。また他学年・他学科の学生、学生課や先生方にいるいるな場面で協力していただくため交流の輪が広がるのも魅力です。ぜひ皆さんも学友会で一緒に活動しませんか。

小林 菜々子さん

総合経営学部観光ホスピタリティ学科4年  
長野県須坂創成高等学校出身

### 学友会組織図



# CAMPUS LIFE

## クラブ活動

より高いレベルを目指す強化部(硬式野球、女子ソフトボール、男子サッカー)、重点部(陸上競技)や立地を生かしたスキー部、自転車競技部、山岳部をはじめ、運動系・文化系の様々なクラブが活発に活動しています。先輩と後輩、大学と短大の枠を超えたつながりの中で、同じ目標に向かって熱中し絆を深めています。



陸上競技部 日本インカレ女子400mハードル 入賞 **8**位

### 運動系部活動

- 硬式野球部(強化部)
- 女子ソフトボール部(強化部)
- 男子サッカー部(強化部)
- 陸上競技部(重点部)
- 軟式野球部
- スキー部
- テコンドー部
- 男子バスケットボール部
- 女子バスケットボール部
- 短大男女バスケットボール部
- 男子バレーボール部
- 女子バレーボール部
- 女子サッカー部

- フットサル部
- 短大フットサル部
- ダンス部
- ソフトテニス部
- 硬式テニス部
- バドミントン部
- 山岳部
- 自転車競技部

- 水泳部
- 弓道部
- 剣道部
- 卓球部
- ラート競技部



ラート競技部 2016年全国学生ラート競技選手権大会で団体・個人総合優勝、デモンストレーション部門最優秀賞受賞。世界大会出場選手も輩出しています。 **1**位 選手権大会

### 文化系部活動

- 吹奏楽部
- 軽音楽部
- 茶道部
- 華道部
- 写真部
- MIC総合美術部
- 国際交流クラブ
- 放送部
- アカペラ部
- ファッションサークル
- アンサンブルSolae

### 同好会

- 鉄道研究同好会
- 図書館サークル
- デジタルゲーム同好会
- 囲碁・将棋同好会 など



女子ソフトボール部 全日本大学選手権(インカレ)15年連続出場。上位進出、全日本総合選手権への出場を目指しています。 **15**年 インカレ連続出場



硬式野球部 2020年関甲新学生野球連盟秋季2部リーグ戦で総合優勝し、1部リーグに復帰しました。次なる目標「1部リーグ優勝」に向けて全力で取り組んでいます。 **1**部 関甲新学生野球



男子バレーボール部 信越大会 **1**位



スキー部 オリンピックやワールドカップで活躍する選手を輩出しています。



男子サッカー部 2016、2018、2019年長野県サッカー選手権大会(天皇杯予選)準優勝。2017年北信越大学サッカーリーグ1部2位となり、第66回全日本大学サッカー選手権大会(インカレ)に出場。2021年総理大臣杯北信越大会で準優勝となり、第42回総理大臣杯全日本大学サッカートーナメントに出場しました。 **3**回 全国大会出場回数



茶道部 松本城での月見茶会や大学祭などで呈茶。初心者にも丁寧に指導します。



吹奏楽部 3F(Fun, Friendly, Feeling)をモットーに保育園や福祉施設での訪問演奏も行っています。



ダンス部 大学祭や学内外でのイベントに向けて、日々練習に励んでいます。

### 世界を舞台に活躍する卒業生

スリースタイルスキー・モーグル

杉本 幸祐さん  
スポーツ健康学科  
2017年3月卒業

W杯パークシティー大会  
モーグル(アメリカ、2021-22年)3位。日本代表として北京冬季五輪に出場。

アルペンスキー&グラススキー

前田 知沙樹さん  
スポーツ健康学科  
2021年3月卒業

グラススキーの世界選手権(チェコ、2021年)で、全4種目を制し、2大会連続、4冠を達成。

スノーボード・ハーフパイプ

今井 胡桃さん  
スポーツ健康学科  
2022年3月卒業

冬季Xゲーム(アメリカ、2020年)2位。全日本選手権(2021年)優勝。2018年の平昌冬季五輪に続き、北京冬季五輪に2大会連続出場。

※遠征の費用等を支援する強化指定選手制度があります。

キャンパスライフ  
クラブ活動



### 図書館

学術書から趣味の分野まで、約11万冊の蔵書を誇ります。各階のパソコンを使用して、蔵書の検索や電子ジャーナル、データベースの利用が可能です。視聴覚コーナーや、個人・グループ学習用の専用スペースも設置。

開館時間 月～金曜日 9:00～20:30  
土曜日 9:00～17:00

### 学生レストラン (9号館2階)

フォレストホールに隣接して「食を支える新しいコンセプトのレストラン」がオープン。ICカードに対応した券売機、栄養・味・ボリュームともに満足感のある豊富なメニューが揃います。

・席数・

約 **300** 席



# CAMPUS **★** LIFE キャンパスマップ

## 快適な大学生活を実現する充実環境

大学全学部、大学院、松商短大が同じ敷地内で施設や設備を共有するワンキャンパスなのも魅力のひとつです。学習面だけではなく、課外活動や生活全般、健康など、様々な視点から学生一人ひとりを支援するための設備・機能を備え、楽しく快適な大学生活をサポートしています。



・敷地面積・ **約 97,210** m<sup>2</sup>  
・学生専用駐車スペース・ **560** 台  
・席数・ **約 180** 席

### 総合グラウンド

人工芝のサッカー場と400mトラック、走り幅跳び、走り高跳びなど陸上競技のピットを備えています。

### 第1体育館

室内スポーツや大規模な講演会、入学式や学位授与式などの式典に使用。アリーナの2階にはトレーニング室と観客席も備えています。



### 第2体育館 (8号館1階)

8号館と一体化した第2体育館には、バスケットボール、バドミントン、バレーボール、フットサルのコートがあります。可動式ステージを配備し、講演会をはじめ多目的に使用できます。



### トレーニング室 (6号館)

トレーニング機器や運動生理学実習室があるトレーニング室まで、充実した施設があります。



### 学生支援機関

#### 学生センター 教務課・学生課 (4号館1階)

学生センターでは、大学生活が豊かで充実したものになるように、さまざまなサポートをしています。【教務課】履修を含む授業について/試験・成績について/資格取得についてなど【学生課】学内での生活全般について/奨学金について/学生会・クラブ活動について/自動車・バイク通学について/学割などの証明書発行など



### ★ 学生生活を快適に

学生生活委員会「むっく」では、新入生歓迎や自転車点検、大学生協でのセール期間の準備などを主に行っています。特に印象に残っているのは、健康弁当の試食会に参加したことをきっかけに、栄養面に配慮した「日替わり健康弁当」に関わったことです。健康弁当の情報をSNSで宣伝し、販売にも携わり好評を博しました。この活動を通して学内外で人脈を広げることができました。

川上 夏希さん  
総合経営学部観光ホスピタリティ学科3年  
長野県上田東高等学校出身

日替わり健康弁当

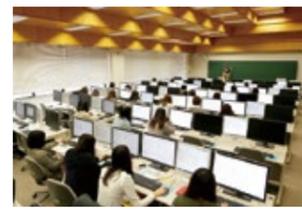
### 大教室 (5号館・524教室)

330人収容の学内最大の講義室。長野県内9大学の授業が受講できる、双方向の遠隔講義システムが導入されています。



### コンピュータ実習室 (2号館・3号館)

コンピュータ実習室が全部で7教室、学生用のデスクトップ型パソコンが約300台設置されています。パソコンは自由に利用できます。



### 生協ショップ (フォレストホール1階)

大学生活に不可欠の文具・書籍をはじめ、パソコン関連機器、CD、日用雑貨、家電、宅急便など取り扱い品目も充実しています。書籍・雑誌・お菓子は定価の1割引き、文具は2割引きで販売。自動車教習所の受付(特別割引)なども行っています。



### 情報センター (2号館1階)

学内の情報機器(パソコン、ネットワーク機器)全般について管理運営をしています。またパソコンの購入相談、故障時のトラブル対応(ヘルプデスク)などのほか、ノート型パソコンやデジタルカメラ、ソフトウェアの貸し出しも実施しています。



・学生が使えるパソコン・

**300** 台



### 健康安全センター (7号館1階)

保健師が常駐し、学内でのケガや急病、体調不良に対する応急処置をします。身体測定・内科検診・レントゲンなどの定期健康診断も毎年実施し、一人ひとりに保健指導を行っています。また身体や心の健康に関するさまざまな相談にもカウンセリングルームを設置し対応しています。



# Information

## 2023年度入学者納入金一覧

### 総合経営学部 (両学科共通)

■ 学費						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000
施設費	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
計	750,000	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000

■ 諸会費						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—	20,000	—
学生会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会納付金	—	—	—	—	—	30,000
学生自治会費	2,650	—	—	—	—	—
計	47,650	0	35,000	0	35,000	30,000

### 人間健康学部 健康栄養学科

■ 学費						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
施設費	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000
実験実習費	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
計	875,000	625,000	625,000	625,000	625,000	625,000

■ 諸会費						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—	20,000	—
学生会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会納付金	—	—	—	—	—	30,000
計	45,000	0	35,000	0	35,000	30,000

### 人間健康学部 スポーツ健康学科

■ 学費						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
施設費	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000
計	825,000	575,000	575,000	575,000	575,000	575,000

■ 諸会費						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—	20,000	—
学生会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会納付金	—	—	—	—	—	30,000
計	45,000	0	35,000	0	35,000	30,000

### 教育学部 学校教育学科

■ 学費 【スカラシップ生】						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
施設費	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
実験実習費	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
計	535,000	285,000	285,000	285,000	285,000	285,000

■ 学費 【一般学生】						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
施設費	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
実験実習費	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
計	825,000	575,000	575,000	575,000	575,000	575,000

■ 諸会費 【スカラシップ生・一般学生】						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—	20,000	—
学生会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会納付金	—	—	—	—	—	30,000
計	45,000	0	35,000	0	35,000	30,000

### 松商短期大学部 (両学科共通)

■ 学費						
納期	1年次		2年次			
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	370,000	370,000	370,000	370,000	370,000	370,000
施設費	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000
計	740,000	490,000	490,000	490,000	490,000	490,000

・授業料には教科書代も含まれます。

■ 諸会費						
納期	1年次		2年次			
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—	—	—
学生会費	15,000	—	15,000	—	—	—
同窓会入金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会納付金	—	—	—	—	—	30,000
計	45,000	0	35,000	0	35,000	30,000

### 松本大学大学院 健康科学研究科／総合経営研究科

■ 学費 【健康科学研究科 博士前期課程】						
納期	1年次		2年次			
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	200,000	—	—	—	—	—
授業料	275,000	275,000	275,000	275,000	275,000	275,000
施設費	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000
実験実習費	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
計	600,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000

■ 諸会費 【健康科学研究科 博士前期課程】						
納期	1年次		2年次			
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—	—	—
同窓会入金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会納付金	—	—	—	—	—	30,000
計	30,000	0	20,000	0	20,000	30,000

■ 学費 【健康科学研究科 博士後期課程】						
納期	1年次		2年次		3年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	200,000	—	—	—	—	—
授業料	275,000	275,000	275,000	275,000	275,000	275,000
施設費	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000
実験実習費	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
計	600,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000

■ 諸会費 【健康科学研究科 博士後期課程】						
納期	1年次		2年次		3年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—	20,000	—
同窓会入金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会納付金	—	—	—	—	—	30,000
計	30,000	0	20,000	0	20,000	30,000

・入学手続時に1年次前期分を納めていただいています。入学後は、表の1年次後期分から納入してください。  
 ・諸会費は変動する場合があります。  
 ・なお、一旦納入された学費は原則として返金しませんので、予めご了承をお願いします。  
 ※次に該当する者は、入学金・同窓会費を必要としません。①松本大学卒業(見込み)の者。②松本大学松商短期大学部卒業(見込み)の者。

## 奨学金制度

### 学内奨学金

#### 松本大学同窓会奨学金

貸与型(無利息)

本学の建学の理念を顕揚するため、誠実で学修意欲が高く、かつ経済的に学修が困難な学生に対して、学費相当分を貸与し、卒業後に返還する制度です。※日本学生支援機構奨学金との併用はできません。

#### 経済状況悪化等に伴う 学修困難な学生への支援制度

入学後、経済状況悪化により学修が困難となった学生に対し、授業料の半額を上限として免除する支援制度です。年2回の定期募集を行います。期間内の日程に限らず、家計が急変し学修が困難となる事由が生じた場合、臨時に応募を認めることもあります。

### 学外奨学金

#### 日本学生支援機構奨学金

経済的理由により学修困難な優れた学生が安心して学べるよう、独立行政法人日本学生支援機構(JASSO)が実施する奨学金制度です。奨学金の申し込みについては在学する学校(進学後は大学、進学前であれば各高等学校)にご相談ください。詳しくは日本学生支援機構のホームページをご確認ください。

#### その他の奨学金制度

地方公共団体、民間団体などが独自に設けている奨学金制度がありますので、各団体へ直接お問い合わせください。

## 学費免除制度

学費負担を軽減するための各種制度を用意して、経済面からもサポートしています。※詳しくはWEB学生募集要項をご確認ください。

### 全学共通

#### 入学金免除制度

##### 家族割引制度

父母兄弟姉妹が、松本大学、松本大学大学院あるいは松本大学松商短期大学部の在学生か卒業生の場合に、入学金を半額免除します。

##### 沖縄県及び離島学校出身者優遇制度

沖縄県及び離島(※)にある学校出身者(通信制課程を除く)については、入学金が全額免除されます。(最終学歴の学校所在地が沖縄県及び離島にあり、出願時に当該校に通学している場合に限る。)

※この制度における離島とは、北海道・本州・四国・九州・沖縄県以外の島を指します。

#### 学修支援制度(入学後)

##### 資格奨励金制度

在学中に取得した検定資格の難易度に応じて、奨励金として1資格につき5万円を上限に支給します。

### 松本大学

#### 学費免除制度

総合経営学部  
最大280万円免除(1年間の授業料70万円)

人間健康学部・教育学部  
最大320万円免除(1年間の授業料80万円)

##### 学力特待生資格(授業料の全額または半額を免除)

総合経営学部・人間健康学部

●学校推薦型選抜・総合型選抜に合格した方は、一般選抜Aを学力特待生資格試験として受験し、成績上位の方。

教育学部

●教育学部スカラシップ生資格を獲得した受験生の中から、特に優秀と認められた方。

##### 教育学部スカラシップ生資格(10名まで)

●一般選抜(A・B・C)または大学入学共通テスト利用選抜(I期・II期・III期)において優秀な成績を収めた方は、学費が免除されます。(国立大学と同等の学費を4年間保証。金額はP78参照)  
 ●学校推薦型選抜・総合型選抜に合格した方は、一般選抜Aをスカラシップ生資格試験として受験し、成績上位の方をスカラシップ生として認定します。

#### 学修支援制度(入学後)

##### 成績優秀賞授与制度

進級時に、過年度の成績トップの学生を表彰し、奨励金として授業料10万円を免除します。(特待生・スカラシップ生を除く)

#### スカラシップ制度を活用して勉学も充実

林 里音 さん

松本市立島立小学校 教諭  
教育学部学校教育学科2022年3月卒業  
長野県松本ヶ崎高等学校出身

当初からスカラシップ生資格を利用したいと考え、センター試験(現・大学入学共通テスト)で全科目7割程度を取れるように勉強し、松本大学や国公立大学の過去問題を何度も解きました。学費の負担が減った分を留学や語学学習の費用に回すことができたので、本当に良かったです。



### 松商短期大学部

#### 学費免除制度

最大148万円免除

##### 学校推薦型選抜前期(特待生)(授業料の全額または半額を免除)

進学意欲があり、人物・学業ともに優れ、試験において優秀な成績を収めた方のための制度。

##### 学力特待生資格(授業料の全額または半額を免除)

●一般選抜Aまたは大学入学共通テスト利用選抜(I期・II期・III期)において特に優秀な成績を収めた方。  
 ●学校推薦型選抜・総合型選抜(I期・II期)に合格した方は、特待生資格試験(一般選抜Aの筆記試験)において成績上位の方。

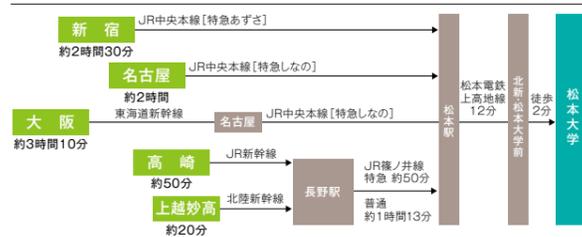
#### 入学金免除制度

##### 有資格者入学金優遇制度

該当する資格を1つ有するごとに入学金から5万円を免除(最大25万円)します。該当する資格はWEBの学生募集要項をご確認ください。<

# アクセス・ロケーション

## 電車でお越しの場合



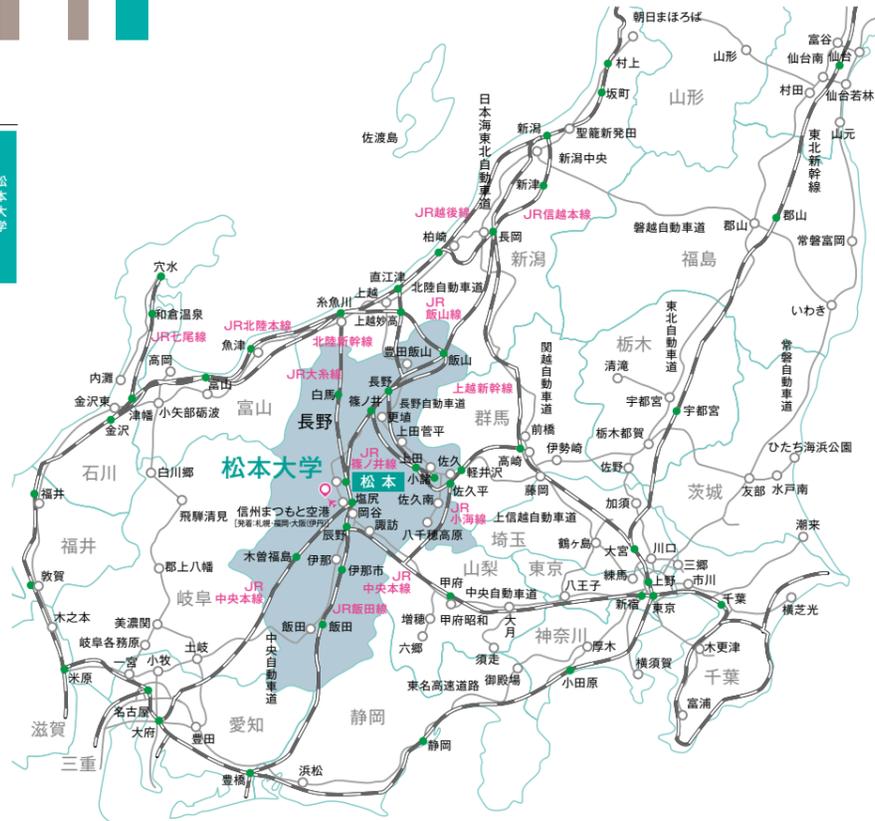
## お車でお越しの場合



〒390-1295 長野県松本市新村2095-1

## 北新・松本大学前駅から徒歩2分

日本列島のほぼ中央に位置する松本市は、高速道路やJRが整備され、関東圏、中京・関西圏からのアクセスもよく、多くの観光客が訪れています。湿度が低く、降水量が少ない内陸性気候で、日照時間が長いのが特徴です。標高が高いため冬の寒さは厳しいですが、積雪は多くありません。

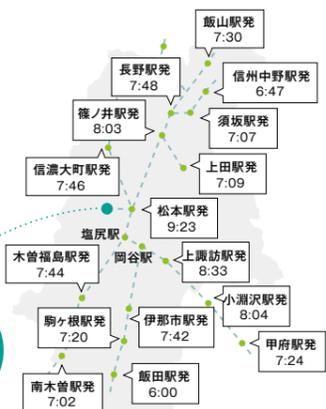


## 通学 ▶ 遠方からも通学できるよう1限目の講義開始を遅くしています

キャンパスがあるのは、長野県のほぼ中央に位置する松本市の松本駅から車で約12分、北新・松本大学前駅から徒歩2分の場所。1限目の講義は9時40分スタートにしているため、遠方からも通学することができます。

### 通学にかかる費用の目安 (2022年4月)

出発駅	経由駅	経由駅	到着駅	定期代	
				1ヵ月	3ヵ月
松本	—	—	北新・松本大学前	7,800円	22,250円
長野	—	—	北新・松本大学前	22,950円	65,440円
上田	篠ノ井	JR松本	北新・松本大学前	33,880円	96,580円
上諏訪	塩尻	JR松本	北新・松本大学前	16,740円	47,770円
伊那市	辰野	JR松本	北新・松本大学前	20,810円	59,330円



**1限の開始が遅いので 遠方からも通学しやすい**  
 乗り換えがうまくいかないと片道2時間近くかかりますが、待ち時間はコモンルームなどでパソコンを使いレポート作成や課題に取り組むなど有効活用しました。家族の協力のもと、自分の時間が多く持て、充実した学生生活が過ごせるのも自宅通学のメリットです。1限の始業時間が他大学と比べて遅いので遠方からも通学しやすいと思います。  
 株式会社八十二銀行  
**宮下 伊織さん**  
 松商短期大学部経営情報学科2021年3月卒業  
 長野県長野商業高等学校出身

# 入試インフォメーション 2023

学生募集要項は【松本大学サイト入試情報ページ】でご確認ください。



全入学者選抜において【WEB出願】

※冊子の募集要項(願書)はありません。

[www.matsumoto-u.ac.jp/admissions](http://www.matsumoto-u.ac.jp/admissions)



- 願書取り寄せ不要
- 受験料支払いが24時間可能
- 入力簡単!

動画で体験してください

## WEBキャンパス

University Guidance On The WEB ガイダンス

- 学科説明
- 体験授業
- 学生生活

[www.matsumoto-u.ac.jp/video](http://www.matsumoto-u.ac.jp/video)

松本大学公式 Instagram

@matsumoto\_university



松本大学公式 Twitter

@matsumotouniv



LINE 公式アカウント

@matsumoto\_univ



高校生向けの入試情報やイベント情報を配信!

## その他資料の請求方法

過去問題集などの入手方法は下記のとおりです。資料が完成次第送付します(送料無料)。

テレメールでの資料請求方法

テレメールについてのお問い合わせ

テレメールカスタマーセンター (受付時間 9:30~18:00)

IP電話 050-8601-0102

- インターネットまたは電話でテレメールにアクセスし、ガイダンスに従って請求してください。  
パソコン・ケータイ・スマホから ▶ <http://telemail.jp> .....▶  
24時間受付自動音声応答電話 ▶ IP電話 050-8601-0101



- ご希望の資料の資料請求番号を入力してください。

資料名	過去問題集2022	過去問題集2021	過去問題集2020
資料番号	107601	482805	482016

※過去問題集2022は7月中旬から発送予定です。