

# 松本大学

MATSUMOTO UNIVERSITY

大学案内 2025

MATSUMOTO UNIVERSITY CAMPUS GUIDE 2025



- |        |         |               |
|--------|---------|---------------|
| 総合経営学部 | 総合経営学科  | 観光ホスピタリティ学科   |
| 人間健康学部 | 健康栄養学科  | スポーツ健康学科      |
| 教育学部   | 学校教育学科  |               |
| 大学院    | 健康科学研究科 | 博士前期課程・博士後期課程 |
|        | 総合経営研究科 | 修士課程          |



商 学 科 | 経営情報学科

〒390-1295 長野県松本市新村2095-1  
TEL ☎ 0120-507-200

TEL 0263-48-7200(代表)

www.matsumoto-u.ac.jp  
e-mail kouhou@t.matsu.ac.jp



松本大学

# 育むのは 地域の未来をつくる人材

松本大学は開学以来、地域での活躍を目指す若者たちを率先して受け入れてきました。

そして、学生自らが地域に出て地域の方々と協同し、実践力を身につける独自の教育手法を通して地域の未来づくりに携わる人材を輩出し続けています。

地域とともに、新しい未来へ向けて。

これからも松本大学は「教育力ある大学」として地域に貢献できる人材を育てていきます。

## CONTENTS

### 松本大学の特色

- 06 学長メッセージ
- 07 松本大学が目指すビジョン
- 08 巻頭特集 アウトキャンパス・スタディ
- 10 まちづくり
- 12 健康づくり
- 14 ひとづくり
- 16 大学と地域をつなぐ3つの拠点

### 松本大学の学び

- 18 松本大学の教育プログラム
- 20 総合経営学部
- 22 総合経営学科
  - 4年間のカリキュラム／専門科目
  - ゼミナール紹介
- 28 観光ホスピタリティ学科
  - 4年間のカリキュラム／専門科目
  - ゼミナール紹介
- 34 総合経営学部の進路と将来イメージ
- 36 人間健康学部
- 38 健康栄養学科
  - 4年間のカリキュラム／専門科目
  - ゼミナール紹介
- 44 スポーツ健康学科
  - 4年間のカリキュラム／専門科目
  - ゼミナール紹介
- 50 人間健康学部の進路と将来イメージ
- 52 教育学部
- 54 学校教育学科
  - 学校教育の3本柱と実習活動
  - 4年間のカリキュラム
  - 専門科目／特色ある授業
- 60 教育学部の進路と将来イメージ
- 教員採用支援
- 62 松商短期大学部
  - カリキュラム／2年間の学習プラン
- 68 松商短期大学部の進路と将来イメージ
- 70 松本大学大学院
  - 健康科学研究科
- 74 総合経営研究科

### キャリアサポート

- 76 キャリア支援のポイント
- 78 キャリア支援プログラム
- 80 教員免許状・資格取得

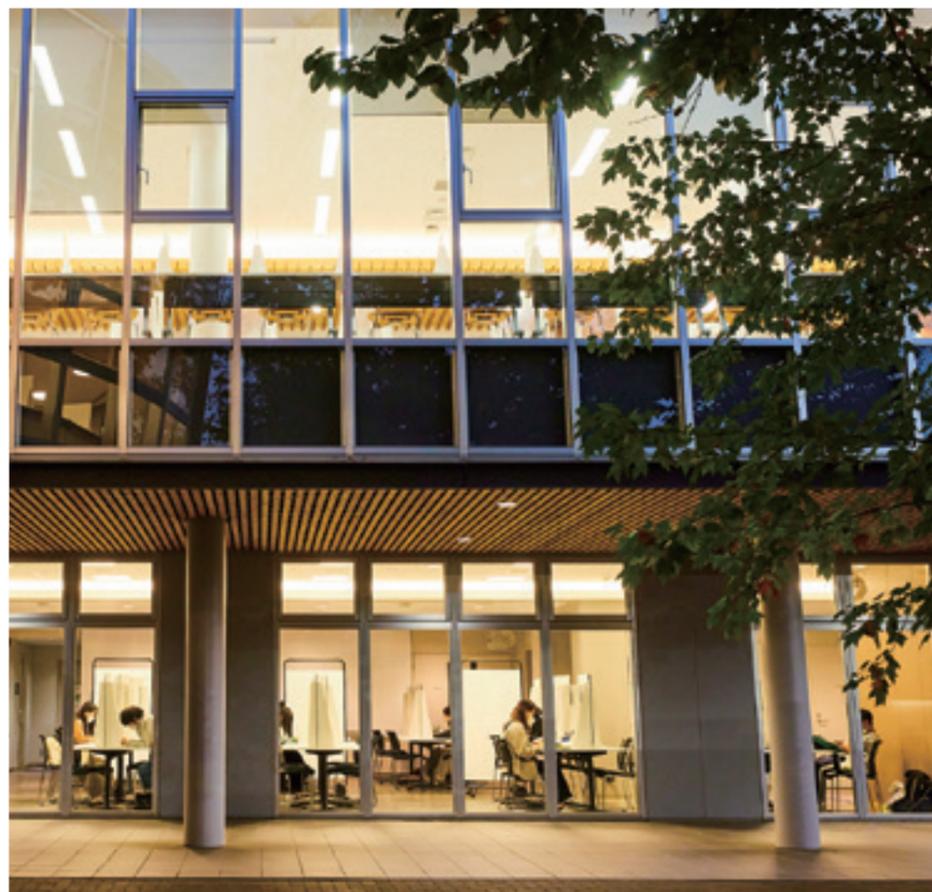
### 82 国際交流

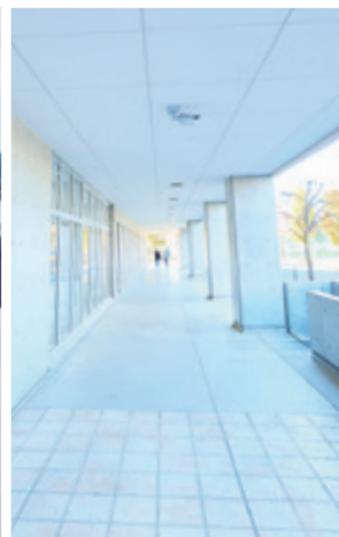
### キャンパスライフ

- 84 年間行事
- 86 クラブ&サークル
- 88 キャンパス&施設

### インフォメーション

- 90 入学者納入金
- 91 奨学金制度／学費免除制度
- 92 松本大学のあゆみ
- 93 入試インフォメーション







## チャレンジ精神をもった 幅広い学びを体験しましょう

本学は、学園の建学の精神「自主独立」に基づく人間教育の下で地域文化の発展に資する人材を育成することを目的としています。地域に開かれ地域と向き合う、地域の知の拠点としての大学の使命・役割をしっかりと果たし、これまで培ってきた地域貢献活動をさらに促進させ、地域から信頼できる大学を着実に実現していきたいと考えています。

フランスの教育思想家として名高いジャン＝ジャック・ルソーの語録の中には、「青年時代は知恵を磨く時であり、老年はそれを実践する時である。」という言葉があります。皆さんの特権は若さです。青春の真ただ中にいる皆さんには、いい汗をかき知恵を磨くことを期待しています。汗をかく、汗の中から知恵を出すことが大切です。若い時代に汗をかかないと、年を取って涙を流すとも言われます。道理を判断し処理していく心の働きが知恵です。大学での学びを通して、筋道を立て、計画し、正しく処理していく能力を身につけ、将来の実践に結びつけていてもらいたいと思います。

大学は、予期しないさまざまな「発見」があります。人が知らないことを見つけ、人ができなかったことを実現する場所でもあります。失敗を恐れないチャレンジ精神や勇気は、若い学生の特権でもあり、社会の価値そのものです。勇気ある挑戦は、個人のそして社会の創造につながります。皆さんのそれぞれの夢を実現するために、本学のキャンパスを拠点にチャレンジ精神をもった幅広い学びを体験し、いい汗をかき知恵を磨きましょう。

松本大学  
学長 清水 一彦

理念

## 地域貢献

松本大学設立の趣旨には、本学が「教育・研究を通じて地域社会への貢献を目標としている」ことを掲げています。

使命・目的

## 地域社会に貢献できる 人材の育成

松本大学は、学則第2条に「本学は、教育基本法及び学校教育法の趣旨に則り、本学園創立の精神たる自主独立に基づく人間教育を行うことにより、地域社会の振興と地域文化の発展に資する人材を育成し、もって平和で豊かな社会の創造に貢献することを目的とする。」と使命・目的を定めています。

建学の精神

## 自主独立

松本大学・松本大学松商短期大学部・松本大学大学院は、学校法人松商学園によって設立され、運営されています。松商学園は、松本の実業家であり教育家であった木澤鶴人が、近代日本のオピニオンリーダーであった福沢諭吉の薫陶を受け、「自主独立」の精神に基づく人材養成の志により、明治31(1898)年松本に開設した私塾「私立戊戌学会」を前身としています。この「自主独立」が松商学園の建学の精神となり、それがいまに継承されています。

## 教育力ある大学

### 安定的な経営

社会の動向・要請に  
大胆かつ機敏に対応  
●  
学生の満足度を高める  
魅力づくり

### 情報基盤の整備

ICT環境の変化に対応  
●  
学生・教員・職員の  
活発な相互交流・  
共同研究の振興

豊かな人間性と創造力  
広い学識と進取の精神

地域に貢献し  
地域と共に生きる  
人材育成

SDGsに  
対応した教育

### 若者の「出生地定着増の促進」

「超少子高齢社会」に対応

長野県の活性化に  
直接貢献

### 教育重視

教育重視を下支える  
研究内容・分野の重視

### 学生の人的成長

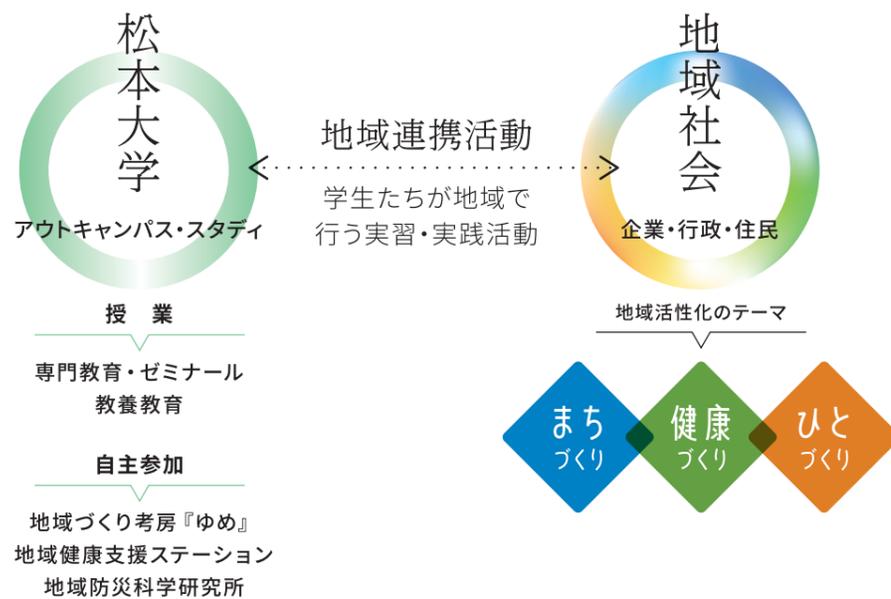
学生の  
自主的・主体的な活動を  
積極的に支援

### グローバル化

学生に  
豊富な国際交流の  
機会を提供

# 地域で学ぼう。

地域の企業や自治体・団体などの現場で学ぶ松本大学独自の授業形式が、アウトキャンパス・スタディです。学生が地域社会に足を運んで課題を見出し、地域の方々とともに考え、キャンパスで分析しながら課題解決へ向けて地域で自ら行動する。こうした地域連携活動による学びを通して、「まちづくり」「健康づくり」「ひとづくり」の分野において地域社会の発展に必要とされる実践力を育みます。



## アウトキャンパス・スタディの流れ



観光客を地域に呼び込む  
旅行プランを提案



総合経営学科

現地調査から地域の魅力を発見

松本広域連合(3市5村)と連携し、県外の旅行者を呼び込む周遊プランづくりに取り組みました。私たちのゼミは「松本地域の人気グルメと歴史に触れる異日常の『週末スローライフ』」と題して、都内在住の20~40代女性に向けた1泊2日の旅を提案しました。現地調査やプレゼンを行うなど、1年次から地元へ貢献できる活動に参加でき、やりがいを感じています。

総合経営学部総合経営学科2年  
濱希美さん  
長野県諏訪実業高等学校出身

担当教員



岡崎 滋樹 専任講師  
[専門分野]  
台湾農業経済史/台湾経済史

先生の  
体験授業は  
コチラ



松本広域連合の皆さんを前に  
プレゼンテーション

旧松本電気館を活用して  
大正ロマンのまちづくりに貢献



観光ホスピタリティ学科

商店街活性化への思いを共有

閉鎖した映画館(旧松本電気館)を活用して上土商店街の観光振興に取り組みました。館内に残る7,000枚の映画ポスターを整理して「あけつち映画ポスター展」を行ったり、映画プロデューサーの方による映画と上土の歴史を知るイベントを開催したり。商店街の方々への思いを共有できた貴重な体験となりました。

総合経営学部観光ホスピタリティ学科 2024年3月卒業  
松本信用金庫 川上夏穂さん  
松商学園高等学校出身

担当教員



向井 健 准教授  
[専門分野]  
社会教育学/地域福祉論

先生の  
プロフィールは  
コチラ



上土商店街振興組合の方々に  
向けて卒業論文を発表

# 健康 づくり

スポーツ栄養学を活かして  
高校生の部活動をサポート



## 健康栄養学科

### 大切なのは、わかりやすく伝えること

松商学園高等学校ウエイトリフティング部への栄養サポート活動に取り組んでいます。食事管理や補食の重要性など授業で習った専門的な内容を、高校生にわかりやすく伝えることで、自身の学びをさらに深めることができます。今後は対象者の食・栄養への意識・能力向上などの変化も追跡し、部員のパフォーマンスを高められるよう活動を続けていきます。

人間健康学部健康栄養学科4年  
伊藤 由来 さん  
長野県長野高等学校出身

担当教員



長谷川 尋之 専任講師  
[専門分野]  
応用栄養学 / 応用栄養学実習 /  
スポーツ栄養学

先生の  
体験授業は  
コチラ



学生たちで話し合いながら  
中高齢者の運動教室を開催



## スポーツ健康学科

### 皆さんが運動を楽しむ姿がやりにがいに

地域の高齢者の方の体力向上に役立ちたいと思い、運動教室を行うゼミを選択。ゼミ生同士で講座の目的やニーズに沿った運動計画・指導方法を話し合い、試行錯誤を繰り返しながら実践しました。参加者の方の運動を楽しまれる姿やご満足の言葉が、やりがいにつながっています。今後は社会人の方への運動指導も行えるよう知識を深めていきます。

人間健康学部スポーツ健康学科4年  
眞関 匠太郎 さん  
長野県田川高等学校出身

担当教員



住吉 愛里 専任講師  
[専門分野]  
環境・運動生理学 /  
健康・スポーツ科学

先生の  
プロフィールは  
コチラ



# ひとづくり

一緒に遊び、一緒に学ぶ  
学習支援ボランティア



## 学校教育学科

### 学んだのは、児童と同じ目線に立つこと

私たちのゼミは、松本市で開催される子ども食堂で学習支援を行っています。宿題を手伝ったり、外で一緒に遊んだりする活動を通して学んだことは、児童と同じ目線に立つて接することの大切さです。全力で向き合えば児童も受け入れてくれ、一緒に楽しむことができます。この学びを活かし、様々な事情をもつ児童に柔軟に対応できる教員を目指します。

教育学部学校教育学科4年  
松原 誓哉さん  
長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

### 担当教員



大蔵 真由美 准教授  
[専門分野]  
教育学

先生の  
体験授業は  
コチラ



## 松商短大

## アウトキャンパスデー

「アウトキャンパスデー」を設け、その日は教室を飛び出し、地域・ビジネスの現場での実践的な学びを体験しています

### サービス・マーケティング



#### 現地で見て、聞いて、学ぶ 人気店コストコの販売戦略

外資系企業・コストコを訪れて商品戦略、価格戦略、流通戦略、販売促進戦略などをリサーチし、生きたマーケティングを現地で学びました。



### ブライダル

#### ホテル勤務の卒業生の案内で ブライダル業界の仕事を知る

「軽井沢プリンスホテル」「ヴィーナスコート佐久平」を訪問。同ホテル勤務の松商短大卒業生の案内でブライダル業界の現状と仕事を学修。



### 廣瀬ゼミ



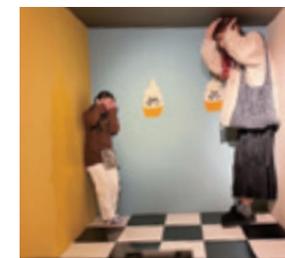
#### 多くの人が安心して歩ける 街づくりに向けて

ユニバーサルデザインの推進団体と連携し、障害者、高齢者、外国人観光客の立場で松本市の道路の安全性やベンチの利用しやすさを調査。

### 中山ゼミ

#### トリックアートで 五感と想像力を刺激

横浜トリックアートミュージアムを訪問し様々な錯視錯覚図やアートを体験。トリックの仕組みを考えることでより深い学びができました。



## 松商短大アウトキャンパスデー2023

廣瀬ゼミ	松本市内
糸井ゼミ	日本銀行松本支店
飯塚ゼミ	日清カップヌードルミュージアム
中山ゼミ	横浜大世界 コストコ座間倉庫店
山添ゼミ・木下ゼミ	東京ディズニーランド
ブライダルフィールド	軽井沢プリンスホテル ヴィーナスコート佐久平
サービス・マーケティング	土岐アウトレット コストコ岐阜羽島倉庫店



### 飯塚ゼミ

#### インスタントラーメンの 歴史と革新性を体験

日清食品の経営戦略と資金調達を理解した後、横浜市のカップヌードルミュージアムを訪問し、インスタントラーメンの革新性や歴史を体験。



# 大学と地域をつなぐ3つの拠点

松本大学では正規カリキュラムの枠を超え、本学の専門性を活かして積極的な地域との連携活動を行っています。学生の自発的な取り組み、栄養・運動による健康支援、地域防災など地域の発展に寄与する多彩な活動を展開。こうした地域連携活動に学生たちが主体的に関わることで、地域社会で活躍するための実践力を養います。

## 地域づくり考房『ゆめ』

### 学生の自発的な 地域連携活動を支える拠点

学生が自発的に取り組む地域連携活動の支援を行っています。地域連携活動とは、「学生」と「地域住民」が直接関係性をもって取り組む活動のことです。学生たちが地域を単純に活動のフィールドとしてとらえるのではなく、活動を通じて地域住民との交流・コミュニケーションから地域の課題を把握し、地域の将来を展望できる力を身につけられるようバックアップしています。

#### <プロジェクト例>

- 未就学児の親子と交流する「子ども遊び隊」
- 障害者への理解を広める活動「Sign」
- 栄村小滝地区の住民と地域づくりに取り組む「ええじゃん栄村」
- 学生と地域住民との居場所づくりの提供「茶房ひといき」など

#### 地域を知る

地域の人との交流を軸にした導入プログラム「ONE TEAMプロジェクト」へ参加し、地域活動への第一歩を踏み出します。

#### 地域に参加する

それぞれの興味・関心に合致する目的をもつプロジェクトへ参加、または新たに立ち上げて実践活動を重ねます。

#### 地域課題に働きかける

各学部学科での専門的な学びを活かしながら、地域課題に対して働きかける段階へ繋がっていきます。



### 「地域づくり考房『ゆめ』で活動する学生のメッセージ」



#### 村の魅力を発信し続ける 「ええじゃん栄村」プロジェクト

「ええじゃん栄村」は長野県北部地震で被災した下水内郡栄村を応援するために始まったプロジェクトで、最近では村の行事や学童のお手伝いなどが活動の中心です。村の人たちと一つの作業をやり遂げた時はとても達成感があります。この活動を通してリーダーシップを高めることができました。

曾根原 俊さん 人間健康学部健康栄養学科4年  
長野県南安曇農業高等学校出身



## 地域健康支援ステーション

### 「栄養」と「運動」の両面から地域の健康づくりを支援

地域健康支援ステーションでは、管理栄養士や健康運動指導士がもつ「栄養」と「運動」に関する専門知識を活かし、地域住民や企業従業員の健康づくりを支援しています。運動促進プログラム「タグフィットネス®」の提供や「体力測定車」での出張型の体力測定を行うなど、対象者に合わせた幅広いプログラムを提供しています。



## 地域防災科学研究所

### 地域の防災・減災に関する教育・研究を実践

松本大学は地域の災害支援活動に積極的に取り組んでおり、2014年度から防災士養成研修講座を開講し学生を含めた多くの防災士を長野県内に輩出してきました。こうした実績を踏まえ2021年に地域防災科学研究所を新たに設立。防災・減災に関する教育・研究の拠点となる機関として、地域に貢献できる人材の養成や支援活動の本格的な強化にのりだしています。

#### 地域防災科学研究所設立の目的

- 1 地域の防災・減災体制の構築に貢献できる人材を養成するため、大学内外における防災教育プログラムの開発とその実施、およびそのための研究
- 2 地域の防災・減災体制の構築に貢献するための諸活動の立案と実施、およびその支援

所長 尻無浜 博幸 教授





# 総合経営学部

活力ある地域社会を創造する

総合的な経営能力の育成を目指して



学部長 清水 聡子 教授

総合経営学部は松本大学開学時に設置された学部です。活力ある地域社会を創造する総合的な経営能力を育成するために、総合経営学科と観光ホスピタリティ学科の2学科から構成されています。

経営をあらゆる角度から学ぶ総合経営学部では、地域社会での実践的な学びを重視し、「地域の学びを通して社会の最前線で活躍する人になる」をキーワードに理論と実践の融合をめざした教育活動を推進しています。

学生と教員との距離が近い質の高い教育環境から卒業生は公務員を含めた多彩な分野で活躍しています。アイデアを実現するために仲間とともに試行錯誤を繰り返し、自分が行動することによって自分も社会も変化することを体感してください。

## 総合経営学科

企業を中心に  
幅広い分野で卒業生が活躍

## 観光ホスピタリティ学科

地域政策、観光、福祉分野や  
公務員などの多彩な進路

### 学部及び学科の教育研究上の目的

#### 総合経営学部

地域社会の総合的運営に関わる研究を推進し、それを基盤に、社会を構成する諸組織体のマネジメントに関する理解と能力を高めつつ、地域社会を総合的に捉える素養と、それにもとづく総合的な経営能力を養う。もって活力ある地域社会の創造に貢献しうる人材を養成する。

#### 総合経営学科

社会一般及び地域社会を構成する重要な要素である企業に関わる総合的な経営知識を教授し、地域社会の運営を視野に入れて行動しうる、良識ある企業人の養成を目指すとともに、企業社会で活動するための知識・技術を涵養する。

#### 観光ホスピタリティ学科

ホスピタリティの精神・技術を活かし我が国の観光の発展に寄与するとともに、持続可能な観光と福祉社会の基盤となる地域づくりに貢献するため、地域社会全体の運営にかかわる知識・技術を身につけた人材を養成する。同時に、現代的課題である万人対応型の観光に資する能力をも涵養する。

### 総合経営学部の3つのポリシー

#### 1.ディプロマ・ポリシー

総合経営学部は、修得単位上の卒業要件を満たしたうえで、次の目標を達成した学生に学士の学位を授与する。

#### 総合経営学科

- 1.地域社会について理解し、地域一般に関する知識を身につけている。さらに加えて企業社会で活動するための基本的素養を身につけている。
- 2.倫理観を含め、社会で活動するための基本的な人間性を身につけている。
- 3.マナー・コミュニケーション等、社会人としての基礎能力を身につけている。

#### 観光ホスピタリティ学科

- 1.地域社会について理解し、地域一般に関する知識を身につけている。さらに加えて、観光・地域振興・福祉・防災についての専門的知識を身につけている。
- 2.倫理観を含め、社会で活動するための基本的な素養を身につけている。
- 3.マナー・コミュニケーション等、社会人としての基礎能力を身につけている。

#### 2.カリキュラム・ポリシー

##### (1) 教育課程の編成方針

総合経営学部は、大学の使命・目的および学部としての人材養成目的を達成するため、次の方針に沿って教育課程を編成し実施する。

- 1.人間形成に関わる教養教育を重視する観点から、学生がすべての年次にわたって教養教育を受けられるようにする。
- 2.入学前から就職決定まで一貫した体系的キャリア教育を組み込む。
- 3.専門教育では、講義・実習およびゼミナールを階層的に配置し、専門基礎科目から専門応用・発展科目に進めるようにする。また、専門的な学びに加え、実践型教育を重視する。

#### 総合経営学科

総合経営学科にあつては、地域社会についての理解とともに、企業人として必要な知識・技術の修得を重視する。

#### 観光ホスピタリティ学科

観光ホスピタリティ学科にあつては、地域社会についての理解とともに、観光・地域振興・福祉・防災などの諸問題に対応できる人材を育成するために必要な科目を設定する。

#### (2) 教育方法に関する方針

総合経営学部は、大学の使命・目的および学部としての人材養成目的を達成するため、次の教育方法を取り入れる。

- 1.地域社会を理解し、理論と実践のバランスよい教育を実現するため、正課教育として地域での実践活動を導入する。
- 2.ゼミナールを中心とした少人数教育を通じて、学生個々の状況を把握し効果的な教育を実現する。

#### 3.アドミッション・ポリシー

総合経営学部は、学部及び学科の教育研究上の目的、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本とする。具体的には、本学部の学士課程教育を受けるにふさわしい学力を有し、大学以降の学びが必要となる課題解決力、コミュニケーション力等の向上に意欲的であり、各専門領域である経営・ICT・観光・福祉・地域等の専門知識および技術の習得を目指す人材を求める。

	求める人物像	選抜区分			
		総合型	学校推薦型	一般	共通テスト利用
総合経営学科	1.会社や組織を発展させる「経営」について専門的に学ぶ意欲を持つ人	●	●	●	●
	2.豊かな生活を送るのに必要な知識や知恵の修得に意欲を持つ人	●	●	●	●
	3.社会を豊かにする様々な知識や新しい技術の修得と活用に意欲のある人	●	●	●	●
観光ホスピタリティ学科	1.観光・まちづくりを通して、社会や文化の発展に寄与したい人	●	●	●	●
	2.福祉をさまざまな角度からとらえ、幸せを感じられる社会の構築をめざす人	●	●	●	●
	3.地域や社会を十分に理解し、それを支える人材になりたい人	●	●	●	●

# 総合経営学科

実学を重視した実践的なカリキュラムで  
社会に求められる総合的な経営能力を育成します

「企業マネジメント」、「経営戦略」、「産業と心理」、「地域産業」の専門分野から総合的に学んでいきます。地域の課題に取り組み、解決策を模索する中で経営のあり方を学びます。多彩な分野で活躍できる実践力を養います。

## 4つの専門分野から将来の目標に合わせて学び、経営能力を育成します

### 企業マネジメント

経営学の基礎的な概念と理論を学び、企業マネジメントの考え方、視点を身につけます。

### 経営戦略

企業がいかに戦略を立てて実践するか。理論だけでなく、問題解決型で多角的に学びます。

## 総合経営基礎

### 産業と心理

心のしくみ、ストレスなど、心理的アプローチや組織における人の重要性を通して学びます。

### 地域産業

地域の課題を見つけ出し、その解決に必要な知識や能力を磨き、地域運営について考えます。

4つの専門分野を網羅したカリキュラムのもと、あらゆる企業において総合的な経営の能力を活かして、業種・職種を問わず多彩な分野で活躍できます。

### 将来のイメージ

- 製造・販売業（自動車／化学／電機など）、金融・保険業（銀行／信用金庫など）、情報通信業、不動産業、物流業、流通業（卸売・小売など）における営業・販売・経理・会計・総務・人事
- 高等学校教諭（商業）（情報） ● 司書教諭 ● 大学院進学 など



学科長 室谷 心 教授

コロナ禍を経て社会は大きく変わりました。ネットを利用したリモートワークやAIが日常になりました。ここからさらに、広く多様性を受け入れ、環境に配慮した持続可能な社会を創っていく。これが皆さんの使命です。総合経営学科の4つの柱「企業マネジメント」、「経営戦略」、「産業と心理」、「地域産業」で、広く「経営学」をデータ活用のコアとなるドメイン知識として身につけ、これからの地域社会を展開する人材になりましょう。

# 4年間のカリキュラム

2024年度科目一覧

	1年次		2年次		3年次		4年次
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前・後期
専門基礎科目	経営学総論	地域づくり概論 簿記論 情報倫理 社会学	マーケティング基礎 情報社会論 ミクロ経済学 マクロ経済学	中小企業論 社会活動	日本経済史 自然地理		
専門応用・発展科目	企業経営	経営管理論	人的資源管理Ⅰ（基礎） ITパスポート特講	情報とビジネス 経営組織論	人的資源管理Ⅱ（展開）	起業論 生産管理論	
	ビジネス戦略		流通総論	マーケティング戦略	経営戦略論 サービスマーケティング ITビジネス論 経営科学論 社会調査論	ビジネスシミュレーション フードマネジメント	
	会計・ファイナンス	ファイナンシャルプランニングⅠ	ファイナンシャルプランニングⅡ		金融論 簿記原理 上級簿記論	会計学 管理会計 ファイナンス	
	経営と法律			所得税法 契約法	家族法 法人税法		企業取引法 労働と法 会社法 労働安全衛生法
	ビジネスと人・心理	カウンセリング理論	臨床心理学	パーソナリティ理論 リーダーシップ論 産業・組織心理学	心理療法 心理学 職業指導論	カウンセリング演習 消費者行動論	行動経済学 心理アセスメント
	ICT			コンピュータ概論 マルチメディア論 プログラミング論	情報活用論 CGの基礎 マルチメディア活用論 情報システム論	情報ネットワーク論 データ分析 CAD演習	データベース論 応用プログラミング論 地理情報活用論
	地域産業	観光概論		地域産業論 コミュニティビジネス 地方自治論	観光産業論 生活環境論	非営利組織論 国際経営論 文化産業論 アグリビジネス経済学	生活福祉論 地域経済論 アジア経済論
演習					専門研究Ⅰ	専門研究Ⅱ 卒業研究Ⅰ・Ⅱ	
特別講義					公務員特講Ⅰ	公務員特講Ⅱ	
教職関連科目	各教科共通	教育基礎論 教職論	教育方法論 (ICT活用を含む) 特別活動の指導法 学校の制度 教育課程総論 教育史 教育総合演習 教育理論基礎演習	教育と発達 特別支援教育概論 教育実践特講 地域連携対応演習 教育実践論文演習 教育指導入門	生徒指導概論 (進路指導を含む) 総合的な学習の時間の指導法	教育相談 道徳の指導法 教育実習事前指導	教職実践演習
		地域教育活動 学校教育活動					
	高校（商業）			商業科指導法Ⅰ	商業科指導法Ⅱ		
高校（情報）					情報科指導法Ⅰ	情報科指導法Ⅱ	教育実習Ⅱ

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。

※特別講義は卒業単位に含まれません。

※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状[商業][情報]を取得する者に必要な科目群で、卒業単位に含まれません（資格取得希望者のみ履修）。

## 取得を目指す主な免許・資格

### 【ビジネス】

- ファイナンシャル・プランニング技能検定 (FP)
- 産業カウンセラー (受験資格)

### 【IT・情報】

- ITパスポート試験 ● 基本情報技術者試験

### 【福祉】

- 介護職員初任者研修\*

### 【教員免許】

- 高等学校教諭一種免許状(商業) (情報) ● 司書教諭資格 など

※他学科履修により取得が可能となる場合があります。



こんな学びがおもしろい！  
総合的な経営能力を育む専門科目

スーパーやコンビニエンスストアなど  
流通を理解し課題を考察

流通総論

ビジネス戦略 [1年次後期]

スーパーマーケットやコンビニエンスストアなどの小売業者、そして卸売業者は生産者と消費者を架橋し、流通の役割を担います。流通に関する基礎的な知識を修得し、現代の流通課題を考察します。



パーソナリティの理論を学び  
社会適応や生きづらさを理解

パーソナリティ理論

ビジネスと人・心理 [2年次前期]

パーソナリティ（人格・個性）とは何かを理解するため、その定義や行動理論など多様な理論を学びます。さらに社会への適応・不適応、葛藤や生きづらさとパーソナリティとの関係も理解します。



地域の現場を体験する  
エクスカージョン(巡検)

「地域経済論」などの授業では、実際に地域を訪れ自然や歴史、文化などに関して専門的な解説を聞きながら現地体験や参加者同士で議論を行うエクスカージョンを実施しています。「歩く、見る、議論する」フィールドワークを通して地域資源についての理解を深め、これからの地域振興のあり方を探ります。



データ情報の活用のため  
加工や編集方法を修得

マルチメディア活用論

ICT [2年次後期]

画像、動画、音声情報、文字情報などのマルチメディア情報を様々なソフトウェアを使って加工、編集、発信できるよう、実際に動画編集ソフト、名刺作成ソフト、住宅設計ソフト等を使って練習します。

会社会計の基本となる  
財務諸表の読み方を学びます

会计学

会計・ファイナンス [3年次前期]

株式会社の会計の基本的な内容を学びます。3つの財務諸表（貸借対照表、損益計算書、キャッシュフロー計算書）の作成ルールを学ぶことで、会計の視点から会社経営を分析する能力を養います。

国内経営と比較した  
海外企業の経営の特徴は？

国際経営論

地域産業 [3年次前期]

長野県には海外に拠点をもつ企業が300社以上ありますが、国ごとに仕組みや制度、従業員の行動は異なります。国内経営と比較しながら、海外で求められる経営のあり方について理解を深めます。

教員・専門分野

清水 聡子 教授(学部長)  
マーケティング/流通政策

小林 俊一 教授  
コンピュータサイエンス

矢崎 久 教授  
心理学/社会学

古田 成志 准教授  
経営組織論/組織行動論

室谷 心 教授(学科長)  
データ分析/情報社会論/物理教育/情報教育

田中 正敏 教授  
経営科学/情報の経済学/経営の経済学

小野 香織 准教授  
国際ビジネス/異文化マネジメント

宇都 伸之 専任講師  
実験経済学/行動経済学

兼村 智也 教授  
中小企業/地域産業/国際経営

田中 浩 教授  
管理会計/経営分析/会計教育

古川 智史 准教授  
人文地理学/経済地理学

岡崎 滋樹 専任講師  
台湾農業経済史/台湾経済史

興味をもって  
学んでいるのは  
経営とITの専門知識

将来の選択肢が広い総合経営学科を選びました。私が興味をもって学んでいるのは、経営とITの専門知識です。経営の知識は社会の様々な場面で活かせますし、進化し続けるITのスキルは仕事で必ず役立ちます。また地域連携活動を通して実践も磨いています。ゼミで小学生向けプログラミング教室を実施し、指導内容から教材まで考えることで自身の知識を深めることができました。将来はこうした学びを活かして地域の発展に貢献していきます。

総合経営学科4年  
矢口 拓実さん  
長野県豊科高等学校出身

時間割例	3年前期				
	mon	tue	wed	thu	fri
1					
2	ITビジネス論	日本経済史	管理会計	情報処理III	
3	文化産業論	情報ネットワーク論	インターンシップ	サービスマーケティング	
4	専門研究I	データ分析	キャリアデザインII		経営戦略論
5					

仕事や暮らしに役立つ  
幅広い経営能力を身につける



## ゼミナール紹介

# 卒業研究を通して論理的思考力、文章作成力、データリテラシーを身につける



ゼミテーマ：「社会人の読み書きそろばん」を修得する

宇都 伸之 専任講師

論理的思考力・文章作成力・データリテラシーはどのような社会でも必要とされる力です。ゼミではこれらの力を「社会人の読み書きそろばん」と位置づけ、修得することを目標としています。3年次は文章作成の練習と統計学の教科書輪読を行い基礎を固めます。4年次は各自の興味に基づき自由なテーマを設定し卒業研究に取り組み、卒業論文の作成を通してこれまでの学びを実践し応用力を高めます。設定したテーマに関連する専門知識は学生が「自分で学ぶ」姿勢を大切にすることで、それぞれが着実に成長します。

### 統計学を使って

### ビールのデザイン効果を研究中



総合経営学科4年  
牛尼 芽衣さん  
長野県諏訪二葉高等学校出身

データの分析・活用法を修得したくて宇都ゼミを選択しました。3年前期は与えられたテーマで毎週1,000字程度のレポートを作成しました。後期は統計学の教材を学生がまとめ一人ずつ90分の講義を行いました。大変な1年間でしたが、論理的思考や文章力、伝達力などを養うことができました。4年生から始まる卒業論文は、「クラフトビールのパッケージデザインが消費者に与える印象」というテーマで研究に取り組んでいます。



$\chi^2$  検定を使う場合  
例. A, B 2種類のビールを販売している。1. 対する購買意欲をアンケート調査 (各250人で合計500人のアンケート)

仮に  $H_0$  正しい場合、アンケート調査の結果、以下のようなものになる  
期待値 (各セルの期待値)

結果 (調査データ)	買った	買わない	合計
A	124	126	250
B	118	132	250
合計	242	258	500

調査データ (O)       $H_0$  正しい理論値 (E)

	1	2
1	$O_{11}$	$O_{12}$
2	$O_{21}$	$O_{22}$

$\chi^2 = \sum \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \sim \chi^2(i)$

自由度

実際の計算 (79) 3c  
 $\chi^2 = \frac{(124-126)^2}{126} + \frac{(126-124)^2}{126} + \frac{(118-132)^2}{132} + \frac{(132-118)^2}{132} = 26.316$

$\chi^2_{(1)} = 3.84$  より (大)  $\chi^2$  の値が  $3.84$  より大きいため  $H_0$  を棄却する (対仮説  $H_1$ )

各セルの期待値が理論値と異なる  
自由度

動機

様々なクラフトビールが市場に出回りを見せ、2021年1～3月は、前年同期に比べて約20%増の売上を記録した。これは、パッケージのデザインが消費者に与える印象が大きいことが原因と見られる。

# 観光ホスピタリティ学科

「地域」を4つのアプローチで総合的に学び  
 幸せな地域づくりに貢献できる人材を育成します

様々な問題が複雑に絡み合う現代社会の課題解決には幅広い知識と視野、考え方が不可欠です。観光・地域・福祉・防災に関連づけて学びながら、豊富な現場体験の中で、地域の方との関わり方やコミュニケーション力なども養います。

現場での学びを積極的に取り入れた実践的な学びで実力を養成します

## 観光

観光を「地域づくり」の視点から学びます。

## 地域振興

地域経済に関わる学びを充実させ、地域をマネジメントできる専門的な人材を養成します。

## 地域マネジメント基礎

## 福祉社会デザイン

次世代の新しい福祉について理論と実践の両面から学びます。

## 地域防災

減災と地域社会の防災力向上の役割を担う人材を養成します。

### 将来のイメージ

- 観光分野 (旅行会社/運輸/ホテル・旅館/観光協会/観光開発など)
- 地域振興分野 (公務員/博物館学芸員/商工会/JA/都市開発/社会教育職員など)
- 福祉社会デザイン分野 (社会福祉協議会/福祉・介護施設/病院/学校/一般企業の福祉ビジネス分野など)
- 地域防災分野 (公務員/商工会/JA/一般企業の危機管理部門など)



学科長 畑井 治文 教授

観光ホスピタリティ学科は、観光・地域・福祉・防災という4つの学びを通じて、地域の課題を解決し、新しい地域を築いていくための人材を育てることを目指しています。地域の課題は、複雑な事象が絡み合っており、特定の知識や視点を有しているだけでは、本質的な解決には近づけません。4つの学びを通じて得られる複眼的な考察力、これこそ本学科で身につけて欲しい力です。探求心豊かな皆様と共に学べる機会を楽しみにしています。

# 4年間のカリキュラム

2024年度科目一覧

	1年次		2年次		3年次		4年次	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前・後期	
専門基礎科目	経営学総論	地域づくり概論 簿記論 経営管理論 社会学	マーケティング基礎 情報社会論 経済学(含国際経済学) 行政学 リーダーシップ論	中小企業論 財政学 人的資源管理 経営組織論 ホームページ実践 社会活動	倫理学			
専門応用・発展科目	観光	観光概論	観光政策論 旅行業法 観光約款 契約法	観光産業論 国際観光	宿泊経営 社会調査論 サービスマーケティング ツアープランニング			
	観光	観光振興	観光資源論	景観と観光 観光まちづくり論	エコツーリズム ホスピタリティ概論 心理学	自然体験活動論 ユニバーサルデザイン論	観光地ブランド ヘルスツーリズム バリアフリー観光	
	観光	観光文化	日本史	観光地理Ⅰ(日本)	外国史 観光社会学	観光地理Ⅱ(世界) 自然地理	人文地理 異文化交流演習	
	地域振興	暮らしの再生		地域経営論 コミュニティビジネス	共生社会学 家族法 生活環境論	非営利組織論 文化産業論	都市計画論 地域文化論	
	地域振興	地域経済の発展		地域振興論 地域資源論 地域の行財政 地方自治論	地域マーケティング 地域政策論	日本経済史 地域戦略論	企業取引法 労働と法 地域経済論 会社法	
	福祉社会デザイン	福祉理論	医学概論 社会福祉概論Ⅰ	保健医療と福祉 社会福祉概論Ⅱ	高齢者福祉 地域福祉Ⅰ	心理学と心理的支援 子ども家庭福祉 障がい福祉 地域福祉Ⅱ	司法福祉Ⅰ 社会保障論Ⅰ	司法福祉Ⅱ 社会保障論Ⅱ
	福祉社会デザイン	福祉づくり		ソーシャルワークⅠ ソーシャルワークの 理論と方法Ⅰ	ソーシャルワークⅡ ソーシャルワークの 理論と方法Ⅱ	社会福祉経営 ソーシャルワーク演習Ⅰ	ソーシャルワークの 理論と方法Ⅲ・Ⅳ 社会福祉調査 公的扶助論	ソーシャルワーク演習Ⅱ
	地域防災	防災士		防災総論	気象災害 地質災害	防災コミュニティ論 災害ボランティア論 気象予報	災害調査論	
	社会教育士			生涯学習概論Ⅰ 社会教育経営論Ⅰ	生涯学習概論Ⅱ 社会教育経営論Ⅱ	生涯学習支援論Ⅰ	生涯学習支援論Ⅱ	
	学芸員				博物館概論	博物館展示論 博物館教育論 博物館資料論	博物館資料保存論 博物館情報・メディア論	博物館経営論
演習						専門研究Ⅰ	専門研究Ⅱ	卒業研究Ⅰ・Ⅱ
資格科目	社会福祉士						ソーシャルワーク実習指導Ⅰ ソーシャルワーク実習Ⅰ	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ ソーシャルワーク実習Ⅱ
	社会教育士					社会教育実習		
	学芸員							博物館実習
特別講義			国内旅行業務実務		公務員特講Ⅰ 総合旅行業務実務	公務員特講Ⅱ		社会福祉士特講
教職関連科目	各教科共通	教育基礎論 教職論	教育方法論 (ICT活用を含む) 特別活動の指導法 学校の制度 教育課程総論 教育史・教育総合演習 教育理論基礎演習	教育と発達 特別支援教育概論 教育実践特講 地域連携対応演習 教育実践論文演習 教育指導入門	生徒指導概論 (進路指導を含む) 総合的な学習の時間の 指導法	教育相談 教育実習事前指導	教職実践演習	
	高校(公民)		公民科指導法Ⅰ	公民科指導法Ⅱ				教育実習Ⅱ
	中学(社会)		社会科指導法Ⅰ 地理歴史科指導法Ⅰ	社会科指導法Ⅱ 地理歴史科指導法Ⅱ	介護等体験入門	道徳の指導法		教育実習Ⅰ

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。 ※資格科目と特別講義は卒業単位に含まれません。  
 ※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状[公民]、中学校教諭一種免許状[社会]を取得する者に必要な科目群で、卒業単位に含まれません(資格取得希望者のみ履修)。

## 取得を目指す主な免許・資格

- 【観光】
- 総合旅行業務取扱管理者 ● 国内旅行業務取扱管理者
- 【地域振興】
- 社会教育士 ● 学芸員
- 【福祉】
- 社会福祉士(受験資格) ● 社会福祉主事(任用資格)
  - 介護職員初任者研修<sup>※2</sup>

- 【防災】
- 防災士
- 【教員免許】
- 高等学校教諭一種免許状(地理歴史)<sup>※1</sup>(公民)
  - 中学校教諭一種免許状(社会) ● 小学校教諭二種免許状<sup>※1※2</sup>
  - 司書教諭資格 など

※1 明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。  
 ※2 他学科履修により取得が可能となる場合があります。

## こんな学びが面白い！ 地域マネジメントに関する専門科目

地域振興の課題を理解し  
循環型経済システムを考察

### 地域振興論

地域振興・地域経済の発展 [2年次前期]

地域振興の理論および地域の人口問題について理解します。その上で地域振興の現状と課題について明らかにし、今後の地域振興の軸として期待される循環型経済システムについて学びます。



子育て家庭を  
社会全体で支えるためには

### 子ども家庭福祉

福祉社会デザイン・福祉理論 [2年次後期]

子ども家庭福祉について、理念や子どもの権利、歴史と現状、法や制度、社会・経済的環境とそこから生じる課題などの知識を体系的に学修し、子どもや家庭への支援について理解を深めます。

### 教員・専門分野

畑井 治文 教授(学科長)  
人的資源管理/キャリア開発/労働問題

入江 さやか 教授  
災害情報学/地域防災

白戸 洋 教授  
地域社会/コミュニティ/ビジネス

尻無浜 博幸 教授  
障害者雇用・開発/地域支援・地域防災

林 昌孝 教授  
経営システム/マーケティングサイエンス

増尾 均 教授(総合経営研究科長)  
法学/民法/商法

現代の観光の特色は？  
社会学の視点から観光を研究

### 観光社会学

観光・観光文化 [2年次後期]

現代の観光にはどのような特色があるのか。社会学の視点から観光の社会的意義について理解を深め、観光現象の変遷を読み解きながら身近な観光状況や課題について考察していきます。



具体例をテーマに  
社会援助の知識を深めます

### ソーシャルワークの理論と方法Ⅲ

福祉社会デザイン・福祉づくり [3年次後期]

ソーシャルワークの概念を理解しながら、それに携わるために必要な知識・技術・方法について学びます。権利擁護活動を含め相談援助について具体的な実践事例を取り上げ一緒に考察していきます。

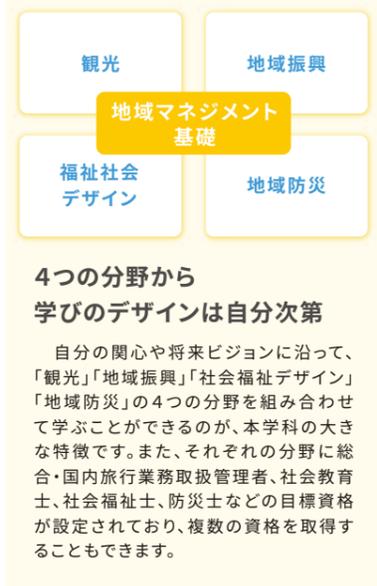
益山 代利子 教授  
ホスピタリティ・マネジメント/  
サービス・マーケティング

今村 篤史 准教授  
社会福祉学/社会学

城本 高輝 准教授  
地方創生/労働と余暇/モビリティ

向井 健 准教授  
社会教育学/地域福祉論

丸山 宗志 専任講師  
観光学/観光地理学



ここでしか学べないことや経験を  
自分の自信につなげたい

### 住民をつなげる 社会教育・生涯教育を 実践的に学修中

私が住む町は過疎化が進んでいるため、地域を活かす観光戦略や活性化について勉強しようと入学しました。いま興味があるのは、地域住民のつながりや心地よい暮らしに必要な社会教育・生涯学習の領域です。「生涯学習支援論」の授業では公民館で働く主事や地域活動を実践する方の具体的なお話が聞け、とても参考になりました。また災害時に役立つ防災士の資格取得にも取り組んでいて、地域を守り、地域を元気にするために幅広い視点から学んでいます。

観光ホスピタリティ学科4年  
飛島 里香さん  
長野県塩尻志学館高等学校出身

	3年前期				
	mon	tue	wed	thu	fri
1	博物館教育論				
2	博物館展示論		社会教育実習	地域振興論I	防災活動論
3	博物館資料論	生涯学習支援論I	インターンシップ	生涯学習概論I	
4	地質災害		キャリアデザインII	社会教育経営論I	専門研究I
5					

## ゼミナール紹介

# 見て、歩き、議論しながら 地域のこれからの観光を考察



ゼミテーマ：巡検（見学旅行）による地域理解と観光地域研究

### 丸山 宗志 専任講師

「都市・交通・文化・産業」などをキーワードに観光学や観光地理学に基づく調査・研究を進め、観光の広がりや特性を考察します。特に重視しているのは、一定の地域で見学旅行を行う「巡検」です。2023年度は北九州市の小倉・門司港・若松・戸畑、山口県の下関市を巡検しました。また長野県内を学生主体で巡検し、商店街や街を歩きながら対象地域の特色や観光資源を調査することで、さらに学びを深めています。

### 自分の地元を巡検し 新たな魅力を再発見



観光ホスピタリティ学科4年  
多田 伊吹さん  
長野県茅野高等学校出身

ゼミでは地域の特色や観光資源を調査する巡検を行っており、北九州市や下関市を訪れました。昨年は自分が主体となって地元の塩尻・岡谷を巡検しました。上手くいくか不安でしたがゼミ仲間からも好評で、新たな視点で地元の魅力を見出すことができ、貴重な体験となりました。

### 「駅前空間の景観」をテーマに 卒業研究を進めています



観光ホスピタリティ学科4年  
小幡 響也さん  
長野県松本城ヶ崎高等学校出身

昔から地図を見るのが好きで観光地理学に関心があることから、丸山ゼミを選択しました。ゼミでは巡検に関連したグループワークやプレゼンテーションも多く、自分の成長につながります。こうした学びを活かして、現在は「駅前空間の景観」をテーマに卒業研究を進めています。



総合経営学科

■就職率 2023年度実績

97.7%

就職者数 ..... 84名

就職希望者数 ..... 86名

進学者数 ..... 1名

■主な就職先 2023年度実績

- 建設業  
㈱エール/首都高電気メンテナンス㈱/㈱長野技研/㈱ヤマウラ/㈱大和ホーム工業
- 製造業  
アルプスシャツ㈱/㈱飯島商店/エア・ウォーター・マツハ㈱/オリオン機械㈱/㈱北澤電機製作所/共立機器㈱/山洋電気テクノサービス㈱/㈱北工業㈱/㈱デザイン/太陽工業㈱/㈱ちくま精機/東洋技研㈱/長野興産㈱/日本ウォーターシステム㈱/フレックスジャパン㈱
- 電気・ガス・熱供給・水道業  
岡谷酸素㈱/㈱サイサン/松本ガス㈱
- 情報通信業  
㈱アドヴァンスト・インフォメーション・デザイン/㈱NTT東日本-岡谷越/㈱システムイオ/㈱テクノ情報システム/ネクストリンクス㈱
- 運輸業、郵便業  
八方尾根開発㈱

- 卸売業、小売業  
アスクホールディングス㈱/㈱アグスタリア/イオンビッグ㈱/イオンリテール㈱/㈱オーレンジ/岡野薬品㈱/㈱小泉/㈱甲信マツダ/㈱国興/昭和企業㈱/昭和電機産業㈱/㈱信毎販売センターふれあいネット/㈱ツチハン/㈱ツルヤ/㈱デリシア/直富商事㈱/長野ダイハツ販売㈱/㈱フォーエスリテイリング/丸井産業㈱/㈱丸友中部青果/㈱本久/㈱山二/リコージャパン㈱/㈱林友/渡辺パイプ㈱/㈱綿半ホームエイド
- 金融業、保険業  
諏訪信用金庫/㈱長野銀行/長野信用金庫/松本信用金庫
- 不動産業、物品賃貸業  
㈱アクティオ/㈱諏訪賃貸アパートセンター
- 専門・技術サービス業  
㈱小林会計事務所/税理士法人成迫会計事務所
- 宿泊業、飲食サービス業  
アルピコホテルズ㈱/㈱星野リゾート/㈱レイズインターナショナル

- 教育、学習支援業  
㈱信州ジャパン/学校法人松商学園
- 複合サービス事業  
大北農業協同組合
- その他のサービス業  
㈱綜合キャリアオプシオン
- 公務  
㈱〆根市役所/長野県警察
- 進学  
松本大学大学院総合経営研究科

観光ホスピタリティ学科

■就職率 2023年度実績

96.6%

就職者数 ..... 86名

就職希望者数 ..... 89名

進学者数 ..... 1名

■主な就職先 2023年度実績

- 建設業  
セキスイハイム建築㈱/㈱竹花組/㈱マナテック
- 製造業  
㈱ウイス/㈱キャウデン/協和ダンボール㈱/監研工業㈱/真田KOA㈱/山洋電気テクノサービス㈱/㈱シンエイ・ハイテック/㈱伸光製作所/信州ミルクランド㈱/㈱鈴木/㈱竹村製作所/㈱ちくま精機/㈱デンソーエアークール/東洋計器㈱/日本製紙㈱/㈱ボテリカ/三島光産㈱/㈱山一精工
- 電気・ガス・熱供給・水道業  
岡谷酸素㈱
- 情報通信業  
㈱ファーストロジック/㈱BIS
- 運輸業、郵便業  
中越運送㈱/八方尾根開発㈱
- 卸売業、小売業  
アズサイエンス㈱/生活協同組合コープなごの/㈱国興/

- 医療、福祉  
NPO法人アルウィズデイホーム㈱/エフビー介護サービス㈱/社会福祉法人敬老園/社会福祉法人塩尻市社会福祉協議会/社会福祉法人下諏訪町社会福祉協議会/社会福祉法人中信勤労者医療協会松本協立病院/長野県国民健康保険団体連合会/社会福祉法人長野県社会福祉事業団/独立行政法人国立病院機構東長野病院
- 複合サービス事業  
あづみ農業協同組合/なごの農業協同組合
- その他のサービス業  
㈱医師のとも/㈱ウルオプ・ワーク/㈱エイジェック/㈱フロンティア・スピリット
- その他のサービス業  
安曇野市役所/池田町役場/軽井沢町役場/木曾町役場/長野県警察/松本市役所/山形村役場
- 進学  
松本大学大学院総合経営研究科



松本商工会議所  
矢口 正紘さん  
2013年3月卒業  
長野県豊科高等学校出身



松商学園高等学校教諭  
(商業科)  
大和 恭子さん  
2009年3月卒業  
松商学園高等学校出身

企業のシステム開発を通して  
地域産業の発展に貢献

商工会議所で主に会員企業向けのシステム開発・運用支援を行っています。今までにパソコン、Web、スマートフォン向けシステムなど様々な開発業務を経験しました。大学時代のゼミで学んだプログラミングや経営、経済、金融の知識が役立っています。今後もシステム開発を通して地域産業の発展に貢献していきます。

取得資格 ホームページ作成検定1級/情報処理技能検定(表計算)2級

教員免許を活かして  
教育者としてのキャリアを

高校から学んでいた商業についてさらに理解を深めたいと松本大学に入学し、しっかり土台を固めることができました。またゼミの先生の助言で「商業」に対する視野が広がり、商業と地理・歴史の教員免許を取得しました。一般企業に就職後、当校では簿記の知識を活かして、商業を教えています。

取得資格 高等学校教諭一種(商業、地理・歴史)



株式会社藤屋  
中村 仁絵さん  
2021年3月卒業  
長野県岡谷東高等学校出身

善光寺門前の老舗洋菓子店で  
店長としてマネジメントを担当

大学時代はゼミの課題が大変でしたが、それをやりきったことで自信がつけました。現在はパティスリー平五郎の店長として商品開発、販売戦略、イベント企画、スタッフ管理など店舗経営全般に携わっています。今後はマネージャー職やブライダル・レストランなど他部門へのキャリアアップを目指します。

取得資格 情報処理技能検定(表計算)2級/サービス接客検定2級 など



長野県庁  
片井 武瑠さん  
2022年3月卒業  
長野県中西野高等学校出身

自発的に地域活性化に取り組む  
地域住民の方々の力になりたい

大学時代に地域連携活動を経験するなかで、地域を自発的に活性化しようと努力される方々の力になりたいと県庁を志望しました。入庁後は北信地区の介護保険事業者の運営指導などを担当、現在は税金関係の仕事に取り組んでいます。今後も様々なキャリアを積みながら地域を元気にしていきたいと思っています。

取得資格 情報処理技能検定(表計算)2級/ホームページ作成検定試験2級



株式会社NTT東日本 関信越

地域密着型の企業で  
新たな提案に挑戦したい

インターンシップに参加した時にお客様を大切にする姿勢に魅力を感じて入社しました。地域密着型の企業であり、若手でも大きなプロジェクトを任せられる風通しの良い社風なので、新たな視点や気づきを活かした提案ができればと思っています。

入山 蒼生さん 2024年3月卒業  
長野県長野商業高等学校出身

取得資格 日商簿記検定3級 など



税理士法人成迫会計事務所

大手会計事務所働きながら  
将来は税理士試験に挑戦

当所は県下最大規模のコンサルティングを行う会計事務所で、様々な経験を積むことができるのが魅力です。大学で学んだ経営知識や松本の地域性を念頭に質の高い業務を行いたいと思っています。また今後は税理士試験に合格できるよう頑張っています。

小林 大さん 2024年3月卒業  
長野県伊那弥生ヶ丘高等学校出身

取得資格 ファイナンシャル・プランニング技能検定2級/日商簿記検定2級



株式会社長野銀行

ゼミで学んだ中小企業の  
課題を解決したくて銀行に

ゼミで企業を訪問し、座学では理解できない中小企業の経営の実状を学びました。その中で後継者不足に直面する中小企業を支え、地域経済に貢献したい思いが生まれ銀行を選びました。社会人になっても学びに対する貪欲さを忘れず仕事に取り組みます。

本田 武蔵さん 2024年3月卒業  
長野市立長野高等学校出身

取得資格 ITパスポート/ファイナンシャル・プランニング技能検定2級/日商簿記検定2級



八方尾根開発株式会社

長野県を代表する  
観光地の活性化に貢献したい

山登りやキャンプなどアウトドアが好きなので、スキー場経営や温泉事業、山岳観光を行う会社を志望しました。大学時代に様々な観光分野やそれに関わる地域・人との交流を通して得た専門性を活かして、地元の観光振興に貢献していきたいと考えています。

須澤 颯太さん 2024年3月卒業  
長野県大町岳陽高等学校出身

取得資格 自然体験活動指導者(NEALリーダー)



エフビー介護サービス株式会社

社会福祉士を含め  
様々な資格取得に挑戦します

福祉分野に興味があり、社会福祉士の受験資格が得られることから松本大学に入学しました。入社した福祉事業会社では利用者の方々より良い日々を過ごせるようサポートしたいと思っています。またスキルアップのために様々な資格取得に挑戦します。

三島 可媛さん 2024年3月卒業  
松商学園高等学校出身

取得資格 情報処理技能検定(表計算)1級



松本市役所

コーディネートしたいのは  
住民主体の地域づくり

社会教育を専攻する中で住民主体の地域づくりをコーディネートしたいと公務員を志望。地域活動の主役は住民であり、その主体性を育むことが行政職員の大きな役割だと学びました。住民の皆さんと一緒に地域を盛り上げていける職員を目指します。

工藤 太陽さん 2024年3月卒業  
長野県伊那弥生ヶ丘高等学校出身

取得資格 国内旅行業務取扱管理者/社会教育士/自然体験活動指導者(NEALリーダー)/情報処理技能検定(表計算)2級

# 人間健康学部

「食と栄養」「運動とスポーツ」を通して  
地域社会の健康づくりを担う人材を育成



学部長 根本 賢一 教授

日本は世界でも類のないスピードで高齢化が進み、世界有数の長寿国となりました。それに伴い健康増進を担う人材の養成が欠かせません。人間健康学部では、望ましい食生活や適切な運動方法の学問的な研究と、その実践に役立つ人材を養成しています。これまで多くの卒業生が「食と栄養」「運動とスポーツ」を通して国内外を問わずに活躍しています。本学部に設置されている最新の設備・機器を使用する学内講義はもちろん、自治体、医療機関、学校、企業と多くの連携をさせていただき、学外実習の機会も多く取り入れて、栄養・運動・医科学分野の優れた教員と職員が一体となって学生を全力でサポートしています。

## 健康栄養学科

食と栄養を通して  
地域の健康を支える人材に

## スポーツ健康学科

運動を通して健康を担う  
幅広い活躍の場

### 学部及び学科の教育研究上の目的

#### 人間健康学部

美しく豊かな自然に恵まれた環境のなかで、創造性に富み、人間性や社会性が豊かな人づくりを目指し、「食と栄養」、「運動とスポーツ」を通して社会の活性化を図るとともに、人々の健康の維持・増進を図り、医療・福祉の向上に寄与することを目的とする。

#### 健康栄養学科

1. 疾病を予防し、健康を維持・増進する食生活を実現するために、食や健康そして障がいに関わる問題を教育・研究する。
2. 人間の栄養状態を的確に把握し、適正化する方法を健康科学の面から探求し、専門分野において社会に貢献できる人材を育成する。
3. 人々の健康づくりおよび、地域の活性化に関わる課題を「人間栄養学」の視点から健康と栄養の関係を捉え、総合的に分析、評価できる高い専門性を備えた人材を育成する。

#### スポーツ健康学科

1. 人々の健康づくりおよび、地域の活性化に関わる課題を「運動・スポーツ」の視点から研究・教育する。
2. 幅広い教養と人間力を土台に、「運動・スポーツ」を学際的・総合科学的視点から捉え、多角的に分析・把握できる高度な専門性と実践力を備えた人材を育成する。

### 人間健康学部の3つのポリシー

#### 1.ディプロマ・ポリシー

人間健康学部は、修得単位の卒業要件を満たしたうえで、以下のような力を身に付け、総合的な能力を修得したと判断される学生に対し、学士の学位を授与する。

#### 健康栄養学科

「食と栄養」に関する専門的な知識及び指導実践力をもって食と栄養に関わり、関連する課題把握、並びに課題解決に主体的に携わることのできる総合的な能力を身に付けている。

1. 「食と栄養」に関する専門的な知識と技能を身につけるだけでなく、地域社会を構成する一人の人間として不可欠な社会的マナーと幅広い基礎教養を身につける。
2. 社会で活躍するために必要となる相互理解を達成できる能力、自ら判断し行動できる能力、そして関連する課題解決に必要な技能を身につける。
3. 自ら生きる現代社会とその成り立ちに関心を持ち、食と栄養を中心に人とそれを取りまく環境を科学的に探究し、主体的に行動することができる。

#### スポーツ健康学科

専門的な知識及び実践力をもって運動とスポーツに関わり、健康の増進並びにスポーツの振興に貢献できる総合的な能力を身につけるために、次の3点を定める。

1. 健康の増進並びにスポーツの振興に貢献するために必要となる、専門的な知識及び指導スキルを身につけている。
2. 現代社会において運動とスポーツが果たすべき役割について、広い視野で多角的に分析し、自ら判断して行動できる実践力、実習や演習を通して身につけている。
3. 自らが生きる社会や取り巻く環境に関心をもって積極的に関わり、地域社会を構成する一員として必要な意欲及び態度を身につけている。

#### 2.カリキュラム・ポリシー

##### (1) 教育課程の編成方針

人間健康学部は、幅広い教養並びに基礎的能力と専門的能力を身につけた人間形成をめざし、以下の方針で教育課程を編成し実施している。

1. 教養科目をモジュール化して科目設定の意図を明らかにする。

2. 専門教育では講義、実験、実習、実技、及びゼミナールを階層的・横断的に配置し、専門基礎から、専門性応用・発展に段階的に進めるようにする。科目間の関連はカリキュラムツリーにより明示する。

3. 専門的な技能や知識の学びに加え、学外における実践教育を重視し、地域の健康問題に「食と栄養」「運動とスポーツ」などの面から関わりをもてる科目を設定する。

#### (2) 教育目標

1. 学ぶことの意味や方法を理解させ、自主的かつ自立的な学びの姿勢や態度を育成する。
2. 地域や地域社会に関心を持たせ、健康問題など諸課題を多面的かつ論理的に理解する力を養成する。
3. 柔軟な発想と積極的な実践力を備えた社会人としての基礎力を養成するために、幅広い教養、語学力、メディアリテラシー等を培う。

#### (3) 教育方法に関する方針

##### 健康栄養学科

食と栄養に関する知識や実践力を修得させ、分子から集団にいたる各階層での人の理解を基盤に、食と健康に関わる社会や地域の諸課題を解決する力を養成する。

##### スポーツ健康学科

運動とスポーツを人文・社会・自然科学など学際的・総合科学的視点から理解させ、学ばせること及び、技術面や指導力の向上が必要であり重視している。

#### 3.アドミッション・ポリシー

人間健康学部は、学部及び学科理念、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、専門領域ごとの特性を踏まえた多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本としている。

特に、食や運動を通じた健康づくりに貢献する専門的知識や技術、及び課題解決能力、さらにはそれらを生かすためのコミュニケーション能力の習得・向上を目指す人材を求めている。

	求める人物像	選抜区分			
		総合型	学校推薦型	一般	共通テスト利用
健康栄養学科	1. 専門的な知識を学ぶ上で必要な高等学校レベルの化学および生物學等の基礎学力を持つ人	●	●	●	●
	2. 栄養と健康に強い興味・関心を持ち、自らが身に付けた知識・技能を使い、様々な情報から現代社会における食の課題を適切に捉えることができる人	●	●		
	3. 学習意欲が旺盛で、以下の3点のいずれかに該当する ・将来の目標に向かって努力することができる人 ・栄養や健康の面から地域社会に貢献したいという意志の強い人 ・課題解決に積極的に取り組みたいという意欲がある人	●	●		
スポーツ健康学科	1. 予防医学・健康づくり 現代社会や地域が抱える健康問題を知り、予防医学に関する専門的知識や運動指導方法を身に付けることで、運動やスポーツ活動を通して地域の活性化や健康づくりに活かそうとする人	●	●	●	●
	2. 地域スポーツ振興 地域のスポーツに関する課題や環境を知り、地域資源を活用したスポーツのビジネスモデルや振興策などを考案することで、豊かなスポーツライフの創造と地域の活性化に貢献しようとする人	●	●	●	●
	3. 学校教育・健康教育 今日的な教育課題を知り、子どもの心と身体を育てる体育科教育や健康教育を創造し、学校教育の改善・充実を目指そうとする人	●	●	●	●
	4. アスリート・スポーツ科学 競技スポーツを継続して行い、競技力向上を目指して、スポーツを科学的かつ実践的に学び、選手や指導者としてスポーツに携わろうとする人	●			

# 健康栄養学科

管理栄養士の資格取得を学びの核に  
地域の健康づくりを担う人材を育成します

興味、関心、将来の目標に合わせた2年次からのコース選択で実践力ある人材を育成

## 管理栄養士

### 地域と食

食と栄養における地域の課題を見出し、栄養管理を通して解決していくための学び。

### 栄養ケアプロセス

病院などの臨床における栄養学の基礎・理論から実践・応用までの学び。

### 食と健康の科学

スポーツや運動、食の安全性、商品開発など、食を通して健康づくりの学び。

### 2年次からのコース選択

#### [医療福祉] 臨床栄養コース

「栄養ケアプロセス(栄養管理の国際基準)」を臨床医学と関連づけて学びます。

#### [食文化・食品流通] フードデザインコース

食文化やマーケティングなど、「食」の素材から消費まで幅広く学びます。

#### [健康教育] スポーツ栄養コース

「栄養学」をベースに、運動や健康づくりに関連する知識と実践力を養います。

#### [食の安全] 食品安全コース

食品の安全性を確保するための考え方や実践、機能性といった分野を学びます。

### 将来のイメージ

- 医療・福祉分野(医療機関/介護施設/福祉施設/保育園など)
- 行政・教育(幼稚園・学校/保健所など)
- 企業(給食関連/食品関連/ホテル・レストラン/薬局など)
- 研究(大学院への進学/行政・企業など)

長野県初の管理栄養士養成施設として、2007年度の学科開設からこれまでに724名の管理栄養士を輩出。「健康長寿県で学ぶ」という環境を活かし、管理栄養士としての実践はもちろん、食と栄養に関する様々な分野で卒業生が力を発揮しています。



学科長 高木 勝広 教授

大学で学ぶ専門知識は、一般の人たちにはわかりにくく、また知識の蓄積に偏りがちですが、私たちの学科では、地域で展開される取り組みを通して、大学で学んだ専門知識が人々の健康にどのように役立つのかを様々な角度から実践することができます。また様々な年代の人との出会いのなかで学生のコミュニケーション能力を養うこともできます。この大学の学びの中で、社会で活躍する人間力を培い、自身の夢に向かって大きく羽ばたいて欲しいです。

# 4年間のカリキュラム

2024年度科目一覧

	1年次		2年次		3年次		4年次
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前・後期
専門基礎科目	社会環境と健康	医療社会学 栄養情報処理	公衆衛生学I	公衆衛生学II 社会福祉概論	労働と法	衛生管理学 労働安全衛生法	
	人体の構造と機能・疾病の成り立ち	解剖学I	解剖学II(含実習) 医学概論	生理学 生化学 微生物学 病理学	生理学実習 生化学実験 分子生物学	臨床医学各論I バイオメディカル文章理解	臨床医学各論II
	食べ物と健康	食生活論 食品学実験 調理学実習I 6次産業化マネジメント	調理学実習II 食品学総論 食品学各論 食品衛生学 食品化学実験 調理学	食品衛生学実験 応用調理学実習	食品安全機能論 (含実習)	食品機能論 食品微生物学	食品の官能評価・鑑別法 信州の食品から学ぶ食品加工学
専門応用・発展科目	基礎栄養	基礎化学I(無機)	基礎栄養学 基礎化学II(有機)	基礎栄養学実験		分子栄養学	
	応用栄養学			応用栄養学I	応用栄養学II 食事摂取基準論	応用栄養学実習 スポーツ栄養学	スポーツ栄養 マネジメント演習
	栄養教育論			基礎カウンセリング演習	栄養教育論I	栄養教育論II 栄養教育実習 栄養教育論 学校栄養教育論	食教育指導法
	臨床栄養学					臨床栄養学総論I 臨床栄養学各論I 臨床栄養学実習I	臨床栄養学総論II 臨床栄養学各論II 臨床栄養学実習II
	公衆栄養学					公衆栄養学I	公衆栄養学II 公衆栄養学実習
	給食経営管理論			給食計画論 給食実務論	給食管理実習 給食経営管理論	給食経営管理実習	
	臨地実習					臨地実習I (給食の運営)	臨地実習II (給食経営管理論・臨床栄養学) 臨地実習III(公衆栄養学) 臨地実習IV(臨床栄養学)
	総合演習					総合栄養学演習I・II	総合栄養学演習III・IV
	演習					健康栄養演習I	健康栄養演習II 卒業研究I・II
	関連科目	フードスペシャリスト フードコーディネーター			食品流通論 フードスペシャリスト論	フードマネジメント論	フードコーディネーター論I
健康食品管理士 HACCP管理者					HACCPシステム論	栄養薬理学 健康食品関連法規	
健康運動実践指導者 レクリエーション・インストラクター					スポーツ外傷・障害学 トレーニング科学の理論と実習 健康づくりと運動 スポーツ実技III(水中運動) レクリエーション論 レクリエーション実技I (ゲーム)	スポーツ心理学 安全・救急法(含実習) 体力測定と評価 スポーツ実技II (エアロビックダンス) 健康運動指導実習I レクリエーション実技II (芸術・文化)	
教職関連科目		教育基礎論 教職論	教育方法論 (ICT活用を含む) 特別活動の指導法 学校の制度 教育課程総論 教育史	教育と発達 特別支援教育概論	生徒指導概論 総合的な学習の時間の指導法	教育相談 道徳の指導法 栄養教育実習事前指導	教職実践演習 栄養教育実習

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。  
※教職関連科目は、栄養教諭一種免許状を取得する者に必要な科目群で、卒業単位に含まれません(資格取得希望者のみ履修)。

## 取得を目指す主な免許・資格

### [栄養]

- 管理栄養士(受験資格)
- 栄養士

### [食品・健康]

- フードスペシャリスト(受験資格)
- フードコーディネーター3級
- 健康食品管理士(受験資格)
- レクリエーション・インストラクター
- 健康運動実践指導者(受験資格)

### [衛生管理]

- 食品衛生管理者(任用資格)
- 食品衛生監視員(任用資格)
- HACCP管理者(基礎科目認定)

### [福祉]

- 介護職員初任者研修\*

### [教員免許]

- 栄養教諭一種免許状

など

※ 他学科履修により取得が可能となる場合があります。

こんな学びが面白い！  
食と栄養を実践的に学ぶ専門科目

実際の試験や検査を通して  
食品の安全性を確認します

食品衛生学

食べ物と健康 [1年次後期]

様々な理化学試験や検査を通して食品の衛生微生物検査や化学性食中毒の原因物質・食品添加物・農薬などの検出を行うことで、食品衛生学の基礎を学び、食品の衛生的監視のセンスを養います。



疾病予防と健康増進を  
身近な事柄から考えます

公衆栄養学 I

公衆栄養学 [3年次前期]

社会や環境との関連において疾病の予防と健康の保持・増進を図るためにはどうするかを学びます。統計情報や報道資料などを活用しながら身近な学問としての公衆栄養学を展開していきます。

教員・専門分野

高木 勝広 教授(学科長)

食品学総論/食品衛生学/  
食品衛生学実験

青木 雄次 教授

医学概論/解剖学/臨床医学各論

木藤 伸夫 教授

微生物学/生物学の基礎

弘田 量二 教授

栄養情報処理/公衆衛生学/  
食品安全機能論

福島 智子 教授

医療社会学/食の社会学/生命倫理

山田 一哉 教授(健康科学研究科長)

生化学/生化学実験/分子生物学

石原 三妃 准教授

調理学/調理学実習/  
応用調理学実習

加藤 勇太 准教授

臨床栄養学/臨床栄養学実習/  
臨床実習 II/臨床実習 IV

黒川 優 准教授

基礎栄養学/基礎栄養学実験/  
化学の基礎/分子栄養学

成瀬 祐子 准教授

給食計画論/給食経営管理論/  
給食経営管理実習/臨地実習 I

矢内 和博 准教授

食品学各論/食品機能論/  
6次産業化マネジメント

平田 治美 准教授

公衆栄養学/公衆栄養学実習/  
食事摂取基準論/臨地実習 III



1年生から実地で見て学ぶ  
アーリー・エクスポージャー

入学後の早い段階(Early)から医療・福祉・保健の現場に触れる(Exposure)アーリー・エクスポージャー(早期体験学習)を実施しています。1年次に病院や福祉施設に加えて食品会社など管理栄養士が働く現場を訪れて実際の業務内容に触れることで、将来自分が働く際のイメージを抱きながら、4年間の学修に意欲的に取り組むことを目指します。



120人分の給食を提供し  
給食の運営能力を修得します

給食管理実習

給食経営管理論 [2年次後期]

給食を適切に運営管理できる能力を修得することを目的としています。そのため実際に120人分の給食の献立作成、調理、提供を行うことで、衛生管理、調理管理、サービス管理を実践的に学びます。

患者の疾患に合わせた  
栄養ケアプロセスを学びます

臨床栄養学

臨床栄養学 [3年次前後期]

臨床において患者の栄養を考える学問です。臨床医学各論と臨床栄養学各論はオムニバス形式で授業を実施。疾患の原因、症状、診断、治療を学習した直後、同疾患の栄養ケアプロセスを学びます。

スポーツを行う人に向けた  
適切な食事指導を学修します

スポーツ栄養学

応用栄養学 [3年次前期]

アスリートから運動愛好家、運動療法に取り組む方まで、様々なスポーツ現場の現状と課題を踏まえて、目的や状況に合わせた食事管理について学び、適切な食事指導ができるように知識を深めます。

「人を知り、食で支える」  
それが、管理栄養士の仕事の魅力

患者さんを支える  
臨床栄養学を  
深く学んでいます

中学生の時に給食委員となったことで食や栄養に興味をもち、その後、管理栄養士という資格を知り、「人を知り、食で支える」仕事に憧れて松本大学に入学しました。私が興味を持っているのは、臨床栄養学の分野です。医療分野において患者さんに栄養指導や食事提供を行い、患者さんの回復に貢献できる仕事に魅力を感じています。将来は栄養の専門知識だけでなく、相手の立場に立つて行動できる管理栄養士を目指しています。

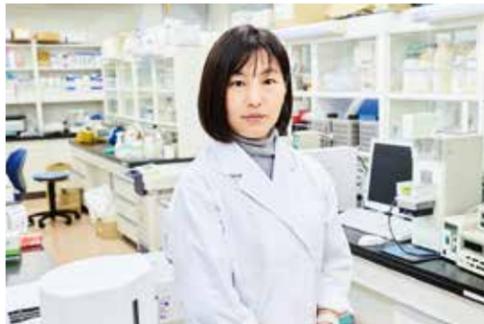
健康栄養学科4年  
宮澤 怜奈さん  
長野県塩尻志学館高等学校出身

		3年後期				
		mon	tue	wed	thu	fri
1	臨地実習 事前事後指導				公衆栄養学II	臨床栄養学 実習II
2	就職支援 ガイダンス	総合栄養学 演習II			臨床医学各論II	
3		フード コーディネート論I		食品の官能評価・ 鑑別法	臨床栄養学 総論II	文化人類学
4	芸術文化				臨床栄養学 各論II	公衆栄養学実習
5						
6	健康栄養演習II					



## ゼミナール紹介

# 調理科学を活かして 料理の「おいしさ」を追求



ゼミテーマ：調理学・調理科学の研究

### 石原 三妃 准教授

調理科学分野について総合的・研究的に深く学びます。味の評価、水分測定、物性測定、実態顕微鏡観察、介護食測定、官能評価など様々な分析手法を理解することで、専門知識・スキルの向上を目指します。また料理コンクールや地域イベントへの参加を通して料理の味や見せ方などの実践力を磨くとともに、現代的な食の課題を発見しながら各自の卒論テーマへと研究を深めていきます。

### おいしさを備えた 治療用の病院食を研究したい



健康栄養学科4年  
栗林 咲季 さん  
長野県松本城ヶ崎高等学校出身

味認識やテクスチャーについての研究を通しておいしさを追求し、レシピ開発や料理コンクールなどに参加しました。その成果の一環として大学祭でワッフルを発売。生地は一から作り、トッピングも工夫したところ予想以上に好評でした。今後は趣味のカフェ巡りを活かしておいしさや見せ方を研究するとともに、臨床分野にも興味があるので、おいしさを備えた治療用特殊食品や病態別食の開発に取り組みたいです。



# スポーツ健康学科

運動・スポーツの専門知識を活かして  
地域・社会・企業の健康づくりに貢献します

専門性の高い資格の取得を目指し、地域の健康づくりに寄与できるスペシャリストを育成します。

## 運動とスポーツ

### 4つの学びの柱と3つのコース



医療・福祉施設や行政のみならず、運動で健康を支える人材は社会で切実に求められています。「健康経営」を行っている企業からも専門的な人材が求められており、活躍の場はさらなる広がりを見せれます。

**将来のイメージ**  
● 医療・福祉分野(医療機関/保健施設など) ● 行政・地域(自治体職員/NPOなど) ● 教育(学校/幼児体育専門職員など) ● 研究(大学院への進学/行政・企業など) ● 企業(健康器具・医療機器メーカー/民間スポーツ施設/一般企業の健康管理部門など)



学科長 齊藤 茂 准教授

日本では「人生100年時代」と言われるほどに、医学の進歩等によって人は急激に長寿になりました。人は年齢を重ねれば必ず老いるわけですが、今はその老い方にも高い関心が向けられています。一方では急激に少子化が進み、さらには子どもたちの運動嫌いや体力低下が課題となっています。こうした時代には、幅広い年代層を対象に心身両面からアプローチすることができる、運動やスポーツの専門家へのニーズが自ずと高まっていくでしょう。本学科では、これからの専門家に必要な「知識」の獲得とともに、充実した「体験」ができることを目指しています。

# 4年間のカリキュラム

2024年度科目一覧

	1年次		2年次		3年次		4年次	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前・後期	
専門基礎科目	運動の基礎	体育原理 スポーツ心理学	運動学					
	衛生・保健	医学概論 安全・救急法(含実習) 看護概説 働く人の健康	発育発達論 衛生・公衆衛生学概論 薬理学 看護教諭と看護	衛生管理学 医療社会学 精神保健論 学校の看護	健康情報処理 学校保健学(含小児保健) 労働と法	労働安全衛生法		
専門応用・発展科目	スポーツ医学	生理学	機能解剖学 スポーツ外傷・障害学 運動適応論	運動生理学	スポーツ医学 リハビリテーション概論 バイオメディカル文章理解	運動と遺伝子 メディカルチェックの理論と実習		
	トレーニング科学		栄養学概論	トレーニング科学の理論と実際 運動と物理学 パラスポーツ論	運動と栄養 分子生物学 体力測定と評価 スポーツカウンセリング	スポーツ分析法 スポーツコーチング論 分子栄養学 運動処方論 パラスポーツ演習	トレーナー実習 パラスポーツ実習	
	健康づくり	健康づくりと運動 健康管理論 介護職員初任者研修 ヘルスフィットネス	健康運動指導実習Ⅰ スポーツ実技Ⅱ (エアロビックダンス) 看護学概論 (セルフヘルスケア)	スポーツ実技Ⅲ (水中運動) 健康運動指導実習Ⅱ	スポーツ実技Ⅳ (フィットネス)	看護実習Ⅰ(臨床実習) 健康運動指導現場実習Ⅰ 看護実習Ⅱ (特別支援学校実習)	健康運動指導現場実習Ⅱ	
	スポーツの振興	現代スポーツ論	近代スポーツ史	スポーツと法	スポーツマネジメント論 スポーツメディア論 地域社会とスポーツ プロ・スポーツ論	スポーツビジネス論 スポーツ行政・政策論	スポーツ・マーケティング論	
	レクリエーション	レクリエーション論 レクリエーション実技Ⅰ(ゲーム)	レクリエーション実技Ⅱ (芸術・文化)	グループワーク・トレーニング レクリエーションサービス論		レクリエーション支援実習		
	専門スポーツ	体育実技Ⅱ(器械運動) 体育実技ⅣB1(テニス) 体育実技ⅣB2(卓球) 体育実技ⅣC(バドミントン) 体育実技ⅤB(サッカー) 体育実技Ⅷ(水泳) スポーツ実技Ⅰ(ニュースポーツ) 野外活動 サッカー指導法 サッカー審判法	体育実技ⅤC(ハンドボール) スノーボード	体育実技Ⅰ (体づくり・ダンス) 体育実技Ⅵ (ソフトボール) 野外教育Ⅰ・Ⅱ スポーツ指導法Ⅰ 保健科指導法Ⅰ	体育実技ⅣA (バレーボール) 体育実技ⅣA (バスケットボール) 体育実技Ⅶ1(柔道) 体育実技Ⅶ2(剣道) スポーツ指導法Ⅱ 体育科指導法Ⅰ 保健科指導法Ⅱ	体育実技Ⅲ(陸上競技) 体育科指導法Ⅱ 保健科指導法Ⅲ	山岳とスポーツ 保健科指導法Ⅳ	
	演習			スポーツ科学入門Ⅰ	スポーツ科学入門Ⅱ	スポーツ健康演習Ⅰ	スポーツ健康演習Ⅱ	卒業研究Ⅰ・Ⅱ
教職関連科目	各教科共通	教育基礎論 教職論	教育方法論 (ICT活用を含む) 特別活動の指導法 学校の制度 教育課程総論 教育史 教育総合演習 教育理論基礎演習 地域教育活動 学校教育活動	教育と発達 特別支援教育概論 教育実践特講 地域連携対応演習 教育実践論文演習	総合的な学習の時間の指導法	教育相談 道徳の指導法	教職実践演習	
	中学・高校(保健体育)		保健科指導法Ⅰ 体育学習指導基礎演習 教育理論特別演習	体育科指導法Ⅰ 保健科指導法Ⅱ 保健学習指導基礎演習	体育科指導法Ⅱ 保健科指導法Ⅲ 介護等体験入門 生徒指導概論 (進路指導を含む)	保健科指導法Ⅳ 体育実技特別演習 教育実習事前指導	教育実習Ⅰ	
	中学・高校(保健)		保健科指導法Ⅰ	保健科指導法Ⅱ	保健科指導法Ⅲ 介護等体験入門 生徒指導概論 (進路指導を含む) 看護教諭基礎演習	保健科指導法Ⅳ 看護教諭特別演習 教育実習事前指導	教育実習Ⅰ	
	看護教諭				生徒指導概論 看護教諭基礎演習	看護実習事前指導 看護教諭特別演習	看護実習	

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。  
※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状[保健体育][保健]、中学校教諭一種免許状[保健体育][保健]、看護教諭一種免許状を取得する者に必要な科目群で、卒業単位に含まれません(資格取得希望者のみ履修)。

## 取得を目指す主な免許・資格

- [健康運動指導]**
  - 健康運動指導士(受験資格) ● 健康運動実践指導者(受験資格)
- [スポーツ指導]**
  - 日本スポーツ協会公認スポーツ指導者※3
  - 日本スポーツ協会公認アシスタントマネージャー
  - 日本サッカー協会公認C級コーチ ● 日本サッカー協会公認3級・4級審判員
  - トレーニング指導者(受験資格) ● パラスポーツ指導員(初級・中級)
- [衛生管理]**
  - 第一種衛生管理者
- [レクリエーション]**
  - レクリエーション・コーディネーター(受験資格)
  - レクリエーション・インストラクター ● スポーツ・レクリエーション指導者
- [福祉]**
  - 介護職員初任者研修
- [教員免許]**
  - 高等学校教諭一種免許状(保健体育)(保健)
  - 中学校教諭一種免許状(保健体育)(保健) ● 看護教諭一種免許状
  - 小学校教諭二種免許状※1※2 ● 司書教諭資格 など

※1 明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。  
※2 他学科履修により取得が可能となる場合があります。  
※3 養成講習会における共通科目の受講が免除されます。



## ゼミナール紹介

# 身体機能の仕組みを理解し 運動やリハビリに活かしていく



ゼミテーマ：スポーツにおける外傷・傷害への予防医学

伊藤 真之助 専任講師

ゼミではスポーツにおける外傷・傷害についての理解を深めるとともに、予防医学の重要性を研究します。また、地域における高齢者や子ども、障害者に対する身体への評価や指導法について考察し、運動プログラムについて必要な関節可動域、筋力検査、アライメント評価などを学びます。さらにそれらの学修を通じて、ヒトの身体活動に対する認識を深めながら、他者への指導法に関する課題を探索していきます。

## トレーナーの資格取得を目指し 実践を通して知識・技術を修得



スポーツ健康学科4年

篠原 健吾さん

長野県岡谷南高等学校出身

健康運動指導士やアスリートのケガ予防・パフォーマンス向上を指導するための資格であるNSCA-CSCSを取得し、卒業後はトレーナー職に就くことを目指しています。ゼミでは保育園児のアライメント測定、スポーツ外傷・障害についての実習、包帯・テーピング練習、伊藤先生の講座の手伝いなど、資格取得に役立つ内容を実践的に学修しています。専門的な知識・技術の修得はもちろん、様々な年代の方とのコミュニケーション能力の育成など、すべてが将来に生きる内容です。

\*NSCA-CSCSはストレングス&コンディショニングの認定資格として1993年より全米資格認定委員会(NSCA)の承認を受けている資格です。



健康栄養学科

■就職率 2023年度実績

100%

就職者数 ..... 67名

就職希望者数 ..... 67名

進学者数 ..... 1名

■主な就職先 2023年度実績

- 製造業  
信州ハム㈱/信州ビバレッジ㈱/㈱スギムラ精工/セントラルパック㈱/㈱ディリーはやしや/㈱ナガノトマト/日本電熱㈱
- 卸売業、小売業  
㈱ST1フードホールディングス/エステールホールディングス㈱/㈱カワフ子薬品/㈱コウズケヤ/㈱タック/㈱ソルヤ/ディリーフーズ長野販売㈱/長野販売㈱/ブリチストンタイヤ長野販売㈱/㈱モリキ/㈱八幡屋福五郎/㈱リカーマウンテン
- 金融業、保険業  
富国生命保険相互会社
- 宿泊業、飲食サービス業  
㈱池の平ホテル&リゾート
- 生活関連サービス業  
㈱グリーンハウス/コンパスグループ・ジャパン㈱/シダックス㈱/ナフス㈱/日清医療食品㈱/日本ゼネラルフード㈱/富士産業㈱/㈱ミールケア/㈱LEOC

- 医療、福祉  
㈱あしたばマインド/あづみのうえはらおとこども歯科医院/長野県厚生農業協同組合連合会医療センターあづみ病院/社会福祉法人上田明照会/㈱ウェルライフ信州/医療法人紀隆会とどろき歯科医院/社会医療法人黒山会飯田病院/医療法人銀門会甲州リハビリテーション病院/医療法人社団敬仁会桔梗ヶ原病院/医療法人慶友会城東病院/医療法人研成会諏訪湖畔病院/社会福祉法人光和福祉会/社会福祉法人坂城福祉会/社会福祉法人佐久福寿園/北杜市立塩川病院/社会医療法人財団慈泉会相澤病院/長野県厚生農業協同組合連合会下伊那厚生病院/松塩筑木老人福祉施設組合/医療法人社団美心会黒沢病院/社会福祉法人平成会/社会福祉法人法延会/社会医療法人抱生会丸の内病院/社会福祉法人北薺会/社会福祉法人ゆうゆう/特定医療法人桑山会三島病院/社会福祉法人れんげ福祉会
- 公務  
自衛隊長野地方協力本部/高山村役場/松本市役所
- 進学  
武蔵野大学



信州ハム株式会社  
小林 優生さん  
2022年3月卒業  
長野県上田東高等学校出身



JA長野厚生連 佐久総合病院  
木次 捺海さん  
2022年3月卒業  
長野県岩村田高等学校出身

大学や現場での経験を活かし 将来は看板商品を開発したい

大学時代は管理栄養士に加え、栄養教諭免許やフードスペシャリスト、食品衛生管理者・食品衛生監視員など様々な資格を取得し、充実した4年間でした。今はソーセージの製造現場で働いており、講義や実技で学んだ衛生知識や添加物の知識が役立っています。将来は商品開発部に異動し、会社の看板商品を開発することを目標にしています。

取得資格 管理栄養士/栄養教諭一種/フードスペシャリスト/食品衛生管理者/食品衛生監視員

大学時代の実習体験で 病院の管理栄養士を目指しました

大学時代の実習で管理栄養士のやりがいがある仕事や熱い思いに感動し、医療機関を志望しました。現在は食形態の評価を依頼して必要があればご家族に調理方法をお伝えしたり、食事が進まない患者様には嗜好を伺って他のスタッフの方と相談して食事内容を調整したりしています。今後は食習慣を改善することで食事を楽しめ、病気の治癒につながるアドバイスができる管理栄養士を目指します。

取得資格 管理栄養士/フードスペシャリスト

スポーツ健康学科

■就職率 2023年度実績

98.9%

就職者数 ..... 87名

就職希望者数 ..... 88名

進学者数 ..... 6名

■主な就職先 2023年度実績

- 建設業  
㈱岩野商會/㈱サンプロ/㈱マナテック
- 製造業  
㈱青木園研究所/アート金属工業㈱/上松電子㈱/㈱キッツメタルワークス/CREST PRECISION㈱/㈱テイスコ/㈱長野サンヨーフーズ/日本食研㈱/富士電機パワーセミコンダクタ㈱/㈱ペヤングホールディングス/大和電機工業㈱
- 電気・ガス・熱供給・水道業  
サンリン㈱
- 情報通信業  
㈱アドヴァンスト・インフォメーション・デザイン/NTTデータカスタマーサービス㈱/㈱求人ジャーナル
- 卸売業、小売業  
㈱エラン/ウエルシア薬局㈱/同野薬品㈱/㈱クスのアオキ/㈱ケユーホールディングス/昭和電機産業㈱/㈱立石コーポレーション/長野日産自動車㈱/ネットヨタ新潟㈱/㈱マルシシ/丸文通商㈱/㈱本久/㈱ヨコハマタイヤジャパン

- 複合サービス事業  
北魚沼農業協同組合/ながの農業協同組合/松本ハイランド農業協同組合
- その他のサービス業  
㈱スタップサービス・エンジニアリング/セコム山梨㈱/㈱トライキョリア/㈱ビーネックステクノロジーズ
- 公務  
群馬県警察/松本市役所
- 進学・留学  
松本大学大学院健康科学研究科/上越教育大学大学院/ACE English Malta



長野県蘇南高等学校 (保健体育) 教諭  
高波 舞さん  
2021年3月卒業  
長野県松本県ヶ丘高等学校出身

保健体育の授業に加え 高校の体育的行事を企画・運営

松本大学は充実した教職課程に加え、ゼミの先生が空き時間や放課後に教員採用試験の指導や悩みを聞いてくださったことで、自信をもって教員採用試験に臨むことができました。現在は保健体育の授業を行うとともに生徒支援、運動会などの体育的行事の企画・運営に携わっています。今後も生徒と一緒に勉強しながら、よりスポーツを楽しめるような授業を行っています。

取得資格 中学校・高等学校教諭一種(保健体育)



ミス/スポーツサービス株式会社  
荒井 祐哉さん  
2018年3月卒業  
長野県小諸商業高等学校出身

大学時代の実習経験を活かして 運動・健康教室を企画・運営

公共スポーツ施設でトレーニング指導、子どもや高齢者向け運動・健康教室の運営などに携わっています。年齢層に合わせた教室の指導案作成、人前での指導実践などの基盤は、大学時代の実習で培ったものです。また、知識も同様で大学時代に学修した内容が指導に役立っています。今後もこうした学びを活かして運動・健康づくりに取り組んでいきたいと思ひます。

取得資格 健康運動指導士/健康運動実践指導者/レクリエーション・コーディネーター



JA長野厚生連 下伊那厚生病院  
患者様から信頼される 管理栄養士を目指します  
大学では地域に貢献できる管理栄養士を目指して介護職員初任者研修を取得しました。また病院実習を通して訪問看護を、臨床栄養学の学内実習で患者様との関わり方を学びました。こうした実践的な経験を活かして、患者様から必要とされる管理栄養士を目指します。  
松原 夏美さん  
2024年3月卒業  
長野県木曾青峰高等学校出身

取得資格 管理栄養士/栄養士/介護職員初任者研修



社会福祉法人 法延会 軽井沢学園  
児童養護施設の子どもたちに 豊かな食経験を届けたい  
軽井沢学園は児童養護施設で、児童に家庭生活と同じような豊かな食経験を提供したいと志望しました。施設は児童たちにとっての家庭であり、料理の楽しさや食事や健康の大切さを伝えるなど、栄養と教育の両方を担う管理栄養士の仕事にやりがいを感じています。  
矢島 結さん  
2024年3月卒業  
長野県上田東高等学校出身

取得資格 管理栄養士/栄養士/介護職員初任者研修



株式会社ナガノトマト  
専門的な学びをベースに 商品の幅を広げていきたい  
大学では食に関する専門知識に加えて、社交性や判断力、チャレンジする姿勢などを身につけることができました。トマトの加工品やなめ草を扱うナガノトマトの一員として、商品の可能性の幅を広げ、より多くの方に商品を手にとっていただけるよう頑張ります。  
瀧澤 幹太さん  
2024年3月卒業  
長野県豊科高等学校出身

取得資格 管理栄養士/栄養士/フードスペシャリスト/情報処理技能検定(表計算)1級



南相木村立南相木小学校養護教諭  
目指すのは、子どもたちの「心のよりどころ」  
「長野県の養護教諭に現役合格すること」が大学4年間の目標でした。保健室には様々な悩みや不安を抱えた子どもたちが多く来室します。子どもたち一人ひとりの悩みや不安に寄り添いながら、一緒に解決していくことできる「心のよりどころ」としての養護教諭を目指します。  
坂口 美優さん  
2024年3月卒業  
長野県上田西高等学校出身

取得資格 養護教諭一種/中学校・高等学校教諭一種(保健)



株式会社ルネサンス  
幅広い視点から スポーツビジネスに関わりたい  
高齢者向け健康教室を運営するゼミ活動を通して、将来は自治体の健康づくりや企業の健康経営をサポートしたいと考え、多彩な事業を行うルネサンスを選びました。運動指導に加え学校教育やスポーツを取り巻く経済などの幅広い学びを仕事を活かしていきます。  
菅沼 汐織さん  
2024年3月卒業  
長野県長野高等学校出身

取得資格 中学校・高等学校教諭一種(保健体育)/健康運動指導士/健康運動実践指導者/第一衛生管理者



松本大学大学院健康科学研究科  
トレーニング効果の 新たな仕組みを発見したい  
ゼミでトレーニングによって起こる骨格筋の遺伝子構造の変化について研究していたのですが、健康に関わる職に就くためにさらに知識を深めようと大学院へ。トレーニング効果の詳細や個体差についての新たな仕組みを発見できるような専門研究に取り組みます。  
篠崎 智貴さん  
2024年3月卒業  
長野県白馬高等学校出身

取得資格 健康運動指導士/健康運動実践指導者/第一衛生管理者

# 教育学部

地域の未来を担う“ひと”と共に成長する  
人材の育成を目指して



学部長 秋田 真 教授

松本大学教育学部は「地域の未来を担う“ひと”と共に成長する人材の育成」を目指しています。学校教育を含め、人を育てる現場において、単なる知識の教え込みでは、学ぶ“ひと”の成長とならないことが往々にして見られます。“ひと”が社会に出て、ニーズに合った提案や付加価値の提供を求められたときに問われるのは暗記した知識ではなく、思考力です。地域の未来を担う“ひと”の思考力を育成できるようになるためには、本学部で学ぶ学生自身の思考力を高めていく必要があります。そのために、本学部では様々な学びの機会を学生に提供していきます。

## 学校教育学科



社会に求められる「真の人間力」をもった  
教育のプロフェッショナルに

### 学部及び学科の教育研究上の目的

#### 教育学部

人類が永年の営みの中で創造し発展させてきた文化や科学を継承するという、教育に課せられた崇高な使命を遂行する人材を育成する。知的好奇心を喚起する分かりやすい授業展開に加え、子どものことと身体を理解し、固有の成長に寄り添い見守るといった教育者としての基本を大切にしながら、教育の現代的課題に対応すべく、地域の学校や社会との連携を強化し、実践的な力を身に付けた人材を育成する。

#### 学校教育学科

- (1) 小学校教諭一種免許状または特別支援学校教諭一種免許状、中学校教諭一種免許状(外国語(英語))、高等学校教諭一種免許状(外国語(英語))の取得を通じて、地域の初等中等教育に責任を持って取り組み、自己研鑽を怠まなく続ける人材を育成する。
- (2) 教員としての資質向上に加え、教員集団の一員として総合的な教育力を発揮できる素養と組織力を、現場の教員はもとより地域と連携した教育活動を通じて身に付け、それを学級運営や学校経営に活かす能力を養う。
- (3) 教育学に関する専門知識を培い、子どもへの理解を深めることを通じて、市民道徳を遵守し他者を尊重しつつ、広く社会で活躍できる人材を育成する。

### 教育学部の3つのポリシー

#### 1. ディプロマ・ポリシー

- 地域社会に貢献する教育に関する専門性を身に付けた人を育成するために、次の3点を定める。
1. 教育を担う人材として必要な、教養及び専門的知識・技能を身につけている。
  2. 教育を取り巻く状況をよりよくするための思考力を持ち、他者と連携し取り組み能力を身につけている。
  3. 地域社会が求める教育力において、主体的に探求し続ける能力を身につけ、貢献する意欲を有している。

#### 2. カリキュラム・ポリシー

学位授与方針に掲げる能力を身につけるための教育課程を次の3点に基づいて編成する。

##### (1) 教育内容

1. 地域課題の解決につながる教養や、教育分野の専門的学識・技能を修得するための科目を編成する。
2. 実践の場でその活動を模擬的に試み、他者との交流を通じた省察によって自らを振り返る授業を実施する。
3. 初年次から体系的な実践・省察を重視したカリキュラムを用意し、地域教育への関心・意欲を高め、学びを深める。

##### (2) 教育の方法

1. 知識・技能の定着を高めるために、講義科目においても双方向型の授業を展開し、修得した知識・技能は定期的に学生が振り返りを行う。
2. グループワークや問題解決型学習、プレゼンテーションの機会を提供し、知識・技能の活用を促す。
3. 授業で学んだ理論を教育現場で実践的に活用・体験する機会を1年次から提供する。

##### (3) 教育評価

1. 学期末試験のほかに、中間テストや課題、英語外部試験により修得度を把握し、評価結果を学生にフィードバックすることで知識の定着を図る。
2. パフォーマンス評価を導入し、卒業論文や各教科の指導法ではルーブリックを活用して評価する。
3. 実習において到達目標を示したうえで、外部からの評価と事前事後指導の取り組みも評価に加え、自己の成長を学生が評価するために、教職履修カルテ、振り返りシートを活用する。

### 3. アドミッション・ポリシー

教育学部の学位授与方針、教育課程編成方針を定める教育に必要な内容を理解し、次の3点を満たす人を求める。

1. 教育の専門的な学習の基礎となる知識・技能を身につけている。
2. 身近な教育的課題を改善するために思考し、自分の考えを的確に表現し、伝えることができる。
3. 地域を取り巻く教育に関心があり、積極的に他者とかかわり、対話を通じて学び続けようとする意欲を有している。

求める人物像	選抜区分			
	総合型	学校推薦型	一般	共通テスト利用
1. 教育の専門的な学修の基礎となる知識・技能を身につけている人	●	●	●	●
2. 身近な教育的課題を改善するために思考し、自分の考えを的確に表現し、伝えることができる人	●	●	●	●
3. 地域を取り巻く教育に関心があり、積極的に他者とかかわり、対話を通じて学び続けようとする意欲を有している人	●	●	●	●

# 学校教育学科

理論と実践が融合した実践型教育で  
子どもを理解し信頼される教育の専門家を目指します

学生が自ら学びを体験し、成長を実感できる早期からの実習プログラムを教育委員会や学校などの協力のもと実現。学内で学んだ知識と学外の体験が融合した実践型教育を積み重ねることで真の実力を身につけます。

## 学校教育

### 初等教育

小学校教諭一種

### 英語国際教育

中学校・高等学校教諭一種  
(外国語(英語))

### 特別支援教育

特別支援学校教諭一種  
(教育領域:知・肢・病)

## 実習活動を通じた実力養成のプロセス

1年次

### 学校ボランティア活動

児童との交流、授業参観、個別教育支援、放課後活動、下校指導などを体験することで、児童・教員・学校についての理解を深めます。

2年次

### 学校インターンシップ I (小学校)

教員の仕事に慣れることを目的に夏休み中の集中実習として小学校で学習支援、給食指導、教材作成、学級事務の補助などを体験。

3年次

### 初等教育実習 学校インターンシップ II (中学校)

中学校でのインターンシップを体験するとともに小学校での3週間の教育実習を通して教育技術の基礎を修得します。

4年次

### 中等教育実習 特別支援学校教育実習

中学校・高等学校、特別支援学校での教育実習で実際に教壇に立ち、教師としての実践力を養います。



学科長 和田 順一 教授

学校教育学科は、完成年度を迎えてまだ間もないですが、卒業生が小学校教員、特別支援学校教員、中学校教員として、また一般企業や大学院で自分自身の道を追求し活躍しています。教職員一同も、学生の社会での活躍への最初の一步の手助けができるよう、学生と共に研鑽を積み、支援しています。

## 初等教育

### ■ 小学校教諭一種

小学校教諭は学級担任として1年から6年までの児童に全教科を教えます。また学級活動を通じて給食、掃除、登下校など学校生活の充実を図り、運動会などの行事の運営や家庭・地域との連携を通して児童の豊かな人間性を育みます。

### ゼミで何度も行った模擬授業が 教科の指導に役立っています

小学6年生の学級担任として教科指導に加え、給食・清掃・下校時のバス指導を行っています。放課後は係の仕事をしたり、同じ学年の先生と話し合いをしたりしています。大学時代のゼミで何度も指導案を書いて模擬授業をしました。そのことが今の授業にも役立っています。今後も学び続け、自分も周りも大切にできる子どもを育てたいです。

奈須 芳永さん

学校教育学科2023年3月卒業  
長野県松本嶺ヶ崎高等学校出身

取得資格 小学校教諭一種/中学校教諭二種(社会)/司書教諭資格



塩尻市立宗賀小学校教諭

## 英語国際教育

### ■ 中学校・高等学校教諭一種(外国語(英語))

中学校・高等学校教諭は特定の専門教科を教えるとともに、クラス担任になるとホームルームで生活指導を行い、クラブ活動の指導、学校行事運営などに関わります。英語教諭には「読む・聞く・書く・話す」の4技能で確かな英語力が必要です。

### 大学での学びや留学体験を活かし 授業づくりや教材を研究

私の学校ではクラス担任は2週間ずつの交代制で全クラスの生徒を把握できます。英語の授業は1日に3~4時間程度。授業はほとんど英語で講義しており、大学での学びやマルタ大学への留学体験などを活かして日々の授業づくり、教材研究を行っています。生徒に寄り添いながら、もっと勉強して英語の授業を極めたいです。

花岡 星奈さん

学校教育学科2023年3月卒業  
長野県諏訪清陵高等学校出身

取得資格 小学校教諭一種/中学校・高等学校教諭一種(英語)/TOEIC830点取得



飯田市立高陵中学校(英語)教諭

## 特別支援教育

### ■ 特別支援学校教諭一種(教育領域:知・肢・病)

特別支援学校教諭は視覚・聴覚障害児、知的障害児、肢体不自由児などに特別支援学校や特別支援学級で自立支援教育や通常の学校に準じた教育を行います。各種障害に関する知識を活かして児童・生徒一人ひとりに対応して指導します。

### 子どもが取り組んでみたくなる 教材を考えられる教員を目指します

私は小学部6年の担任を受け持っています。担当教科は図工で、大学時代に学んだ「先生はキャラクターになりきる」ことを意識しながら、授業に加え給食や日常生活を指導しています。学校生活を楽しみ自ら活動する子どもを育てることを目標に、子どもの視点に立ち、取り組んでみたくなる教材を考えられる教員になりたいと思っています。

福澤 美沙さん

学校教育学科2023年3月卒業  
松商学園高等学校出身

取得資格 小学校教諭一種/特別支援学校教諭一種(知・肢・病)



長野県小諸養護学校教諭

# 4年間のカリキュラム

2024年度科目一覧

	1年次		2年次		3年次		4年次
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前・後期
専門基礎科目	教職論(初中等) 特別支援教育入門 教育方法とICT活用 (初中等)	教育基礎論(初中等) 初等国語科指導法	教育心理学(初中等) 初等算数科指導法 初等生活科指導法 初等体育科指導法 道徳教育指導論 (初中等)	教育課程総論(初中等) 初等社会科指導法 初等理科指導法 初等英語科指導法 初等音楽科指導法 特別活動指導論 (初中等) 生徒指導・進路指導 (初中等)	教育史(初中等) 発達心理学(初中等) 教育制度論(初中等) 学校経営(初中等) 初等図画工作科指導法 初等家庭科指導法 総合的な学習の時間の 指導法(初中等)	教育相談(初中等)	
	国語科概論 算数科概論 音楽(歌唱)	生活科概論 音楽(器楽) 基礎造形Ⅰ・Ⅱ	社会科概論 自然科学概論 英語科概論 家庭科概論 体育Ⅰ				体育Ⅱ
教材研究科目群			国語科教材研究	理科教材研究 体育科教材研究	算数科教材研究 英語科教材研究	社会科教材研究	
教育深化と心理科目群					学校心理学	教育制度研究 教育史研究 義務教育の未来を考える 認知心理学 臨床心理学 (発達障害入門) カウンセリング入門	
教育実践科目群		学校ボランティア活動	介護等体験入門 地域活動実習	学校インターンシップⅠ	教育実践特講 地域学校教育活動	学校インターンシップⅡ 教育実践特講 地域学校教育活動	教育実践特講
教育実習科目群				初等教育実習事前指導	初等教育実習	初等教育実習 中等教育実習事前指導	中等教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習(初中等)
特別支援教育に関する科目群		特別支援教育総論	知的障害児の心理・生理・病理 障害児臨床支援演習Ⅰ	肢体不自由児の心理・生理・病理 知的障害児の 教育課程と指導法 肢体不自由児の教育課程と指導法 発達障害児・者等の 支援と教育 障害児臨床支援演習Ⅱ	病弱児の心理・生理・病理 知的障害児の 教育課程と指導法 視覚障害児教育総論 聴覚障害児教育総論 特別支援学校 教育実習事前指導	病弱児の教育課程と指導法 視覚障害児教育総論 聴覚障害児教育総論 特別支援学校 教育実習事前指導	特別支援学校教育実習
英語教育に関する科目群	英語学概論 ReadingⅠ Writing SkillsⅠ	英語音声学概論 英語史概論 ReadingⅡ Writing SkillsⅡ 異文化理解概論	英語発声演習 英文法演習 英語文学概論 Public Speaking 英語圏文化演習Ⅰ 国際交流演習 英語科指導法Ⅰ	英語文学演習Ⅰ Discussion & Presentation Communicative EnglishⅠ 英語圏文化演習Ⅱ 異文化交流海外研修 国際交流演習 英語科指導法Ⅱ	Communicative EnglishⅡ TOEIC総合演習Ⅰ TOEFL演習Ⅰ 英語科指導法Ⅲ	TOEIC総合演習Ⅱ TOEFL演習Ⅱ 英語科指導法Ⅳ	TOEIC総合演習Ⅲ・Ⅳ
専門研究科目群			2年基礎ゼミナール	2年専門ゼミナール	3年専門ゼミナールⅠ	3年専門ゼミナールⅡ	4年専門ゼミナールⅠ・Ⅱ

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。

## 取得可能な免許・資格

- 小学校教諭一種免許状
- 中学校教諭一種免許状(外国語(英語))
- 高等学校教諭一種免許状(外国語(英語))
- 特別支援学校教諭一種免許状(教育領域:知・肢・病)
- 司書教諭資格
- 准学校心理士(2024年度より取得可能に)
- 中学校教諭二種免許状(社会)\*
- 中学校教諭二種免許状(保健体育)\*

※ 他学科履修により取得が可能となる場合があります。

## 教員以外にも目指せる多様な進路

- 国家公務員/法務教官(法務省)
- 家庭裁判所調査官(裁判所) など
- 地方公務員(県、市町村)
- 福祉施設職員
- 児童養護施設職員
- 特別支援学校寄宿舎指導員
- 学習塾/予備校講師
- 国際協力機構(JICA)
- 大学院進学

こんな学びがおもしろい!  
教育のプロを養うための専門科目

模擬授業等を取り入れつつ  
指導の実践力を培います

## 初等国語科指導法

教職に関する科目群 [1年次後期]

小学校「国語科」の目標および内容を理解し、教材研究の仕方を身につけます。模擬授業の実施、板書のほかグループワークや討議も取り入れながら、学年に応じた指導ができるようにします。



学年ごとの学習内容を知り  
社会科教育の位置づけを学習

## 社会科概論

教科に関する科目群 [2年次前期]

各学年の学習内容に合った教材の配列や知識の構造について知り、社会科教育を理解します。講義の他、児童役となつての模擬授業やロール・プレイング、シミュレーションなども取り入れています。

ハワイ、マルタに留学する  
「異文化交流海外研修」

海外現地で生きた英語に触れるためにハワイ州立大学、国立マルタ大学への短期留学プログラムを設けています。2~3月の各大学が実施する留学プログラムに参加し、英語力向上とともに多角的な視点で異文化の理解を深めることができます。

留学を体験した学生の声 ▶ P.82

生きた英語、異文化を  
海外の大学で学ぼう



ハワイ



マルタ共和国



学校生活に深く関わる  
特別活動の指導法を学習

## 特別活動指導論(初中等)

教職に関する科目群 [2年次後期]

学級活動、児童会(生徒会)活動、クラブ活動、学校行事などの特別活動についてその意義や目的、実施上の課題等を考察し、その重要性を認識。各教科や生徒指導、教育相談等との関連も理解します。

学校現場で実際に活動し  
支援のあり方や課題を考えます

## 障害児臨床支援演習Ⅰ

特別支援教育に関する科目群 [2年次後期]

特別支援学校と小・中学校特別支援学級の教育現場で授業参観と支援活動を実際に体験します。その体験を通して知的障害児教育の教育課程と指導法の実際を学び、障害児支援のあり方を考えます。

特色ある授業

学校ボランティア活動

# 大学で得た知識と指導現場を リンクしながら学ぶ貴重な体験



学校教育学科2年  
飯田 春都さん  
新潟県立柏崎高等学校出身

## 児童との触れ合いで 「先生」という仕事への思いが さらに強くなりました

学校ボランティア活動では、各学級の学習支援や授業の参観、音楽会に向けての楽器指導、児童への読み聞かせ、清掃作業などを体験しました。大学で学修した知識と現場での経験をリンクさせながら学べる貴重な機会です。児童と触れ合うことで、どのようなアプローチや声掛けを行えば良いのかを常に考える習慣が身につきました。また「将来絶対に先生になりたい!」という気持ちがさらに強くなりました。この活動を通して小学校現場のことをしっかりと観察しつつ、学校インターンシップや初等教育実習につなげていきたいと考えています。



Topics ▶ 「准学校心理士」資格が取得できるようになりました

### 助けを必要とする子どもたちを教育の現場で支える専門資格

2024年度から松本大学は准学校心理士加盟校として認定されました。「准学校心理士」は、子どもたちの心身の発達を援助する専門的資格「学校心理士」(一般社団法人学校心理士認定運営機構・学校心理士会認定)に準ずる資格です。准学校心理士資格を取得し、学校心理士向けの研修を受講することで、通常より短い実務経験期

間で「学校心理士」を受験できます。学校生活に困難を抱えている児童・生徒の数は年々増加しており、専門的知識に基づく支援や援助の重要性は高まっています。また「准学校心理士」資格取得科目に加え、教育学部では子どもの発達を支え、人間形成の本質に迫るための学びの場を設けています。



## 苦手だった算数の 面白さを子どもたちに 伝えていきたい

教育学部の先生方の中には現場経験を積まれた先生もいるため、話が具体的で教育に対する思いも強く、各教科を実践的に学ぶことができます。中でも私が力を入れているのは算数教育です。私自身算数に苦手意識があったのですが、今は算数のたのしさが理解でき、それを子どもたちに伝えたいと思っています。教育学部には教育に携わりたい学生が集まっています。同じ志、同じ情熱をもつ仲間と刺激し合いながら、最高に楽しく学ぶ日々を過ごしています。

学校教育学科3年  
大塚 愛心さん  
長野県屋代高等学校出身

時間割例		2年後期			
	mon	tue	wed	thu	fri
1		算数教科書研究		TOEIC IV	障害児臨床支援演習I
2	初等社会科指導法	知的障害児の心理・生理・病理	2年ガイダンス講義	初等理科指導法	
3	特別活動指導論	2年専門ゼミナール	生徒指導・進路指導	初等英語科指導法	キャリアデザインI
4	教育課程総論		初等音楽科指導法		総合英語IV
5				初等教育実習事前指導	

同じ夢をもつ仲間たちと  
刺激し合いながら楽しく学ぶ日々



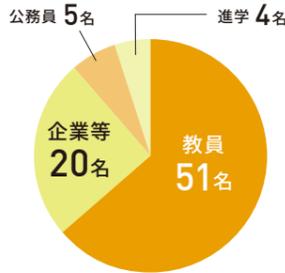
## 学校教育学科

### 学校教育学科就職データ

■ 就職率 2023年度実績

# 100%

就職者数 ..... 76名  
 就職希望者数 ..... 76名  
 進学者数 ..... 4名



■ 主な就職先 2023年度実績

- **教育、学習支援業**  
 愛知県教育委員会 / 石川県教育委員会 / 学校法人信学会 / 神奈川県教育委員会 / 埼玉県教育委員会 / 東京都教育委員会 / 長野県教育委員会 / 新潟県教育委員会 / 北海道教育委員会 / 山梨県教育委員会
- **建設業**  
 吉川建設㈱ / ㈱サンプロ
- **製造業**  
 ㈱サンコー / 日精樹脂工業㈱ / ㈱マルコ
- **情報通信業**  
 ㈱アドヴァンスト・インフォメーション・デザイン / フォレックス㈱
- **運輸業、郵便業**  
 佐川急便㈱
- **卸売業、小売業**  
 イオンリテール㈱ / ウエルシア薬局㈱ / 同野薬品㈱ / ㈱デリシア / ㈱ニトリ / 八巧機電設備㈱ / ㈱ホンダモビリティ北関東
- **金融業、保険業**  
 ㈱第四北越銀行
- **複合サービス事業**  
 上伊那農業協同組合
- **その他のサービス業**  
 アンダンテ㈱ / ㈱クオリティライフ・コンシェルジュ / ㈱TSACE
- **公務**  
 上田市役所 / 坂城町役場 / 長野県特別支援学校寄宿舎指導員 / 鳴沢村役場 / 葦崎市役所
- **進学**  
 上越教育大学大学院

2024年度4月採用の教員採用試験では、延べ26名が合格  
 教員採用試験を受験した現役生のうち、延べ26名が合格しました。また、再挑戦した卒業生13名からも嬉しい合格の報告がありました。

● 校種別内訳		● 地域別内訳					
小学校	42名	長野県	37名	東京都	1名	神奈川県	1名
中学校(英語)	1名	新潟県	3名	石川県	1名		
特別支援学校	8名	山梨県	4名	北海道	1名		
		埼玉県	2名	愛知県	1名		

### 教員以外の進路サポートも万全です

2023年度の教育学部卒業生の就職率は教員を含め100%で、業種・職種も多岐に渡ります。学びながら他の夢や目標を見つけたり、新たな適性に気がついたり、教育学部には教員以外の進路を目指す学生も多数います。官公庁や一般企業への就職、大学院進学など、キャリアセンターと連携して学生一人ひとりの進路希望をサポートしています。



**上田市立中塩田小学校教諭**

子どもたちの良さを見つけ伸ばすことのできる教諭に

大学で経験した模擬授業、学校や地域でのボランティア活動、アウトキャンパス・スタディ、ゼミでの学習支援など実践的な学びを通して、子どもたちと関わる力を高めることができました。一人ひとりの良さをたくさん見つけ、それを伸ばすことのできる教員を目指します。

小林 佳純さん 2024年3月卒業 長野県篠ノ井高等学校出身

取得資格 小学校教諭一種 / 特別支援学校教諭一種



**川上村立川上中学校(英語)教諭**

教員生活の基盤となる海外留学やボランティア活動

大学ではマルタ共和国への語学研修や小・中学校での学習支援ボランティアなど、様々なことに挑戦しました。また仲間とより良い指導案づくりを議論し、先生に丁寧にご指導いただくなど、周りに支えられてきました。この経験を今後は教員として活かしていきます。

細萱 明日香さん 2024年3月卒業 長野県岩村田高等学校出身

取得資格 小学校教諭一種 / 中学校・高等学校教諭一種 外国語(英語)



**長野県長野養護学校教諭**

多彩な視点から障害のある子どもたちを支えています

大学では地域づくり考房『ゆめ』やマツナビの活動に携わり、主体的に多くの方と関わることで自身の大きな成長につながりました。今後は教員、学校、地域という様々な視点から障害のある子どもたちを支え、将来を支えていくことのできる教育者を目指します。

三井 速世さん 2024年3月卒業 長野県野沢北高等学校出身

取得資格 小学校教諭一種 / 特別支援学校教諭一種



**株式会社第四北越銀行**

特別支援教育での学びを民間企業での活動に活かしたい

特別支援教育に興味があり入学したのですが、大学で学ぶ中で障害者理解や配慮などを民間企業において活かしたいと考え、様々な人と関わる銀行を志望しました。特別支援の知識を活用して、優しい接客対応や誰もが利用しやすいサービスを提供できればと思っています。

福島 涼さん 2024年3月卒業 新潟県立新井高等学校出身

取得資格 小学校教諭一種 / 特別支援学校教諭一種



**坂城町役場**

町民一人ひとりの話を聞き信頼される職員を目指します

坂城町は英語教育に力を入れており、小・中・高校生向けの海外研修プログラムを実施していることに魅力を感じました。教育実習ではわかりやすく伝えることや聴くことの大切を実感しました。町民一人ひとりの話をじっくり聴き、信頼される職員になりたいです。

井出 葉月さん 2024年3月卒業 長野県上田染谷丘高等学校出身

取得資格 小学校教諭一種 / 特別支援学校教諭一種



**上越教育大学大学院**

学校と地域の関わりについて納得いくまで研究したい

学校と地域の関わり、地域教育における学校のあり方について納得いくまで研究したくて大学院に進学しました。地域と学校がより密接につながり、子どもたちが好きなときに好きなことを地域の中で学ぶことができる環境づくりについて深く考察したいと考えています。

折橋 慶太さん 2024年3月卒業 新潟県立新井高等学校出身

取得資格 小学校教諭一種 / 中学校教諭二種(社会)

## 教員採用試験合格に向けて充実した支援体制

3年生の夏から教員採用試験への意識を高め、年明けから多彩な教採対策講座・模擬試験を実施して教員採用試験合格を目指します。

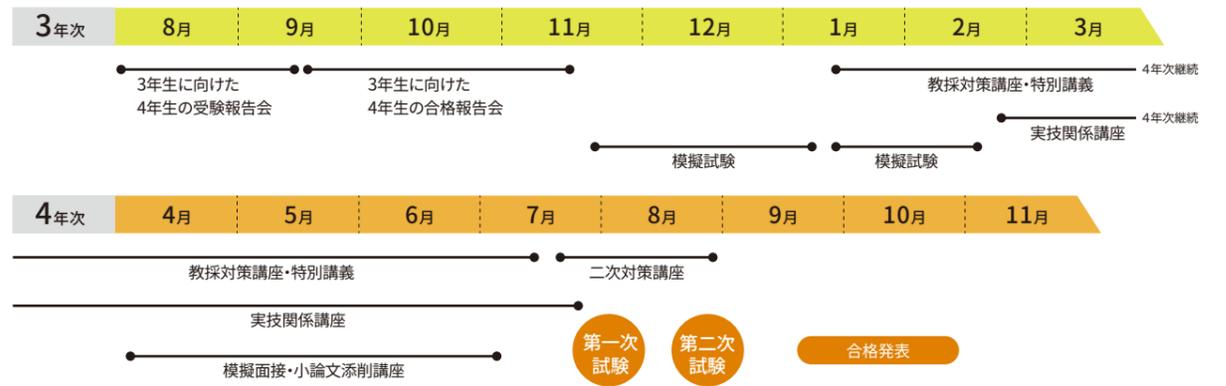


事前の支援が万全なので教員採用に向けて安心して取り組みます

模擬授業や教育実習の前には、オリエンテーションが行われ、実際の学校現場の様子などを詳しく教えていただいたので、準備や心構えができて心強かったです。また、指導案作成や実習校への挨拶の練習などで手厚くサポートしていただいたことが特に印象に残っています。

学校教育学科4年 齊藤 優花さん 新潟県立高田北城高等学校出身

### 支援スケジュール



# 松商短期大学部

商学科 経営情報学科

自由度の高いカリキュラムで  
興味・目標に合わせて学び、資格の取得も



学部長 矢野口 聡 教授

## 専門性と広い視野を兼ね備えたT型人材の育成を目指します

急速なICTの進展によって、AIやロボットがこれからの働き方を一変させるといわれています。そんな時代に求められているのは、専門性だけでなく幅広い視野をもったT型人材です。本学では専門分野と教養分野合わせて17のフィールドを用意し、専門性と幅広い視野を育成するカリキュラムを用意しております。専門フィールドで自分の強みとなるスキルを磨き、一般教養フィールドで社会や文化など幅広い知見を得ることで、独創的な発想で自身の専門性を活かす職業人として社会で活躍することができるでしょう。学ぶ楽しさを実感しながら成長していくことを期待しております。学生の皆さんそれぞれの夢に向かって私たち教職員もサポートしてまいります。

## 学部及び学科の教育研究上の目的

### 松商短期大学部

本短期大学部は学則第2条の規定に則り、「個性豊かな人材」、「地域社会に貢献できる人材」、「職業的に自立した人材」の育成を目指す。

### 商学科

現代社会の経済システムを動かしている企業や人間のビジネスを理解し、ビジネス社会で活躍する人材の育成を目指して、経済・金融・流通・会計の理論・技法を学ぶことを目的とする。

### 経営情報学科

現代社会の企業経営を支えている経営理論と情報システムを理解し、中堅企業人として活躍できる人材育成を目指して、企業経営と情報処理の理論・技法を学ぶことを目的とする。

## 松本大学松商短期大学部の3つのポリシー

### 1.ディプロマ・ポリシー

松商短期大学部では、修業年限以上在籍し、所定の単位数を修得するとともに、地域社会において、職業人として活躍し、市民の一員として豊かな生活を送るために、以下の力を身に付けた学生に対して卒業を認定する。

- 1.基礎的な知識や技術および専門的な知識や技術に加えて、幅広い教養としての知識や技術を、実社会の職業や生活に結び付けて理解することができる。
- 2.身に付けた知識や技術を活用し、立場の違う人ともコミュニケーションを図ることで、複数の人と協力して同じ目標や課題に取り組むことができる。
- 3.身に付けた知識や技術を、実社会の職業や生活と結びつけることで興味や関心を持ち続け、主体的に行動することができる。

### 2.カリキュラム・ポリシー

#### (1) 教育課程の編成方針

- ・社会で求められる力や学生の興味を考慮し、以下の分野ごとの科目群を用意する。
- ①松商ブランド基礎 ②専門教育 ③教養教育 ④キャリア教育 ⑤研究活動

・各分野において、体系立てて知識や技術を学修できるように内容と配当年次を考える。

### (2) 教育内容・教育方法や評価に関する方針

- ①知識や技術の修得を目的に、各分野や学科の教育目標に合わせた科目を用意し、教育効果を高めるための手法を積極的に取り入れ、修得する手段や表現する手段も含めて、客観的な評価基準も利用して総合的な評価を行う。
- ②コミュニケーション力とチームで働く力の育成を目的に、ゼミナール科目を中心とした少人数のクラスにより、アクティブラーニングによる手法や地域の教育力を利用し、成果だけでなくプロセスも含めて繰り返し評価する。
- ③主体的に行動する力を育成することを目的に、実社会との結びつきを重視する教育内容により、各授業において主体性を促す教育手法を工夫し、成果だけでなくプロセスも含めて繰り返し評価する。

### 3.アドミッション・ポリシー

松商短期大学部は、学部及び学科の教育研究上の目的、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本とする。

とくに、卒業後は職業人として活躍し、市民の一員として地域社会に貢献したいという意欲を持つ人材を求める。

求める人物像	選抜区分			
	総合型	学校推薦型	一般	共通テスト利用
1.高等学校までの教科の内容を幅広く修得している人	●	●	●	●
2.身に付けた知識や技術を活かし、立場の違う人と意見を交わしながら、共通の目標に向かって取り組むという意欲がある人	●	●	●	
3.身に付けた知識や技術を活かし、主体的に自ら考えて行動したいという意欲のある人	●	●	●	



## 教員・専門分野

### [商学科]

川島 均 教授(学科長)  
健康・スポーツ科学/神経科学

糸井 重夫 教授  
経済学/金融論/国際政治経済学

金子 能呼 教授  
マーケティング論/農業経済学

木下 貴博 教授  
財務会計/公会計

山添 昌彦 教授  
会計学/経営学

上田 敬 専任講師  
会計学

### [経営情報学科]

矢野口 聡 教授(学部長)  
経営情報学/教育学

浜崎 央 教授(学科長)  
情報工学/教育学

飯塚 徹 教授  
金融法/民法

中山 文子 准教授  
臨床心理学

廣瀬 豊 准教授  
社会福祉学

小澤 岳志 専任講師  
プライダルに関する実務

# 多彩なフィールドから 興味・関心に合わせて選ぶ 自由自在のカリキュラム

全学生が「基礎フィールド」で現代ビジネスに欠かせない簿記とパソコンスキルについて資格取得を目指しながら修得します。

さらに「松商ブランド形成フィールド」「オプション・フィールド」の多彩なフィールドから

各自の興味や関心に応じて授業を自由に選択し、将来に向けて進む方向を見出していきます。

## 両学科共通・必修科目 基礎フィールド

### 松商ブランド基礎フィールド

#### 基礎簿記 I・II (初級/中級/上級)

ビジネスの現場で最も重要となる財務内容を理解するために、習熟度に合わせたクラス編成で簿記の基礎を学びます。

目指す資格  
▶日商簿記検定 ▶全経簿記能力検定 など

#### Word入門(初級/中級/上級)

ビジネスシーンに欠かせないワープロソフトWordの基本操作を身につけ、速く、正確に、美しく文書を作成する技術を学びます。

目指す資格  
▶日本語ワープロ検定 など

#### Excel入門(初級/中級/上級)

表計算ソフトExcelの操作方法を学びます。情報処理技能検定に向けて、入門から上級までのクラスを設け、スキルアップを可能にします。

目指す資格  
▶情報処理技能検定(表計算) など

#### 短大教育と地域社会

「どうして短大で学ぶのか」、「地域社会との関わりとは何か」。短大の理念やポリシーへの理解を深め、地域社会と短大、自分自身との関係や役割を考えることで、短大での目標や将来の進路について考えます。

#### アカデミックリテラシー

高校生から意識や行動を変え、短大生としての基礎的資質を固めることが目標。2年間の学びをより実りあるものにするため、ノートのとり方、レポートの書き方、プレゼンの練習など、学修方法の基礎を身につけます。



### 経理会計フィールド

企業会計に関する「財務会計」、実践的な「コンピュータ会計」、「簿記演習」ほか、資格取得を目標に、ビジネスの核である簿記と会計を学修します。

目指す資格  
▶日商簿記検定 ▶全経簿記能力検定 など

授業科目  
●商業簿記 I・II ●工業簿記 I・II ●簿記演習 ●原価計算 ●所得税会計 ●財務会計 ●管理会計 ●税務会計

### 情報専門フィールド

コンピュータを徹底的に使いこなす技術を修得し、幅広い職種に対応できる能力を磨きます。社会的評価の高い資格取得も多数目指します。

目指す資格  
▶Microsoft Office Specialist  
▶ホームページ作成検定 ▶ITパスポート試験 など

授業科目  
●ホームページ作成 ●ビジュアルプログラミング ●ベシックプログラミング ●ゲームプログラミング ●MOS(PowerPoint/Excel/Word)対策 ●ITパスポート

## 松商ブランド形成フィールド

### 経済・金融フィールド

銀行が経済・社会に果たす役割や、お金の流通などについて学修します。FP資格取得も目指し、幅広い分野で活躍する実力を養います。

目指す資格  
▶ファイナンシャル・プランニング (FP) 技能検定  
▶証券外務員試験 など

授業科目  
●FP入門 ●金融論 ●FP受験対策 ●銀行論 ●国際経済 ●証券実務 ●マクロ経済学 ●経済入門

### 経営フィールド

企業の仕組みや起業家のための経営手法を学びます。またマーケティングを学ぶことで、仕事はもちろん、消費者として役立つ知識も身につけます。

目指す資格  
▶リテールマーケティング(販売士) など

授業科目  
●マーケティングの基礎 ●サービス・マーケティング ●ホスピタリティ論 ●販売士資格対策 ●経済入門 ●フードビジネス論 ●経営分析 ●経営入門

### ITビジネスフィールド

ITとビジネスを関連づけた感覚を磨き、実践的な学びを通して、様々なビジネスシーンで活用できるIT実践力を養います。

授業科目  
●ネットビジネス入門 ●投資と運用 ●CGと動画編集の基礎 ●AIとデータサイエンス ●ビジネスデータ分析 ●デジタル文書デザイン ●会計データ分析

### 研究活動(ゼミ)フィールド

興味・関心のあるテーマについて積極的に追究するのがゼミナール。担当教員のアドバイスを受けながら、最後には卒業研究としてまとめます。

授業科目  
●ゼミナール I ●ゼミナール II ●卒業研究

### 進路支援フィールド

全国的に見ても高い就職率を誇る松商短大。自己分析や企業研究、先輩たちの体験報告など目標の進路に向けて強力にバックアップします。

目指す資格  
▶ビジネス実務マナー検定  
▶ニュース時事能力検定 など

授業科目  
●ビジネスマナー概論 ●就職対策講座 I・II・III ●キャリア・スタンダード ●キャリア・クワイエット ●インターンシップ ●キャリア・チャレンジ ●松商ブランド(高大連携)



## オプション・フィールド

### 医療事務フィールド

医療事務は、病院や医院の診療代金を計算し、徴収する重要な仕事です。専門知識にマナーなども加え、資格取得を目指して総合的に学びます。

目指す資格  
▶保険請求事務技能検定(歯科)  
▶医事コンピュータ技能検定  
▶医療事務検定 など

授業科目  
●医療事務講座 ●医療事務コンピュータ講座 ●レセプトチェック ●医師事務作業補助者養成講座 ●調剤薬局事務講座

### 図書館司書フィールド

コンピュータ操作を含む図書館情報系科目も充実。短大で開講している科目から24単位を履修すれば、卒業時に図書館司書資格が与えられます。

目指す資格  
▶図書館司書

授業科目  
●図書館概論 ●図書館情報技術論 ●生涯学習概論 ●図書館情報資源概論 ●図書館サービス概論 ●情報サービス論 ●情報資源組織論 ●図書館基礎特論 ●児童サービス論 ●図書館制度・経営論 ●情報資源組織演習 I・II ●図書館サービス特論 ●図書館施設論 ●情報サービス演習 I・II ●図書・図書館史

### 芸術と文化フィールド

日本の伝統文化を知ることはグローバルな人材を目指す上でも役立ちます。茶道、華道、書道などの知識や作法を体験し、教養を身につけます。

目指す資格  
▶華道/小原流 初等科・本科  
▶茶道/表千家 入門・習事 など

授業科目  
●書道入門(ペン習字) ●書道の基礎(毛筆) ●文学 ●茶道 ●華道

### 心とこどもフィールド

「心理学」で心のメカニズムを理解し、身体の成長ともなって発達する心について学習します。悩みを抱えた人へのケアや援助法も体得します。

授業科目  
●心理学 ●心の病と性格 ●発達心理学 ●ベビースタッフ ●カウンセリング心理学 ●精神保健

### スポーツ・健康フィールド

長寿県・長野を舞台に、生涯スポーツへの取り組みの効果を学びます。健康的に生きるためにも、活用できる知識や技術を修得してください。

授業科目  
●生涯スポーツ(屋外種目/フィットネス/バレーボール/レジャースポーツ/バスケットボール/スノーボード/テニス/バドミントン/卓球/フットサル)  
●運動と健康 ●食品の安全性と健康

### ファッションビジネスフィールド

ファッションセンスを磨きながら、ビジネスにつながる学習ができるのがこのフィールドの強みです。色彩検定などの資格取得も目指します。

目指す資格  
▶ファッションビジネス能力検定  
▶色彩検定 など

授業科目  
●色彩学基礎 ●ネイルアート ●カラー・コーディネート ●アロマセラピー ●ファッションビジネス

### ブライダルフィールド

結婚式や披露宴のブライダルイベントに関わる業務を実践的に学びます。リゾートウエディングの現場も訪ね楽しく知識を深められます。

目指す資格  
▶アソシエイトブライダルコーディネーター認定(ASS認定) など

授業科目  
●ブライダル入門 ●ブライダル産業論 ●ブライダルビジネス論 ●ブライダル概論 ●ブライダルコーディネート論

### 福祉・法律フィールド

県知事の指定を受け、講義と実技、介護施設実習による実践的な訓練を行い、試験合格者には介護職員初任者研修の修了証書が与えられます。

目指す資格  
▶福祉住環境コーディネーター検定  
▶介護職員初任者研修 など

授業科目  
●ユニバーサルデザイン入門 ●地域社会活動(ボランティア)  
●法学概論 ●福祉住環境整備の基礎知識 ●福祉住環境コーディネーター ●手話入門 ●社会福祉概論 ●介護職員初任者研修

### 国際コミュニケーションフィールド

ネイティブ教員の授業や海外語学研修などの実践的な学びが、外国の言語・文化の理解を深め、国際的なコミュニケーション能力を培います。

目指す資格  
▶TOEIC ▶TOEIC Bridge など

授業科目  
●English I・II (TOEIC対策) ●ハングル I・II ●中国語 I・II ●Interactive English I・II ●異文化コミュニケーションスキル ●Modern English(時事英語) ●Tourism English(観光・旅行英語)  
●海外研修 I・II ●異文化研修 I・II ●国際社会特別講義 I・II ●外国語応用 I・II

## 2年間の学習プラン



### 社会での即戦力を 目指して簿記、パソコン、 マーケティングを学修

社会で求められる簿記、パソコン、マーケティングを学ぼうと入学。簿記は初心者の私でも理解しやすく、情報科目は楽しくパソコンスキルがどんどん上達しました。また色彩学がマーケティングに活かせるなど学びが広がっていくので、心理学や法律なども履修し教養を高めます。

商学科2年  
有賀 舞さん  
長野県岡谷南高等学校出身

	mon	tue	wed	thu	fri
1	Excel中級		デジタル 文書デザイン		心の術と性格
2	法学概論	キャリア・ チャレンジ	ゼミナールI		キャリア・ チャレンジ
3	銀行論	サービス・ マーケティング	ブライダル概論	就職対策講座II	
4	工業簿記I 工業簿記II	基礎簿記II 商業簿記I	工業簿記I 工業簿記II	基礎簿記II 商業簿記I	
5					

1年後期



### 医療事務など様々な 資格で将来の可能性が 大きく広がります

多くの資格取得を目指していて医療事務もそのひとつ。授業は専門的な内容で大変でしたが、慣れていくうちに問題が解けるようになり医療事務の基本的知識を得ることができました。またファイナンシャル・プランニングやMOSなどの資格にも挑戦して、将来の可能性を広げます。

商学科2年  
永井 仁湖さん  
長野県丸子修学館高等学校出身

	mon	tue	wed	thu	fri
1	Excel中級	レセプトチェック	デジタル 文書デザイン	FP受験対策	心の術と性格
2	法学概論	レセプトチェック	ゼミナールI	ホームページ作成	MOC(PowerPoint) 対策
3	銀行論	サービス・ マーケティング	ブライダル概論	就職対策講座II	
4		基礎簿記II 商業簿記I		基礎簿記II 商業簿記I	
5					

1年後期



### 高校時代から 興味のある図書館司書の 資格取得に挑戦中

自分の興味のある分野や挑戦したい分野を受講できるのが、松商短大の魅力。私は高校時代から関心のあった図書館司書の資格取得に取り組んでいて楽しく学んでいます。将来は小売業への就職も視野に入れているので、販売士の資格を目指してマーケティングの授業も受講しています。

経営情報学科2年  
丸山 葉奈さん  
長野県穂高商業高等学校出身

	mon	tue	wed	thu	fri
1					
2			ゼミナールI		
3	サービス・ マーケティング		Word上級	就職対策講座II	販売士資格対策
4		基礎簿記II 商業簿記I		基礎簿記II 商業簿記I	図書館 情報資源概論
5	図書館 サービス概論		情報資源概論	情報サービス論	

1年後期



### ブライダルの学びが インターンシップに 役立ちました

ブライダル、ユニバーサルデザイン、心理学、ペン習字など広い分野を学んでいます。特にブライダルにはもともと興味があり、インターンシップでブライダル業界に参加した時は授業での学びを活かしました。またきれいな字を習得できるペン習字は社会に出た後も役立ちます。

経営情報学科2年  
森山 陽菜さん  
松商学園高等学校出身

	mon	tue	wed	thu	fri
1	インターンシップ	医療事務講座			キャリア・ スタンダード
2	就職対策講座I	医療事務講座	アカデミック リテラシー	書道入門 (ペン習字)	ビジネスマナー 概論
3	Excel初級	短大教育と 地域社会	Word中級	マーケティングの 基礎	
4	ユニバーサル デザイン入門		ブライダル入門	基礎簿記I	
5					

1年前期



商学科 / 経営情報学科

■就職率 2023年度実績

97.8%

就職者数 ..... 182名

就職希望者数 ..... 186名

進学者数 ..... 15名

■主な就職先 2023年度実績

●建設業  
アップルイベント㈱/㈱アルプスピアホーム/金澤工業㈱/㈱TOSYS/㈱北條組

●製造業  
㈱アツマ/㈱栄光製作所/㈱エフプラス/エムケー精工㈱/㈱萩原製作所/カイン工業㈱/㈱北澤電機製作所/㈱キョウデン/共立機器㈱/協和ダンボール㈱/㈱小松プレジジョン/㈱櫻井甘精堂/㈱サンコー/山洋電気テック/サービス㈱/㈱城南製作所/㈱シンエイ・ハイテック/信越明星㈱/伸和コントロールズ㈱/㈱伸和精工/セイコーエプソン㈱/㈱デザイン/大和冷機工業㈱/㈱竹内製作所/㈱つばくら電機/TPR㈱/㈱ティー・ピー・エス/DOVAパワーデバイス㈱/㈱長野サンヨーファース/㈱南信精機製作所/㈱プレマテック㈱/㈱松代工業㈱/マルヤス機械㈱/明興双葉㈱/大和電機工業㈱/㈱ユニオンプレート

●電気・ガス・熱供給・水道業  
松本ガス㈱

●情報通信業  
アールインテラティブ㈱/㈱アドヴァンスト・インフォメーション・デザイン/エスイティティー㈱/佐久ヶ浦テレビ㈱/㈱テレビ松本ケーブルビジョン/日本ナレッジ㈱/㈱ロコス

●運輸業、郵便業  
サン・フーズ㈱/武川総業㈱/日本郵便㈱/松本倉庫㈱

●卸売業、小売業  
ウエルシア薬局㈱/㈱越前屋/㈱おくりホンボ/㈱甲信マツダ/生活協同組合コープながの/㈱国興/昭和電機産業㈱/大北保険薬局事業協同組合/㈱ツルヤ/㈱デリシア/㈱デンセン/東都水産㈱/㈱としや薬局/中日本メディカルリンク㈱/㈱西添/㈱林業局/㈱ピーアップ/富士フィルムビジネスイノベーション㈱/㈱穂高自動車/㈱マツザワ/松本日産自動車㈱/㈱マルニシ/丸井産業㈱/㈱マルモ/㈱メガネのナガタ/㈱メディネット/㈱大和/㈱ロイヤルオートサービス/㈱ワキタ商会

●金融業、保険業  
アルプス中央信用金庫/飯田信用金庫/㈱MFS/㈱長野銀行/長野県信用組合/長野信用金庫/新潟県信用組合/日本銀行松本支店/富国生命保険相互会社/松本信用金庫

●不動産業、物品賃貸業  
㈱アクティオ/㈱センデン/㈱チンタイバンク/㈱ハウスフル

●専門・技術サービス業  
税理士法人のそみ

●宿泊業、飲食サービス業  
アルビコホテルズ㈱/㈱五千尺/㈱サンティア/三夢㈱/㈱セラヴィリゾート泉郷/㈱ドリームホテル/㈱星野リゾート/㈱星野リゾート・マネジメント/ホテル国際21㈱/㈱マイステイズ・ホテル・マネジメント/ルートイングループ

●生活関連サービス業  
深志神社梅風閣

●医療、福祉  
社会医療法人財団慈泉会相澤病院/㈱ウェルライフ信州/特定医療法人財団大西会千曲中央病院/医療法人社団柳和会/長野医療生活協同組合長野中央病院

●複合サービス事業  
あづみ農業協同組合/グリーン長野農業協同組合/信州諏訪農業協同組合/フルーツ山梨農業協同組合/松本ハイランド農業協同組合

●その他のサービス業  
㈱エイジェック/㈱ソラスト/日本マニファクチャリングサービス㈱/日本連合警備㈱/㈱ビーネックステクノロジー/㈱プラスチック

●公務  
安曇野市役所/木曾町役場

●編入学、進学  
松本大学総合経営学部/亜細亜大学経営学部/杏林大学総合政策学部/国土院大学経営学部/東京経済大学経営学部/東京情報大学総合情報学部/東洋学園大学現代経営学部/アミューズメントメディア総合学院

金融分野への就職者多数

松商短大は、特に金融分野への就職が強いという定評があり、開学から長年受け継がれています。2023年度は、合計18名が就職し、JA関係も含めると約10人に1人が金融系分野へと進路を決めました。



深志神社梅風閣

小林 鏡己さん  
経営情報学科2022年3月卒業  
長野県豊科高等学校出身



セイコーエプソン株式会社

酒井 杏菜さん  
商学科2022年3月卒業  
松商学園高等学校出身



長野県労働金庫

降旗 千晶さん  
経営情報学科2023年3月卒業  
長野県穂高商業高等学校出身



松本大学総合経営学部  
総合経営学科4年

川浦 百華さん  
経営情報学科2023年3月卒業  
八王子実践高等学校出身

ブライダルの学びが私の強み  
神社併設の結婚式場で力を発揮

ブライダルフィールドの授業は、多様な結婚式のスタイルを様々な観点から学ぶ実践的な内容でした。松商短大で学んだことは私の強みであり、自信をもって仕事にあたっています。神社併設の勤務先では、地域の方々の人生儀礼に関わる機会も多く、多彩なフィールドで培った幅広い知識や教養が随所で役立っています。

松商短大での多彩な学びを  
業務に役立てています

現在は製品の供給計画の作成や受注業務に携わっています。仕事ではExcelを用いることが多く、授業で修得したパソコンスキルが役立っています。また実際にお客様にお会いすることもあり、キャリア・クリエイトで学んだ応対マナーや相手の気持ちを把握するマーケティングの知識を活かした対応を心がけています。

地域ではたらく人や家族の夢を  
しっかり支えていきたい

松商短大時代は資格に関連した勉強に全力で取り組み、15の資格を取得しました。地域に密着した“ろうきん”を志望したのは、ゼミやマツナビなどの活動を通して地域ではたらく人や家族の夢を支えたいと思ったからです。仕事では自分の中に限界を設けず、常に新しいことに挑戦したいと思っています。

経営を専門的に学修しながら  
上級資格の取得を目指します

松商短大で学んだマーケティングや経営、簿記や会計についてさらに深く知識を身につけたいと考え、松本大学へ編入学しました。大学では簿記やパソコン関連などの上級資格の取得に取り組むとともに、経営を専門的に学修することで地域の発展に貢献できる人材になることを目指しています。



日本郵便株式会社 信越支社

松商短大での学びを活かしながら  
さらなるスキルアップを

今は貯金と保険の業務を担当しており、松商短大で学んだパソコン知識や就職活動関連で習得した敬語・文書作成などのスキルが役立っています。今後は金融リテラシーを高め、お客様のニーズに沿ったサービスが提供できるようスキルアップしていきたいと思っています。

平出 明花さん  
商学科2023年3月卒業  
長野県諏訪実業高等学校出身



株式会社星野リゾート・マネジメント

「おもてなしの提供」という  
私の夢を実現できる仕事

星野リゾートを志望した理由は「人が喜ぶおもてなしを提供する仕事がいっぱい」という夢を実現できるからです。松商短大で学んだホスピタリティ精神を活かしてお客様第一で仕事に取り組みながら、様々な経験や出会いを通して自分を成長させていければと考えています。

金子 怜奈さん  
経営情報学科2024年3月卒業  
長野県中野高等学校出身



日本銀行松本支店

簿記、金融、PCスキルを  
仕事に活かして頑張ります

松商短大では多くの資格取得を目指すとともに、自信をもって社会に出られるよう成長したいと日々過ごしてきました。就職先の日本銀行は、中央銀行ならではの業務であり、やりがいを感じられます。簿記、金融、パソコンスキルなど学んだ知識を活かして責任ある仕事をしています。

真島 奈々香さん  
商学科2024年3月卒業  
東京都市大学塩尻高等学校出身



上田信用金庫

経済・金融、経理会計で得た知識を  
今の仕事に役立てています

先生方やキャリアセンターのサポートで希望する長野県内の金融機関に就職できました。松商短大では限られた時間内で成果を出す力や自主的な行動力が身につきました。こうした経験や経済・金融、経理会計などの授業で得た知識・スキルを活かして仕事に取り組んでいます。

丸山 裕葵さん  
経営情報学科2023年3月卒業  
長野県丸子修学館高等学校出身



株式会社甲信マツダ

仕事では自ら積極的に行動し  
信頼される人材に

松商短大では資格取得や課外活動などを通して、諦めずに挑み続け最後までやり通す姿勢を養うことができました。仕事では自分から積極的に行動してコミュニケーションを取り、「マツダといえば古田!」と言われるような信頼される人材になれるよう頑張ります。

古田 准也さん  
商学科2024年3月卒業  
長野県須坂創成高等学校出身



伊那市役所

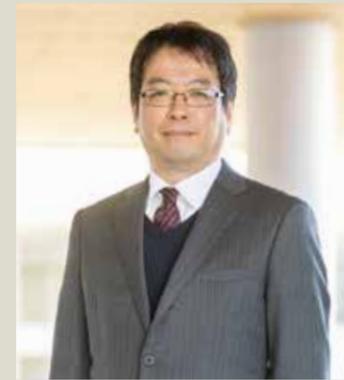
公務員試験対策講座を受講し  
憧れの公務員になりました

基礎教育センター、公務員試験対策講座、TOEIC対策などで勉強して公務員試験に臨みました。現在は市民課で証明書、マイナンバーカード、住所異動などの事務を担当しています。松商短大で学んだパソコンスキル、秘書検定などのマナーは仕事に活かしています。

市川 乙香さん  
経営情報学科2019年3月卒業  
長野県穂高高等学校出身

# 健康科学研究科

健康科学専攻 博士前期課程・博士後期課程



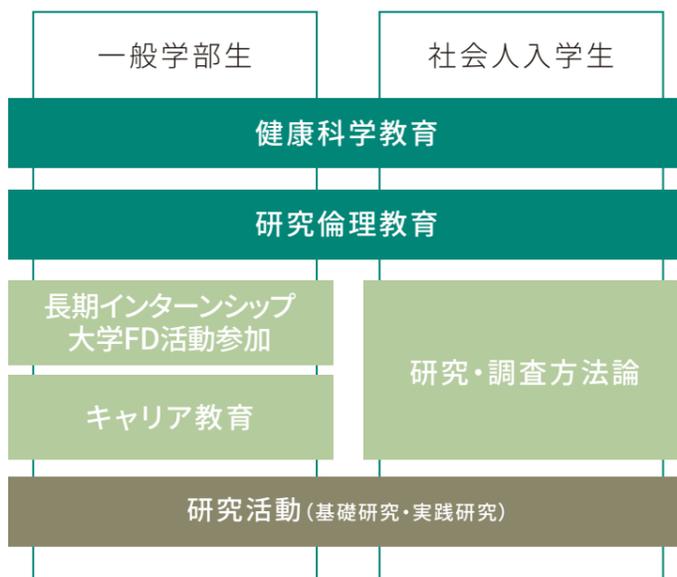
研究科長 山田 一哉 教授

## 健康科学分野の指導的人材を育成

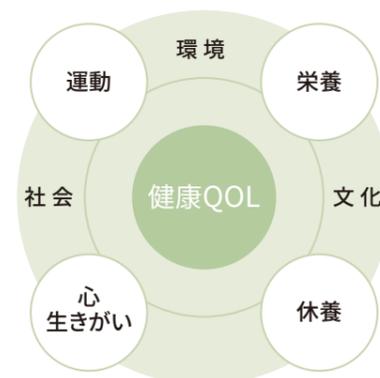
健康科学研究科は、栄養分野やスポーツ分野の応用・実践的な科学を基盤に、関連する周辺学術分野と融和した文理融合型の「健康科学」の学術的研究教育活動を通して、「栄養」「運動」「こころ」の面から「健康づくり」を探究し、その成果を社会に還元することで人々の健康の維持・増進、生活の質（QOL）の向上、地域社会の活性化などに寄与できる専門性の高い指導的立場の人材を育成します。また、信州という地域特性を踏まえ、高度専門職業人として健康科学の実践・発展に貢献する人材、今後さらに重要性が増す健康科学の研究技術者・教育者の養成を目指し、管理栄養士・健康運動指導士などに加え、他学部出身者や社会人の受け入れも積極的に行っています。

スポーツ健康・体育系    栄養・家政系    保健・医療・農学・理学系

## 松本大学大学院健康科学研究科



## 高度な研究・教育者 高度な専門的職業人の育成



## 担当教員と研究内容

**山田 一哉 教授** (研究科長)  
人間健康学部 健康栄養学科

「栄養素とホルモンによる遺伝子の発現制御」について、多種の遺伝子に注目して血糖調節・生活習慣・長寿・糖尿病発症との関わりを、また「がん抑制における遺伝子の発現制御」についても、遺伝子に着目した肝発がんや細胞増殖抑制との関連性の研究を行っています。

**木藤 伸夫 教授**  
人間健康学部 健康栄養学科

微生物の有効活用を目指しています。漬物から乳酸菌を分離し、有用アミノ酸が産生されることを明らかにしました。また、昆虫病原糸状菌が抗コウジカ生物質を産生することを発見し、活性物質の特徴を調べています。「食べ物と寿命の関係」も研究テーマにしています。

**弘田 量二 教授**  
人間健康学部 健康栄養学科

今後ますます重要になる病気を未然に防ぐ一次予防の研究に力を入れています。「高齢者のフレイル予防機能性食品の臨床試験」、「住民調査データ(湯河原町study)から健康状態を統計手法により解明」、「Lung iPS細胞を使った環境評価法の開発」など。

**石原 三妃 准教授**  
人間健康学部 健康栄養学科

食べ物のおいしさを成立させる、化学的要因である味、香りは、物質的要因である温度、テクスチャーなどと相互に影響しあっています。食品に添加する副素材が、食感を中心とした嗜好性に及ぼす影響を客観的・主観的測定から検討。調理中の音にも着目しています。

**青木 雄次 教授**  
人間健康学部 健康栄養学科

主題は健康長寿のためのアンチエイジング(抗加齢)医学。日常生活の基本であり重要な食事・運動・睡眠・ストレスの自己管理に関連して、「地域の百寿者」、「がんと食習慣」「健康長寿食またはアンチエイジングメニュー」の研究に取り組み成果が得られてきています。

**高木 勝広 教授** (健康栄養学科長)  
人間健康学部 健康栄養学科

研究テーマは「インスリン様活性を有する食品成分のスクリーニングと作用機構の解析」。唯一の血糖低下ホルモンであるインスリンの作用を模倣する食品由来の低分子化合物を自然界から見つけ出し、分子生物学的手法による作用機構の解明を目的としています。

**福島 智子 教授**  
人間健康学部 健康栄養学科

健康と病、医療を対象とした社会学(医療社会学)が研究のベースです。常識にとらわれず、様々な事象(終末期ケア・介護と看取り・宗教と世俗化など)を、主に社会調査法を用いて分析。また、食やスポーツを社会文化的側面から捉える研究にも着手しています。

**黒川 優 准教授**  
人間健康学部 健康栄養学科

微量ミネラルがどのように代謝されて脳機能から生殖、がんの増殖にまで影響しているのかを研究しています。特に受容体を介した細胞内への取り込みと受容体刺激による細胞の機能発現を分子生物学的手法で研究しています。

**河野 史倫 教授**  
人間健康学部 スポーツ健康学科

「衰えない筋肉をつくる」を目標に、骨格筋に起こる遺伝子の記憶(エピジェネティクス)を解明する研究を進めています。運動効果が上がりやすく、老化しにくい、宇宙のような極限的環境にも高い適応力を発揮する体質を人為的に獲得できるような応用も目指します。

**根本 賢一 教授** (人間健康学部長)  
人間健康学部 スポーツ健康学科

体力の維持増加や生活習慣病の予防改善に効果的な運動トレーニング法、低体力者や非運動習慣者向け健康づくりプログラムの開発、体力測定車やタグフィットプログラム活用が働き盛り世代の心身に及ぼす影響と医療費などの抑制・削減の検証を主に研究中です。

**新井 喜代加 准教授**  
人間健康学部 スポーツ健康学科

スポーツにおけるジェンダー平等の実現を目指して研究に取り組んでいます。行政、政策、法律、政治を扱う研究の手法を応用し、スポーツとジェンダーに関する政策や政策形成過程を分析。また、性的マイノリティのスポーツ参加機会を確保する政策なども研究対象です。

**齊藤 茂 准教授** (スポーツ健康学科長)  
人間健康学部 スポーツ健康学科

「コーチング」「臨床心理学」「熟達化」などをテーマに、研究者自身がおもしろいと思える『おもしろい研究』に取り組みたいと考えています。スポーツや教育現場に向かい、面接や行動観察などを通して、「人のこころのあるがまま」に迫ることができる研究を目指します。

## 育成する人材

### 博士前期課程

- 「栄養」の分野に関わる人が「運動」について、また、「運動」の分野に関わる人が「栄養」について専門性を高め、「健康科学」の面から総合的に地域や行政のプランニングやその推進等を指導できる人材
- 管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員などの「食と栄養」に関わる有資格者として、より高い専門性を備えたスキルアップした人材
- 健康運動指導士、健康運動実践指導者、レクリエーション・インストラクターなど「運動」に関わる有資格者としてスキルアップした人材
- 高い専門性をもつ、研究者、教育者を目指す人材

### 博士後期課程

- 健康科学分野において、研究者として自立して研究活動を行うことができる人材
- より高度な知識、技術を修得し、基礎的・実践的課題の解決へ指導的役割を果たすことができる人材

## 長期履修制度

標準修業年限を超えて教育課程を認める制度です。ゆったりとしたペースで研究できるので、仕事との両立に不安を感じている人も修学しやすくなります。授業料は、総額を認められた修業年限に分割して納入することになり、年間の負担が軽減されます。

### 博士前期課程

- 標準修業年限/2年    長期履修/3年または4年

### 博士後期課程

- 標準修業年限/3年    長期履修/4年～6年

## 科目等履修制度

大学院入学前に大学院科目の履修を行った場合、入学後に単位を認定することができます(上限があります)。

## キャリアアップ支援

学識の深化や社会における実践力の養成を目的に多彩な支援活動を実践しています。長期インターンシップや大学FD活動への参加、キャリア教育をはじめ、社会人院生に対する基礎的研究能力の開発、リカレント教育にも力を入れています。より特徴のある大学院を目指しサポートをさらに充実させていきます。

### 留学

語学学校や大学で英語力を高め、国際学会での発表や論文作成などに役立つよう海外留学を推進。異文化に触れ広い視野を養います。

### 長期インターンシップ

社会人への準備を円滑に進めるステップになるだけでなく、新たな課題を見つけ、研究へとフィードバックする重要な役割もあります。

### 高等教育機関への就職

全国の高等教育機関で本大学院の修了生が活躍しています。栄養から医薬系分野へ研究を融合させていくなど、多彩な活躍が見られます。

# 博士前期課程

## 教育研究上の理念・目的

「栄養科学」「スポーツ科学」を基盤とし、関連する周辺学術分野と融和した「健康科学」の学術研究教育活動を行い、「健康づくり」という視点から課題を科学的根拠に基づいて適切に把握し、優れた思考と確かな技術を駆使して解決できる専門性の高い指導的立場の人材を育成することを理念とします。

### 大学院健康科学研究科の3つのポリシー

#### 1.ディプロマ・ポリシー

健康科学研究科博士前期課程では、大学院の使命・目的並びに理念を踏まえ、専門基礎科目・専門科目・特別研究から編成される修士課程教育を行い、取得単位上の修了要件を満たした上で、以下のいずれかに合致する能力を修得したと判断される院生に対し、修士(健康科学)の学位を授与する。

- 1.「健康科学」を修得し、「栄養」と「運動」についてどちらにも詳しく、これらの分野を統括して健康指導にあたることができる。
- 2.「栄養科学」や「スポーツ科学」の各分野において、深い専門性を身につけている。
- 3.「健康科学」を基盤とし、各専門分野の最先端の研究成果を自ら学び、かつ自ら研究を行うことにより、自らの力で生涯自己更新のできる力を身につけている。

## 修業年限:2年 取得学位:修士(健康科学)

### 2.カリキュラム・ポリシー

(1)教育目標ならびに課程の編成・実施の方針  
健康科学研究科博士前期課程は、次の者の養成を目標としている。

- 1.健康科学分野での指導的立場の人材
- 2.各種有資格者の高度化・専門化を図る高度専門職業人
- 3.優れた研究能力を有し、科学的に課題解決を図る研究者・教育者

そのために科目の領域として、「健康科学」領域に関する専門基礎科目を置いた上で、専門科目としてそれぞれ「栄養科学」領域・「運動医学」領域・「人文・社会科学」領域を展開している。それぞれの領域では理論面に力点を置く「特論」と、実践・応用面に力点を置く「演習」とを適切に織り交ぜた科目構成を行っている。また、入学時に「健康科学」を強く認識させるために、全教員によるオムニバス形式である健康科学分野の「健康科学特論」を必修科目として配置している。

- (2)教育内容  
基本的にはそれぞれの科目担当者の自主的な内容作りによって行っているが、研究科委員会で確認している。特別研究は、予め面談等で希望する研究内容に沿った教員の指導の下で行っている。
- (3)教育方法  
ゼミナール形式などの少人数教育を通じて、個々の院生にきめ細かい指導を行っている。

### (4)評価

以上のような教育目標・内容・方法を設定し、院生の専門的知識・技術の向上に努めるとともに、成績評価についても厳格な基準を明示して判断している。さらに、2年間の成果を「修士論文」としてまとめ、最終試験と位置づける修士論文発表会にて発表し、研究科委員会にて合否を判断している。

### 3.アドミッション・ポリシー

健康科学研究科博士前期課程では、以下の観点、項目に関心のある人材を受け入れることを基本としている。また、管理栄養士・栄養士養成施設、健康運動指導士・健康運動実践指導者養成施設などの大学の出身者だけでなく、短大卒で栄養士・管理栄養士としての実務経験者や周辺の健康科学に関わる学部を卒業した社会人も積極的に受け入れることとしている。

- 1.「栄養」や「運動」がいかに健康に関わるかを科学的に分析し解決するために必要な知識・技術を身につけた人
- 2.自然環境に恵まれた地域の特性を踏まえた上で高度専門職業人として健康科学の実践・発展に貢献したい人
- 3.健康科学の教育研究者を目指す人

## 開講科目一覧

		科目名														
専門基礎科目		健康科学特論	健康運動学特論	運動生理学演習	スポーツ栄養学特論	健康科学情報処理演習	遺伝子機能解析学特論	健康診断学特論	健康免疫学特論	ゲノム科学特論	アンチエイジング医学特論	内分泌学特論	運動と脳科学特論	社会調査法特論	健康運動指導特論	インターンシップ演習
専門科目	栄養科学領域	食品学特論	食品微生物学特論	食品機能学特論	食・栄養教育特論	食生活調査実践演習	食と老化特論	臨床栄養学特論	病態栄養学特論	病態栄養学演習	栄養疫学特論	分子栄養学演習	公衆衛生学特論	ガストロノミー特論	調理科学特論	食品物性特論
	運動医学領域	健康運動指導法演習	加齢と健康特論	健康と宇宙医学・生理学特論	レクリエーション特論	健康と宇宙医学・生理学特論	骨格筋生理学特論	スポーツと法特論	スポーツ政策特論	地域スポーツ振興特論	指導者のための実践心理学特論	実践心理学演習				
	人文・社会科学領域	健康と病の社会学特論(質的調査法含む)	生命倫理学特論	臨床心理学特論	メンタルヘルス特論	フードマーケティング特論	環境科学特論	スポーツとジェンダー特論								
特別研究		修士特別研究														

### ▷ 修士論文テーマ例

- 児童発達支援センターにおける障害のある子どもの保護者の食に関するエンパワメントを支援するための質的研究
- 後期回復期心臓リハビリテーションプログラムにおける活動量計の有効性
- 3T3-L1脂肪細胞におけるcAMPシグナル系による糖代謝調節遺伝子の発現調節機構の解析
- 運動誘発性H3K27me3修飾は骨格筋の遺伝子応答を強化する
- 壮年期における野菜摂取頻度に影響を与える生活習慣および食行動・食態度について一貫問紙を用いた量的調査と特定保健指導担当者へのインタビューに基づく計量テキスト分析から
- 3T3-L1 脂肪細胞におけるZhx ファミリー遺伝子の発現調節機構の解析
- 加齢によるマウス骨格筋の運動応答性変化とそのエピジェネティック機構の検討

### ▷ 取得できる教員免許(博士前期課程)

- 高等学校教諭専修免許状(保健体育)
- 栄養教諭専修免許状
- 中学校教諭専修免許状(保健体育)
- 養護教諭専修免許状

※本学で専修免許状を取得する場合には、既に一種免許状を取得していることが必要です。

- 神奈川県湯河原町の青年期および壮年期における肥満と生活習慣に関する研究
- 乳児期に保護者が実施した離乳食への対応と3歳児期における食への困り事との関連
- 中央競技団体におけるスポーツ組織マネジメントの実態 -スケート・スピードスケート-
- マウスにおける咀嚼能力と全身運動機能の関係

## 大学院生のメッセージ

### 青年期の肥満と生活習慣の関係についての研究を深めたい

学部時代に神奈川県湯河原町の健康状況調査の結果を用いて、働き世代の肥満と生活習慣との関連について研究しました。統計を解析する中でこの研究に興味をもち、継続しようと大学院に進学。博士前期課程では「青年期の肥満と生活習慣との関連性」をテーマに神奈川県湯河原町の青年期の健康状況調査から肥満と生活習慣との関係性を、特に飲酒との関連性を明らかにしました。この研究成果を湯河原町の皆さんをはじめ世界中の人に伝えるため、博士後期課程でさらに研究を続けています。



健康科学研究科 博士後期課程1年

倉澤 里奈さん

健康科学研究科 博士前期課程2024年3月修了  
松本大学人間健康学部健康栄養学科出身

# 博士後期課程

## 教育研究上の理念・目的

健康科学分野において、研究者として自立して研究活動を行うことができる人材、又は、より高度な知識・技術を修得し、基礎的・実践的課題の解決へ指導的役割を果たすことができる人材の育成を目的とします。

### 大学院健康科学研究科の3つのポリシー

#### 1.ディプロマ・ポリシー

健康科学研究科博士後期課程では、健康科学専攻の目的に則り、以下のいずれかに合致する知識と能力を十分に培ったと判断される院生に対し、博士(健康科学)の学位を授与する。

- 1.「健康科学」に関する確かな総合科学的思考力と想像力
- 2.「健康科学」の現場で生じる未知、あるいは未解決の課題を発掘・解決できる知識と能力
- 3.「健康科学」の分野の最先端の研究成果を自ら学び、かつ自ら研究を行い、自らの力で発信・実践できる力

#### 2.カリキュラム・ポリシー

既設の博士前期課程の教育成果を引き継ぎつつ、博士後期課程のディプロマ・ポリシーに示した人材を育成するために、下記のようなカリキュラム・ポリシーを設定し、体系的・段階的な教育課程を編成・実施する。

## 修業年限:3年 取得学位:博士(健康科学)

- (1)教育目標ならびに課程の編成・実施の方針  
健康科学研究科博士後期課程では、次の養成を目標とする。  
1.健康科学分野におけるより高度な指導的立場の人材  
2.各種有資格者の高度化・専門化を図る高度専門職業人  
3.優れた研究能力を有し、科学的に課題解決を図る研究者・教育者

そのために、専門基礎科目として、健康科学分野の最先端の知識や課題を学ぶ「健康科学特論」と研究・教育分野での将来のキャリア形成に繋がる「研究教育キャリア特論」の2科目を必修科目として配置する。また、専門科目として、各教員の専門分野の最先端を学ぶ「健康科学演習」を選択科目として、特別研究として博士論文作成のための「博士特別研究」を必修科目として配置する。

- (2)教育内容  
基本的には各専門科目の担当者の自主的な内容づくりに依拠しているが、研究科委員会で内容を確認する。博士論文作成のための研究は、予め面談等で希望する研究内容に沿った教員の指導の下で行う。

- (3)教育方法  
ゼミナール形式などの少人数教育を通じて、個々の院生にきめ細かい指導を行う。
- (4)評価  
以上のような教育目標・内容・方法を設定し、院生の専門的知識・技

術の向上に努めるとともに、成績評価にも厳格な基準を明示して判断する。さらに研究成果を博士論文としてまとめ、最終試験と位置づける博士論文発表会で発表し、最終的には研究科委員会において合否を判定する。

### 3.アドミッション・ポリシー

健康科学研究科博士後期課程では、信州の豊かな自然環境のもとで、健康科学分野において、より高度な知識・技術等を修得し、地域における基礎的・実践的課題の解決に指導的役割を果たすことができる、すなわち地域の実力の向上を目指す人材を育成する。そのために、以下のような能力や意欲を備えた人々を積極的に受け入れる。

- 「健康科学」に関わる諸課題を発掘し、高い専門性をもって評価・分析・解決することを希求する人
- より高度な専門職業人として「健康科学」の実践・発展に貢献したい人
- 「健康科学」の研究者・教育者を目指す人

## 開講科目一覧

		科目名														
専門基礎科目		健康科学特論	研究教育キャリア特論													
専門科目	栄養科学領域	健康科学演習(分子栄養学)	健康科学演習(健康実践栄養学)	健康科学演習(分子栄養学)	健康科学演習(微生物学・免疫学)	健康科学演習(健康実践栄養学)	健康科学演習(食品化学)	健康科学演習(調理科学)								
	運動医学領域	健康科学演習(抗加齢医学)	健康科学演習(健康運動学)	健康科学演習(骨格筋生理学)												
	人文・社会科学領域	健康科学演習(公衆衛生学)	健康科学演習(医療社会学)	健康科学演習(スポーツと法)	健康科学演習(スポーツ心理学)											
特別研究		博士特別研究														

### ▷ 博士論文テーマ例

- 幼児期・学童期における給食の教育的価値

**Topics** ▶ **社会人が仕事と両立しながら研究に集中できる好環境**

社会経験を積んで大学院で学ぶことは、現場で培った経験に基づいた着眼点や発想力を活かして、実状の問題意識に直結した研究ができるのが魅力です。松本大学は、施設・設備もきれいで整っていますし、社会人院生にとってマイペースに無理なく取り組みたい研究を進められる環境で、理学療法士として勤務しながら快適に集中することができました。



## 大学院生のメッセージ

### 「衰えない筋肉」を目指す 超高齢化社会に貢献できる研究

所属の研究室では特定の遺伝子から運動効果や骨格筋老化のメカニズムを解明して「衰えない筋肉をつくる」ことを目指しており、私の研究テーマもその一部です。骨格筋機能の維持向上は高齢者のQOL向上、健康寿命の延伸、医療介護費の削減につながる社会的に意義ある研究であり、大きなやりがいを感じていました。今後は宇宙医学研究者として本研究室で得られた知見を活かし、健康科学の固定観念から脱却した今までにない新たな理論や解決策を生み出すことが目標です。

健康科学研究科 博士後期課程2024年3月単位取得退学

増澤 諒さん

つくば国際大学医療保健学部理学療法学科出身  
勤務先:株式会社いずみ(理学療法士)

# 総合経営研究科

総合経営専攻 修士課程



研究科長 増尾 均 教授

## 高度な経営知識と最新の課題に 対応できる人材の育成を目指して

現在の社会は変化のスピードが激しく、それに伴う経営課題は複雑化を増しています。このような経営課題に柔軟に対応するには、組織全体のあり方を見直すだけでは足りず、地域経済全体を俯瞰する眼を持つことが求められています。本研究科の目的は、企業・団体を的確かつ効率的に経営するための専門知識と技能を身につけ、地域社会の発展方向を踏まえて一般企業をはじめ各種団体が抱える経営課題の解決に寄与し得る職業人を養成し、社会に貢献することです。本研究科は、探求心を尊び多くの向学心あふれる人材を引きつけ、高度な経営知識に加えて最新の課題にも対応できる専門職としての実践力を備えた人材を養成する場にしていきたいと考えています。

### 3つのポイント

#### 1. 特徴ある教育課程編成

経営学の基盤を固めるための経営基盤科目をベースに、経営組織に関する専門知識を発展させて学ぶ専門経営分野科目、特定分野の企業・団体の経営のあり方を学ぶ地域経済分野科目を配置、最後に修士論文の作成に関わる研究指導を行います。

#### 2. 幅広い研究フィールド

一般企業の経営だけではなく、農業分野・観光分野・福祉分野・地域経済分野等、各分野の経営課題について幅広い教育研究ができます。

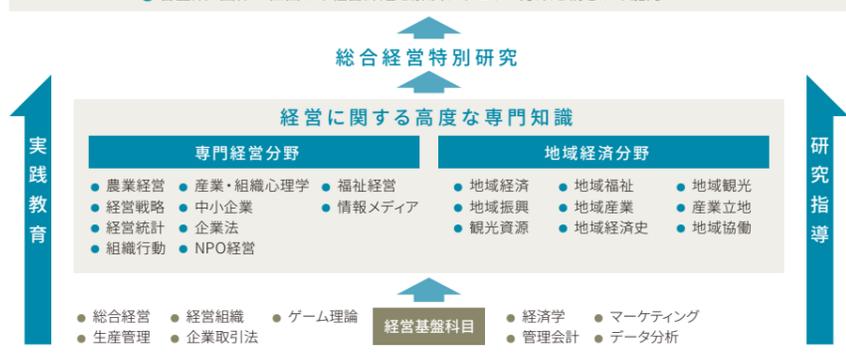
#### 3. 実地研究で学びを深める

座学の他に地域の現場での実地体験・実地調査等を取り入れたアウトキャンパス・スタディを実施。また社会人の仕事との両立を考慮した柔軟な修業年限と開講時間等を設けています。

### 大学院総合経営研究科(修士課程)のイメージ

現代的経営課題に応え得る専門性を持った職業人

- 各企業・団体にとっての経営課題を洞察・分析する能力
- 各企業・団体が直面する経営課題を解決するための方策を構想する能力



### 教育研究上の理念

経営学全般にわたる高度な専門的学術研究を行い、地域経済のあり方を俯瞰しその発展方向を見極める眼と、その方向性と調和した個別経営を構想する力量を涵養することを通じ、現代的経営課題の解決に貢献し得る人材を養成する。

### 養成する人物像

企業・団体を的確かつ効率的に経営するための専門知識と技能を身につけ、地域社会の発展方向を踏まえて一般企業をはじめ各種団体が抱える経営課題の解決に寄与し得る職業人を養成する。

### 大学院総合経営研究科の3つのポリシー

#### 1. ディプロマ・ポリシー

総合経営研究科修士課程では、総合経営研究科修士課程の学位を授与するにあたり、以下のようなポリシーを掲げている。本研究科に所定の期間在学し、定められた履修要件に沿って授業科目を修得したうえで修士論文審査と最終試験に合格した者に修士(総合経営)の学位を与える。その際、本研究科における学びを通じた能力を身につけていることが基本条件である。

### 修業年限:2年 取得学位:修士(総合経営)

1. 経営学全般にわたる基盤的かつ高度な専門能力、および各分野について発展的かつ高度な専門知識と技能を身につけている。
2. 企業・団体における現代的な経営課題に対する洞察力・分析力と課題解決に向けた構想力を身につけている。
3. 地域経済および企業・団体の経営について実情を正確に把握する能力を身につけている。

#### 2. カリキュラム・ポリシー

ディプロマ・ポリシーに沿った人材養成を実現するため、総合経営研究科修士課程は以下のカリキュラム・ポリシーを基本として教育課程を編成する。

1. カリキュラム全体を、経営学全般にわたる基盤的かつ高度な専門能力を養成するための科目群、各分野について発展的かつ高度な専門知識と技能を身につけるための科目群、地域経済および企業・団体の経営について実情を正確に把握するための科目群、および研究指導科目群に区分し、系統的な学修が可能となる教育課程を編成する。
2. 企業・団体が抱える経営上の課題を発見・解決する能力と技能を養成するため、理論的理解に関わる科目と、経済・経営の実態把握に関する科目をバランスよく配置した教育課程を編成する。

3. 地域経済および企業・団体の経営について実情を正確に把握できる教育課程となるよう、一般の企業経営および観光・農業・福祉等の経営に関する科目を配置する。  
なお、理論把握と実践的な学びを組み合わせた教育を実現する方策として、各授業科目においては可能な限りアウトキャンパス・スタディ(座学の他に地域の現場での実地体験・実態調査等を取り入れた授業)等の実践的な教育方法を取り入れることとし、研究科教務委員会による統括の下、アウトキャンパス・スタディ等が円滑に実施されるよう必要な措置を講ずる。

#### 3. アドミッション・ポリシー

総合経営研究科修士課程が設定したディプロマ・ポリシーおよびカリキュラム・ポリシーを踏まえ、それらの方針と乖離しない学生を受け入れるため、以下のアドミッション・ポリシーを設ける。

1. 地域経済を支える企業・団体において経営課題の解決に寄与し得る職業人として活動する意欲のある人
2. 学部等の教育課程で、本研究科の教育を受けるために十分な知識・技能を修得している人
3. 企業・団体が主体的に活動し、地域経済の発展に貢献する意欲のある人

### 担当教員と研究内容

#### 専門経営分野

**増尾 均 教授 (研究科長)**  
総合経営学部 観光ホスピタリティ学科  
企業活動を中心とした商法と民法の重畳領域が研究テーマです。地域を構成する重要な構成要素のひとつである企業のもつ法的役割を研究しています。また、「企業法特論」ならびに「企業取引法特論」では、民法、商法総則・商行為、会社法を中心に学びながら、法律の視点から企業を見ていきます。

**兼村 智也 教授**  
総合経営学部 総合経営学科  
中小企業研究が専門分野で、経営学の視点からフィールドワークで集めたデータをもとに分析・論理化しています。「中小企業の国際経営(経営の現地化・国際分業など)」「人的資源管理(働きがい、ダイバーシティなど)」「経営戦略」・新規創業などが個別テーマです。

**田中正敏 教授**  
総合経営学部 総合経営学科  
研究内容は、主に数理計画問題で「与えられた制約条件の下で目的関数を最適に達成するための数理モデル」の構築・評価です。「ソフトウェア開発における信頼性評価に関する最適資源配分問題」や「製造現場の在庫問題の最適決定」などのテーマに取り組んでいます。

**室谷 心 教授 (総合経営学科長)**  
総合経営学部 総合経営学科  
自然科学でも社会科学でも分野に依らず、面白そうで不思議に思える現象の正体をデータから明らかにすることを目指しています。興味を持った現象に十分なデータがあれば、モデルを作りシミュレーションでデータを作成し、現象への正しい理解を目指します。

**古田 成志 准教授**  
総合経営学部 総合経営学科  
経営組織論を専門とし、組織変革のメカニズムを検討する研究に取り組んでいます。直近では、組織が外部環境を解釈し、どのような行動を展開するかというセンスメーキングの枠組みに基づいて、テキスト計量分析から変革メカニズムを明らかにすることに挑戦しています。

**岡崎 滋樹 専任講師**  
総合経営学部 総合経営学科  
農業経済をテーマとし、特に台湾農業の各種問題について考察を続けています。グローバル化の進展に伴い、東アジア諸国・地域との経済交流も活発化しています。特にここ数年、台湾との関係構築を図る自治体や企業が台頭し、台湾の位置づけも重要性を増しています。

#### 地域経済分野

**古川 智史 准教授**  
総合経営学部 総合経営学科  
専門分野は経済地理学で、統計資料を用いた地域分析やフィールドワークに基づき、経済現象の空間的なメカニズムの解明に取り組んでいます。これまで、産業立地・集積をキーワードに、主に広告産業を対象に研究を進め、モノづくり地域の調査研究にも携わりました。

**向井 健 准教授**  
総合経営学部 観光ホスピタリティ学科  
専門は社会教育学です。現代的諸課題を解決するには、多様な主体同士の協働のもとで自らの限界状況を省察し、そこには様々な仮定を創出することが求められます。地域づくり実践に内在する学習過程の分析を通して、暮らしを拓く学びの論理の解明に取り組んでいます。

**丸山 宗志 専任講師**  
総合経営学部 観光ホスピタリティ学科  
観光学・観光地理学の立場から、主に都市域における観光地化の進展とそれに伴う空間変容のメカニズムについて研究。土地利用状況の変遷や観光関連産業の経営・立地動向への分析を通して、地方都市の市街地に展開する観光の浸透プロセスの解明に取り組んでいます。

**宇都 伸之 専任講師**  
総合経営学部 総合経営学科  
社会を構成する人々(経済主体)の行動は数学的に記述され、そこには様々な仮定が置かれています。私の研究では、現実の行動に加え、生体情報(視線運動、瞳孔、心拍数など)を用いて、仮定の正しさを検証し、経済理論に対する示唆を与えることを目的としています。

#### ▶ 修士論文テーマ例

- 中小企業に於ける経営理念の浸透条件とは何か～「株式会社まくらや」に見る中間管理職を事例として～
- 介護・福祉施設、事業所におけるBCP策定の現状と有用性に関する考察  
—BCPからDCPへの転換を展望する—
- 地域の持続的発展を支えるゲストハウスに関する研究  
—長野県南信州地域を事例に—
- 災害時コミュニティ放送の使命と役割  
—美郷の検証と展望—

#### 課程認定申請中

高等学校教諭  
専修免許状(商業)

※ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開講時期が変更となる可能性があります。

### 大学院生のメッセージ

## 中山間地域における観光振興の研究を通して お世話になった地域の皆さんに貢献したい

大学2年次にアウトキャンパス・スタディで飯田市の中山間地域にある遠山郷を訪ねたことをきっかけに観光振興に関心を抱き、継続して調査・研究に取り組んでいます。人口減少や過疎の問題を抱える遠山郷で宿泊産業を営むには地域との良好な関係を構築する経営が必要だという仮説から、中山間地域における小規模宿泊施設の役割や機能を明らかにしたいと研究を重ねています。フィールドワークでお世話になった地域の皆さんに貢献できるような論文を完成させたいと思っています。

総合経営研究科修士課程2024年3月修了  
**中村 拓磨 さん**  
松本大学総合経営学部総合経営学科出身  
県内の主要半導体製造企業勤務



# キャリアサポート

大学で修得した専門性や地域連携活動を通して培った実践力を活かして、地域に貢献できる仕事をしたい、社会に役立つやりがいのある職種に就きたい。そんな学生一人ひとりの思いをしっかり受け止め、それぞれのキャリアや将来像を実現できるよう進路を支援しています。

## 全学一丸となって、一人ひとりの将来を支援

卒業後の進路確立に向けて、キャリアセンターを中心に学生一人ひとりをサポートしています。入学前からキャリア意識を養う万全の支援体制を構築。教育課程のキャリア教育と併せて、学部・学科の教員も日常的に個別アドバイスをを行い、全学一丸となって支援しています。



### 各種セミナーの実施

面接指導や企業・業界研究など、就職活動準備に合わせ、より実践的な力を養うセミナーを開催。先輩学生が丁寧にサポートする信頼度抜群の企画を数多く行います。

### 授業との連携

キャリア系科目「キャリア入門」「インターンシップ」などと連携し、就職や進路選択に関わる、多くの情報提供が漏れがなく全学生に行き届く大学独自のシステムです。

### キャリア面談

学年進行に合わせて行うキャリアコンサルタントとのキャリア面談は、本学ならではの支援制度です。全学生が自分の成長とキャリアを意識するきっかけになります。

### 個に寄り添うフォロー

キャリアセンター内での個別の相談は随時実施し、学生の悩みや進路の決め方など丁寧に対応します。就職決定まで徹底して寄り添い支援します。

### ゼミナール・就職担当教員

授業だけではなく、日常的に個別相談に応じています。

### キャリアサポート

### キャリアセンター

希望や適性に合わせた進路について一緒に考えていきます。

### キャリア面談員

学年進行に合わせた面談を行う独自のサポート体制です。

### スタッフからのメッセージ

## 就職活動の3つの「する」をしっかりとサポートしています

就職活動に向き合う学生の皆さんに「何からするのか」「何をするのか」「どうするのか」3つの「する」をサポートしています。就職活動は「自分が何をしたいのか」「何に向いているのか」に真剣に向き合い、行動することだと思います。皆さんの進路支援にキャリアセンターも真剣に向き合っていきます。就職に限らず、編入など進学の相談もお任せください。

キャリアセンター

松澤 久由 さん

### 先輩からのメッセージ

## きめ細かな指導のおかげで自信をもって面接に臨めました

私自身が自分のことをうまく理解できていなかったため、エントリーシート作成や面接などの自己アピールなどに悩みました。そんな中、キャリアセンターの方がきめ細かなアドバイスをくださり、また模擬面接は本番の質問を想定して実施してくださいました。自分が答えづらいところなどが明確になり、自信をもって面接に臨むことができました。

セイコーエプソン株式会社

高羽 優衣 さん

松商短期大学部経営情報学科2024年3月卒業  
長野県諏訪二葉高等学校出身

# キャリアサポート キャリア支援プログラム

## 2年間・4年間を通した万全のサポート

1年次からキャリア意識を醸成していくとともに、就職活動のスタートに合わせて集中的な支援を実施します。企業情報の研究から、履歴書・エントリーシートの個別添削、面接指導まで実践的なサポートを活用することで、誰もが安心して就職活動に取り組みます。



### 1年次

「基礎ゼミナールⅠ・Ⅱ」「キャリア入門」などを通して、1年次から大学の学びと自らのキャリアを関連づけます。

- 「基礎ゼミナールⅠ」
- 「基礎ゼミナールⅡ」
- 「松本大学と地域」
- 「キャリア入門」
- コンピテンシー検査と自己理解（自己の強み・弱み）

### 2年次

自己理解・職業理解を促しながらキャリア面談を実施することにより、自らの個性や仕事への適正を考え、見直します。

- 「キャリアデザインⅠ」
- キャリア面談
- 自己理解
- 職業理解
- 企業・業界研究セミナー
- 保護者就職説明会

### 3・4年次

「キャリアデザインⅡ」「就職支援ガイダンス」などを通して、就職活動に向けた実践的な教育・支援を行います。

- 「キャリアデザインⅡ」
- 「就職支援ガイダンス」
- 就職活動スタートアップ講座
- 自己分析（自分の強み・弱み発見）
- エントリーシート作成法
- 履歴書作成指導
- SPI模試
- ビジネスマナー
- メイクアップ講座
- 4年生就職活動体験報告会
- 企業・業界研究セミナー
- 夏季インターンシップ
- 夏季就職対策講座
- キャリア面談
- 学内合同企業説明会
- 保護者就職説明会
- 「ワークインフォメーション」
- 学内単独企業説明会

## 松本大学

## 松商短期大学部

「就職対策講座Ⅰ・Ⅱ」などを通してキャリアを具体的に考え、就職活動に向けた支援を行います。

- 「アカデミックリテラシー」
- 「短大教育と地域社会」
- 企業研究講座
- ビジネスマナー講座
- 「キャリア・チャレンジ」
- SPI対策
- 「就職対策講座Ⅰ・Ⅱ」
- 保護者就職説明会
- キャリア面談
- 学内合同企業セミナー
- 夏季就職対策講座
- 業界研究セミナー
- インターンシップ

自己分析講座／SPI・一般教養対策試験  
企業分析の手法／OG・OB体験報告会  
メイクアップ講座  
2年生による体験報告会・車座集會  
エントリーシート・履歴書添削課題

「就職対策講座Ⅲ」を中心に、面接・筆記試験・マナー対策など就職活動に役立つ実践的な教育・支援を行います。

- 「就職対策講座Ⅲ」
- 編入学対策
- 集団面接講座
- 学内合同企業説明会
- エントリーシート対策講座
- 学内単独企業説明会
- 筆記試験対策講座
- キャリア・クリエイト
- 実践マナー講座
- 入社前事前研修講座
- 企業情報・企業研究講座
- 社会保険講座
- 公務員対策
- 進路決定サポート講座

## 4年生大学への編入サポート

さらに学びを深め、より高いレベルの資格取得を目指して、4年制大学への編入を目指すことができます。入学後から編入学を見据えた履修アドバイスをを行うオリエンテーションをはじめ、ゼミナール担当教員や教務課職員が希望者一人ひとりをバックアップします。特に松本大学総合経営学部への編入学は実績も豊富です。短期大学部で修得した単位は一部卒業単位として認められます。また編入学試験対策として志望理由書の添削や面接指導など手厚いサポートが合格へとつながっています。

## 集中的なプログラム

### 1 インターンシップ

インターンシップでは、実際の現場で働く機会を通して、自分の適性や希望の進路への理解を深めることができます。企業や自治体など、幅広い派遣先の協力体制が整っています。



#### インターンシップ体験談

#### 市の職員の方との交流で 就職への意識が高まりました

私は福祉を学んでいるため、福祉に関わる行政の業務を体験しようと安曇野市のインターンシップに参加。5日間をかけて子ども家庭支援課と福祉課の職員の方から研修を受けたり、実際の業務に携わったり、様々な体験をさせていただきました。また職員の方のやりがいや思いに触れ、自分の中で就職に対する意識・心構えを高めることができたと感じています。

#### インターンシップ先:安曇野市役所

総合経営学部観光ホスピタリティ学科4年

#### 倉嶋 大芽さん

長野県穂高商業高等学校出身



### 2 企業・業界研究セミナー

就職活動を控えた学生を対象に、就職活動解禁前の6月から11月にかけて、企業で活躍する卒業生や人事担当者を招いた企業・業界研究セミナーを開催。直接話を聞くことで、学生の就職意欲が向上するとともに企業研究を深める一助となっています。



### 3 夏季就職対策講座

大学3年生・短大1年生を対象に夏季休業期間を活用して、オンラインによる集団面接講座を実施しています。受け答えや態度、姿勢など他の学生の面接の様子も実際に知ることができ、経験値を上げる効果が期待できます。

## 日常的な支援プログラム

### 1 面接指導

就職活動を間近に控えた際に面接を経験することで、基礎的な知識やノウハウを学ぶ機会を設けています。またプレゼン能力も備えられ、自分自身を成長させる貴重な機会となっています。



#### インターンシップ体験談

#### 管理栄養士の仕事の やりがいと責任を再確認

医療・介護分野の委託給食会社で、調理、盛付、配膳、嚥下調整食の手伝い、アレルギー対応など、管理栄養士の活動を直に体験。各作業は患者様の命に関わる事故につながるため、責任をもって行う大切さを学びました。この体験を通して食事は人の活力と改めて感じ、就職はゴールではなく人生のスタートラインだと考えられるようになりました。

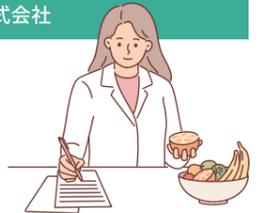


#### インターンシップ先:富士産業株式会社

人間健康学部健康栄養学科4年

#### 太田 琉凧さん

長野県田川高等学校出身



### 4 学内合同企業説明会

2023年度は3日間、本学の体育館にて、学内合同企業説明会を実施しました。3日間で延べ150社の企業に参加いただきました。なかには、卒業生が担当者として参加している企業もあり、先輩たちの活躍する姿を目の当たりにして、学生たちは刺激を受けています。



### 5 就職支援ガイダンス

3年次には週に1度のガイダンスを行い、3月から始まる就職活動に向けて、大学の学びと仕事のつながりを考えながら、「なりたい自分」を実現するための行動計画を立てていきます。

### 6 履歴書・エントリーシートの個別添削

応募先に合わせた、自己PR、説得力ある志望動機の作成をマンツーマンで支援しています。個々の強みを客観的に見つめながら、より精度の高い応募書類の作成を促しています。



キャリアサポート

# 教員免許状・資格取得

それぞれの学部・学科で教員免許状はもちろん、社会に出たら役立つ様々な資格を取得できます。また資格取得のバックアップをはじめ、公務員試験対策総合講座を開講するなど充実した将来に向けた手厚いサポートを行っています。

教職センター 専任教員・専門分野

吉原 寛 教授 (全学教職センター長)  
カウンセリング心理学 / 学校臨床心理学

後小路 正人 専任講師  
教育課程 / 学習評価 / ICT教育 / メンタリング

		教員免許状				資格	
		小学校教諭免許状	中学校教諭一種免許状	高等学校教諭一種免許状	その他		
総合経営学部	総合経営学科			商業情報		<ul style="list-style-type: none"> <li>ファイナンシャル・プランニング技能検定 (FP)</li> <li>産業カウンセラー (受験資格)</li> <li>ITパスポート試験</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本情報技術者試験</li> <li>介護職員初任者研修<sup>※2</sup></li> <li>司書教諭資格 など</li> </ul>
	観光ホスピタリティ学科	小学校教諭二種免許状 <sup>※1※2</sup>	社会	公民 地理歴史 <sup>※1</sup>		<ul style="list-style-type: none"> <li>総合旅行業務取扱管理者</li> <li>国内旅行業務取扱管理者</li> <li>社会教育士</li> <li>学芸員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会福祉士 (受験資格)</li> <li>社会福祉主事 (任用資格)</li> <li>介護職員初任者研修<sup>※2</sup></li> <li>防災士</li> </ul>
人間健康学部	健康栄養学科				栄養教諭一種免許状	<ul style="list-style-type: none"> <li>管理栄養士 (受験資格)</li> <li>栄養士</li> <li>フードスペシャリスト (受験資格)</li> <li>フードコーディネーター3級</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康食品管理士 (受験資格)</li> <li>レクリエーション・インストラクター</li> <li>健康運動実践指導者 (受験資格)</li> <li>食品衛生管理者 (任用資格)</li> </ul>
	スポーツ健康学科	小学校教諭二種免許状 <sup>※1※2</sup>	保健体育 保健	保健体育 保健	養護教諭一種免許状	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康運動指導士 (受験資格)</li> <li>健康運動実践指導者 (受験資格)</li> <li>第一種衛生管理者</li> <li>日本スポーツ協会公認スポーツ指導者<sup>※3</sup></li> <li>日本スポーツ協会公認アシスタントマネジャー</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本サッカー協会公認C級コーチ</li> <li>日本サッカー協会公認3級・4級審判員</li> <li>トレーニング指導者 (受験資格)</li> <li>パラスポーツ指導員 (初級・中級)</li> <li>レクリエーション・コーディネーター (受験資格)</li> </ul>
教育学部	学校教育学科	小学校教諭一種免許状	外国語 (英語) 二種免許状 (社会) <sup>※2</sup> 二種免許状 (保健体育) <sup>※2</sup>	外国語 (英語)	特別支援学校教諭一種免許状 (教育領域:知・肢・病)	<ul style="list-style-type: none"> <li>司書教諭資格</li> <li>准学校心理士 (2024年度より新たに取得可能)</li> </ul>	
松商短期大学部	商学科 経営情報学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>日商簿記検定</li> <li>全経簿記能力検定</li> <li>文書デザイン検定</li> <li>MOS (Excel / Word / PowerPoint)</li> <li>ホームページ作成検定</li> <li>ITパスポート試験</li> <li>ファイナンシャル・プランニング技能検定 (FP)</li> <li>証券外務員試験</li> <li>リテールマーケティング (販売士)</li> <li>TOEIC Bridge</li> <li>日本語能力試験</li> <li>韓国語能力試験</li> <li>ビジネス実務マナー検定</li> <li>医療事務検定</li> <li>保険請求事務技能検定 (歯科)</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>調剤報酬請求事務技能検定</li> <li>医事コンピュータ技能検定</li> <li>レセプト点検業務技能検定</li> <li>図書館司書</li> <li>ファッションビジネス能力検定</li> <li>小原流華道 初等科・本科</li> <li>茶道表千家 入門・習事</li> <li>アロマセラピー検定</li> <li>色彩検定</li> <li>ユニバーサルデザインコーディネーター</li> <li>福祉住環境コーディネーター</li> <li>介護職員初任者研修</li> <li>アソシエイトブライダルコーディネーター認定試験</li> <li>ブライダルコーディネーター技能検定試験 など</li> </ul>	
大学院	健康科学研究科 博士前期課程		中学校教諭専修免許状 (保健体育)	高等学校教諭専修免許状 (保健体育)	栄養教諭専修免許状 養護教諭専修免許状		
	総合経営研究科 修士課程			高等学校教諭専修免許状 (商業)	課程認定申請中: ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。		

左記以外の全学部共通で  
目指せる推奨資格

- 情報処理技能検定 (表計算)\*
- 日本語ワープロ検定\*
- 実用英語技能検定
- 日本漢字能力検定

TOEIC

TOEIC対策講座  
学部学科学年不問

TOEICは世界各国の企業、学校、団体で、採用試験や昇進の基準など様々な目的で活用されています。正課内でのレベル (入門・初級・中級・実践) に応じたTOEIC対策とは別に専門の講師が年間約30回の講座を行い、得点に応じた奨励金制度も導入しています。

- TOEFL
  - ニュース時事能力検定 など
- \*全学部必修

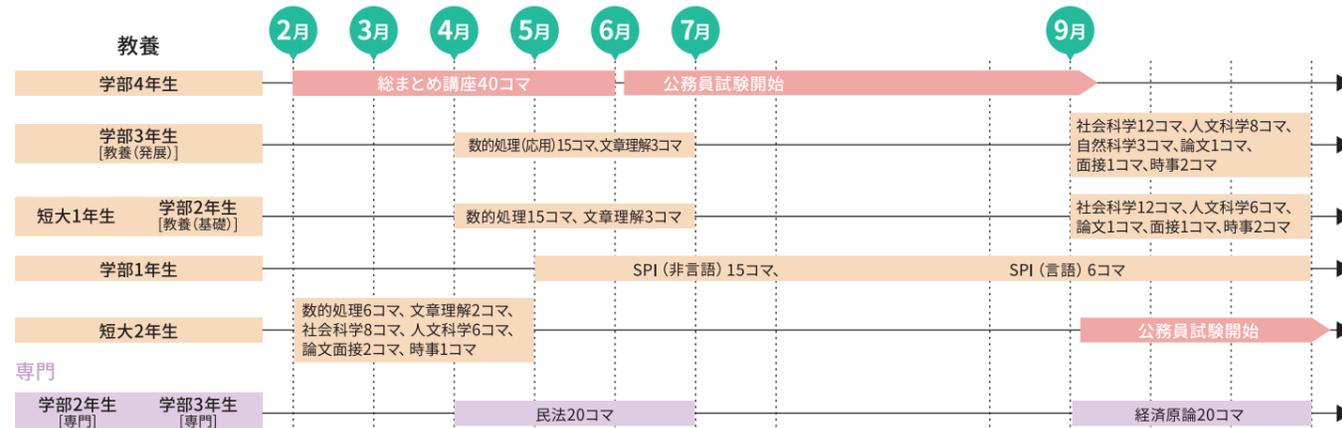
教育実習においては、麻疹・風疹の抗体価が一定基準を満たしていることが活動許可の条件となります。詳しくは、松本大学教職センターまでお問い合わせください。

※1 明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。 ※2 他学科履修により取得が可能となる場合があります。 ※3 養成講習会における共通科目の受講が免除されます。

## 公務員試験対策総合講座

### 公務員を目指す学生を 強力にバックアップ

松本大学では公務員試験において高い合格実績を誇る株式会社東京リーガルマインド (LEC) と連携した公務員試験対策総合講座を開講。1年生から4年生の全学年を対象に、各学年の状況に応じた正課外の試験対策講座を実施し、地方上級公務員・国家一般職公務員から警察官・消防官などの公務員を目指す学生を強力にバックアップしています。また学内で開講するため移動時間とコストを節約でき、大学からの補助もあるため受講料も格安となっています。



全コースとも予習・復習や、出席できなかった講座の学習はWeb講座で受講できます (大学4年と短大2年を除く)。

### 警察官試験の筆記問題に 講座はとても役立ちました

警察署のインターンシップに参加してその仕事に魅力を感じ、すぐに公務員試験対策総合講座を受講しました。警察官採用試験の筆記試験問題は、この講座を受けなければ解くのが難しかったので、とても役立ちました。また講座に加え、キャリアセンターの方に何度も面接対策をしていただいたので、本番に活かすことができました。

先輩からの  
メッセージ



長野県警察

百瀬 空舞 さん

総合経営学部総合経営学科2024年3月卒業  
長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

# 国際交流

## 異文化交流を通してグローバルな視点を育む

異文化体験を通してグローバルな視点をもつ人材を育成するために、国際交流センターを中心に海外の大学への留学、短期研修などをバックアップ。本学に来ている留学生と日本人学生の交流も活発化し、地域の国際交流イベントに参加するなど、相互の国や文化の理解も深まっています。



マルタ共和国の公園で

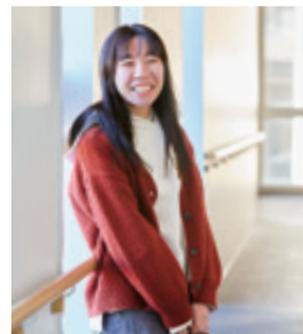


オーストラリアでは旅行も

### 生きた英語力の修得と異文化理解を目指して留学

●留学先  
オーストラリア/ニューキャッスル大学 (2022年4月~2023年3月)  
マルタ共和国/Malta University Language School (2024年2月~3月)

英語教員志望なので英語力向上と異文化交流を目指して留学。最初に2年次の異文化交流海外研修という授業でマルタ共和国に短期留学し、翌年オーストラリアのニューキャッスル大学で1年間学びました。海外での学びや多くの人との交流を通して異文化理解の重要性を実感し、価値観の違いなどについて寛容になることができました。留学して自分軸をもつことができ、英語力や異文化理解を大学での論文作成や教育実習に活かしていきます。



教育学部学校教育学科4年  
石崎楓さん  
長野県大町岳陽高等学校出身

## 世界に広がるネットワーク



## 海外研修プログラム

**短期** 期間:1週間~5週間/対象:全学

### 短期間で異文化を体験できる機会

夏休みや春休みなど長期休暇を利用して実施される、1週間~5週間ほどの短期研修プログラム。語学力を磨くだけでなく、留学先の国の文化や歴史に触れるなど、様々な体験ができる貴重な機会です。

### 主な短期研修先大学(予定)

オーストラリア	ニューキャッスル大学<英語> オーストラリアン・カトリック大学<英語>
カナダ	トンブソン・リバーズ大学<英語>
イギリス	アベリストウィス大学<英語>
台湾	義守大学<中国語>
韓国	東新大学<韓国語>
中国	嶺南師範学院<インターンシップ>

※単位や受け入れ条件は留学先大学により異なり事前の相談が必要です。  
※参加者は同窓会支援金、村瀬組奨学金の対象となることがあります。

**長期** 期間:6か月以上/対象:全学

### 英語圏でじっくり学び語学力もアップ

協定・提携校に長期留学が可能です。留学期間が在学期間として認定され、留学先で修得した単位が一部認定されるなどの特典もあります。異文化交流を深め、じっくり英語力を磨きながら将来の可能性を広げます。

### 主な長期研修先大学(予定)

オーストラリア	ニューキャッスル大学 オーストラリアン・カトリック大学
カナダ	トンブソン・リバーズ大学
イギリス	アベリストウィス大学

※単位や受け入れ条件は留学先大学により異なり事前の相談が必要です。  
※参加者は同窓会支援金、村瀬組奨学金の対象となることがあります。

## 交換留学

期間:半年~1年間/対象:全学

### 単位認定し、留学先の授業料も免除

本学に在学したまま、海外の協定校・提携校に半年間または1年間の留学が可能です。留学先で修得した単位は科目に応じて本学の単位として認定されます。また、本学に学費を納付すれば留学先の授業料は免除されます。

### 交換留学先大学

韓国	済州大学 東新大学	中国	嶺南師範学院 義守大学
チェコ	バルドゥビツェ大学	台湾	醒吾科技大学

※単位や受け入れ条件は留学先大学により異なり事前の相談が必要です。

## 留学生との交流

### 見識を広げる機会

外国人留学生に加え、交流協定校から訪れている交換留学生在が、本学のキャンパスでともに学んでいます。「国際交流クラブ」「短期日本語プログラム」などで親睦の場も設けており、外国人留学生・交換留學生と交流することにより、日本にいながらにして語学や異文化コミュニケーション能力の修得、グローバル時代にふさわしい見識を広げることができます。

## 海外留学をサポートする奨学金制度

### ■松本大学同窓会海外研修支援金

給付型支援金の他に上限50万円の無利子での貸与型「海外留学奨学金」制度も設けられ、学生の海外留学へのサポートの充実が図られています。

### ■村瀬組海外留学給付型奨学金(企業奨学金)

欧米諸国で海外留学を行った学生を対象とする地域限定の給付型の企業奨学金制度です。





CAMPUS LIFE

# 年間行事

大学生活を彩り、思い出を刻む  
大学と短大が合同で行う行事もたくさん



入学式



ハロウィンパーティー



学位授与式

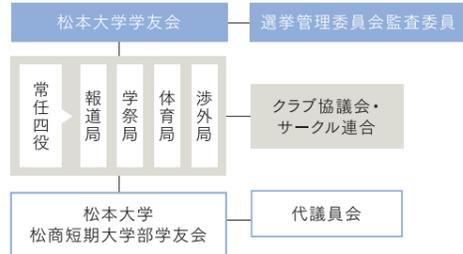


やきいも大会

## 学友会の活動

学生が主体となって大学祭や課外活動を  
企画・運営する組織が、学友会です。

### ■学友会組織図



三大学学生交流課題研究会議



セタイイベント



短大 秋季体育大会



## Matsu.★ ★ Navi

松本大学キャンパスナビゲーター(通称:マツナビ) .....  
みなさんと大学・短大の架け橋となるよう私たちがご案内します



丸山 璃心さん | 教育学部学校教育学科3年  
松商学園高等学校出身

高校生の皆さんにとって  
安心できる存在に!

マツナビはオープンキャンパスで高校生や保護者の方にキャンパスをご案内しています。高校生の時にマツナビの先輩方に進学の相談に乗っていただき安心して入学できたので、私もそんな存在になりたいとマツナビに参加。この活動を通して柔らかい話し方や明るい表情で周りの人と対応できるようになりました。



鍵田 輝さん | 総合経営学部観光ホスピタリティ学科3年  
長野県田川高等学校出身

大学・短大の魅力を  
私たちがお伝えします

松本大学は先生方が熱心なのはもちろん、施設も充実していて楽しいイベントも目白押し。そんな大学の魅力を伝えたくてマツナビで活動しています。メンバー全員で協力してオープンキャンパスをつくり上げるマツナビは、やりがいや楽しさもいっぱい! 私はリーダーとしての責任感を養うこともできました。

## 年間行事カレンダー

### 4 APRIL

- 入学式
- オリエンテーション
- 新歓イベント

### 7 JULY

- セタイイベント
- 夏季体育大会

### 8 AUGUST

- 夏季休暇
- ゼミ合宿
- 前期試験

### 9 SEPTEMBER

- 三大学学生交流課題研究会議

### 10 OCTOBER

- 大学祭「梓乃森祭」
- ハロウィンパーティー

### 11 NOVEMBER

- 秋季体育大会

### 12 DECEMBER

- やきいも大会
- クリスマスパティー
- 冬季休暇
- 学友会役員引き継ぎ会
- 学友会常任四役選挙

### 1 JANUARY

- 後期試験

### 2 FEBRUARY

- 学生大会
- 春季休暇
- ゼミ合宿

### 3 MARCH

- 学友会誌「学友」発行
- 学位授与式
- 卒業記念パーティー
- 三大学学生交流研修

● 色文字は大学のみ  
● 色文字は短大のみ  
※変更になる可能性があります。



16年連続  
インカレ出場

CAMPUS LIFE

強化部:女子ソフトボール部



1部  
関甲新学生野球連盟

強化部:硬式野球部



2024年度4月より

強化部:女子バレーボール部



強化部:男子サッカー部

重点部:陸上競技部

# クラブ & サークル

熱く深い絆で結ばれる課外活動



ラート競技部



スキー部



茶道部



ダンス部

## 学業とスポーツを両立し夢をつかんだ卒業生たち



Jリーガー  
誕生

濱名 真央さん

スポーツ健康学科2023年3月卒業  
松本山雅FC入団

青木 安里磨さん

観光ホスピタリティ学科2023年3月卒業  
AC長野パルセイロ入団



プロ選手  
誕生

中村 泰雅さん

観光ホスピタリティ学科2023年3月卒業  
ルートインBCリーグ信濃グランセローズ入団



スノーボード・ハーフパイプ

今井 胡桃さん

スポーツ健康学科2022年3月卒業

冬季Xゲーム(アメリカ,2020年)2位。全日本選手権(2021年)優勝。2018年の平昌冬季五輪に続き、北京冬季五輪に2大会連続出場。



フリースタイルスキー・モーグル

杉本 幸祐さん

スポーツ健康学科2017年3月卒業

W杯パークシティー大会モーグル(アメリカ,2021-22年)3位。日本代表として北京冬季五輪に出場。



アルペンスキー・グラススキー

前田 知沙樹さん

スポーツ健康学科2021年3月卒業

グラススキーの世界選手権(チェコ,2021年)で、全4種目を制し、2大会連続、4冠を達成。全日本スキー選手権大会(2023年3月)、女子回転で優勝。

## クラブ & サークル

### 運動系部活動

- 硬式野球部(強化部)
- 女子ソフトボール部(強化部)
- 男子サッカー部(強化部)
- 女子バレーボール部(強化部)
- 陸上競技部(重点部)
- 女子バスケットボール部
- 男子バスケットボール部
- 男子バレーボール部
- 女子ハンドボール部
- 男子ハンドボール部
- 女子サッカー部
- 学部フットサル部
- 軟式野球部
- ソフトテニス部
- 硬式テニス部
- バドミントン部
- 自転車競技部
- 水泳部
- 弓道部
- 卓球部
- テコンドー部
- ダンス部
- スキー部
- 山岳部
- ラート競技部
- 短大部バスケットボール部
- 短大部バレーボール部
- 短大部フットサル部

### 文化系部活動

- 吹奏楽部
- 軽音楽部
- 茶道部
- 写真部
- 放送部
- 国際交流クラブ
- アンサンブルsolae
- 華道部
- MIC総合美術部
- 図書館サークル

### 同好会

- MRSC
- トライアスロン同好会
- 平和創造研究会
- 囲碁・将棋同好会
- 演劇同好会
- ランニングサークル
- プレゼンテーションサークル
- アウトドアサークル
- ゆる民俗学研究同好会
- KitaAlps Long Trail
- スポーツ医学研究会
- 松本大学アロマ研究会



敷地面積  
約 **97,210** m<sup>2</sup>

# キャンパス & 施設

快適な学生生活をサポートする充実した環境



学生レストラン人気メニュー



蔵書数  
約 **11万冊**  
図書館



席数  
約 **180** 席  
ラウンジ



席数  
約 **300** 席  
学生レストラン



大教室



学生が使えるパソコン  
約 **300** 台  
コンピュータ実習室



生協ショップ



模擬教室



学生専用駐車スペース  
**560** 台  
学生第1駐車場  
※利用の際は180円/日かかります。



第2体育館



スポーツ施設  
**7** 施設  
総合グラウンド



販売中  
「日替わり健康弁当」  
学内では健康に配慮した弁当を販売。学生のキャンパスライフを栄養面から応援しています。



トレーニング室



調理実習室



第1体育館

## 電車の中での時間を有効に活用しています

自宅の最寄り駅から松本駅まで約1時間10分ほどですが、授業開始時刻が遅いので1限目から受講できます。電車の中ではパソコンを使ってレポート作成をするなど時間を有効に活用しています。

松商短期大学部経営情報学科2年  
吉岡 駿さん  
長野県篠ノ井高等学校出身

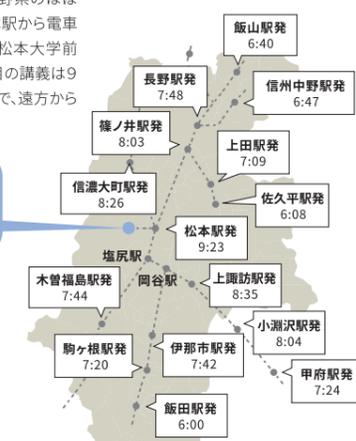


## 1限目の講義開始は9時40分

キャンパスがあるのは、長野県のほぼ中央に位置する松本市。松本駅から電車で約12分にあります。北新・松本大学前駅から徒歩2分の場所。1限目の講義は9時40分スタートにしているため、遠方からも通学することができます。

北新・松本大学前駅着  
**9:35**  
松本大学まで徒歩2分

駅名	路線	所要時間
新宿	JR中央本線[特急あずさ]	約2時間30分
名古屋	JR中央本線[特急しなの]	約2時間
大阪	東海道新幹線	約3時間10分
高崎	JR新幹線	約50分
上越妙高	北陸新幹線	約20分
長野駅	JR篠ノ井線	特急 約50分 普通 約1時間13分
松本駅	松本電鉄 上高地線	12分
北新・松本大学前	徒歩	2分
松本大学		



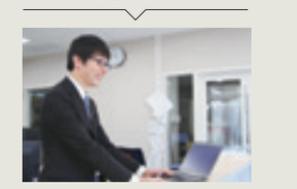
## 学生支援センター

学生センター  
4号館1階



学生センター(教務課・学生課)では、学生生活が豊かで充実したものになるように、様々なサポートをしています。

情報センター  
2号館1階



学内の情報機器全般の管理運営のほかパソコンの購入相談、トラブル対応、ノート型パソコンやデジタルカメラ、ソフトウェアの貸し出しも実施しています。

健康安全センター  
7号館1階



保健師が常駐し、ケガや急病、体調不良に対する応急処置や一人ひとりに保健指導を行います。また身体や心の健康に関する相談にも対応しています。

## 2025年度 入学者納入金一覧

総合経営学部 (両学科共通)						
■ 学 費						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000
施設費	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
計	750,000	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000

■ 諸会費						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	18,000	—	18,000	—	18,000	—
学友会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会修身会費	—	—	—	—	—	30,000
学生協会の加入費	2,650	—	—	—	—	—
生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
計	60,650	0	33,000	0	33,000	30,000

人間健康学部						
健康栄養学科						
■ 学 費						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
施設費	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000
実験実習費	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
計	875,000	625,000	625,000	625,000	625,000	625,000

■ 諸会費						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	18,000	—	18,000	—	18,000	—
学友会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会修身会費	—	—	—	—	—	30,000
生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
計	58,000	0	33,000	0	33,000	30,000

スポーツ健康学科						
■ 学 費						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
施設費	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000
計	825,000	575,000	575,000	575,000	575,000	575,000

■ 諸会費						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	18,000	—	18,000	—	18,000	—
学友会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会修身会費	—	—	—	—	—	30,000
生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
計	58,000	0	33,000	0	33,000	30,000

松商短期大学部 (両学科共通)				
■ 学 費				
納期	1年次		2年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—
授業料	370,000	370,000	370,000	370,000
施設費	120,000	120,000	120,000	120,000
計	740,000	490,000	490,000	490,000

■ 諸会費				
納期	1年次		2年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	18,000	—	18,000	—
学友会費	15,000	—	15,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—
同窓会修身会費	—	—	—	30,000
生協出資金	15,000	—	—	—
計	58,000	0	33,000	30,000

・授業料には教科書代も含まれます。

・入学手続時に1年次前期分を納めていただいています。入学後は、表の1年次後期分から納入してください。  
 ・なお、一旦納入された学費は原則として返金しませんので、予めご了承をお願いします。生協出資金は卒業時に返還します。  
 ※次に該当する方は、入学金・同窓会費を必要としません。  
 ①松本大学卒業(見込み)の者。  
 ②松本大学松商短期大学部卒業(見込み)の者。

松本大学大学院 健康科学研究科／総合経営研究科				
■ 学 費【健康科学研究科 博士前期課程】				
納期	1年次		2年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	200,000	—	—	—
授業料	275,000	275,000	275,000	275,000
施設費	75,000	75,000	75,000	75,000
実験実習費	50,000	50,000	50,000	50,000
計	600,000	400,000	400,000	400,000

■ 学 費【健康科学研究科 博士後期課程】						
納期	1年次		2年次		3年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	200,000	—	—	—	—	—
授業料	140,000	140,000	140,000	140,000	140,000	140,000
施設費	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000
実験実習費	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
計	465,000	265,000	265,000	265,000	265,000	265,000

■ 学 費【総合経営研究科 修士課程】				
納期	1年次		2年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	200,000	—	—	—
授業料	275,000	275,000	275,000	275,000
施設費	75,000	75,000	75,000	75,000
実験実習費	50,000	50,000	50,000	50,000
計	600,000	400,000	400,000	400,000

■ 諸会費【健康科学研究科 博士前期課程】				
納期	1年次		2~3年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	18,000	—	18,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—
同窓会修身会費	—	—	—	30,000
生協出資金	15,000	—	—	—
計	43,000	0	18,000	30,000

■ 諸会費【健康科学研究科 博士後期課程】						
納期	1年次		2年次		3年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	18,000	—	18,000	—	18,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会修身会費	—	—	—	—	—	30,000
生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
計	43,000	0	18,000	0	18,000	30,000

■ 諸会費【総合経営研究科 修士課程】				
納期	1年次		2年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	18,000	—	18,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—
同窓会修身会費	—	—	—	30,000
生協出資金	15,000	—	—	—
計	43,000	0	18,000	30,000

教育学部 学校教育学科						
■ 学 費【スカラシップ資格生】						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
施設費	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
実験実習費	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
計	535,000	285,000	285,000	285,000	285,000	285,000

■ 学 費【一般学生】						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
施設費	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
実験実習費	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
計	825,000	575,000	575,000	575,000	575,000	575,000

■ 諸会費【スカラシップ資格生・一般学生】						
納期	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	18,000	—	18,000	—	18,000	—
学友会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会修身会費	—	—	—	—	—	30,000
生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
計	58,000	0	33,000	0	33,000	30,000

## 奨学金制度

### 学内奨学金

#### 松本大学同窓会奨学金 貸与型(無利息)

本学の建学の理念を顕揚するため、誠実で学修意欲が高く、かつ経済的に学修が困難な学生に対して、授業料相当分を貸与し、卒業後に返還する制度です。※日本学生支援機構奨学金との併用はできません。

### 学外奨学金

#### 日本学生支援機構奨学金

経済的理由により学修困難な優れた学生が安心して学べるよう、独立行政法人日本学生支援機構(JASSO)が実施する奨学金制度です。奨学金の申し込みについては在学する学校(進学後は大学、進学前であれば各高等学校)にご相談ください。詳しくは日本学生支援機構のホームページをご確認ください。

### 経済状況悪化等に伴う 修学困難な学生への支援制度

入学後、経済状況悪化により学修が困難となった学生に対し、授業料の半額を上限として免除する支援制度です。年2回の定期募集を行います。期間内の日程に限らず、家計が急変し学修が困難となる事由が生じた場合、臨時に応募を認めることもあります。

### その他の奨学金制度

地方公共団体、民間団体などが独自に設けている奨学金制度がありますので、各団体へ直接お問い合わせください。

## 学費免除制度

学費負担を軽減するための各種制度を用意して、経済面からもサポートしています。※詳しくはWEB学生募集要項をご確認ください。

全学共通	入学金免除制度	修学支援制度(入学後)
<h4>家族割引制度</h4> <p>● 祖父・祖母・兄弟姉妹が、松本大学、松本大学大学院あるいは松本大学松商短期大学部の在学生か卒業生の場合に、入学金を半額免除します。</p>	<h4>沖縄県及び離島学校出身者優遇制度</h4> <p>● 沖縄県及び離島(※)にある学校出身者(通信制課程を除く)については、入学金が全額免除されます。(最終学歴の学校所在地が沖縄県及び離島にあり、出願時に当該校に通学している場合に限る。)</p> <p><small>※この制度における離島とは、北海道・本州・四国・九州・沖縄県以外の島を指します。</small></p>	<h4>資格奨励金制度</h4> <p>● 在学中に取得した検定資格の難易度に応じて、奨励金として1資格につき5万円を上限に支給します。</p>

松本大学	総合経営学部	人間健康学部・教育学部
<h3>学費免除制度</h3> <h4>最大280万円免除(1年間の授業料70万円)</h4> <h4>学力待生資格</h4> <p>● 学校推薦型選抜・12月中までに合格発表される総合型選抜に合格した方は、一般選抜Aを学力待生資格試験として受験し、成績上位の方。</p>	<h3>学費免除制度</h3> <h4>最大280万円免除(1年間の授業料70万円)</h4> <h4>学力待生資格</h4> <p>● 学校推薦型選抜・12月中までに合格発表される総合型選抜に合格した方は、一般選抜Aを学力待生資格試験として受験し、成績上位の方。</p>	<h3>学費免除制度</h3> <h4>最大320万円免除(1年間の授業料80万円)</h4> <h4>教育学部スカラシップ資格</h4> <p>● スカラシップ選抜あるいは、大学入学共通テスト利用スカラシップ選抜の合格者は、国立大学と同等の学費が4年間保証されます。</p> <p>● 学校推薦型選抜・12月中までに合格発表される総合型選抜に合格した方は、スカラシップ選抜を受験し、試験結果が優秀であると認められた方をスカラシップ資格生として認定します。</p> <p>● 教育学部スカラシップ資格を獲得した受験生の中から、特に優秀と認められた方は、さらに授業料の全額または半額を免除します。</p>

松商短期大学部	総合経営研究科	健康科学研究科
<h3>学費免除制度</h3> <h4>最大148万円免除</h4> <h4>学校推薦型選抜前期(特待生)(授業料の全額または半額を免除)</h4> <p>● 進学意欲があり、人物・学業ともに優れ、試験において優秀な成績を収めた方のための制度。</p>	<h3>学費免除制度</h3> <h4>最大148万円免除</h4> <h4>学校推薦型選抜前期(特待生)(授業料の全額または半額を免除)</h4> <p>● 進学意欲があり、人物・学業ともに優れ、試験において優秀な成績を収めた方。</p>	<h3>学費免除制度</h3> <h4>最大148万円免除</h4> <h4>学校推薦型選抜前期(特待生)(授業料の全額または半額を免除)</h4> <p>● 進学意欲があり、人物・学業ともに優れ、試験において優秀な成績を収めた方。</p>

### 英語で学力待生資格を取得

オープンキャンパスで学力待生資格制度を知り、英語が好きだったので利用しました。英単語や文法などを頑張って勉強した結果が形となって表れたことが嬉しかったです。モチベーション向上にもつながり、今は勉強を主体的に学ぶことができています。

**高山 夢叶さん** 松商短期大学部商学科2年 長野県塩尻市志学館高等学校出身



**NEW** 簿記やPCスキルをもつ 受験生への優遇制度を拡大

日商簿記検定2級以上または情報処理技術者試験(ITパスポート試験)資格取得者の1年次授業料(74万円)を免除します。

※条件などはWEBの学生募集要項をご確認ください。

松本大学 大学院	総合経営研究科	健康科学研究科
<h3>学費免除制度</h3> <h4>2年間で最大110万円免除(1年間の授業料55万円)</h4> <h4>3年間で最大165万円免除(1年間の授業料55万円)</h4> <h4>学力待生資格(授業料の全額または半額を免除)</h4> <p>● 一般学生および学内推薦学生で、大学院選抜において特に優秀な成績を収めた方。</p>	<h3>学費免除制度</h3> <h4>2年間で最大110万円免除(1年間の授業料55万円)</h4> <h4>3年間で最大165万円免除(1年間の授業料55万円)</h4> <h4>学力待生資格(授業料の全額または半額を免除)</h4> <p>● 進学意欲があり、人物・学業ともに優れ、試験において優秀な成績を収めた方。</p>	<h3>学費免除制度</h3>



# 学校法人松商学園 125 年のあゆみ

1898年	8月	木澤鶴人が松本市上土町(大手4丁目)に私立成成学会を創立
1938年	1月	財団法人松本商業学校と改称
1948年	1月	財団法人松商学園と改称
1951年	2月	学校法人松商学園に組織変更
1953年	4月	松商学園短期大学商業科を県(あがた)に開学
1974年	4月	商業科を商学科に変更
1977年	4月	短期大学を松本市新村の現在地に全面新築移転
1985年	9月	松商学園短期大学:2号館校舎完成
1988年	1月	松商学園短期大学:3号館校舎完成
1992年	2月	松商学園短期大学:4号館(図書館棟)校舎完成
	4月	経営情報学科増設
1998年	10月	松商学園創立100周年記念式典挙行
2001年	10月	松商学園短期大学から松本大学松商短期大学部への名称変更が文部科学省で承認
2002年	3月	松本大学キャンパス完成
	4月	松本大学開学、総合経営学部 総合経営学科設置
2006年	4月	総合経営学部を改組、総合経営学科と観光ホスピタリティ学科の2学科制とする
2007年	3月	松本大学:6号館校舎完成、図書館増築工事完成
	4月	松本大学人間健康学部健康栄養学科、スポーツ健康学科設置 健康栄養学科が厚生労働省「管理栄養士養成施設」に指定される
2008年	10月	松商学園創立110周年記念式典挙行
2009年	3月	松商短期大学部:(財)短期大学基準協会による第三者評価で適格と認定
2010年	3月	松本大学:(財)日本高等教育評価機構による第三者評価で適格と認定
	8月	松本大学:7号館校舎完成
2011年	2月	松商学園総合グラウンド(400mトラック・サッカー場)完成
	4月	松本大学大学院開設。健康科学研究科修士課程設置
2012年	9月	松本大学創立10周年・松本大学松商短期大学部創立60周年記念式典挙行
2016年	3月	松本大学:(財)日本高等教育評価機構による 大学機関別認証評価(第三者評価)で適格と認定 松商短期大学部:(財)短期大学基準協会による認証評価(第三者評価)で適格と認定
2017年	1月	松本大学:8号館校舎完成
	4月	松本大学教育学部学校教育学科設置 松本大学教育学部開設・人間健康学部開設10周年記念式典挙行
2018年	10月	松商学園創立120周年記念式典挙行
2019年	2月	松本大学:9号館校舎完成
2021年	4月	松本大学大学院健康科学研究科修士課程設置
2022年	4月	松本大学大学院総合経営研究科修士課程設置
2023年	3月	松本大学:(公財)日本高等教育評価機構による 大学機関別認証評価(第三者評価)で適格と認定 松商短期大学部:(公財)日本高等教育評価機構による 短期大学機関別認証評価(第三者評価)で適格と認定
	9月	松本大学開学20周年・松本大学松商短期大学部開学70周年・松本大学大学院開設 10周年記念式典挙行

## 文部科学省支援事業・採択実績

2003年	9月	松商短期大学部:文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」に選定
2006年	8月	松商短期大学部:文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」 2回目の選定
2007年	7月	文部科学省「社会人の学び直しニーズ対応教育推進プログラム」の 委託事業受託
2008年	9月	文部科学省「新たな社会的ニーズに対応した学生支援プログラム」に 大学、短大ともに選定
2009年	7月	松本大学:文部科学省「大学教育・学生支援推進事業 【テーマB】学生支援推進プログラム」に選定
	9月	文部科学省「大学教育・学生支援推進事業 【テーマA】大学教育推進プログラム」に大学、短大ともに選定
2010年	2月	松商短期大学部:文部科学省「就職支援推進プログラム」に選定
2013年	8月	文部科学省平成25年度「地(知)の拠点整備事業(大学COC事業)」に選定
2015年	12月	文部科学省平成27年度「地(知)の拠点大学による地方創生推進事業 (COC+)」に選定
2016年	8月	松商短期大学部:文部科学省「大学教育再生加速プログラム(AP)」に選定
2017年	11月	文部科学省「私立大学研究ブランディング事業」に選定



2022年度(公財)日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価(第三者評価)で適格認定を受けました。



2022年度(公財)日本高等教育評価機構による短期大学機関別認証評価(第三者評価)で適格認定を受けました。

## 学校法人松商学園系列校

### 松商学園高等学校

- 普通科
  - ・特進コース
  - ・文理コース
  - ・総合コース
- 商業科
  - ・会計ファイナンスコース
  - ・ITメディアコース
  - ・経営マネジメントコース

〒390-8515 長野県松本市東3丁目6番1号  
TEL:0263-33-1210  
www.matsusho-h.ed.jp



### 松本秀峰中等教育学校

■ 中高6年間完全一貫教育  
〒390-0813  
長野県松本市埋橋2丁目1番1号  
TEL:0263-31-8311  
www.shuho.ed.jp



## 松本大学全体の3つのポリシー

### ディプロマ・ポリシー (学位授与の方針)

松本大学は、使命・目的を達成するために、その教育の過程において厳正な成績評価を行い、大学院及び各学部の教育課程における所定の単位を履修・修得することにより、以下の力を身につけた学生に対して修了・卒業を認定し学位を授与する。

1. 地域社会を構成する一員にふさわしい基礎的能力を身につけている。
2. 現代社会を広い視野で分析し、自ら判断・行動できる能力を身につけている。
3. 「博士」「修士」あるいは「学士」として社会の期待に応えられる専門的力量を身につけている。

### カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成方針)

松本大学は、以下の3要件の達成を念頭に、ベーシック(教養)科目、キャリア系科目、専門科目からなる教育課程を編成し、目標-内容-方法-評価の一貫性に配慮した教育を行い、幅広い教養並びに基礎的能力と専門的能力を身につけ、現代社会における具体的な問題把握力と課題解決能力を備えた人間形成を目指している。

1. コミュニケーション・プレゼンテーション能力や対人関係構築能力等、社会人としての基礎的な力を養成する。
2. 大学院及び各学部・学科に特徴的な専門的力量を高め、地域社会の発展に貢献できる能力を磨く。
3. 「現代的課題の背景を理解し、幅広い視野で対応できる」など、現代社会で生活する上で必要とされる教養としての知的能力を高める。

### アドミッション・ポリシー (入学者受け入れ方針)

松本大学は、大学院及び各学部・学科の理念並びにディプロマ・ポリシーに基づいて、以下のような観点、項目に興味・関心のある人材を受け入れることを基本に、多様な入学制度を設けている。

1. 人や社会と良い関係を築こうとする人。
2. 建学の精神「自主独立」を理解し、地域社会の産業・文化の発展に貢献したい人。
3. 社会に中核的人材として寄与するために、自分の能力を高めたい人。

## 松本大学 松本大学松商短期大学部 アセスメントプラン

松本大学では、教育の成果を可視化し、教育の検証及び改革・改善を恒常的に実施することを目的に、評価の方針・指針(アセスメントプラン)を設け、それに基づいて学生の学修成果を測定・評価しています。



## 入試 インフォメーション

### 資料請求方法

資料のご請求・学生募集要項は[WEB]でご確認ください

全入学者選抜において[WEB出願] ※冊子の募集要項(願書)はありません。

松本大学入試情報 ▶ [www.matsumoto-u.ac.jp/admissions](http://www.matsumoto-u.ac.jp/admissions)

願書取り寄せ不要	受験料支払いが24時間可能	入力簡単!
----------	---------------	-------



その他資料の請求方法 過去問題集などの入手方法は下記のとおりです。資料が完成次第送付します(送料無料)。

テレメールでの資料請求方法

テレメールカスタマーセンター (受付時間 9:30~18:00) IP電話 050-8601-0102

1 インターネットまたは電話でテレメールにアクセスし、ガイダンスに従って請求してください。

24時間受付自動音声応答電話 IP電話 050-8601-0101

パソコン・ケータイ・スマホから <https://telemail.jp>→



2 ご希望の資料の資料請求番号を入力してください。

※過去問題集2024は7月中旬から発送予定です。

資料名	資料番号
過去問題集2024	107035
過去問題集2023	107436
過去問題集2022	107601

松本大学公式 Instagram @matsumoto\_university



松本大学公式 @matsumotouniv



LINE 公式アカウント @matsumoto\_univ

高校生向けの入試情報やイベント情報を配信!

